

# مادة اللغة الأجنبية 1

## - الفرنسية -

### ✦ الأهداف العامة للمادة :

#### L'apprenant doit être capable de :

1. Distinguer les types de textes : Narratif, descriptif, informatif, explicatif, prescriptif et argumentatif.
2. Relever les caractéristiques des textes relatant un fait réel, imaginaire, etc.
3. Reconnaître les genres de textes : publicitaire, journalistique, scientifique, etc.
4. Exprimer des sentiments et des goûts, jouer des rôles, inviter, accepter, refuser, conseiller, recommander, interdire, etc.
5. Initier à la lecture des genres littéraires : conte, fable, nouvelle, roman, poésie, théâtre, autobiographie, biographie, etc.

#### Recommandations :

- L'enseignant est invité à prendre l'initiative d'étendre et d'enrichir les contenus proposés selon le niveau des apprenants et en fonction de la masse horaire dont il dispose.
- L'enseignant doit procéder à une répartition du programme scolaire : annuelle, semestrielle, mensuelle, sciemment adaptée au niveau et au rythme d'acquisition des apprenants.
- L'enseignant est invité à choisir le support approprié au niveau de sa classe ou alléger le support en vigueur ou proposer un autre pertinent.
- L'enseignant est appelé également à utiliser dans sa classe des ressources numériques facilitant la compréhension des apprenants.

## تقديم

Ce programme de la première année de l'enseignement collégial est conçu pour aider l'apprenant à apprendre le français durant toute l'année. Les activités proposées sont variées et visent un apprentissage progressif. Les contenus d'apprentissage sont organisés en **deux périodes** qui occupent, chacune, un semestre, consacré à une **compétence et un projet**.

Chaque période permettra de construire une compétence à travers des connaissances variées, des compétences et des valeurs.

Pour construire progressivement ces compétences, des activités pratiques, cohérentes et décloisonnées sont mises à disposition. Ces activités recommandées selon des objectifs spécifiques bien définis offrent l'occasion de découvrir des situations bien choisies, des contenus adaptés au niveau et au contexte socio-culturel des apprenants tout en mobilisant des supports pédagogiques facilitant l'enseignement /apprentissage. Il s'agit en effet, des activités suivantes (ou domaines d'apprentissage) :

- **Lecture** : L'apprenant est appelé à lire des supports, courts, variés et adaptés, à comprendre (oralement et par écrit) et à découvrir le sens des mots et des textes, ensuite devenir un lecteur actif et autonome.
- **Langue** : Des situations d'apprentissage (supports variées) sollicitant les connaissances antérieures et permettant de construire de nouveaux savoirs que l'apprenant est appelé à utiliser aussi bien à l'oral qu'à l'écrit.
- **Oral** : Cette activité permettra de donner à l'apprenant l'occasion de s'exprimer librement et spontanément et de jouer à partir des activités motivantes et bien ciblées. L'objectif est de développer chez lui des compétences orales et communicatives.
- **Écrit** : L'écrit est perçu comme l'aboutissement de tout travail sur les compétences attendues dans une séquence pédagogique. Les apprentissages antérieurement étudiés faciliteront la tâche de rédiger des énoncés ou de produire, selon ses capacités et ses connaissances, de courts textes cohérents et pertinents.

- **Projet de classe**: vise à concrétiser les compétences travaillées et renforcer les acquis, donner du sens aux apprentissages, développer l'esprit de l'initiative et de créativité, apprendre à travailler en groupe et accepter l'autre, garder des traces des thèmes étudiés, et rendre l'apprenant autonome.

السنة  
الأولى

|                           |             |
|---------------------------|-------------|
| الغلاف الزمني<br>الأسبوعي | ثلاث ساعات. |
|---------------------------|-------------|

|               |                                                                                           |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكتاب المقرر | Manuel: <u>Parcours Français</u> -1ère année du collège.<br>Edition: Nadia Edition (2024) |
|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المراجع المساعدة | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Guide du professeur du même manuel.</li> <li>- Livre de poche de grammaire « Grammaire pour tous »</li> <li>- Livre de conjugaison « 12000 verbes »</li> <li>- Livre d'orthographe « BLED cours élémentaires d'orthographe »</li> </ul> |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأهداف الخاصة | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Rédiger le canevas d'un conte</li> <li>2. Rédiger le début d'un conte</li> <li>3. Décrire les personnages d'un conte</li> <li>4. Rédiger des actions successives et y insérer un dialogue.</li> <li>5. Rédiger la fin et la morale d'un conte</li> <li>6. Produire un récit court et simple</li> <li>7. Faire la description d'une personne, d'un animal, d'un lieu et d'un objet et l'intégrer dans le récit.</li> </ol> |
|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## مفردات البرنامج

| النصف الأول من السنة الدراسية                | النصف الثاني من السنة الدراسية                |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------|
| <b>Période I</b> = Séquences :1-2-3-4-5 et 6 | <b>Période II</b> =Séquences : 1-2-3-4-5-et 6 |



## التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج

## النصف الأول من السنة الدراسية

| المواضيع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | الأسبوع |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| - Evaluation diagnostique destinée à mesurer le degré de maîtrise des prérequis<br>- Remédiation : Traitement pédagogique ciblant les lacunes susceptibles d'entraver les apprentissages.<br>- Consolidation et renforcement.                                                                                                                            | 1       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 2       |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 3       |
| <b>Compétence 1 : Comprendre et produire un petit texte narratif</b><br><br><b>Projet : Jouer et produire un conte</b><br><br><b>Activité de lecture:</b> - Identifier la structure d'un conte (p.12)<br>- Identifier les caractéristiques du début d'un conte (p.21)<br>- Identifier le portrait valorisant ou dévalorisant d'un personnage ( pp.33-35) | 4       |
| <b>Activité de langue :</b> - Employer la formule qui introduit un conte (p.24)<br>- Utiliser un indicateur de temps suivi d'un passé simple (p.26)<br>- Utiliser les verbes « être » et « avoir » à l'imparfait (p.37)                                                                                                                                  | 5       |
| <b>Activité orale :</b> - Jouer au conteur (p.28)<br>- Utiliser le verbal, le para-verbal et le non verbal (p.42)<br>- Faire son autoportrait et la personne d'une personne célèbre (p.39)                                                                                                                                                               | 6       |
| <b>Activité de l'écrit:</b> - Rédiger le début d'un conte (p.32)<br>- Rédiger le portrait valorisant et le portrait dévalorisant pour le conte (p.46)                                                                                                                                                                                                    | 7       |
| <b>Arrêt bilan 1 :</b> - Proposer des activités / exercices de soutien.<br>- Remédier aux lacunes et renforcer les apprentissages.                                                                                                                                                                                                                       | 8       |
| <b>Evaluation écrite 1 – Correction de l'évaluation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 9       |
| <b>Activité de lecture :</b> - Identifier les actions dans un conte (p.48)<br>- Identifier un dialogue dans un conte (p.57)<br>- Lire la morale d'un conte /une fable (p.74)                                                                                                                                                                             | 10      |
| <b>Activités de langue :</b> - Utiliser des verbes de mouvement au passé simple (p.51)<br>- Utiliser des verbes introducteurs dans un dialogue (p.59)<br>- Exprimer une obligation ou une interdiction (p.77)                                                                                                                                            | 11      |
| <b>Activité orale :</b> - Utiliser le verbal, le para-verbal et le non verbal (p.42)<br>- Dire et restituer un poème (p.70)<br>- Jouer des actions imaginées (p.53)                                                                                                                                                                                      | 12      |
| <b>Activité de l'écrit :</b> - Rédiger une suite d'actions (p.55)<br>- Insérer un dialogue dans une suite d'actions (p.62)<br>- Rédiger la fin d'un conte (p.72)<br>- Rédiger une morale pour le conte (p.79)                                                                                                                                            | 13      |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| <b>Le projet de classe permet à l'enseignant de :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Faire travailler les apprenants en groupe</li> <li>- Répartir les tâches à réaliser par les apprenants</li> <li>- Leur expliquer le travail et préciser le temps de réalisation</li> <li>- Avoir le rôle de facilitateur et accompagnateur</li> </ul> | 14 |
| <b>Propositions d'activité de projet de classe :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger le canevas d'un conte.</li> <li>- Rédiger le début d'un conte.</li> <li>- Rédiger le portrait valorisant et le portrait dévalorisant pour le conte</li> <li>- Rédiger une suite d'actions et y insérer un dialogue pour le conte</li> </ul>    | 15 |
| <b>Présentation des travaux réalisés par le groupe classe</b><br><b>Mise en commun et échange</b><br><b>Retenir les meilleures productions</b>                                                                                                                                                                                                       | 16 |
| <b>Arrêt bilan 2: - Proposer des activités / exercices de soutien</b><br><b>Remédier aux lacunes et renforcer les apprentissages</b>                                                                                                                                                                                                                 | 17 |
| <b>Evaluation écrite 2 – Correction de l'évaluation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 18 |

## التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج

### النصف الثاني من السنة الدراسية

| المواضيع                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | الأسبوع |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|
| <b>Compétence 2 : Comprendre et produire un texte descriptif</b><br><br><b>Projet : Produire un récit court et simple</b><br><br><b>Activité de lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dégager la structure d'un récit (p.87)</li> <li>- Identifier une description dans un récit (p.90)</li> <li>- Identifier la rapidité des actions dans un récit (p.105)</li> </ul> | 19      |
| <b>Activités de langue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des indicateurs spatiotemporels (p.100)</li> <li>- Situer une action dans le temps (p.108)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                    | 20      |
| <b>Activité orale :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Développer l'écoute et dire un poème (p.103)</li> <li>- Raconter oralement les circonstances d'un voyage (p.110)</li> </ul>                                                                                                                                                                                            | 21      |
| <b>Activité de l'écrit :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rédiger un récit court et simple (p.112)</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                               | 22      |
| <b>Projet de classe</b><br><b>Activité :</b><br>Produire un récit court et simple d'une sortie ou d'une excursion ou d'un voyage ou d'une aventure, etc. et d'y intégrer la description d'une personne, d'un lieu, d'un animal et d'un objet.                                                                                                                                           | 23      |
| <b>Présentation des travaux réalisés par le groupe classe</b><br><b>Mise en commun et échange</b><br><b>Retenir les meilleures productions</b>                                                                                                                                                                                                                                          | 24      |
| <b>Arrêt bilan 1 :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proposer des activités / exercices de soutien.</li> <li>- Remédier aux lacunes et renforcer les apprentissages.</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | 25      |
| <b>Evaluation écrite 1 – Correction de l'évaluation</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 26      |
| <b>Activité de lecture :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identifier la description d'une personne (physique, morale et vestimentaire) valorisante ou dévalorisante (pages : 115-118-123)</li> <li>- Identifier la description d'un animal (p.144)</li> <li>- Identifier la description d'un lieu et un objet (pp.113-159)</li> </ul>                                       | 27      |
| <b>Activités de langue :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Utiliser des adjectifs qualificatifs (p.120)</li> <li>- Caractériser une personne (p.125)</li> <li>- Utiliser le lexique des matières, des formes et des couleurs (p.163)</li> </ul>                                                                                                                              | 28      |

|                                                                                                                                                                                      |           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>Activité orale :</b><br>- Improviser une description d'une personne (p.127)<br>- Décrire oralement un lieu, animal, et un objet (pages :139- 150- 168)<br>- Dire un poème (p.134) | <b>29</b> |
| <b>Activité de l'écrit :</b><br>- Décrire une personne et l'intégrer dans le récit (p.130)<br>- Décrire un animal, un lieu et un objet (pages :139- 150- 168)                        | <b>30</b> |
| <b>Projet de classe :</b><br><b>Activités :</b> - Faire la description d'une personne en l'intégrant dans le récit.<br>- Décrire un lieu, un animal, et un objet                     | <b>31</b> |
| - <b>Présentation des travaux du projet de classe</b><br>- <b>Mise en commun</b><br>- <b>Retenir les meilleures productions</b>                                                      | <b>32</b> |
| <b>Arrêt bilan 2: - Proposer des activités / exercices de soutien</b><br><b>Remédier aux lacunes et renforcer les apprentissages</b>                                                 | <b>33</b> |
| <b>Evaluation écrite 2 - Correction de l'évaluation</b>                                                                                                                              | <b>34</b> |