

أنشطة التثيت والدعم

أهداف الأنشطة

- 1 - أن أثبت معارفي وأستثمر مكتسباتي في مدارسة السورة.
- 2 - أن أنمي مهارات التحليل والاستنتاج والتركيب والاستثمار.
- 3 - أن أعي القيم المستفادة من السورة وأدرك ثمراتها في الحياة.

النشاط الأول

أولاً: تناولت سورة الكهف قضايا عديدة، منها: الدعوة إلى توحيد الله، والإيمان باليوم الآخر، وإثبات رسالة محمد ﷺ، كما تناولت بتفصيل قصة أصحاب الكهف، وقصة صاحب الجنتين، وقصة موسى والعبد الصالح، وقصة ذي القرنين، كما سعت إلى ترسيخ مجموعة من أمهات الأخلاق الفاضلة، والقيم النبيلة، معتمدة في ذلك على مجموعة من الأساليب التربوية الهادفة.

- 1 - أعدُّ خطاطة ناظمة للقضايا الكبرى التي تناولتها سورة الكهف.
- 2 - أبينُ العلاقة الرابطة بين القصص التي عالجتها سورة الكهف.
- 3 - أستجمعُ في خطاطة أهمَّ القيم التي اكتسبتها من دراسة السورة .
- 4 - أحدِّدُ - من خلال قصة صاحب الجنتين - الحقوق التي تم التفريط فيها، وأبينُ أسباب ذلك.
- 5 - شكَّلتُ العلاقة بين الإيمان والعمل الصالح لعمارة الأرض وأداء مختلف الحقوق قضايا مركزية في سورة الكهف، أبرزُ مظاهر ذلك وثمراته.
- 6 - برزتُ في قصة ذي القرنين قيمُ التعاون والمشاركة وتحمل المسؤولية، أبينُ آثار هذه القيم في الحفاظ على أمن البلاد وتطورها.

7- تَعَدَّدَتْ أوجه القوة والثبات في سورة الكهف، أَسْتَخْرُجُ من السورة صوراً لهذه الأوجه، وأَبَيِّنُ أثرها الإيجابي في الواقع.

8- تضمنت سورة الكهف مجموعة من النعم التي سخرها الله للإنسان، أَتأملُ النعم الواردة في الجدول، وأَقترح سلوكيات عملية في كيفية التعامل مع هذه النعم:

النعمة	كيف أحسن التعامل مع هذه النعمة؟
القرآن الكريم	
القوة والعلم	
المال	

ثانياً: قال الطاهر بن عاشور رحمه الله: « فتصرفه -أي الخضر في أمر السفينة - الظاهر إفساد وفي الواقع إصلاح؛ لأنه من ارتكاب أخف الضررين، وهذا أمر خفي لم يطلع عليه إلا الخضر...، وأما تصرفه في قتل الغلام فليس من مقام التشريع» [التحرير والتوير 13 - 16]

- 1- أَسْتَخْلَصُ من النص قاعدة فقهية، وأَبَيِّنُ وجه مناسبتها لتصرف الخضر.
- 2- أَسْتَدِلُّ على القاعدة بنصوص شرعية أخرى.
- 3- أَبَيِّنُ أثر القاعدة في الحد من المفساد والأضرار، ورعاية المصالح الخاصة والعامة.
- 4- ما المراد بما تحته خط في النص؟
- 5- أَبَيِّنُ ما الذي يقتضيه مقام التشريع في حفظ الحياة، مستدلاً بنصوص شرعية مناسبة.
- 6- كيف أَوْفَّقُ بين إنكار موسى عليه السلام وتصرف الخضر؟

النشاط الثاني

- تأمل الآيات القرآنية من سورة الكهف، وأستخلص منها القيم والأخلاق التي تضمنتها:

الآيات	القيمة	خطوات عملية للتخلق بها
قال تعالى: ﴿الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَنْزَلَ عَلَى عَبْدِهِ الْكِتَابَ وَلَمْ يَجْعَلْ لَكُمْ رِجْواً﴾. [الكهف: 1]		
قال تعالى: ﴿لَا تَتَّبِعُوا لِلَّهِ رِبِّكُمْ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ أَحَداً﴾. [الكهف: 37]		
قال تعالى: ﴿سَتَجِدُنِي إِنْ شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَآ أَمراً﴾. [الكهف: 68]		
قال تعالى: ﴿وَلَا تَقُولُوا لِمَا إِنَّا بِهٖ قَاعِلُونَ إِنَّا عَمُّونَ﴾. [الكهف: 24]		
قال تعالى: ﴿فَاعْيُونِي بِقَوْلٍ آجَعَلْ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَهُمْ رَحْمَةً﴾. [الكهف: 91]		
قال تعالى: ﴿فَوَجَدَا فِيهَا جِدَاراً يُرِيدُ أَنْ يَنْفَضَّ بِأَقَامَةٍ﴾. [الكهف: 76]		
قال تعالى: ﴿قَالَ لَهُ صَاحِبُهُ وَفُعَوَّيَا وَرُلُوْهُ أَكَبَّرْتُ...﴾. [الكهف: 36]		
قال تعالى ﴿وَكَانَ أَبُوهُمَا صَالِحاً﴾. [الكهف: 81]		

النشاط الثالث

1 - أستمثم مكتسباتي من دروس التفسير والبلاغة، وأشتغل على الصور البلاغية في سورة الكهف وفق الجدول أسفله:

الصورة البلاغية	الشاهد من سورة الكهف	أثرها في المعنى
	قال تعالى: ﴿وَرَبِّكُنَّا عَلٰى فُلُوْبِعِمْرٰنَ قَامُوْا فَقَالُوْا﴾ [الكهف: 14]	
	قال تعالى: ﴿فَضَرَبْنَا عَلٰى اَعْيُنِهِمْ فَٱلْكُفٰفِ سَيَّرَعَمْدًا﴾ [الكهف: 11]	
	قال تعالى: ﴿وَتَرَكْنَا بَعْضَهُمْ يَوْمَئِذٍ يَمُوْجٍ فِيْ بَعْضٍ﴾ [الكهف: 95]	
التشبيه التمثيلي		
الاستعارة التبعية		
المقابلة		

2 - أستمثم مكتسباتي في القراءات والتفسير، ثم أملأ الجدول بما يناسب:

الكلمات القرآنية	الوجوه القرائية	أثرها في المعنى

النشاط الرابع

❖ موضوع النشاط:

إنجازُ بحث موضوعي لقضايا سورة الكهف ومدارسة مضامينها ومقاصدها.

❖ أنشطة الإعداد:

1 - تحديد المحاور:

- أشارك في الحوار الجاري في الحصة قصد تحديد محاور البحث، وأستأنس بالآتي:
- العبر والدروس المستفادة من قصة أصحاب الكهف.
- العبر والدروس المستفادة من قصة صاحب الجنتين.
- العبر والدروس المستفادة من قصة موسى عليه السلام والخضر.
- العبر والدروس المستفادة من قصة ذي القرنين.

2 - تكوين مجموعات تحت إشراف الأستاذ (ة) لتوزيع المهام بين أعضائها:

- أساعد أصدقائي في توزيع المهام بين أعضاء الفريق وتحديد خطة العمل.
- نختار منسقا لتسيير الحوار والنقاش ومتابعة الأعمال بين الأعضاء.
- نختار مقررًا لكتابة ما تم الاتفاق عليه.
- نلتزم بقيم الحوار والتواصل والتشاور والتعاون والإتقان والوفاء بإنجاز المطلوب.

❖ مرحلة جمع المعطيات وتنظيمها وتركيبها:

- أجتهد في البحث لإنجاز المحور الذي أسند لفريقي مستعينا بمكتسباتي وبكتب التفسير.
- أعرض نتائج ذلك للمناقشة.
- أساعد في إنجاز تقرير عن المحور المخصص لفريقي.

❖ مرحلة العرض والاستثمار:

- أنصت لعروض المقررين حول أعمال المجموعات.
- أسهم في مناقشة أعمال المجموعات وإغنائها بتوجيه من الأستاذ(ة)
- أسهم بتعاون مع أعضاء المجموعات في صياغة بحث موضوعي للقضايا العلمية والتربوية والقيمية التي تضمنتها سورة الكهف مستثمرا الخلاصات والاستنتاجات النهائية.