



المملكة المغربية  
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية  
الكتابة العامة  
ديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد  
قسم محو الأمية بالمساجد

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت  
**دليل المؤخر: التقويم التربوي الإشرافي**  
**ومحددات الكفايات العرضانية**  
المستويان الأول والثاني



المملكة المغربية  
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية  
الكتابة العامة  
مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد  
قسم محو الأمية بالمساجد

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت  
**دليل المؤهل: التقويم التربوي الإشهادي**  
**ومحددات الكفايات العرضانية**  
المستويان الأول والثاني

## - الامتحان الإشهادي الجهوي الموحد

### 1- الإجراءات التربوية والتنظيمية لتدبير الامتحان الإشهادي الجهوي الموحد

- تشرف المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية (المندوب الجهوي للشؤون الإسلامية، أو من ينوب عنه) على جميع العمليات المتعلقة بالامتحان الإشهادي الجهوي الموحد في دورة واحدة عادية بالنسبة للمستويين الأول والثاني من برنامج محو الأمية بالمساجد؛
- تكلف المندوبية الجهوية لجهة جهوية بإعداد مواضيع الامتحان الإشهادي الجهوي الموحد في المستويين الأول والثاني، وتتكون من خمسة أعضاء على الأكثر (ممثل واحد عن المندوبية، وأربعة على الأكثر من مؤطري البرنامج)؛
- يمكن للسيد المندوب الجهوي للشؤون الإسلامية (عند الاقتضاء) تكليف ممثل عنه للمشاركة في مراقبة أشغال لجنتي إعداد الامتحانات الإشهادية، أو المراقبة أو هما معا بالمندوبية الإقليمية التي يختارها؛
- تكلف المندوبيات الإقليمية لجنتي إعداد ومراقبة الامتحانات الإشهادية وفق مضمون مقرر السيد الوزير عدد 2429.14 الصادر في 5 رمضان 1435 (3 يوليوز 2014)؛
- يكلف السيد المندوب الإقليمي للشؤون الإسلامية لجنة إقليمية لإعداد مقترحات مواضيع الامتحان الإشهادي لدورة واحدة عادية، في المستويين الأول والثاني، وتتكون من خمسة أعضاء على الأكثر (ممثل واحد عن المندوبية، وأربعة على الأكثر من مؤطري البرنامج)؛
- يكلف السيد المندوب الإقليمي للشؤون الإسلامية لجنة إقليمية لمراقبة تدبير الامتحان الإشهادي ويتكون أعضاؤها تبعاً لعدد المجموعات الدراسية وفق الآتي:

| عدد المجموعات الدراسية بالمندوبية | عدد أعضاء لجنة المراقبة |
|-----------------------------------|-------------------------|
| أقل من 100                        | 10                      |
| ما بين 100 و 200                  | 14                      |
| 200 فما فوق                       | 20                      |

- توجه مندوبيات الشؤون الإسلامية لجان إعداد ومراقبة الامتحانات الإشهادية على المستوى الجهوي أو الإقليمي إلى ضبط وتنفيذ مختلف عملياتها، وتدريبها وفق المعايير الأندراغوجية والبيداغوجية المعتمدة بالبرنامج، لتجويد مخرجاته؛
- يشترط في أعضاء اللجان من مؤطري البرنامج، أن يكونوا من حاملي شهادة الإجازة أو شهادة أعلى، أو تجربة في التأطير لا تقل عن ثلاث سنوات متواصلة؛
- ترفع المندوبيات الإقليمية للشؤون الإسلامية لائحة بأعضاء لجان إعداد ومراقبة الامتحانات الإشهادية إلى المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية؛

- تقوم كل لجنة إقليمية - تحت إشراف السيد المندوب، أو من ينوب عنه - بجميع العمليات المتعلقة بإعداد اقتراحات مواضيع الامتحان الإشهادي، وفق ما هو محدد في جدولي المواصفات (النموذجان: 05 و 06)؛
- تعمل اللجنة الإقليمية على إرفاق كل موضوع بسلم التنقيط وعناصر الإجابة، ومسكها على الحاسوب وحفظها على قرص مضغوط؛
- يرفع منسق اللجنة الإقليمية إلى المندوب الإقليمي تقريراً مفصلاً عن سير أشغالها، في صفحة واحدة، يتضمن أسماء وتوقيعات أعضائها؛
- توافي المندوبيات الإقليمية المندوبيات الجهوية باقتراحات مواضيع الامتحان الإشهادي قبل شهر على الأقل من موعد إجراء الامتحان الإشهادي؛
- تستثمر اللجنة الجهوية في إعداد الامتحان الإشهادي الجهوي الموحد الاقتراحات الواردة عليها من لدن اللجان الإقليمية؛
- تعد اللجنة الجهوية مواضيع الامتحان الإشهادي الجهوي الموحد، وفق ماجاء في التوجيهات العامة لإخراج الامتحان الإشهادي المذكورة لاحقاً، مع استحضار الكفايات النوعية والعرضانية التي يستهدفها الإشهاد ببرنامج محو الأمية بالمساجد؛
- يرفع منسق اللجنة الجهوية إلى المندوب الجهوي تقريراً مفصلاً عن سير أشغالها، في صفحة واحدة، يتضمن أسماء وتوقيعات أعضائها؛
- تسلم اللجنة مواضيع الامتحان الإشهادي، وعناصر الإجابة، وسلايم التنقيط فور إعدادها للسيد المندوب الجهوي للشؤون الإسلامية، أو من ينوب عنه؛
- توافي المندوبية الجهوية المندوبيات الإقليمية بمواضيع الامتحان الإشهادي وعناصر الإجابة وسلايم التنقيط بصيغة pdf بطريقة مؤمنة (بريد إلكتروني خاص بالسيد المندوب أو من ينوب عنه، أو فاكس خاص بالسيد المندوب)؛
- تتولى المندوبيات الإقليمية للشؤون الإسلامية، نسخ مواضيع الامتحان الإشهادي، من ميزانية برنامج محو الأمية بالمساجد، بحسب عدد المستفيدين، على أن لا تغطي أسئلة الامتحان أكثر من أربع (4) صفحات بالنسبة للمستوى الأول، وخمس (5) صفحات بالنسبة للمستوى الثاني؛
- تسلم مندوبيات الشؤون الإسلامية مواضيع الامتحان الإشهادي في أظرفة محتومة لمؤطري الدروس في وقت كاف قبل موعد اجتياز الامتحان الإشهادي؛
- تتابع لجنة المراقبة سير الامتحانات الإشهادية ضماناً لسلامة تنظيمها.

## 2- ضوابط وتوجيهات عامة لإعداد وإخراج الامتحان الإشهادي

- تعتمد لجنة إعداد مواضيع الامتحان الإشهادي التوجيهات الآتية:
- اعتماد جدول المواصفات لإعداد الامتحان الإشهادي: المستوى الأول (النموذج رقم 05)؛
- اعتماد جدول المواصفات لإعداد الامتحان الإشهادي: المستوى الثاني (النموذج رقم 06)؛

- إمكانية اختيار اللجنة قدرات أخرى غير المصرح بها في جدول المواصفات، شريطة أن يتم تحديدها وأن تكون مناسبة للكفاية والأنشطة المراد تقويمها، وأن لا تتجاوز العدد والتنقيط المحدد لها؛
- ضرورة اعتماد وضعية واحدة على الأقل في الامتحان الإشهادي للمستوى الأول، ووضعتين أو وضعية واحدة ونص انطلاق قصير في المستوى الثاني، وذلك انسجاماً مع روح المقارنة بالكفايات؛
- الحرص على أن تشمل الوضعية على الأقل كفايتين عرضيتين، وليس بالضرورة أن تكون بالترتيب الوارد في جدول المواصفات وإنما حسب ما تراه اللجنة مناسباً لنص الوضعية والتعليمات؛
- في حال عدم اعتماد الوضعية في مادة من المستوى الأول، أو مكون من المستوى الثاني، تصرف على شكل ثلاثة أسئلة، مع إعطائها نفس النقطة المخصصة لها في جدول المواصفات؛
- بالنسبة للكفاية التكنولوجية، تكتفي اللجنة بتقويمها في مادة واحدة بالنسبة للمستوى الأول، ومكون واحد بالنسبة للمستوى الثاني، وتنقل قيمتها النسبية في باقي المواد أو المكونات التعليمية إلى الكفاية الاستراتيجية؛
- توخي الجودة والموضوعية في صياغة الأسئلة والوضيعات التقويمية؛
- كتابة الأسئلة، وشكلها بخط واضح، ومقروء، ومراعاة خصائص المتعلمين؛
- التدرج في وضع الأسئلة بالانتقال من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب؛
- اعتماد الأسئلة المغلقة (الموضوعية) والوضيعات التقويمية بشكل أساسي؛
- تغطية الأسئلة والوضيعات التقويمية لمجالات المقروء من المحتوى الدراسي؛
- اعتماد الدقة والوضوح والاختصار في صياغة الأسئلة والوضيعات وخلوها من الأخطاء المطبعية واللغوية والعلمية؛
- مراعاة مطابقة الأسئلة والوضيعات للأهداف التكوينية للمحتوى ولشروط الإنجاز؛
- استحضار الكفايات العرضانية في إعداد الامتحان الإشهادي دون التصريح بها في ورقة الامتحان؛
- مراعاة تناسب الأسئلة مع المدة الزمنية المخصصة للامتحان، والمجهود المنتظر بذله من لدن المستفيدين؛
- ترك فراغات كافية لكتابة الجواب عن كل سؤال على ورقة الامتحان الممنوحة للمستفيدين؛
- إرفاق الأسئلة بسلم التنقيط وعناصر الإجابة؛
- الحرص التام على سرية المواضيع المقترحة.

### 3- لجنة الحراسة والتتبع:

- الحراسة والتتبع عملية تنظيمية، تضمن الشفافية، والموضوعية، والمصادقية، وتضفي على الامتحان الإشهادي طابع الجدية والمسؤولية، وتحفظ مبدأ تكافؤ الفرص بين المستفيدين لذا ينبغي التقيّد بما يأتي:
- هيئة الحراسة: مؤطرو ومؤطرات دروس محو الأمية بالمساجد، على أن يحرس كل مؤطر ومؤطرة المجموعة الدراسية التي يؤطرها.
- فترة إجراء الامتحان: يجرى الامتحان الإشهادي على المستوى الإقليمي بمختلف مساجد المملكة التي تؤطر فيها دروس محو الأمية خلال شهر ماي من كل سنة؛
- مدة إجراء الامتحانات: ساعتان بالنسبة للمستويين الأول والثاني، تتخللها استراحة لمدة خمس دقائق.

- توزيع المدة الزمنية للامتحان الإشهادي على المحتويات الدراسية وفق الآتي:

• المستوى الأول:

| المواد التعليمية                    | المدة    | التوقيت                                                                                                                          |
|-------------------------------------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| القراءة والكتابة والمهارات الحياتية | 45 دقيقة | على أن تتكفل اللجنة الإقليمية بتحديد التوقيت اليومي للملائم لاجتياز الامتحان حسب طبيعة كل إقليم، وبما يضمن النزاهة وتكافؤ الفرص. |
| التربية الإسلامية                   | 40 دقيقة |                                                                                                                                  |
| الحساب                              | 35 دقيقة |                                                                                                                                  |

• المستوى الثاني :

| المكونات التعليمية                              | المدة    | التوقيت                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي | 60 دقيقة | تتكفل اللجنة الإقليمية بتحديد التوقيت اليومي للملائم لاجتياز الامتحان حسب طبيعة كل إقليم وبما يضمن النزاهة وتكافؤ الفرص. |
| التأطير بالقيم / التهيؤ للتعليم مدى الحياة      | 60 دقيقة |                                                                                                                          |

#### 4- التصحيح وإعلان النتائج

تتكون اللجنة المكلفة بالتصحيح من مؤطري ومؤطرات الدروس والمستشارين التربويين الإقليميين الذين يمارسون تأطير الدروس، وتتكلف بـ:

- تصحيح أوراق الامتحانات الإشهادية اعتماداً على سلم التنقيط؛
- احتساب المعدلات المحصل عليها من لدن كل مستفيد؛
- ملء بيان نقط التقويم التربوي الإشهادي (النموذجان: 07 - 08)؛
- منح نقطة صفر (0) عن كل غياب غير مبرر في الامتحان الإشهادي.

#### 5- كيفية احتساب معدل الامتحان الإشهادي

■ المستوى الأول: معدل الامتحان الإشهادي هو مجموع نقط المواد الثلاث مقسوم على 3

■ المستوى الثاني: معدل الامتحان الإشهادي هو مجموع نقط:

- 1- مكون القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي: يحتسب على 20.
- 2- مكونا التأطير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة: يحتسبان معا على 20، على أن تمنح لمكون التأطير بالقيم نقطة عددية تتراوح ما بين (0 و 14 نقطة)، ومكون التهيؤ للتعليم مدى الحياة نقطة عددية تتراوح ما بين (0 و 6 نقطة)

المجموع: هو مجموع نقطتي المكون الأول زائد (+) نقطة المكونين الثاني والثالث معا مقسوم على 2.

### مثال توضيحي:

مستفيد حصل على 16 في القراءة التأهيلية، وعلى 10 في مكون التأطير بالقيم وعلى 4 في مكون التعلم مدى الحياة، يصبح معدله على الشكل الآتي:

$$\frac{16 + (10+4)}{2} = 15$$

### 6- كيفية احتساب النتيجة النهائية

- تحتسب نتائج التقويم المستمر بنسبة 60% من النقطة الإجمالية النهائية: (نتائج الدورة الأولى من الموسم الدراسي 30% ونتائج الدورة الثانية من نفس الموسم 30%)، و 40% بالنسبة للامتحان الإشهادي على أن يكون المعدل على 20 نقطة. وذلك وفق الآتي:

$$\text{المجموع العام} = (\text{المعدل على 20 للتقويم المستمر} \times 6) + (\text{المعدل على 20 للامتحان الإشهادي} \times 4)$$

### □ مثال توضيحي

$$(12 \times 6) + 15 = 72 + 60 = 132$$

المعدل العام للنتيجة النهائية هو: المجموع العام ÷ 10

### □ مثال توضيحي

$$132 \div 10 = 13,2$$

- يعتبر ناجحا من حصل على معدل 10 من 20 درجة فما فوق.

-

### 7- رفع النتائج النهائية

- يدون المؤطر النتائج المحصل عليها (النموذج رقم 09) و(النموذج رقم 10)؛
- ترفع المندوبية الإقليمية تقريرا عن عملية سير الامتحان (النموذج رقم 17)؛ مرفقا بجدول التوصيف الإجرائي لإعداد الامتحان الإشهادي (النموذج رقم 19)؛
- تعد المندوبية الجهوية تقريرا عاما عن سير الامتحان الإشهادي على الصعيد الجهوي (النموذج رقم 18)، مرفقا بجدول التوصيف الإجرائي لإعداد الامتحان الإشهادي الموحد (النموذج رقم 19)، وتحتفظ بهما لكل غاية مفيدة.

## ملحق وثائق التربوي الإشهادي

جدول المواصفات لإعداد الامتحان الإشهادي: المستوى الأول

مادة القراءة والكتابة تعلماني الأساسية ومهاراتي الحياتية

| الكفايات العرضانية        | القدرات التقويمية                     | عددتها | القيمة النسبية | الأهداف التقويمية                                                                                                                                                                                                                                                        | أدوات التقويم                                                                                                                                             | أجرائها            | التنقيط 20/20                                                                    |
|---------------------------|---------------------------------------|--------|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| الكفاية اللغوية التواصلية | ✓ التمييز<br>✓ الكتابة<br>✓ الفهم     | 3      | 28%            | - تمييز الحرف مع الحركات والسكون والتنوين ضمن الكلمة/<br>التمييز بين الحروف المشابهة؛<br>- كتابة الحروف والكلمات والجمل؛<br>- فهم المعاني والمضامين المرتبطة بمواضيع المهارات الحياتية.                                                                                  | - الأسئلة والفقرات (الوصل -<br>الإحاطة - الوضع - الملء....)<br>- الملاحظة<br>- الوضعية                                                                    | وضعية              | - 9 نقط موزعة على<br>تعليمات الوضعية<br>الثلاثة بالتساوي؛<br>- 3 نقط لكل تعليمة. |
| الكفاية الثقافية المعرفية | ✓ التطبيق<br>✓ التوظيف<br>✓ الاستنتاج | 3      | 28%            | - توظيف الحروف مع الحركات في كلمات؛<br>- توظيف الكلمات في جمل مفيدة؛<br>- استنتاج أفكار ومستفادات من مواضيع المهارات الحياتية ...؛<br>- تطبيق وتوظيف التلعللمات لإنجاز المطلوب.                                                                                          | - الأسئلة والفقرات (الإتمام<br>الاستخراج - التركيب - الوصل<br>....)<br>- الملاحظة<br>- الوضعية                                                            |                    |                                                                                  |
| الكفاية المنهجية          | ✓ التحليل<br>✓ التركيب                | 2      | 18%            | - ترتيب الحروف مع الحركات لتكوين كلمات؛<br>- ترتيب الكلمات لتكوين جمل مفيدة؛<br>- تركيب الحروف مع الحركات والمدود لتكوين كلمات / ترتيب<br>الكلمات لتكوين جمل مفيدة؛<br>- تركيب الموارد لحل وضعية.                                                                        | - الأسئلة والفقرات (الترتيب -<br>الإكمال - الاختيار -<br>الاستخلاص - المقارنة...)<br>- الملاحظة<br>- الوضعية                                              | 1<br>( سؤال مركب ) | 6                                                                                |
| الكفاية الإستراتيجية      | ✓ الاستثمار<br>✓ الاختيار             | 2      | 18%            | - استثمار المكتسبات لإنجاز المطلوب؛<br>- اختيار ما يناسب من الحروف لإكمال الكلمات / اختيار ما<br>يناسب من الكلمات لإكمال الجمل / اختيار ما يناسب لتكوين<br>كلمات وجمل في مواضيع المهارات الحياتية / اختيار الجواب<br>الصحيح ...؛<br>- إبداء الرأي حول السلوكات والمواقف. | - الأسئلة والفقرات ( التمييز -<br>الإنتاج - التركيب - الملء -<br>الوصل - الترتيب -<br>التكملة....)؛<br>- الملاحظة؛<br>- الوضعية؛<br>- قائمة الرصد والشطب. | 1                  | 4                                                                                |
| الكفاية التكنولوجية       | ✓ التعرف                              | 1      | 8%             | - التعرف على أسماء بعض الوسائل التكنولوجية الحديثة (<br>الهاتف - اللوحة الإلكترونية - التلفاز - ...).                                                                                                                                                                    | - الأسئلة والفقرات (الاختيار -<br>الوصل...)<br>- الملاحظة                                                                                                 | 1                  | 1                                                                                |

| مادة التربية الاسلامية    |                                       |     |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                    |                                                                         |
|---------------------------|---------------------------------------|-----|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| الكفايات العرضانية        | القدرات التقويمية                     | عدد | القيمة النسبية | الأهداف التقويمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | أدوات التقويم                                                                                                                                                                        | أجرائها            | التنقيط 20/20                                                           |
| الكفاية اللغوية التواصلية | ✓ الفهم<br>✓ التمييز<br>✓ الكتابة     | 3   | 28%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة كلمات وجمل؛</li> <li>- فهم معاني السور القرآنية والأحاديث النبوية؛</li> <li>- تمييز معاني الكلمات القرآنية والأحاديث النبوية / تمييز مضامين السور والأحاديث النبوية.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الوصل-الترتيب-الوضع</li> <li>- الملء....)</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- الوضعية</li> </ul>                               | وضعية              | -9 نقطة موزعة على ثلاث تعليمات الوضعية بالتساوي؛<br>- 3 نقط لكل تعليمة. |
|                           | ✓ التطبيق<br>✓ التوظيف<br>✓ الاستظهار | 3   | 28%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- توظيف المكتسبات من مكون الإيمان والعبادات والآداب الإسلامية وتعزيز المواقف والقيم؛</li> <li>- استنتاج وتوظيف القيم؛</li> <li>- إتمام آيات وسور قرآنية وأحاديث نبوية.</li> </ul>                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الكتابة-الانتماء-الاستخراج-الاستظهار..)</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- الوضعية</li> <li>- قائمة الرصد / الشطب</li> </ul>  |                    |                                                                         |
| الكفاية المنهجية          | ✓ التحليل<br>✓ التركيب                | 2   | 18%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- ترتيب الآيات القرآنية ومقاطع الأحاديث النبوية؛</li> <li>- التمييز بين السلوك السلي والنجي؛</li> <li>- استنتاج المغازي والمستفادات من السور القرآنية والأحاديث النبوية.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الترتيب-التكميلية-الاختيار-الاستنتاج...)</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- الوضعية</li> <li>- قائمة الرصد / الشطب</li> </ul> | 1<br>( سؤال مركب ) | 6                                                                       |
| الكفاية الاستراتيجية      | ✓ الاستثمار<br>✓ الاختيار             | 2   | 18%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- استثمار المكتسبات لإنجاز التمارين وحل المشكلات؛</li> <li>- اختيار الجواب / السلوك / الموقف الصحيح؛</li> <li>- إصدار حكم عن سلوك / رأي / موقف / ظاهرة...؛</li> <li>- إبداء الرأي حول السلوكات والمواقف؛</li> <li>- الاستدلال بما يناسب لتبرير الرأي أو الموقف.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (التمييز-التعبير الإنتاج-المقارنة....)</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- الوضعية</li> <li>- قائمة الرصد / الشطب</li> </ul>    | 1                  | 5                                                                       |

| مادة التربية الحساب       |                                     |        |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                              |                  |                                                                                                                                                |
|---------------------------|-------------------------------------|--------|----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الكفايات العرضانية        | القدرات التقويمية                   | عددتها | القيمة النسبية | الأهداف التقويمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | أدوات التقويم                                                                                                                                                | أجرائها          | التنقيط 20/ 20                                                                                                                                 |
| الكفاية اللغوية التواصلية | ✓ التذكر<br>✓ الفهم<br>✓ الكتابة    | 3      | 28%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تعرف الأعداد / رموز المقارنة / رموز عمليات الجمع والطرح والضرب/ مكونات الساعة ؛</li> <li>- كتابة الأعداد بالأرقام والحروف؛</li> <li>- تمييز الأعداد والرموز والعمليات الحسابية وكتابتها؛</li> <li>- قراءة ما تشير إليه الساعة ؛</li> <li>- توظيف المكتسبات لإنجاز المطلوب.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات(الوصل-الترتيب-الإحاطة</li> <li>(الوضع الملء...)</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- الوضعية</li> </ul>  | وضعية            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 نقطة موزعة على ثلاث تعليمات الوضعية بالتساوي؛</li> <li>- 2 نقطتان لكل تعليمة من الوضعية.</li> </ul> |
|                           | ✓ التمييز<br>✓ التطبيق<br>✓ التوظيف | 3      | 28%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمييز الوحدات والعشرات المئات والآلاف؛</li> <li>- وضع وإنجاز العمليات الحسابية ؛</li> <li>- كتابة ما تشير إليه الساعة؛</li> <li>- توظيف المكتسبات في حل المسائل والوضعية.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات(الكتابة- الإتمام</li> <li>الاستخراج - التمييز ..</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- الوضعية</li> </ul> |                  |                                                                                                                                                |
| الكفاية المنهجية          | ✓ التحليل<br>✓ التركيب              | 2      | 18%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- مقارنة الأعداد؛</li> <li>- ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا؛</li> <li>- ترتيب الأعداد باستعمال الرموز.</li> <li>- وضع العمليات الحسابية؛</li> <li>- إنجاز عمليات حسابية في الجمع، والطرح بنوعيهما؛</li> <li>- إنجاز علميات الجمع والطرح على جدول الوحدات والعشرات؛</li> <li>- تنظيم التعلّيمات وتركيبها لحل الـوضعية والمسائل الحسابية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات(الترتيب- التكميلية- الاختيار- الاستنتاج...)</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- الوضعية</li> </ul>      | 1<br>(سؤال مركب) | 8                                                                                                                                              |
| الكفاية الاستراتيجية      | ✓ الاستثمار<br>✓ الاختيار           | 2      | 18%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار العملية المناسبة لحل المسألة الحسابية؛</li> <li>- التحقق من صحة عمليات حسابية؛</li> <li>- اختيار النتيجة المناسبة/ الجواب المناسب؛</li> <li>- استثمار ما يناسب من الموارد لإنجاز المطلوب وحل المسائل والوضعية .</li> </ul>                                                                                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات(التمييز- الاستنتاج- المقارنة...)</li> <li>- الملاحظة</li> <li>- الوضعية</li> </ul>                 | 1<br>(سؤال مركب) | 6                                                                                                                                              |

جدول المواصفات لإعداد الامتحان الإلهادي: المستوى الثاني

مكون القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي

| الكفايات العرضانية           | القدرات التقويمية                              | عدد | القيمة النسبية | الأهداف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | أدوات التقويم                                                                                                                                                                                                                                     | أجرائها                                                                                                                         | التنقيط 20/20 |
|------------------------------|------------------------------------------------|-----|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| الكفاية اللغوية<br>التواصلية | ✓ الكتابة<br>✓ الفهم<br>✓ التمييز<br>✓ التعبير | 4   | 30%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>كتابة كلمات وجمل وعبارات مرتبطة بمضامين المصوغات التكوينية؛</li> <li>كتابة الأعداد بالحروف والأرقام؛</li> <li>فهم مضامين نصوص مرتبطة بمواضيع المصوغات التكوينية؛</li> <li>فهم معاني الآيات والأحاديث والآيات الشعرية؛</li> <li>تمييز المفاهيم المرتبطة بالمصوغات؛</li> <li>التعبير كتابة بجمل وعبارات حول المضامين المدروسة.</li> </ul>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأسئلة والفقرات ( الوصل - الإحاطة -</li> <li>الوضع - الاختيار - الترتيب - الملء -</li> <li>الكتابة - الإتمام - الاستخراج ... )؛</li> <li>الملاحظة؛</li> <li>التعبير الكتابي؛</li> <li>الوضعية.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>9 نقط لثلاث تعليمات من</li> <li>الوضعية؛</li> <li>3 نقط لكل</li> <li>تعليمية.</li> </ul> |               |
| الكفاية الثقافية<br>المعرفية | ✓ التطبيق<br>✓ التوظيف<br>✓ الاستظهار          | 3   | 24%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>تطبيق القواعد اللغوية؛</li> <li>وضع وإنجاز العمليات الحسابية؛</li> <li>توظيف المعارف والمهارات في موضوعات دينية ووطنية وثقافية واجتماعية واقتصادية...؛</li> <li>توظيف كتابة الأعداد بالحروف في تعبئة الشيك؛</li> <li>توظيف العمليات الحسابية في حل المسائل؛</li> <li>توظيف التعليلات في مجالات جغرافية وتاريخية وقانونية...؛</li> <li>إتمام الآيات والأحاديث، الحكم، الأمثال، الآيات الشعرية...</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأسئلة والفقرات (الإتمام - لإنجاز الاستخراج</li> <li>- الاختيار - التركيب... )؛</li> <li>التعبير الكتابي؛</li> <li>الملاحظة؛</li> <li>الوضعية.</li> </ul>                                                 |                                                                                                                                 |               |
| الكفاية المنهجية             | ✓ التحليل<br>✓ التركيب<br>✓ الترتيب            | 3   | 23%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>تحليل النص واستخراج الأفكار الرئيسة؛</li> <li>تدبر الآيات وفهم الأحاديث واستخلاص المغزى؛</li> <li>تركيب الكلمات لتكوين جملة؛</li> <li>ترتيب جمل لتكوين فقرة؛</li> <li>تركيب التعليلات لحل وضعيات مسائل؛</li> <li>تمييز مراحل تخطيط وتنفيذ للمشروع؛</li> <li>تنظيم المعلومات والربط بينها/ تنظيم الأفكار.</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأسئلة والفقرات (الترتيب - الإكمال -</li> <li>الاختيار - الاستخلاص - التحليل - المقارنة -</li> <li>الإنجاز... )؛</li> <li>الملاحظة؛</li> <li>التعبير الكتابي.</li> </ul>                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>1 ( سؤال مركب )</li> </ul>                                                               | 5             |
| الكفاية الاستراتيجية         | ✓ الاستثمار<br>✓ الاختيار                      | 2   | 15%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>استثمار العمليات الحسابية/ استثمار جداول الضرب؛</li> <li>اختيار المستفاد المناسب للنص، للآية اختيار المناسب للموضوع من الجمل؛</li> <li>اختيار العبارات المناسبة لمكونات الشبكات الأتوماتيكية؛</li> <li>إبداء الرأي والتعليل في موضوعات المصوغات التكوينية؛</li> <li>توظيف التعليلات في التعبير عن الاتجاهات والمواقف؛</li> <li>مقارنة الأفكار/ الآراء / المواقف والسلوكات.</li> </ul>                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأسئلة والفقرات (الإتمام - لإنجاز الاستخراج</li> <li>- الاختيار - التركيب... )؛</li> <li>التعبير الكتابي؛</li> <li>الملاحظة؛</li> <li>الوضعية.</li> </ul>                                                 | 1                                                                                                                               | 4             |
| الكفاية التكنولوجية          | ✓ التعرف                                       | 1   | 8%             | <ul style="list-style-type: none"> <li>تعرف مكونات الشبكات الأتوماتيكية ومراحل استخدامه.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>الأسئلة والفقرات: (الاختيار - الوصل... )؛</li> <li>الملاحظة.</li> </ul>                                                                                                                                    | 1                                                                                                                               | 2             |

## مكون التأطير بالقيم

| الكفايات العرضانية           | القدرات التقويمية                              | عدد | القيمة النسبية | الأهداف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | أدوات التقويم                                                                                                                                                                                                                   | أجرائها            | التنقيط 14/20                                          |
|------------------------------|------------------------------------------------|-----|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------|
| الكفاية اللغوية<br>التواصلية | ✓ الكتابة<br>✓ الفهم<br>✓ التعبير<br>✓ التمييز | 4   | 30%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- فهم مضامين مرتبطة بمواضيع القيم؛</li> <li>- تمييز المفاهيم المرتبطة بمواضيع القيم؛</li> <li>- كتابة عبارات وجمل مرتبطة بمواضيع القيم؛</li> <li>- فهم معاني الآيات والأحاديث والأبيات الشعرية؛</li> <li>- تعرف القيم وتمييز تجلياتها.</li> </ul>                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الإتمام- الوصل - الاختيار- التركيب - الترتيب - الكتابة - الاستخراج...)</li> <li>- التعبير الكتابي؛</li> <li>- الملاحظة؛</li> <li>- الوضعية.</li> </ul>               | وضعية              | 6 نقطة لثلاث تعليمات من الوضعية؛<br>3 نقط لكل تعليمات. |
| الكفاية الثقافية<br>المعرفية | ✓ التوظيف<br>✓ التطبيق<br>✓ الاستنتاج          | 3   | 24%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- استثمار معاني الآيات والأحاديث والأبيات الشعرية؛</li> <li>- إتمام الآيات، الأحاديث، الحكم، الأمثال، الأبيات الشعرية...؛</li> <li>- استنتاج / استخلاص القيم من خلال مواقف ووضيعات؛</li> <li>- الاستدلال بما يناسب لتثمين القيمة؛</li> <li>- الاستدلال بما يناسب لتبرير رأي أو موقف.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الترتيب- الإكمال- الاختيار- الاستخلاص- الاستثمار- المقارنة...)</li> <li>- الملاحظة؛</li> <li>- التعبير الكتابي؛</li> <li>- قائمة الرصد / الشطب.</li> </ul>           |                    |                                                        |
| الكفاية المنهجية             | ✓ التحليل<br>✓ التركيب<br>✓ التصنيف            | 3   | 23%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تركيب مقاطع الآيات القرآنية والأحاديث النبوية والأبيات الشعرية؛</li> <li>- تركيب الموارد حل وضيعات مختلفة؛</li> <li>- تركيب تعلمات واستنتاج المعاني والمغازي.</li> </ul>                                                                                                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (التمييز- الإنتاج - التركيب - المناقشة- التفاعل ..)؛</li> <li>- التعبير الكتابي؛</li> <li>- الوضعية؛</li> <li>- الملاحظة؛</li> <li>- قائمة الرصد / الشطب.</li> </ul>  | 1<br>( سؤال مركب ) | 4                                                      |
| الكفاية الاستراتيجية         | ✓ الالتزام<br>✓ التقاسم                        | 2   | 15%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تمثل معاني الآيات، الأحاديث، الحكم، الأمثال، الأبيات الشعرية...؛</li> <li>- اختيار ما يناسب من الكلمات لإكمال أو تكوين جمل مرتبطة بموضوع القيم/ اختيار الجواب/ الموقف / السلوك الصحيح؛</li> <li>- إبداء الرأي في مواقف وسلوكات.</li> </ul>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الاختيار- الانفتاح- التركيب - المناقشة- التفاعل ..)؛</li> <li>- التعبير الكتابي؛</li> <li>- الوضعية؛</li> <li>- الملاحظة؛</li> <li>- قائمة الرصد / الشطب.</li> </ul> | 1                  | 4                                                      |

## مكون التهيؤ للتعليم مدى

| الكفايات العرضانية           | القدرات التقويمية                              | عدددها | القيمة النسبية | الأهداف                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | أدوات التقويم                                                                                                                                                                                       | أجرائها                               | التنقيط 06/20 |
|------------------------------|------------------------------------------------|--------|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|---------------|
| الكفاية اللغوية<br>التواصلية | ✓ الكتابة<br>✓ الفهم<br>✓ التمييز<br>✓ التعبير | 4      | 30%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- كتابة جمل وعبارات مرتبطة بمضامين المصوغات التكوينية؛</li> <li>- فهم مضامين نصوص مرتبطة بمواضيع المصوغات التكوينية؛</li> <li>- فهم معاني مرتبطة بمواضيع المصوغات؛</li> <li>- تمييز المفاهيم المرتبطة بالمصوغات؛</li> <li>- التعبير كتابة بجمل وعبارات حول المضامين المدروسة....</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الوصل - التكملة - الوضع - الملء....)؛</li> <li>- الملاحظة؛</li> <li>- التعبير الكتابي؛</li> <li>- الوضعية.</li> </ul>                    | 1<br>سؤال مركب مكون من<br>أسئلة جزئية | 2             |
|                              | ✓ التطبيق<br>✓ التوظيف<br>✓ الاستظهار          | 3      | 24%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تطبيق وتوظيف المعارف والمهارات في إنجاز المطلوب؛</li> <li>- توظيف التعليمات في مواضيع مرتبطة بالمصوغات؛</li> <li>- تحليل الجمل أو النصوص واستنتاج أفكار وخلاصات ...</li> </ul>                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الإتمام - الإنجاز - الاستخراج - الاختيار - التركيب....)؛</li> <li>- التعبير الكتابي؛</li> <li>- الملاحظة؛</li> <li>- الوضعية.</li> </ul> |                                       |               |
| الكفاية المنهجية             | ✓ التحليل<br>✓ التركيب<br>✓ الترتيب            | 3      | 23%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحليل النص واستخراج الأفكار الرئيسة؛</li> <li>- تركيب الكلمات لتكوين جملة مرتبطة بمواضيع المصوغات؛</li> <li>- ترتيب جمل لتكوين فقرة حول المواضيع المدروسة؛</li> <li>- تركيب التعليمات لحل وضعيات مسائل؛</li> <li>- تمييز مراحل تخطيط وتنفيذ للمشروع؛</li> <li>- تنظيم المعلومات والربط بينها/ تنظيم الأفكار.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (الترتيب - الإكمال - الاختيار - الاستخلاص - التحليل - المقارنة...)</li> <li>- الملاحظة؛</li> <li>- التعبير الكتابي.</li> </ul>            | 1<br>سؤال                             | 2             |
| الكفاية الاستراتيجية         | ✓ الاستثمار<br>✓ الاختيار                      | 2      | 15%            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار العبارات المناسبة لإكمال جمل في مواضيع المصوغات التكوينية؛</li> <li>- إبداء الرأي والتعليل في موضوعات المصوغات التكوينية؛</li> <li>- توظيف التعليمات في التعبير عن الاتجاهات والمواقف؛</li> <li>- مقارنة الأفكار / الآراء / المواقف والسلوكات.</li> </ul>                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- الأسئلة والفقرات (التمييز - الإنتاج - التركيب - المناقشة....)</li> <li>- التعبير الكتابي؛</li> <li>- الوضعية؛</li> <li>- الملاحظة.</li> </ul>              | 1<br>سؤال                             | 2             |

|             |                |
|-------------|----------------|
| 20.../20... | الموسم الدراسي |
|             | اسم المؤطر     |
|             | اسم المسجد     |
|             | الوسط          |
|             | عدد المسجلين   |
|             | عدد המתحنيين   |
|             | عدد المتفجيين  |



المملكة المغربية  
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية  
المندوبية ..... للشؤون الإسلامية  
بـ .....

برنامج محو الأمية بالمساجد بواسطة التلفاز والإنترنت  
بيان نقط التقويم التربوي الإشهادي - المستوى الأول

| ر.ت | اسم المستفيد (ة) | مادة القراءة والكتابة<br>والمهارات الحياتية<br>/20 | مادة التربية<br>الإسلامية /20 | مادة الحساب /20 | المجموع | المعدل |
|-----|------------------|----------------------------------------------------|-------------------------------|-----------------|---------|--------|
| 1   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 2   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 3   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 4   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 5   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 6   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 7   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 8   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 9   |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 10  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 11  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 12  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 13  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 14  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 15  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 16  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 17  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 18  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 19  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |
| 20  |                  |                                                    |                               |                 |         |        |

النموذج رقم 07

المعدل هو: مجموع النقط المحصل عليها مقسوم على ثلاثة (3)



|             |                |
|-------------|----------------|
| 20.../20... | الموسم الدراسي |
|             | اسم المؤطر     |
|             | اسم المسجد     |
|             | الوسط          |
|             | عدد المسجلين   |
|             | عدد الممتحنين  |
|             | عدد المتفيعين  |

برنامج محو الأمية بالمساجد بواسطة التلفاز والإنترنت  
بيان نقط التقويم التربوي الإشهادي - المستوى الثاني

| ر.ت | اسم المستفيد (ة) | مكون القراءة التأهيلية<br>للاندماج الاجتماعي<br>والاقتصادي 20/ | مكون التأطير بالقيم<br>مكون التهيؤ للتعلم<br>مدى الحياة 20/ | الجموع | المعدل |
|-----|------------------|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|--------|--------|
| 1   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 2   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 3   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 4   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 5   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 6   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 7   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 8   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 9   |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 10  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 11  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 12  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 13  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 14  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 15  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 16  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 17  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 18  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 19  |                  |                                                                |                                                             |        |        |
| 20  |                  |                                                                |                                                             |        |        |

المعدل : هو مجموع النقطتين مقسوم على اثنين (2)

النموذج رقم 08



|                                                                |                |
|----------------------------------------------------------------|----------------|
| 20.. - 20..                                                    | الموسم الدراسي |
|                                                                |                |
|                                                                | المسجد         |
|                                                                | الوسط          |
|                                                                | المؤطرة        |
| <input type="checkbox"/> الأول <input type="checkbox"/> الثاني | المستوى        |

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنيت  
النتائج المحصل عليها من لدن المستفيدين خلال الموسم الدراسي

| ر.ت | الاسم الكامل للمستفيد | ر.ب.و.ت | تاريخ الازدياد | المعدل العام للتقويم المستمر |           | معدل الامتحان الإشهادي | النتيجة النهائية |              | الرتبة | ملاحظات |
|-----|-----------------------|---------|----------------|------------------------------|-----------|------------------------|------------------|--------------|--------|---------|
|     |                       |         |                | الدورة I                     | الدورة II |                        | المجموع العام    | المعدل العام |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |
|     |                       |         |                |                              |           |                        |                  |              |        |         |

ملحوظة: هذا الجدول يملؤه المؤطرة) ويسلمه للمندوبية قصد استثماره في إعداد النتائج النهائية على أن تحتفظ كل مندوبية بنسخه لكل غاية مفيدة

النموذج رقم 09



برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

جدول النتائج النهائية الخاص بالمؤطر

|                    |                                                                    |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| الموسم الدراسي     | 20.....-20.....                                                    |
| بنية الاستقبال     | مسجد <input type="checkbox"/> مؤسسة سجنية <input type="checkbox"/> |
| اسم بنية الاستقبال |                                                                    |
| المؤطر             |                                                                    |
| الوسط              | القروي <input type="checkbox"/> الحضري <input type="checkbox"/>    |
| المستوى الدراسي    | الأول <input type="checkbox"/> الثاني <input type="checkbox"/>     |

| الفئة     | النوع | الفئة          | العدد | المجموع حسب الجنس | المجموع حسب الوسط | المجموع العام |
|-----------|-------|----------------|-------|-------------------|-------------------|---------------|
| المسجلون  | إناث  | 15 - 24 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 25 - 34 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 35 - 44 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 45 - 59 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 60 سنة فما فوق |       |                   |                   |               |
|           | ذكور  | 15 - 24 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 25 - 34 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 35 - 44 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 45 - 59 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 60 سنة فما فوق |       |                   |                   |               |
| الممتحنون | إناث  | 15 - 24 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 25 - 34 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 35 - 44 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 45 - 59 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 60 سنة فما فوق |       |                   |                   |               |
|           | ذكور  | 15 - 24 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 25 - 34 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 35 - 44 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 45 - 59 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 60 سنة فما فوق |       |                   |                   |               |
| المتغيبون | إناث  | 15 - 24 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 25 - 34 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 35 - 44 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 45 - 59 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 60 سنة فما فوق |       |                   |                   |               |
|           | ذكور  | 15 - 24 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 25 - 34 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 35 - 44 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 45 - 59 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 60 سنة فما فوق |       |                   |                   |               |
| الناجحون  | إناث  | 15 - 24 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 25 - 34 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 35 - 44 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 45 - 59 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 60 سنة فما فوق |       |                   |                   |               |
|           | ذكور  | 15 - 24 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 25 - 34 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 35 - 44 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 45 - 59 سنة    |       |                   |                   |               |
|           |       | 60 سنة فما فوق |       |                   |                   |               |



ملحوظة: يملأ المؤطر(ة) هذا الجدول ويسلمه للمندوبية قصد اعتماده في تلخيص النتائج العامة

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت  
تقرير عن سير الامتحان الإشهادي على الصعيد الإقليمي

ظروف إجراء الامتحان:

.....  
.....  
.....  
.....

ملاحظات أخرى:

.....  
.....  
.....  
.....

اقتراحات وتوصيات:

.....  
.....  
.....  
.....

خاتم وتوقيع المندوب الإقليمي للشؤون الإسلامية



برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت  
تقرير عام عن سير الامتحان الإلهادي على الصعيد الجهوي

السير العام للامتحان الإلهادي الجهوي:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ملاحظات أخرى:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

اقتراحات وتوصيات:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

خاتم وتوقيع المندوب الجهوي للشؤون الإسلامية



|                   |                |
|-------------------|----------------|
| 20..... - 20..... | الموسم الدراسي |
| الأول             | المستوى        |
| الثاني            |                |

## جدول التوصيف الإجرائي لإعداد وبناء الامتحان الإشهادي

| الكفايات العرضانية        | القدرات التقويمية | عددتها | الأدوات التقويمية | توصيف الأداة التقويمية | التنقيط |
|---------------------------|-------------------|--------|-------------------|------------------------|---------|
| الكفاية اللغوية التواصلية |                   |        |                   |                        |         |
| الكفاية الثقافية المعرفية |                   |        |                   |                        |         |
| الكفاية المنهجية          |                   |        |                   |                        |         |
| الكفاية الإستراتيجية      |                   |        |                   |                        |         |
| الكفاية التكنولوجية       |                   |        |                   |                        |         |

أسماء وتوقيعات أعضاء لجنة إعداد الامتحان الإشهادي:

التوقيع

الاسم الكامل

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## محتويات الدليل

| المحتوى                                                                       | الصفحة |
|-------------------------------------------------------------------------------|--------|
| - الامتحان الإسهادي الجهوي الموحد .....                                       | 3      |
| 1- الإجراءات التربوية والتنظيمية لتدبير الامتحان الإسهادي الجهوي الموحد ..... | 3      |
| 2- ضوابط وتوجيهات عامة لإعداد وإخراج الامتحان الإسهادي .....                  | 4      |
| 3- لجنة الحراسة والتتبع .....                                                 | 5      |
| 4- التصحيح وإعلان النتائج .....                                               | 6      |
| 5- كيفية احتساب معدل الامتحان الإسهادي .....                                  | 6      |
| 6- كيفية احتساب النتيجة النهائية .....                                        | 7      |
| 7- رفع النتائج النهائية .....                                                 | 7      |
| - ملحق الوثائق .....                                                          | 21-8   |