ⵜⴰⴳⵍⴷⵉⵜ ⵏ ⵍⵎⵖⵔⵉⴱ
ⵜⴰⵎⴰⵡⴰⵙⵜ ⵏ ⵓⵙⴳⵎⵉ ⴷ ⵜⵓⵏⴰⵙⵜⵉⵏ ⵜⵓⵙⵍⵎⵉⵏ

المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابة العامة
مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد

البرنامج الدراسي
لمادة اللغة العربية بالطور الابتدائي العتيق

مقرر لوزير الأوقاف والشؤون الإسلامية رقم 265 صادر بتاريخ 23 يوليوز 2024 بتحديد البرامج الدراسية بأطوار ومستويات التعليم الأولي والابتدائي والإعدادي والثانوي والنهائي العتيق، وتطبيقها بمؤسسات التعليم العتيق

اللغة العربية

❖ الأهداف العامة للمادة:

1. التواصل باللغة العربية الفصحى قراءة وكتابة وفهما وتعبيرا؛
2. استضمار البنيات الأسلوبية والتركيبية والصرفية للغة العربية؛
3. تعرف القيم الإسلامية والوطنية والإنسانية من خلال اللغة لتمثلها في السلوك.

الغلاف الزمني الأسبوعي	ست ساعات وأربعون دقيقة (6,40س)
الكتاب المقرر	كتاب اللغة العربية للسنة الأولى من التعليم الابتدائي (المصادق عليه من لدن وزارة التربية الوطنية)
الكفاية	يكون المتعلم(ة)، في نهاية السنة الأولى من التعليم الابتدائي، قادرا على حل وضعيات مشكلة أو إنجاز مهمات مركبة من خلال فهم نصوص مسموعة تتراوح كلماتها ما بين 100 و150 كلمة، وفهم نصوص مقروءة تتراوح كلماتها ما بين40 و50 كلمة، وإنتاج نصوص شفهية (حوالي15 كلمة) وكتابية قصيرة وبسيطة (حوالي 10 كلمات) يغلب عليها طابع السرد والإخبار والوصف والتوجيه، وذلك بتوظيف رصيده المعرفي والمعجمي والقيمي، وما اكتسبه من بنيات لغوية بطريقة مستضمرة.

الأهداف الخاصة	1. تقوية الملاحظة وتنمية القدرة التعبيرية لدى التلاميذ من خلال تأمل صور ومشاهد والتعبير عنها شفويا؛ 2. تعرف الحروف الهجائية من خلال جمل وعبارات وتمارين قرائية تؤدي إلى اكتساب القدرة على القراءة العادية والكتابة الواضحة الصحيحة؛ 3. التشبع بالقيم الدينية والوطنية والإنسانية من خلال استيعاب محتوى المقروء.

توزيع المكونات والغلاف الزمني الأسبوعي للمادة:

المكونات	التوزيع الزمني الأسبوعي
الاستماع والتحدث (الحكاية/ الوضعية التواصلية)	5 حصص×25 دقيقة = 125دقيقة
القراءة	5 حصص×30 دقيقة = 150دقيقة
الكتابة (الخط، النقل، الإملاء، التعبير الكتابي)	5 حصص×25 دقيقة = 125دقيقة
الظواهر اللغوية	تمرر ضمنيا بدون حصص
المجموع	6 ساعات و40 دقيقة

توجيه: توزع حصص المكونات على أيام الأسبوع، ولا ينبغي الجمع بين حصتين من نفس المكون في اليوم الواحد.

التوزيع الأسبوعي والدوري لمكونات البرنامج للسنة الأولى: الدورة الأولى:

المجال	الأسابيع	المكونات	عناصر المكونات	المواضيع
-	1	تقويـــــــم تشخيصـــــــي		
1- الأســـــــرة	2 3 4 5	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة)
			الوضعية التواصلية	وضعية في كل أسبوع: - يقدم نفسه. - يقدم أفراد أسرته. - يحيي ويرد التحية. - يشكر.
		القراءة	الصوت/الحرف	حرف في الأسبوع (د -م -ر-ب)
		الكتابة	الخط	رسم وكتابة الحرف موضوع الدرس مجردا ومع الحركات والتنوين.
			النقل والإملاء	نقل وإملاء مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المدروسة
			تعبير كتابي	بناء كلمات بالإكمال والوصل/ترتيب مقاطع الحروف باستعمال الكتابة التفاعلية.
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب التعارف والتحية وصيغه. - ضمائر الإفراد. - أسماء الإشارة للمفرد المذكر والمؤنث. - الجملة الفعلية المثبتة. - الجملة الاسمية (المفرد المذكر والمؤنث)
	6	تقويم الوحدة الأولى ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		
2- المدرسة	7 8 9 10	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ / الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم / المتعلمة)
			الوضعية التواصلية	وضعية في كل أسبوع:(تقدم في كتاب المتعلم / المتعلمة للتحاور حول المدرسة: - يقدم نفسه، يقدم أصدقاءه. - يحيى ويرد التحية. - يشكر.
		القراءة	الصوت/الحرف	حرف في الأسبوع (س- ف -ل-ص)
		الكتابة	الخط	رسم الحرف موضوع الدرس، وكتابة أشكاله المختلفة مجردا ومع الحركات والتنوين.
			النقل والإملاء	- نقل مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المدروسة - إملاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة.
			تعبير كتابي	بناء كلمات بالإكمال والوصل وإنتاج كلمات من الحروف المدروسة (باستعمال الكتابة التفاعلية)
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب التأدب وألفاظه. - أساليب الاستفهام والجواب بالإثبات. - ضمائر التثنية. - أسماء الإشارة (المثنى المذكر والمؤنث). - الجملة الفعلية المثبتة. - الجملة الاسمية (المثنى المذكر والمؤنث).

	11	تقويم الوحدة الثانية ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		
3- الهندام والنظافة	12 13 14 15	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
			الوضعية التواصلية	وضعية في كل أسبوع تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول الهندام والنظافة – يسأل ويجيب – ينصح ويتقبل النصيحة - يأمر وينهى - يوجه ويقدم إرشادات.
		القراءة	الصوت/الحرف	حرف في الأسبوع (ذ -ز-ط - ض)
		الكتابة	الخط	رسم وكتابة الحرف موضوع الدرس مجردا ومع الحركات والتنوين.
			النقل والإملاء	- نقل مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المدروسة. - إملاء كلمات تضمن الحروف المدروسة.
			تعبير كتابي	بناء كلمات وإنتاج جملة قصيرة بالإكمال والوصل والترتيب والاستبدال (باستعمال الكتابة التفاعلية)
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب التوجيه: (الأمر والنهي). - أساليب الاستفهام والجواب بالنفي. - ضمائر الجمع. - أسماء الإشارة (الجمع المذكر والمؤنث). - الجملة الفعلية المنفية. - الجملة الاسمية (الجمع المذكر والمؤنث).
	16	تقويم الوحدة الثالثة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		
	17	دعم حصيلة الدورة الأولى – أنشطة الحياة المدرسية		

التوزيع الأسبوعي والدوري لمكونات البرنامج للسنة الأولى: الدورة الثانية:

المجال	الأسابيع	المكونات	عناصر المكونات	المواضيع
4- الحي/ الدوار	18	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة)
			الوضعية التواصلية	وضعية في كل أسبوع:(تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول الحي والدوار): - يتموقع في المكان. - يحدد مكان وجود أشخاص حوله. -يصف شيئا. -يصف مكانا.
	19	القراءة	الصوت/الحرف	حرفين في الأسبوع (ن -ع / ت - ظ / ح - هـ / ء - ج)
	20	الكتابة	الخط	رسم وكتابة الحرف موضوع الدرس مجردا ومع الحركات والتنوين.
			النقل والإملاء	نقل وإملاء مقاطع وكلمات تتضمن الحروف المدروسة.
			تعبير كتابي	بناء كلمات وإنتاج جملتين قصيرتين للتعبير عن صورة أو أشياء في الحي أو الدوار باستعمال الكتابة التفاعلية.
	21	الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب الحكي وصيغه. - أساليب الوصف ومفرداته. - الأسماء الموصولة للمفرد. -أسلوب النداء (يا). - الجملة الفعلية: (العطف). - الجملة الاسمية مع النواسخ الفعلية.
	22	**تقويم الوحدة الرابعة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات**		
5- البيئة الطبيعية	23	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/الأستاذة وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
	24 25		الوضعية التواصلية	وضعية في كل أسبوع (تقدم في كتاب المتعلم /المتعلمة للتحاور حول البيئة الطبيعية). - يصف منظرا طبيعيا. - يقدم معلومات عن الطقس. - يشرح تغير حالة. - يطلب معلومات عن أشياء.
		القراءة	الصوت/الحرف	حرفين في الأسبوع: (خ- غ / ك –ث / ق – ش / و - ي)
	26	الكتابة	الخط	رسم الحرف موضوع الدرس وكتابة أشكاله المختلفة مجردا، ومع الحركات والتنوين.
			النقل والإملاء	إملاء كلمات تتضمن الحروف المدروسة.

			تعبير كتابي	إنتاج جملتين قصيرتين للتعبير عن مشاعر أو مشاهدات أو تقديم معلومات عن الطبيعة باستعمال الكتابة التفاعلية.
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب الوصف ومفرداته. - الجملة الفعلية: الظرف. -أساليب التفسير والشرح. - الأسماء الموصولة للمثنى. - أسلوب التعجب. - الجملة الاسمية: (النعت).
	27	تقويم الوحدة الخامسة ودعمها : تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		
6- اللعب والمرح	28	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/الأستاذة وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
			الوضعية التواصلية	وضعية في كل أسبوع (التحاور حول عالم الألعاب والترفيه): - يستقبل ويودع. - يصف إحساسا. - يصف لعبة. - يشرح قواعد لعبة.
	29	القراءة	الصوت/الحرف	- مراجعة أناشيد الحروف. - تصفية صعوبات تلفظ الأصوات المتقاربة نطقا.
	30	الكتابة	الخط	تصفية صعوبات كتابة الحروف المتشابهة خطا في كلمات وجمل.
			النقل والإملاء	إملاء جمل تتضمن كلمات مركبة من حروف متشابهة خطا.
	31		تعبير كتابي	إنتاج ثلاث جمل لوصف لعبة مفضلة، أو للتعبير عن مشاعر وأحاسيس (باستعمال الكتابة التفاعلية).
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	أساليب الحوار. أساليب الطلب والإخبار. الأسماء الموصولة للجمع. أسلوب التوكيد. الجملة الفعلية: الحال. الجملة الاسمية مع بعض النواسخ.
	32	تقويم الوحدة السادسة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		
	33	دعم حصيلة الدورة الثانية ـ أنشطة الحياة المدرسية		
	34	إجراءات نهاية السنة		

الغلاف الزمني الأسبوعي	ست ساعات (6س)

الكتاب المقرر	كتاب اللغة العربية للسنة الثانية من التعليم الابتدائي (المصادق عليه من لدن وزارة التربية الوطنية)

الكفاية	يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثانية من التعليم الابتدائي قادرا على حل وضعيات مشكلة، أو إنجاز مهمات مركبة من خلال فهم نصوص مسموعة تتراوح كلماتها ما بين 130 و180 كلمة، وفهم نصوص مقروءة تتراوح كلماتها ما بين70 و80 كلمة، وإنتاج نصوص شفهية (حوالي25 كلمة) وكتابية قصيرة وبسيطة (حوالي 15 كلمات) يغلب عليها طابع السرد والإخبار والوصف والتوجيه، وذلك بتوظيف رصيده المعرفي والمعجمي والقيمي، وما اكتسبه من بنيات لغوية بطريقة مستضمرة.

الأهداف الخاصة	1. التمكن من تجاوز الصعوبات التي تحول دون القراءة الصحيحة والكتابة السليمة لكلمات وجمل ونصوص بسيطة؛ 2. تنمية الرصيد المعجمي المتعلق بالطفل في علاقته بالمحيط الاجتماعي والبيئي من حوله؛ 3. تطوير القدرة على الملاحظة والتعبير الشفوي؛ 4. إغناء الرصيد القيمي للتلميذ.

توزيع المكونات والغلاف الزمني الأسبوعي للمادة:

المكونات	التوزيع الزمني الأسبوعي
الاستماع والتحدث (الحكاية/ الوضعية التواصلية)	حصتين×35 دقيقة + حصتين×30 دقيقة = 130دقيقة
القراءة	4 حصص×35 دقيقة = 140دقيقة
الكتابة (الخط، الإملاء، التعبير الكتابي)	3 حصص×30 دقيقة = 90دقيقة
الظواهر اللغوية	تمرر ضمنيا بدون حصص
المجموع	6 ساعات

توجيه: توزع حصص المكونات على أيام الأسبوع، ولا ينبغي الجمع بين حصتين من نفس المكون في اليوم الواحد.

التوزيع الأسبوعي والدوري لمكونات البرنامج للسنة الثانية: الدورة الأولى:

المجال	الأسابيع	المكونات	عناصر المكونات	المواضيع
-	1	إجراءات انطلاق السنة الدراسية، التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي		
1- العائلة	2	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
			الوضعية التواصلية	وضعية في كل أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول العائلة): - يستأذن. - يطلب معلومات. - يحكي حدثا عاشه. -يحكي حكاية سمعها.
	3 4	القراءة	نص وظيفي كل أسبوع، نشيد كل أسبوعين.	- الوعي الصوتي. - الربط بين الحروف والأصوات. - الطلاقة. - المفردات. - الفهم.
	5	الكتابة	الخط، الإملاء	-كتابة كلمات تتضمن أصواتا متقاربة نطقا، وكلمات تتضمن حروفا متشابهة رسما. -إملاء جمل تتضمن حروفا متشابهة رسما.
			التعبير الكتابي	- كتابة كلمات كل يوم عن العائلة أو أحد أفرادها باستعمال الكتابة التفاعلية.
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب التأدب وألفاظه. - أساليب الطلب وصيغه. - أساليب الاستفهام والجواب. - الجملة الفعلية: المفعول به. - الجملة الاسمية: المفرد المذكر والمؤنث.
	6	تقويم الوحدة الأولى ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		
2- الحياة المدرسية	7 8	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
			الوضعية التواصلية	وضعية في كل أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول الحياة المدرسية): - يحاور أصدقاءه. - يحكي أعماله اليومية. - يحكي حدثا عاشه. - يحكي حدثا سمع به.
	9 10	القراءة	نص وظيفي كل أسبوع، نشيد كل أسبوعين	- الوعي الصوتي. - الربط بين الحروف والأصوات. - الطلاقة. - المفردات. - الفهم.

		الكتابة	الخط، الإملاء	-كتابة كلمات تتضمن أصواتا متقاربة نطقا، وكلمات تتضمن حروفا متشابهة رسما. -إملاء جمل تتضمن حروفا متشابهة رسما.
			التعبير الكتابي	- إنتاج جملتين عن الدخول المدرسي، يومي في المدرسة، أصدقائي في القسم باستعمال الكتابة التفاعلية.
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب الإخبار وصيغه. - أساليب الحكي وصيغه. - أساليب الاستفهام والجواب. - الجملة الفعلية: الجار والمجرور. - الجملة الاسمية: الجار والمجرور. - الجملة الاسمية: الجمع المذكر والمؤنث.
	11	**تقويم الوحدة الثانية ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات**		
3- التغذية والصحة	12 13 14 15	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
			الوضعية التواصلية	وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول التغذية والصحة): - يطلب معلومات عن التغذية. - ينصح. - يحذر. - يحكي حدثا عاشه أو سمع به.
		القراءة	نص وظيفي كل أسبوع، نشيد كل أسبوعين	- أنشطة تصفية صعوبات القراءة. - ظواهر صوتية إملائية. - الطلاقة. - المفردات. - الفهم.
		الكتابة	الخط، الإملاء	-كتابة كلمات تتضمن "ال" الشمسية، "ال" القمرية، همزة الوصل، همزة القطع، همزة في الوسط. - إملاء جمل تتضمن الظواهر أعلاه.
			التعبير الكتابي	- إنتاج 3 جمل عن: الفطور، الفواكه المفضلة، وجبة غذائية، المحافظة على الصحة، باستعمال الكتابة التفاعلية.
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب الأمر والنهي. - أساليب الحكي وصيغه. - طلب معلومات وإرشادات. - الجملة الفعلية مع ضمائر المثنى. - الجملة الفعلية مع أسماء الموصول للمثنى. - الجملة الاسمية مع أدوات الإشارة للمثنى.
	16	**تقويم الوحدة الثالثة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات**		
-	17	**دعم حصيلة الدورة الأولى – أنشطة الحياة المدرسية**		

التوزيع الأسبوعي والدوري لمكونات البرنامج للسنة الثانية: الدورة الثانية:

4- القرية والمدينة	18 19 20 21	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
			الوضعية التواصلية	وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول القرية والمدينة): - يصف منظرا بالقرية أو المدينة. - يطلب معلومات عن موقع في المدينة أو القرية. - يقدم معلومات عن موقع.
		القراءة	نص وظيفي كل أسبوع، نشيد كل أسبوعين	- أنشطة تصفية صعوبات القراءة. - ظواهر صوتية إملائية. - الطلاقة. - المفردات. - الفهم.
		الكتابة	الخط، الإملاء	-كتابة كلمات تتضمن همزة متطرفة، همزة متوسطة، تاء مربوطة، تاء مبسوطة. -إملاء جمل تتضمن الظواهر أعلاه.
			التعبير الكتابي	- التخطيط للكتابة. - كتابة المسودة. - المراجعة والتنقيح. - العرض والنشر.
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب الوصف وصيغه. - أساليب المقارنة وصيغها. - أساليب الحكي وصيغه. - أسلوب التفضيل. - الجملة الفعلية: الحال مفرد. - النواسخ الفعلية. - الجملة الاسمية: مع أسماء الإشارة وضمائر الملكية.
	22	**تقويم الوحدة الرابعة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات**		
5- عالم الحيوان	23	الاستماع والتحدث	الحكاية	- حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
			الوضعية التواصلية	وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول عالم الحيوان): - يصف حيوانا. - يحكي حكاية بطلها حيوان. - يقدم معلومات عن حيوان. - ينهى / يحذر.
	24	القراءة	نص وظيفي كل أسبوع، نشيد كل أسبوعين	- أنشطة تصفية صعوبات القراءة. - ظواهر صوتية إملائية. - همزة متطرفة/متوسطة، تاء مربوطة/مبسوطة. - الطلاقة.

	25			- المفردات. - الفهم.
	26	الكتابة	الخط، الإملاء	- كتابة كلمات تنتهي بألف مقصورة، بألف ممدودة. - كتابة أسماء الإشارة. - كتابة أسماء الموصول. - إملاء جمل تتضمن أسماء الموصول وأسماء الإشارة
			التعبير الكتابي	التخطيط للكتابة. كتابة المسودة. المراجعة والتنقيح. العرض والنشر.
		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- أساليب الشرح. - أساليب الحكي وصيغه. - أساليب الإخبار وصيغه. - أساليب النهي /النصح/التحذير. - الجملة الاسمية مع أساليب التفضيل. - الجملة الفعلية مع التوكيد.
	27	**تقويم الوحدة الخامسة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات**		
6- الحفلات والأعياد	28	الاستماع والتحدث	الحكاية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).
			الوضعية التواصلية	وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول الحفلات والأعياد): - يتفاوض ويعبر عن وجهة نظره. - يدعم موقفا. - يصف شعورا. - يصف لعبة أو حفلا.
	29 30	القراءة	نص وظيفي كل أسبوع، نشيد كل أسبوعين	- أنشطة تصفية صعوبات القراءة. - ظواهر صوتية إملائية. - همزة متطرفة. - الطلاقة. - المفردات. - الفهم.
	31	الكتابة	الخط، الإملاء	- تصفية صعوبات الكتابة. - دعم التمكن من كتابة الكلمات التي لا يتوافق نطقها الصوتي مع رسمها الكتابي.
			التعبير الكتابي	- التخطيط للكتابة. - كتابة المسودة. - المراجعة والتنقيح. - العرض والنشر.

		الظواهر اللغوية	تروج ضمنيا في الاستماع والتحدث والقراءة	- ألفاظ التأدب في الحوار والمناقشة. - أساليب تفسير موقف. - أساليب الوصف. - أساليب الاستفهام والجواب. - الجملة الفعلية: المفعول فيه. - الجملة الفعلية: تمييز العدد (من 3 إلى 10). - الجملة الاسمية: مع استعمال أسماء الإشارة وضمائر الملكية.
	32	**تقويم الوحدة السادسة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات**		
	33	**دعم حصيلة الدورة الثانية – أنشطة الحياة المدرسية**		
	34	**إجراءات نهاية السنة**		

الغلاف الزمني الأسبوعي	خمس ساعات وعشرون دقيقة (5,20س)

الكتاب المقرر	كتاب اللغة العربية للسنة الثالثة من التعليم الابتدائي (المصادق عليه من طرف وزارة التربية الوطنية)

الكفاية	يكون المتعلم(ة) في نهاية السنة الثالثة من التعليم الابتدائي قادرا على حل وضعيات مشكلة، أو إنجاز مهمات مركبة من خلال فهم نصوص مسموعة تتراوح كلماتها ما بين 180 و260 كلمة، وفهم نصوص مقروءة تتراوح كلماتها ما بين180 و250 كلمة، وإنتاج نصوص شفهية (حوالي35 كلمة) وكتابية قصيرة وبسيطة (حوالي 25 كلمات) يغلب عليها طابع السرد والإخبار والوصف والتوجيه، وذلك بتوظيف رصيده المعرفي والمعجمي والقيمي، وما اكتسبه من بنيات لغوية بطريقة مستضمرة.

الأهداف الخاصة	1. تطوير القدرة على القراءة الصحيحة والكتابة السليمة للنصوص؛ 2. تعزيز القدرة على الملاحظة والتعبير عن مشاهد وأفكار وموضوعات مرتبطة بالقيم الإسلامية والوطنية والإنسانية وبحقوق الطفل وبالمجالات اللصيقة بحياته وأنشطته؛ 3. إغناء الرصيد المعجمي للتلميذ وإقداره على توظيفه في صياغة الجمل والعبارات السليمة؛ 4. تعرف المبادئ الأولية في الإملاء والنحو والصرف والتحويل.

توزيع المكونات والغلاف الزمني الأسبوعي للمادة:

المكونات	التوزيع الزمني الأسبوعي
الاستماع والتحدث (الحكاية/ الوضعية التواصلية)	حصتان×30 دقيقة + حصتان×25 دقيقة = 110دقيقة
القراءة	4 حصص×30 دقيقة = 120دقيقة
الكتابة (الإملاء، التعبير الكتابي)	حصتان ×30 دقيقة = 60 دقيقة
مشروع الوحدة	حصة واحدة×30 دقيقة
الظواهر اللغوية	تمرر ضمنيا بدون حصص
المجموع	5 ساعات و 20 دقيقة

توجيه: توزع حصص المكونات على أيام الأسبوع، ولا ينبغي الجمع بين حصتين من نفس المكون في اليوم الواحد.

التوزيع الأسبوعي والدوري لمكونات البرنامج للسنة الثالثة: الدورة الأولى:

المجال	الأسابيع	المكونات	عناصر المكونات	المواضيع
-	1	إجراءات انطلاق السنة الدراسية، التقويم التشخيصي والدعم الاستدراكي		
1-عالم الأصدقاء	2	الاستماع والتحدث	الحكاية الوضعية التواصلية	- حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة) - وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول عالم الأصدقاء: 1- يحاور المتعلم أصدقاءه. 2- يقدم معلومات عن أصدقائه. 3- يخبر أصدقاءه عن حدث عاشه. 4- يتحدث عن علاقته بصديقه.
		القراءة	نص وظيفي (الأسبوع الأول والثاني والثالث). نص شعري (الأسبوع الرابع).	- الكلمات البصرية. - القراءة المشتركة. - قراءة النص الوظيفي 1-2-3/ النص الشعري4. (الطلاقة والمفردات والفهم).
	3	الكتابة	الأساليب	- أساليب الحوار. - أساليب التأدب في الحديث. - أساليب الاستفهام والجواب. - أساليب الإخبار وصيغه.
	4		الصرف والتحويل	- أقسام الكلمة. - الفعل الصحيح في الماضي. - التحويل بحسب ضمائر المفرد. - تطبيقات كتابية لتثبيت الصرف والتحويل والتراكيب.
	5		التراكيب	- الجملة الفعلية: فعل وفاعل. - الجملة الفعلية: فعل وفاعل ومفعول به. - الجملة الاسمية: المبتدأ والخبر. - تطبيقات كتابية لتثبيت الصرف والتحويل والتراكيب.
			الإملاء	- "ال" القمرية و"ال" الشمسية. - "ال" القمرية و"ال" الشمسية بعد لام مكسورة. - كتابة كلمات تنتهي بألف ممدودة أو مقصورة. - تطبيقات لتثبيت الظواهر الإملائية.
			التعبير الكتابي	- التخطيط للكتابة. - كتابة المسودة. - المراجعة والتنقيح. عرض الإنتاجات الكتابية ونشرها.
		مشروع الوحدة	مشروع واحد مرتبط بالمجال	- التحديد والتخطيط. - الإنجاز. - إتمام الإنجاز. - العرض.
	6	تقويم حصيلة الوحدة الأولى ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		

المجال	الأسابيع	المكونات	عناصر المكونات	المواضيع
2- الحياة التعاونية		الاستماع والتحدث	الحكاية الوضعية التواصلية	- حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة). - وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول الحياة التعاونية): 1. يعبر المتعلم(ة) عن ميوله واهتماماته. 2. يخبر عن عمل شارك فيه. 3. يناقش أهمية التعاون بين الأصدقاء. 4. يصف عملا تعاونيا شارك فيه.
	7	القراءة	نص وظيفي (الأسبوع الأول والثاني والثالث). نص شعري (الأسبوع الرابع).	- الكلمات البصرية. - القراءة المشتركة. - قراءة النص الوظيفي 1-2-3/ النص الشعري4. (الطلاقة والمفردات والفهم).
	8	الكتابة	الأساليب	- أساليب الإخبار وصيغه. - أساليب الشرح وصيغه. - أساليب الوصف وصيغه.
	9		الصرف والتحويل	- الفعل الصحيح في المضارع. - الفعل الصحيح في الأمر. - التحويل بحسب ضمائر المثنى. - تطبيقات كتابية لتثبيت الصرف والتحويل.
	10		التراكيب	- الجملة الفعلية: الفاعل ظاهر. - الجملة الفعلية: الفاعل ضمير. - الجملة الاسمية مع النواسخ الفعلية. - تطبيقات كتابية لتثبيت التراكيب.
			الإملاء	- التاء المربوطة. - التاء المبسوطة. - همزة الوصل. - تطبيقات لتثبيت الظواهر الإملائية.
			التعبير الكتابي	- التخطيط للكتابة. - كتابة المسودة. - المراجعة والتنقيح. - عرض الإنتاجات الكتابية ونشرها.
		مشروع الوحدة	مشروع واحد مرتبط بالمجال	- التحديد والتخطيط. - الإنجاز. - إتمام الإنجاز. - العرض.
	11	تقويم حصيلة الوحدة الثانية ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		

3- الوقاية من الأخطار	12	الاستماع والتحدث	الحكاية: الوضعية التواصلية.	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة) - وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاورحول الوقاية من الأخطار: 1. ينهى المتعلم(ة)/ يأمر. 2. ينبه/يحذر من خطر. 3. يقدم معلومات وإرشادات. 4. يوجه وينصح.
		القراءة	نص وظيفي (الأسبوع الأول والثاني والثالث). نص شعري (الأسبوع الرابع).	- الكلمات البصرية. - القراءة المشتركة. - قراءة النص الوظيفي 1-2-3/ النص الشعري4. (الطلاقة والمفردات والفهم).
	13	الكتابة	الأساليب	- أساليب التوجيه وصيغه. (النهي، الأمر). - أساليب التوجيه وصيغه. (التنبيه والتحذير). - أساليب الشرح وصيغه.
	14		الصرف والتحويل	- الفعل المهموز. - الفعل المضعف. - التحويل بحسب ضمائر الجمع. - تطبيقات كتابية لتثبيت الصرف والتحويل.
	15		التراكيب	-الجملة الفعلية: المفعول فيه. - الجملة الفعلية: المفعول المطلق. - الجملة الاسمية مع النواسخ الحرفية. - تطبيقات كتابية لتثبيت التراكيب.
			الإملاء	- همزة القطع. - الهمزة المتوسطة. - الهمزة المتطرفة. - تطبيقات لتثبيت الظواهر الإملائية.
			التعبير الكتابي	- التخطيط للكتابة. - كتابة المسودة. - المراجعة والتنقيح. - عرض الإنتاجات الكتابية ونشرها.
		مشروع الوحدة	مشروع واحد مرتبط بالمجال	- التحديد والتخطيط. - الإنجاز. - إتمام الإنجاز. - العرض.
	16	تقويم حصيلة الوحدة الثانية ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات		
	17	دعم حصيلة الدورة الأولى أنشطة الحياة المدرسية		

التوزيع الأسبوعي والدوري لمكونات البرنامج للسنة الثالثة: الدورة الثانية:

المجال	الأسابيع	المكونات	عناصر المكونات	المواضيع
4- الحرف والمهن		الاستماع والتحدث	الحكاية: الوضعية التواصلية	حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة). -وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاورحول الحرف والمهن: 1. يصف المتعلم(ة) مهنته المفضلة. 2. يقدم معلومات عن مهنة أو حرفة. 3. يطلب معلومات عن مهنة أو حرفة. 4. يشرح طريقة اشتغال آلة أو جهاز.
	18	القراءة	نص وظيفي (الأسبوع الأول والثاني والثالث). نص شعري (الأسبوع الرابع)	- الكلمات البصرية. - القراءة المشتركة. - قراءة النص الوظيفي 1-2-3/ النص الشعري4. (الطلاقة والمفردات والفهم).
	19	الكتابة	الأساليب	أساليب الشرح والتفسير. أساليب العرض والطلب. أساليب الوصف باعتماد المقارنة والنعت والحال.
	20		الصرف والتحويل	- الفعل المثال. - الفعل الاجوف. - التحويل بحسب ضمار المفرد والمثنى. - تطبيقات كتابية لتثبيت الصرف والتحويل.
	21		التراكيب	- متممات الجملة الفعلية: النعت. - متممات الجملة الفعلية: الحال. - الجار والمجرور. - تطبيقات كتابية لتثبيت التراكيب.
			الإملاء	- الأسماء الموصولة: الذي، التي، اللذان، اللتان. - الأسماء الموصولة: الذين، اللواتي، اللاتي. - أسماء الإشارة: هذا، هذه، ذلك، هذان، هؤلاء. - تطبيقات لتثبيت الظواهر الإملائية.
			التعبير الكتابي	- التخطيط للكتابة. - كتابة المسودة. - المراجعة والتنقيح. - عرض الإنتاجات الكتابية ونشرها.
		مشروع الوحدة	مشروع واحد مرتبط بالمجال	- التحديد والتخطيط. - الإنجاز. - إتمام الإنجاز. - العرض.
	22	تقويم حصيلة الوحدة الرابعة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات.		
5- الماء والحي	23	الاستماع والتحدث	الحكاية: الوضعية التواصلية	- حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة).

	24 25			- وضعية في أسبوع: (تقدم في كتاب المتعلم/المتعلمة للتحاور حول الماء والحياة: 1. يقدم المتعلم(ة) معلومات وإرشادات. 2. يوجه وينصح. 3. يبدي رأيا ويعلله. 4. - يشرح أهمية الماء في حياته.
	26	القراءة	نص وظيفي (الأسبوع الأول والثاني والثالث). نص شعري (الأسبوع الرابع)	- الكلمات البصرية. - القراءة المشتركة. - قراءة النص الوظيفي 1-2-3/ النص الشعري4. (الطلاقة والمفردات والفهم).
		الكتابة	الأساليب	- أساليب الشرح والتفسير. - أساليب التوجيه. - أساليب الحوار والإقناع.
			الصرف والتحويل	- الفعل الناقص. - الفعل المجرد والمزيد. - التحويل بحسب ضمائر المفرد والمثنى. - تطبيقات كتابية لتثبيت الصرف والتحويل.
			التراكيب	- الجملة الفعلية: المضارع. - الجملة الفعلية: الأمر. - الجملة الفعلية الماضي. - تطبيقات كتابية لتثبيت التراكيب.
			الإملاء	- تنوين الأسماء المقصورة. - تنوين الأسماء المنقوصة. - علامات الترقيم. - تطبيقات لتثبيت الظواهر الإملائية.
			التعبير الكتابي	- التخطيط للكتابة. - كتابة المسودة. - المراجعة والتنقيح. - عرض الإنتاجات الكتابية ونشرها.
		مشروع الوحدة	مشروع واحد مرتبط بالمجال	- التحديد والتخطيط. - الإنجاز. - إتمام الإنجاز. - العرض.
	27	**تقويم حصيلة الوحدة الخامسة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات**		
6- الرحلات والأسفار	28	الاستماع والتحدث	الحكاية: الوضعية التواصلية	-حكاية مرتبطة بالمجال، يتم استثمارها خلال أسبوعين (تدرج في دليل الأستاذ/ الأستاذة، وتقدم صورها في كتاب المتعلم/المتعلمة). -وضعية في أسبوع:(تقدم في كتاب المتعلم/ة للتحاور حول الرحلات والأسفار.

	29 30 31			1. يصف المتعلم(ة) مكانا زاره. 2. يحكي عن سفر قام به مع أسرته. 3. يحكي عن رحلة متخيلة. 4. يتحدث عن أماكن يفضل السفر اليها.
		القراءة	نص وظيفي (الأسبوع الأول والثاني والثالث). نص شعري (الأسبوع الرابع).	الكلمات البصرية. القراءة المشتركة. قراءة النص الوظيفي 1-2-3/ النص الشعري4. (الطلاقة والمفردات والفهم).
		الكتابة	الأساليب	- أساليب الوصف. - أساليب الحكي (التخيل والتعجب). - أساليب التعبير عن مشاعر الاستحسان.
			الصرف والتحويل	- الاسم: المفرد والمثنى. - الاسم: المفرد والجمع. - التحويل بحسب كل الضمائر. - تطبيقات كتابية لتثبيت الصرف والتحويل والتراكيب.
			التراكيب	- نصب المضارع ب (أن – لن). - جزم المضارع بـ (لم – لا). - الجملة الاستفهامية. - كتابة كلمات تنتهي بألف ممدودة أو مقصورة.
			الإملاء	- "ال" القمرية و "ال" الشمسية. أسماء الإشارة -علامات الترقيم. - التاء المربوطة/التاء المبسوطة-الأسماء الموصولة. - همزة الوصل وهمزة القطع-الهمزة المتطرفة - الهمزة المتوسطة. - تنوين الأسماء المقصورة والأسماء المنقوصة.
			التعبير الكتابي	- التخطيط للكتابة. - كتابة المسودة. - المراجعة والتنقيح. - عرض الإنتاجات الكتابية ونشرها.
		مشروع الوحدة	مشروع واحد مرتبط بالمجال	- التحديد والتخطيط. - الإنجاز. - إتمام الإنجاز. - العرض.
	32	**تقويم حصيلة الوحدة السادسة ودعمها: تصفية الصعوبات وتعميق التعلمات.**		
	33	**دعم حصيلة الدورة الثانية – أنشطة الحياة المدرسية**		
	34	**إجراءات آخر السنة**		