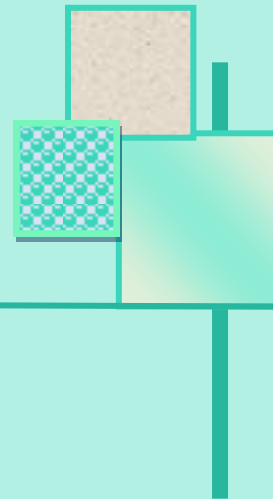




البرنامج الدراسي لمادة الفكر الإسلامي بالطور الثانوي العتيق



مقرر لوزير الأوقاف والشؤون الإسلامية رقم 265 صادر بتاريخ 23 يوليوز 2024 بتحديد البرامج الدراسية
بأطوار ومستويات التعليم الأولي والابتدائي والإعدادي والثانوي والنهاية العتيق،
وتطبيقها بمؤسسات التعليم العتيق

الفكر الإسلامي

❖ الأهداف والكفايات العامة للمادة:

1. امتلاك رصيد معرفي رصين بمقومات الفكر الإسلامي وإشكالاته وقضاياه النظرية والعملية وتحديدًا في تجلياته الكبرى: علم الكلام، الفلسفة الإسلامية والتصوف الإسلامي؛
2. اكتساب قيم التقدير للذات والاعتزاز بالثوابت الدينية وبخصوصيات الهوية الإسلامية العلمية والحضارية وإبراز دورها الفعال في تطور الفكر الحضاري الإنساني وتقدمه.
3. بناء علاقة إيجابية تفكيرًا وسلوكًا وتدبيرًا مع جهود العلماء وإبداعاتهم واجتهاداتهم والاستفادة من غناها وتنوعها بشكل يحافظ على روح التناغم بين الأصيل والمعاصر وبما يخدم روح المواطنة الصالحة؛
4. التمرس على اكتساب منطق التفكير الإسلامي وأدواته النقدية فهما وتحليلاً وتركيباً وتعليلاً واستدللاً وحجاجاً، والتمكن من مفاتيح حل الإشكالات والقضايا المستجدة في إطار فقه الواقع.

ساعة واحدة.	الغلاف الزمني الأسبوعي
الفكر الإسلامي (قضايا كلامية) للسنة الأولى من التعليم الثانوي العتيق. (وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية/المملكة المغربية).	الكتاب المدرسي
✓ مقالات الإسلاميين لأبي الحسن الأشعري؛ ✓ رسالة في استحسان الخوض في علم الكلام لأبي الحسن الأشعري؛ ✓ الملل والنحل، للشهرستاني؛ ✓ الإرشاد إلى قواطع الأدلة في أصول الاعتقاد للجويني؛ ✓ الاقتصاد في الاعتقاد الغزالي؛ ✓ أساس التقديس لفخر الدين الرازي؛ ✓ تبیین کذب المفتری لابن عساکر؛ ✓ شرح الأصول الخمسة للقاضي عبد الجبار.	المصادر والمراجع المساعدة
1. التأطير المعرفي لعلم الكلام ضمن إشكالية العقل والنقل الناطمة لقضايا الفكر الإسلامي؛ 2. تمثل الشروط الذاتية والموضوعية لنشأة علم الكلام؛ 3. الإحاطة بالقضايا الأساس المطروحة في علم الكلام، وإبراز مذهب الأشاعرة فيها؛ 4. القدرة على تقبل الاختلاف وتفعيل الحوار البناء في فهم المعطيات الكلامية؛ 5. التمكن من توظيف المعرفة الكلامية على نحو سليم وإيجابي بما يحافظ على ثابت العقيدة الأشعرية؛ 6. التحلي بقيم الوسطية والاعتدال أسوة بالإمام أبي الحسن الأشعري وأئمة مذهبه.	الأهداف الخاصة

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
يتناول النصف الأول من السنة الدراسية العناوين الآتية: -الفكر الإسلامي وعلاقته بالقضايا الكلامية (تأطير عام). -النقل والعقل في مباحث علم الكلام. -تعريف علم الكلام وباقي مبادئه العشرة. -استمداد علم الكلام من القرآن والسنة. -استمداد علم الكلام من علم المنطق والقواعد العقلية. -علم الكلام والمذاهب الكلامية. -المذهب الأشعري وأصوله. -المذهب الأشعري ومدارسه في المشرق والمغرب. -أعلام المذهب الأشعري في المشرق ومناهجهم. -أعلام المذهب الأشعري في الغرب الإسلامي ومناهجهم. -الانتصار للمذهب الأشعري في كتب أشاعرة المشرق والمغرب. -المذهب الاعتزالي وأصوله. -أنشطة الدعم والتثبيت.	يتناول النصف الثاني من السنة الدراسية العناوين الآتية: -أصول فكر الخوارج. -موضوعات المذهب الأشعري وقضاياها. -مذهب الأشاعرة في الصفات. -نظرية التعلق عند الأشاعرة. -نظرية الحال عند الأشاعرة. -كلام الله عند الأشاعرة. -مسألة رؤية الله عند الأشاعرة. -زيادة الإيمان ونقصانه. -موقف الأشاعرة من مسألة التكفير. -القضاء والقدر عند المذاهب الكلامية. -مسألة الإمامة. -اعتماد المغاربة العقيدة الأشعرية ثابتا من الثوابت الدينية. -أنشطة الدعم والتثبيت.

التوزيع الدوري والأسبوعي

الدورة	الأسبوع	الدروس	الدورة	الأسبوع	الدروس
الدورة الأولى	1	الفكر الإسلامي وعلاقته بالقضايا الكلامية (تأطير عام)	الدورة الثانية	18	أصول فكر الخوارج
	2	النقل والعقل في مباحث علم الكلام		19	موضوعات المذهب الأشعري وقضاياها
	3	تعريف علم الكلام وباقي مبادئه العشرة		20	مذهب الأشاعرة في الصفات
	4	استمداد علم الكلام من القرآن والسنة		21	نظرية التعلق عند الأشاعرة
	5	استمداد علم الكلام من علم المنطق والقواعد العقلية		22	نظرية الحال عند الأشاعرة
	6	علم الكلام والمذاهب الكلامية		23	كلام الله عند الأشاعرة
	7	فرض كتابي رقم 1		24	مسألة رؤية الله عند الأشاعرة
	8	تصحيح الفرض		25	فرض كتابي رقم 1
	9	المذهب الأشعري وأصوله		26	تصحيح الفرض
	10	المذهب الأشعري ومدارسه في المشرق والمغرب		27	زيادة الإيمان ونقصانه
	11	أعلام المذهب الأشعري في المشرق ومناهجهم		28	موقف الأشاعرة من مسألة التكفير
	12	أعلام المذهب الأشعري في الغرب الإسلامي ومناهجهم		29	القضاء والقدر عند المذاهب الكلامية
	13	الانتصار للمذهب الأشعري في كتب أشاعرة المشرق والمغرب		30	مسألة الإمامة
	14	المذهب الاعتزالي وأصوله		31	اعتماد المغاربة العقيدة الأشعرية ثابتاً من الثوابت الدينية
	15	أنشطة الدعم والتثبيت		32	أنشطة الدعم والتثبيت
	16	فرض كتابي رقم 2		33	فرض كتابي رقم 2
	17	تصحيح الفرض		34	تصحيح الفرض

الغلاف الزمني الأسبوعي	ساعة واحدة.
------------------------	-------------

انتقاء النصوص المناسبة والملائمة للمستوى من المصادر والمراجع، من قبيل: - كراسة نصوص وظيفية في الفكر الإسلامي. - رسائل الكندي الفلسفية -آراء أهل المدينة الفاضلة: الفارابي -كتاب الملة: الفارابي - الجمع بين رأيي الحكيمين: الفارابي - تهافت الفلاسفة: الغزالي -فصل المقال...: ابن رشد -مناهج الأدلة..: ابن رشد - دروس في الفلسفة والفكر الإسلامي لطلاب البكالوريا المغربية 1967. -الجانب الإلهي في التفكير الإسلامي: محمد البهي - في الفلسفة الإسلامية منهج وتطبيق: إبراهيم مذكور. (يحسن بالأستاذ ان يوجه طلبته للاستفادة من كتب ميسرة).	المراجع المساعدة
--	------------------

1. التأطير المعرفي للفلسفة الإسلامية ضمن إشكالية العقل والنقل النازمة لقضايا الفكر الإسلامي. 2. تمثل الشروط الذاتية والموضوعية لنشأة الفلسفة الإسلامية. 3. التعرف على القضايا الأساس المطروحة في الفلسفة الإسلامية، وتحديدًا في محوري الوجود والمعرفة (مسألة التوفيق بين الحكمة والشرعية). 4. التمكن من إدراك منطق الوحدة والاختلاف وتوظيف آليات الحجاج البناء في فهم معطيات الفلسفة الإسلامية ومقاصدها. 5. التمكن من التوظيف السليم للفلسفة الإسلامية واستدماجها في بناء رؤية شرعية عقلية متوازنة ومتفتحة تجمع بين الأصيل والمعاصر.	الأهداف الخاصة
--	----------------

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
إشكالية العقل والنقل في الفلسفة الإسلامية تمهيد: نشأة الفلسفة الإسلامية عوامل النشأة إشكالية الوجود والمعرفة: الكندي: -التأسيس للفلسفة الإسلامية . -موقفه من مسألة الوجود -موقفه من مسألة المعرفة الفارابي: التوفيق بين الفلسفة والدين -موقفه من مسألة الوجود -موقفه من مسألة المعرفة	أبو حامد الغزالي: التوفيق بين الفلسفة والدين موقفه من مسألة الوجود موقفه من مسألة المعرفة أبو الوليد بن رشد: العلاقة بين الحكمة والشرعية موقفه من مسألة الوجود موقفه من مسألة المعرفة خلاصة تركيبية لإشكالية العقل والنقل في الفلسفة الإسلامية *ملحوظة: يمكن تفعيل الأسلوب الحجاجي التناظري للقضايا المطروحة في الفلسفة (درس أفقي)

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

الأسبوع	المواضيع
1	-تقويم تشخيصي -إشكالية العقل والنقل في الفلسفة الإسلامية -تمهيد: نشأة الفلسفة الإسلامية -عوامل النشأة
2	إشكالية الوجود والمعرفة: 1-الكندي: التأسيس للفلسفة الإسلامية
3	إشكالية الوجود والمعرفة -تتمة-: 1-الكندي: التأسيس للفلسفة الإسلامية
4	موقفه من مسألة الوجود
5	موقفه من مسألة الوجود -تابع-
6	موقفه من مسألة المعرفة -تتمة-
7	تتمة موقفه من مسألة المعرفة
8	فرض رقم 1
9	إنجاز وتصحيح ودعم و تثبيت
10	1-الفارابي: -التوفيق بين الفلسفة والدين
11	التوفيق بين الفلسفة والدين -تتمة-
12	موقفه من مسألة الوجود
13	موقفه من مسألة الوجود -تابع-
14	موقفه من مسألة المعرفة
15	موقفه من مسألة المعرفة -تتمة-
16	فرض رقم 2
17	إنجاز وتصحيح ودعم و تثبيت

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج

النصف الثاني من السنة الدراسية

الأسبوع	المواضيع
18	أبو حامد الغزالي: التوفيق بين الفلسفة والدين
19	التوفيق بين الفلسفة والدين -تتمة-
20	موقفه من مسألة الوجود
21	موقفه من مسألة الوجود -تابع-
22	موقفه من مسألة المعرفة
23	موقفه من مسألة المعرفة -تتمة-
24	فرض رقم 1
25	إنجاز وتصحيح و دعم و تثبيت
26	أبو الوليد بن رشد: العلاقة بين الحكمة والشرعية
27	العلاقة بين الحكمة والشرعية -تتمة-
28	موقفه من مسألة الوجود
29	موقفه من مسألة الوجود -تابع-
30	موقفه من مسألة المعرفة
31	موقفه من مسألة المعرفة -تتمة-
32	خلاصة تركيبية لإشكالية العقل والنقل في الفلسفة الإسلامية
33	فرض رقم 2
34	إنجاز و تصحيح و دعم و تثبيت

الغلاف الزمني الأسبوعي	ساعتان
المراجع المساعدة	انتقاء النصوص المناسبة والملائمة للمستوى من المصادر والمراجع، من قبيل: - كراسة نصوص وظيفية في الفكر الإسلامي. - رسائل الجنيد: تحقيق علي حسن عبد القادر. دار الكتب المصرية 1988. - مشكاة الأنوار: أبو حامد الغزالي. - فصوص الحكم: ابن عربي. - دروس في الفكر الإسلامي لطلاب البكالوريا المغربية 1967. (ويحسن بالأستاذ ان يوجه طلبته للاستفادة من كتب ميسرة).

الأهداف الخاصة	1. التأطير المعرفي للتصوف الإسلامي ضمن إشكالية العقل والنقل الناظمة لقضايا الفكر الإسلامي؛ 2. تمثل الشروط الذاتية والموضوعية لنشأة التصوف الإسلامي وممارسته الروحية والعلمية. 3. استيعاب أهم القضايا المطروحة في التصوف الإسلامي، بنوعيه السني والفلسفي؛ 4. التمكن من إدراك منطق الوحدة والاختلاف وتفعيل الحجاج البناء في فهم معطيات التصوف الإسلامي وآثاره وامتداداته في البيئة الاجتماعية. 5. التمكن من التوظيف السليم للمعرفة الصوفية واستدماجها في التجربة الإصلاحية للذات والمجتمع بروح الوسطية والاعتدال.
----------------	---

مفردات البرنامج

النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
إشكالية العقل والنقل في الممارسة الصوفية: تمهيد: - دلالات مفهوم التصوف. - نشأة التصوف ومصادره. - التصوف السني وخصائصه: من الزهد إلى التصوف: العلم والتوكل - العبادة والمجاهدة - السعي والتوكل. - موقف الجنيد. - توصيف التجربة الصوفية عند الجنيد: الفناء - التوحيد - الألوهية. - موقع تجربة الجنيد السالك من العقل والشرع.	-موقف الغزالي: -توصيف التجربة الصوفية عند الغزالي: -مقامات التصوف ومسالكه. -معالم التصوف السني عند الغزالي. -التصوف الفلسفي وخصائصه: -موقف ابن عربي نموذجاً. -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى - العالم - الإنسان نظرية المعرفة: الذوق - الكشف - الإلهام... آثار التصوف وامتداداته في المجتمع الإسلامي التجربة الصوفية والقيم الأخلاقية. التفعيل الإيجابي للتجربة الصوفية في الحياة الاجتماعية (الاعتدال والوسطية). خلاصة تركيبية لمفهوم التصوف ضمن إشكالية العقل والنقل.

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الأول من السنة الدراسية

الأسبوع	المواضيع
1	-تقويم تشخيصي -إشكالية العقل والنقل في الممارسة الصوفية -تمهيد: دلالات مفهوم التصوف
2	-نشأة التصوف ومصادره
3	نشأة التصوف ومصادره -تابع-
4	التصوف السني وخصائصه: من الزهد إلى التصوف
5	التصوف السني وخصائصه: من الزهد إلى التصوف
6	التصوف السني وخصائصه: العلم والعمل – العبادة والمجاهدة – السعي والتوكل.
7	التصوف السني وخصائصه: العلم والعمل – العبادة والمجاهدة – السعي والتوكل.
8	فرض رقم 1
9	إنجاز وتصحيح ودعم وتثبيت.
10	التصوف السني وخصائصه: العلم والعمل – العبادة والمجاهدة – السعي والتوكل
11	* موقف الجنيد -توصيف التجربة الصوفية عند الجنيد: الفناء – التوحيد – الألوهية
12	* موقف الجنيد -توصيف التجربة الصوفية عند الجنيد: الفناء – التوحيد – الألوهية
13	* موقف الجنيد -توصيف التجربة الصوفية عند الجنيد: الفناء – التوحيد – الألوهية
14	-موقع تجربة الجنيد السالك من العقل والشرع
15	خلاصة عامة
16	فرض رقم 2 : إنجاز وتصحيح ودعم وتثبيت
17	تعزيز في إطار الإعداد للامتحان الموحد على صعيد المؤسسة

التوزيع الأسبوعي والدوري لمفردات البرنامج النصف الثاني من السنة الدراسية

الأسبوع	المواضيع
18	• موقف الغزالي: - توصيف التجربة الصوفية عند الغزالي: - مقامات التصوف ومسالكه
19	- معالم التصوف السني عند الغزالي
20	- التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان
21	- التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان
22	- التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان
23	- التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً - نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان
24	فرض رقم 1
25	إنجاز و تصحيح ودعم و تثبيت
26	- التصوف الفلسفي وخصائصه: • موقف ابن عربي نموذجاً -نظرية وحدة الوجود: الله سبحانه وتعالى- العالم - الإنسان
27	نظرية المعرفة: الذوق - الكشف - الإلهام...
28	نظرية المعرفة: الذوق - الكشف - الإلهام...تابع-
29	نظرية المعرفة: الذوق - الكشف - الإلهام...تتمة-
30	آثار التصوف وامتداداته في المجتمع الإسلامي التجربة الصوفية والقيم الأخلاقية
31	التفعيل الإيجابي للتجربة الصوفية في الحياة الاجتماعية (الاعتدال والوسطية)
32	خلاصة تركيبية لمفهوم التصوف ضمن إشكالية العقل والنقل
33	فرض رقم 2
34	إنجاز وتصحيح ودعم و تثبيت