



المستوى الأول



تمهيد

استجابة لحاجات المستفيدين وتطلعاتهم في تحصيل المعارف والمهارات التي تؤهلهم للاندماج الاجتماعي والاقتصادي، وتعددهم للانخراط في مسار التعلم مدى الحياة باعتماد نموذج أندراغوجي وبيداغوجي ينمي ملكات الانفتاح والإبداع، أعدت وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، حلقات تعليمية تلفزيونية بالمستويين الأول والثاني من برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والإنترنت.

1- المواد التعليمية بالمستوى الأول

يتكون المستوى الأول من المواد الآتية:

❖ **القراءة والكتابة:** تقدم فيها مادة القراءة والكتابة والمهارات الحياتية من خلال مكونين اثنين:

- تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية: يمكن المستفيدين من قراءة وكتابة الحروف الأبجدية بمختلف الحركات وبالسكون، وبالتنوين والمدود، وقراءة وفهم الجمل والخطاب المنطوق، واكتساب مهارة التعبير الشفهي وإغناء المهارات الحياتية في المجالات الوطنية والاجتماعية والصحية والبيئية ... من خلال مشاهد تربوية مصورة ذات مضامين مختلفة لها صلة بالحياة اليومية للمستفيدين.

- **نصوص قرائية:** تتوخى إغناء وتثبيت معارف المستفيدين وتطوير مكتسباتهم ومهاراتهم وتجاربهم، وإقذارهم على قراءة نصوص قصيرة وفهمها، والتعبير عن تفاعلهم مع التعلم، وتحقيق الشعور والاعتزاز بالذات واستقلالها، من خلال نصوص قرائية تتناول موضوعات مختلفة تتضمن مجموعة من القيم التي تنمي لديهم السلوكات الإيجابية، وقد عززت هذه النصوص بأنشطة لغوية وتطبيقات تقويمية.

❖ **التربية الإسلامية:** وتتضمن (سورة الفاتحة، ومن سورة الناس إلى سورة الزلزلة)، وتستهدف هذه المادة تعليم المستفيدين التلاوة السليمة لسور من القرآن الكريم، وحفظ هذه السور وفهم معانيها، وتوظيف بعض الآيات القرآنية، والأحاديث النبوية الشريفة التي تتكامل مع مضامين هذه السور في توفير مادة تعليمية من خلال مكون الإيمان، والعبادات والآداب والقيم والسلوك.

❖ **الحساب:** تروم أنشطة هذه المادة تنمية قدرات المستفيدين على الملاحظة، والتمييز، والاكتشاف، والقراءة، والكتابة، والمقارنة، والترتيب للأعداد، وتطوير كفاياتهم في إنجاز العمليات في الجمع والطرح بنوعيهما، وعملية الضرب وحل المسائل الحسابية المرتبطة بحياتهم اليومية. كما تضمّن المستوى الأول وضعيات تعليمية داعمة للأنشطة التعليمية لترسيخ وتثبيت وتركيب التعلّيمات، لجعل المستفيدين قادرين على توظيفها في الحياة العامة.

❖ **الأنشطة التربوية الموازية:** أدرجت الأنشطة التربوية الموازية في المستوى الأول، وتتمثل أهدافها في الآتي:

- دعم أداء المؤطر لمهامه، باعتباره منشطا، وموجها لمختلف العمليات التعليمية التعلمية؛
- إحداث تغيير ناجع وفعال في أدوار المستفيد، وأدائه التربوي ليشعر بمساهمته الملائمة في الأنشطة الموازية؛
- تجويد مضمون العدة البيداغوجية للمساهمة في تحسين آثارها في العملية التعليمية.

❖ **الحلقات التثقيفية الداعمة:** لدعم مكتسبات المستفيدين، وتعزيز وعيهم في مجموعة من المجالات الحيوية، والمواضيع المتنوعة، وتطوير مهاراتهم الحياتية.

2- القدرات والأهداف التكوينية والأنشطة التعليمية والمهارات الحياتية المستهدفة:

مادة القراءة والكتابة – المستوى الأول

أ- تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية

القدرات	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية التعلمية	المهارات الحياتية المستهدفة
الاستماع	الاستماع للمنطوق (التعرف السمعي لأصوات الحروف)	أستمع وأكتشف	- تنمية قدرة السماع؛ - فهم الخطاب المنطوق في وضعيات تواصلية مختلفة؛ - تنمية قدرة المستفيد على الإصغاء والتركيز لفهم المنطوق؛ - اكتساب مهارة الربط بين المنطوق والمسموع والمكتوب.
الاكتشاف	اكتشاف الأصوات وتموضعها في الكلمات		
الملاحظة	ملاحظة الصور والتعبير عنها	ألاحظ و أميز	- التمكن من الملاحظة واستخدام الفكر أثناء المشاهدة والتتبع؛ - اكتساب اللغة البصرية من خلال التفاعل مع الصورة وفهم مضمونها؛ - القدرة على استدعاء مكونات الصورة وتحويلها إلى كلام منطوق؛ - تنمية القدرة على التمييز.
التمييز	تمييز الحرف ضمن الكلمة / التمييز بين الحروف المتشابهة رسماً ونطقاً		
القراءة	قراءة الحروف والكلمات والجمل	أقرأ وأكتب	- تعزيز القدرة على القراءة السليمة وفهم المقروء؛ - التمكن من القراءة السليمة واحترام علامات الترقيم؛ - اكتساب رصيد معرفي ثقافي في المجالات الوطنية والصحية والبيئية والحقوقية...؛ - تنمية مهارة الكتابة؛ - التمكن من معرفة كتابة المعلومات الشخصية.
الكتابة	كتابة الحروف و الكلمات والجمل		

القدرات	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	المهارات الحياتية المستهدفة
التوظيف	توظيف الحروف والمقاطع الصوتية في كلمات / توظيف الكلمات في جمل	أوظف وأغني	- التمكن من تعبئة موارده وتوظيف مكتسباته في وضعيات مختلفة؛
الإغناء	إغناء التعلم		- القدرة على استثمار وتوظيف التعلم في الحياة اليومية.
التعبير الشفهي	التعبير والتواصل في وضعيات حياتية مختلفة	أعبر وأتواصل	- التمكن من التعبير الشفهي في مواضيع متنوعة مرتبطة بالحياة اليومية؛ - القدرة على التعبير وإبداء الرأي؛ - اكتساب مهارة المحادثة البناءة والقبول بالرأي الآخر؛ - اكتساب القيم الوطنية؛ - ترسيخ الهوية المغربية الحضارية والثقافية؛ - الوعي بالحقوق والواجبات والممارسة القانونية؛ - تعزيز التعاون والاستقرار داخل الأسرة؛ - تملك قيم المحافظة على البيئة؛ - الوعي بأهمية التربية الصحية؛ - تعزيز السلوكات الإيجابية وتصحيح السلبية.
الإنجاز	تقويم التعلم	أقوم تعلماتي	- التمكن من اكتشاف الأخطاء وتصحيحها؛ - تنمية ثقافة التقويم الذاتي.
البحث	المبادرة والبحث في موضوع الدرس	أبحث	- تنمية مهارة البحث والمبادرة؛ - الاستقلالية والاعتماد على النفس؛ - تعزيز الثقة في النفس؛ - التهيؤ للتعلم الذاتي.

ب- نصوص قرائية

القدرات	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	الآثار المنتظرة
الملاحظة	ملاحظة الصور	ألاحظ وأتأمل	- التمكن من ملاحظة الصور والإعلانات وفهم موضوعها وتحديد مجالها؛ - القدرة على قراءة الصور والتعبير عن مضمونها؛ - القدرة على توقع واكتشاف موضوع الدرس من خلال الصورة.
التهيؤ	التهيؤ للموضوع من خلال ملاحظة الصورة (توقع الموضوع من خلال قراءة الصورة)		
القراءة	قراءة العبارات والجمل والنصوص القصيرة	أقرأ النص	- تعزيز القدرة على القراءة؛ - تنمية المهارات اللفظية والنطق السليم؛ - اكتساب رصيد معرفي وثقافي في المجالات الوطنية والصحية والبيئية؛ - تنمية الاعتزاز باللغة العربية؛ - تعزيز الاستقلالية والثقة بالنفس.
الفهم	فهم النص وإدراك مضامينه وأفكاره	أفهم النص	- تنمية ملكة الاستماع والتذكر والاسترجاع؛ - القدرة على الشرح والتفسير حسب السياق؛ - التمكن من فهم المقروء باستحضار سياقه؛ - امتلاك المهارات الأساسية للفهم والتعبير؛

القدرات	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	الآثار المنتظرة
التعبير الشفهي	التعبير عن مضامين النصوص / التواصل في وضعيات مرتبطة بالموضوع	أعبر وأتواصل	- التواصل بطريقة ملائمة في مواقف حياتية مختلفة؛ -التمكن من آليات الحوار وتشخيص الأدوار؛ - اكتساب منهجية وتقنيات المناقشة؛ - تطوير ملكات الاستماع والفهم والتحليل والنقد والمقارنة والاستنتاج؛ -اكتساب مهارة المحادثة البناءة والقبول بالرأي الآخر؛ - القدرة على التعبير عن مضمون المستفادات والرسائل التربوية وربطها بمواقف حياتية مختلفة؛ - ترسيخ الهوية المغربية الحضارية؛ - الوعي بأهمية التربية الصحية؛ - تعزيز التعاون والتكافل الاجتماعي.
تنمية المكتسبات	تنمية المكتسبات بالتعرف على بعض القواعد والأساليب اللغوية البسيطة	أنمي مكتسباتي	- استثمار وتوظيف القواعد اللغوية الضمنية في نصوص مرتبطة بوضعيات تواصلية حياتية مختلفة؛ - القدرة على توظيف القواعد اللغوية في الأنشطة اللغوية المنطوقة والمكتوبة وفي التواصل السليم مع الآخر.
الاستثمار والتوظيف	استثمار وتوظيف المعارف والتعلمات المكتسبة من الدرس	أستثمر وأوظف	- القدرة على استثمار وتوظيف التعلمات في الحياة اليومية؛ - التمكن من تثبيت التعلمات واستثمارها وتوظيفها في التعبير عن المواقف والميولات والاتجاهات المرتبطة بالحيط.
الإنجاز	تقويم التعلمات	أقوم تعلماتي	- التمكن من اكتشاف الأخطاء وتصحيحها؛ - تنمية ثقافة التقويم الذاتي.
البحث	المبادرة والبحث في موضوع الدرس	أبحث	- تنمية مهارة البحث والمبادرة؛ - تعزيز الثقة في النفس؛ - التمكن من مهارة البحث وتوظيف المكتسبات؛ - اكتساب مهارات التعلم الذاتي والاعتماد على النفس؛ - الإسهام في بناء الذات وتحقيق الاستقلالية.

مادة التربية التربة الإسلامية – المستوى الأول

القدرات	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	المهارات الحياتية
السماع	سماع السورة من لدن القارئ ثم المنشط (سورة الفاتحة ومن سورة الناس إلى سورة الزلزلة).	أسمع وأردد	- تنمية ملكة الاستماع؛ - القراءة السليمة للسور؛ - حفظ قصار السور من القرآن الكريم شفها لتوظيفها في ممارسة الشعائر الدينية.
الترديد	ترديد السورة أو الآيات المدروسة.		
الترتيل	ترتيل السورة أو الآيات المدروسة.		
التدرب	التدرب على ترتيل بعض كلمات وعبارات السورة أو الآيات المدروسة (قواعد غير مصرح بها).	أدرب على الترتيل	- النطق السليم لمخارج الحروف؛ - التلاوة الصحيحة للسورة وفق قواعد التجويد ضمينا.
الترتيل			
الشرح	- تعرف شرح الكلمات والعبارات الصعبة للسورة أو الآيات المدروسة؛ - اكتساب وترسيخ المفاهيم والشروحات الخاصة بالسور.	أعرف شرح الكلمات والعبارات	- تنمية الرصيد اللغوي للمتعلم
الكتابة والقراءة	كتابة وقراءة كلمات من السورة أو الآيات المدروسة.	أكتب وأقرأ	- تنمية مهارتي الكتابة والقراءة
الفهم	فهم معاني السورة أو الآيات المدروسة.	أفهم وأستفيد	- تنمية القدرة على الفهم؛ - تنمية قدرات التعبير والتواصل الإيجابي لدى المستفيد؛ - استشعار معاني آيات السور المقررة والاستفادة منها وترجمتها إلى سلوكيات يومية؛ - تنمية الوازع الديني لدى المستفيد.
الاستفادة	- الاستفادة من معاني السورة أو الآيات المدروسة؛ - استخلاص الاستنتاجات والمستفادات من السور؛ - التمكن من منهجية لفهم وتحليل مضامين السور والآيات.		

القدرات	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	المهارات الحياتية
الإغناء والتوظيف	إغناء وتوظيف التعليمات في مكون الإيمان/العبادات/الآداب والقيم أو السلوك الفاتحة: التعرف على أركان الإسلام الناس: التعرف على أهمية طلب العلم الفلق: التعرف على أركان الإيمان الإخلاص: التعرف على آداب المسجد المسجد: التعرف على مفهوم الإحسان وأهميته النصر: التعرف على مفهوم الإخلاص في العمل وشروطه الكافرون 1: التعرف على مفهوم الوضوء وفضله وفرائضه وسننه وكيفيته الكافرون 2: التعرف على قيمتي التعاون والتضامن وأهميتهما ومظاهرها الكوثر: التعرف على مفهوم الغسل وفرائضه وسننه وكيفيته الماعون 1: التعرف على قيمة شكر النعم مفهومه وكيفيته وثمراته الماعون 2: التعرف على مفهوم التيمم ومبيحاته وفرائضه وسننه وكيفيته قريش: التعرف على مفهوم إدارة الوقت وقيمتها وكيفية إدارته الفيل: التعرف على مفهوم الصلاة أهميتها وفرائضها وسننها وكيفية أدائها الهمزة 1: التعرف على مفهوم حسن الظن بالله وعلاماته وثمراته الهمزة 2: التعرف على فضل الصلاة العصر: التعرف على قيمة الصبر وأنواعه وأهميته التكاثر 1: التعرف على معنى الزكاة وشروط وجوبها وأنواعها والمستحقين لها التكاثر 2: التعرف على مفهوم قيمتي التسامح والتعايش وآثارها القارة 1: التعرف على مفهوم التوكل على الله والفرق بينه وبين التوكل وأحوال ومواضع التوكل القارة 2: التعرف على مفهوم قيمتي الحلم والصفح وأهميتهما والوسائل المعينة لاكتسابهما العاديات 1: التعرف على مفهوم عبادة الصيام وشروط وجوبه العاديات 2: التعرف على معنى النفايات وأسباب انتشارها والمخاطر الصحية لها وكيفية الحفاظ على البيئة (إمالة الأذى عن الطريق) الزلزلة 1: التعرف على مفهوم عبادة الحج وأركانه وآدابه الزلزلة 2: التعرف على مفهوم قيمتي الصدق والأمانة وأنواعهما وثمارهما	أوظف تعلماتي في مكون الإيمان/العبادات/الآداب والقيم أو السلوك	- تمثل سماحة الإسلام في السلوك اليومي؛ - التشبث بالعقيدة الصحيحة والإخلاص في الأقوال والأعمال لله تعالى من خلال التوكل والإيمان والإحسان والتوحيد وقبول الأعمال...؛ - تحقيق آثار التعلم على السلوك والمعاملات وغرس شغف طلب العلم مدى الحياة لدى المستفيد؛ - ممارسة الشعائر التعبدية بشكل صحيح (الوضوء- الغسل- التيمم- الصلاة...) - تعزيز القيم الروحية والدينية؛ - تعزيز السلوكات الإيجابية وتصحيح السلوكات السلبية؛ - تعزيز روح التعاون والعمل الجماعي؛ - التعرف على الآداب الإسلامية ومظاهرها وآثارها على شخصية الفرد في علاقته مع نفسه وربه ومحيطه؛ - استشعار المستفيد لقيمة الوقت؛ - تبني المبادئ الإسلامية الصحيحة والمعتدلة في السلوكات الشخصية والعلاقات مع الغير؛ - التعرف على فضل وآثار الأخلاق والمعاملات؛ - ترسيخ قيم التسامح والتعايش والتعاون والتضامن التكافل والاحترام في نفوس المستفيدين؛ - التعبير شفهيًا عن رأيه حول الموضوع مع احترام الرأي الآخر.

القدرات	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	المهارات الحياتية
الإنجاز	إنجاز التمارين أو الوضعيات	أقوم تعلماتي	- تقويم المكتسبات الدينية للمستفيد في معتقداته وقيمه وسلوكاته وممارساته التعبدية؛ - التمييز بين السلوكات السلبية والإيجابية؛ - توظيف المحفوظ من السور والآيات في ممارسة الشعائر الدينية ومختلف الوضعيات الحياتية؛ - التمكن من التعامل مع مختلف المواقف الحياتية؛ - حل المشكلات واتخاذ القرارات.
الحفظ	حفظ السورة أو الآيات المدروسة		
الاستظهار	استظهار السورة أو الآيات المدروسة		
البحث	- البحث عن تعلمات جديدة سواء حول السورة أو الآيات المدروسة أو موضوع من مكون الإيمان/العبادات/الآداب والقيم أو السلوك؛ - التعرف على أسماء أخرى لسورة الفاتحة؛ - آداب طالب العلم؛ - أسماء بعض الرسل والأنبياء؛ - دعاء الدخول والخروج من المسجد؛ - مظاهر الإحسان في المعاملات؛ - مظاهر الإخلاص في العبادات والمعاملات؛ - دعاء بعد الوضوء؛ - آثار التعاون والتضامن على الفرد والمجتمع؛ - موجبات الغسل؛ - أنواع نعم الله تعالى على الناس؛	أبحث	- اكتساب مهارة البحث؛ - اكتساب منهجية البحث عن المعلومة؛ - اكتساب معارف ومهارات جديدة؛ - التعود على الثقة بالنفس والاعتماد عليها؛ - التأهيل للتعلم الذاتي.

المهارات الحياتية	الأنشطة التعليمية التعلمية	الأهداف التكوينية	القدرات
	أبحث	- الأعذار المبيحة للتيمم؛ - كيفية وضع برنامج للأعمال اليومية؛ - آداب الصلاة؛ - ثمار حسن الظن بالله؛ - الأذكار التي تقال بعد الانتهاء من الصلاة؛ - مواقف للرسول صلى الله عليه وسلم في الصبر؛ - أهمية الزكاة في تحقيق التكافل الاجتماعي؛ - مظاهر التعايش والتسامح في المجتمعات؛ - ثمرات التوكل على الله؛	البحث
	أبحث	- قصص الحلم والصفح من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم؛ - فوائد الصيام الصحية والروحية والتربوية؛ - اقتراح أفكار للحفاظ على نظافة حيكم؛ - مقاصد الحج؛ - مواقف من سيرة الرسول صلى الله عليه وسلم في الصدق والأمانة.	

مادة الحساب – المستوى الأول

القدرات	الأهداف التكوينية	المهارات الحياتية المستهدفة
الملاحظة	- ملاحظة الصور والرموز والأعداد والعمليات الحسابية في الجمع والطرح بنوعيهما؛ - ملاحظة مكونات الساعة بالعقارب والساعة الإلكترونية.	- تنمية ملكة الملاحظة؛ - تنمية قدرة استقراء الصور والتعبير عنها؛ - اكتساب تقنيات التحليل اعتمادا على الملاحظة.
التعرف	التعرف على الأعداد / رموز المقارنة / رموز عمليتي الجمع والطرح / مكونات الساعة بالعقارب والساعة الإلكترونية؛	- التعرف على مصطلحات ولغة الحساب.
التمييز	- تمييز الوحدات والعشرات والمئات والآلاف؛ - تمييز رموز العمليات الحسابية؛ - تمييز عقارب الساعة.	- التمكن من التمييز بين الرموز والأرقام والأعداد؛ - التمكن من التمييز بين الأشياء المختلفة.
الاكتشاف	اكتشاف الرموز / الأعداد / عمليتي الجمع والطرح بنوعيهما / مكونات الساعة.	- التعرف على أساليب الاكتشاف وإغناء الرصيد المعرفي في الحساب؛ - تنمية التفكير المنطقي والقدرة على الاستنتاج.
الترتيب	- ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا؛ - ترتيب الأعداد باستعمال الرموز.	- التعرف على كيفية الترتيب والتصنيف؛ - العمل بشكل منظم.
المقارنة	- مقارنة الأعداد باستعمال الرموز؛ - مقارنة الأشياء.	- التمكن من كيفية المقارنة بين عددين أو أكثر؛ - التمكن من المقارنة بين الأشياء.
القراءة	- قراءة الأعداد والرموز والعمليات الحسابية في الجمع والطرح بنوعيهما؛ - قراءة المسائل الحسابية والوضعيات المسائل؛ - قراءة ما تشير إليه الساعة.	- التمكن من القراءة الجيدة للأعداد والرموز والمسائل الحسابية؛ - التمكن من قراءة الساعة وتوظيفها في الحياة اليومية.
الكتابة	- كتابة الأعداد والرموز؛ - كتابة ما تشير إليه الساعة؛	- التمكن من استثمار وتوظيف كتابة الأعداد في مواقف حياتية؛ - التمكن من كتابة ما تشير إليه الساعة.

القدرات	الأهداف التكوينية	المهارات الحياتية المستهدفة
التدرب	- التدرب على الكتابة والقراءة والوضع والإنجاز؛ - التدرب على حل الوضعيات المسائل الحسابية؛ - التدرب على رسم عقارب الساعة.	- التدرب على تعبئة الموارد؛ - اكتساب القدرة على ربط الأعداد والرموز بالبيئة التي يعيشها المستفيد وبمجالات أخرى.
الحل	حل الوضعيات المسائل، وحل المسائل الحسابية.	- التمكن من طريقة تصنيف معطيات المسائل الحسابية والوضعيات المسائل؛ - إيجاد العلاقة بين المعطيات والمطلوب لحل المسألة الحسابية والوضعيات المسائل.
الإنجاز	- إنجاز العمليات الحسابية في الجمع والطرح بنوعيهما؛ - إنجاز التمارين التقويمية.	- التمكن من الطريقة الصحيحة لوضع وإنجاز العمليات الحسابية.
التقويم	- تقويم التعلّيمات والمكتسبات.	- تنمية القدرة على اكتشاف الأخطاء وتصحيحها؛ - التدرب على التقويم الذاتي؛
الإغناء	- إغناء التعلّيمات وتنمية مهارة البحث عن المعلومة.	- إغناء المكتسبات والتعلّيمات؛ - التدرب على التعلم الذاتي.

3- فهرس الحلقات التعليمية بالمستوى الأول من برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والإنترنت

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
01	حلقة تعريفية بمنجزات البرنامج منذ سنة 2000 ودعائية للبرنامج الجديد
02	- حرفا الألف والهمزة؛ - سورة الفاتحة؛ - الأعداد من 0 إلى 5.
03	- حرفا الألف والهمزة؛ - سورة الفاتحة؛ - الأعداد من 0 إلى 5.
04	- حرفا الألف والهمزة؛ - سورة الفاتحة؛ - الأنشطة التربوية الموازية: واجبي أن أتعلم.
05	- حرفا الألف والهمزة (المشهد: أقرأ وأتعلم)؛ - سورة الفاتحة؛ - الأعداد من 6 إلى 9.
06	- حرفا الألف والهمزة؛ - سورة الفاتحة؛ - الأعداد من 6 إلى 9.
07	- حرف الباء؛ - سورة الناس؛ - استعمال الرموز <=>.
08	- حرف الباء؛ - سورة الناس؛ - استعمال الرموز <=>.
09	- حرف الباء؛ - سورة الناس؛ - الأنشطة التربوية الموازية: أتعلم لأرتقي.
10	- حرف الباء (المشهد: أبنائي، تربيتكم واجبي)؛ - سورة الناس؛ - استعمال الرموز <=>.
11	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: (النبى صلى الله عليه وسلم معلما: بمناسبة عيد المولد النبوي)
12	أنشطة تعليمية تثقيفية والمهارات الحياتية: أستثمر وقتي

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات	أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
13	- حرف الباء؛ - سورة الناس؛ - استعمال الرموز <=>.	24	- حرف التاء؛ - سورة الإخلاص؛ - العشرات: الأعداد من 10 إلى 20.
14	- حرف التاء؛ - سورة الفلق؛ - ترتيب الأعداد من 0 إلى 9.	25	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: عيد الاستقلال المجيد
15	- حرف التاء؛ - سورة الفلق؛ - ترتيب الأعداد من 0 إلى 9.	26	- حرف الجيم؛ - سورة المسد؛ - العشرات: الأعداد من 21 إلى 49.
16	- حرف التاء؛ - سورة الفلق؛ - الأنشطة التربوية الموازية: الشباب والتنمية.	27	- حرف الجيم؛ - سورة المسد؛ - العشرات: الأعداد من 21 إلى 49.
17	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: المسيرة الخضراء المظفرة	28	- حرف الجيم؛ - سورة المسد؛ - الأنشطة التربوية الموازية: التلقيح.
18	- حرف التاء (المشهد: أتعلم لأرتقي بتجارتك) - سورة الفلق - ترتيب الأعداد من 0 إلى 9	29	- حرف الجيم (المشهد: أتجد لأحبي وطني)؛ - سورة المسد؛ - العشرات: الأعداد من 21 إلى 49.
19	- حرف التاء؛ - سورة الفلق؛ - ترتيب الأعداد من 0 إلى 9.	30	- حرف الجيم؛ - سورة المسد؛ - العشرات: الأعداد من 21 إلى 49.
20	- حرف التاء؛ - سورة الإخلاص؛ - العشرات: الأعداد من 10 إلى 20.	31	- حرفا الحاء والحاء؛ - سورة النصر؛ - العشرات: الأعداد من 50 إلى 99.
21	- حرف التاء؛ - سورة الإخلاص؛ - العشرات: الأعداد من 10 إلى 20.	32	- حرفا الحاء والحاء؛ - سورة النصر؛ - العشرات: الأعداد من 50 إلى 99.
22	- حرف التاء؛ - سورة الإخلاص؛ - الأنشطة التربوية الموازية: أحسن وضعي المعيشي.	33	- حرفا الحاء والحاء؛ - سورة النصر؛ - الأنشطة التربوية الموازية: أحبك وطني.
23	- حرف التاء (المشهد: أنا ممرضة مثابرة) - سورة الإخلاص - العشرات: الأعداد من 10 إلى 20		

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات	أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
34	- حرفا الحاء والحاء (المشهد: الرياضة خيار صحي)؛ - سورة النصر؛ - العشرات: الأعداد من 50 إلى 99.	46	- حرفا الدال والذال؛ - سورة الكافرون؛ - المئات: الأعداد من 100 إلى 499.
35	- حرفا الحاء والحاء؛ - سورة النصر؛ - العشرات: الأعداد من 50 إلى 99.	47	- حرفا الدال والذال؛ - سورة الكافرون؛ - المئات: الأعداد من 100 إلى 499.
36	أراجع تعلماتي وأدعمها	48	- حرفا الدال والذال؛ - سورة الكافرون؛ - الأنشطة التربوية الموازية: رياضة المشي.
37		49	- حرفا الدال والذال (المشهد: خذ الدواء واحذر الداء)؛ - سورة الكافرون؛ - المئات: الأعداد من 100 إلى 499.
38	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: الأسرة والدستور	50	- حرفا الدال والذال؛ - سورة الكافرون؛ - المئات: الأعداد من 100 إلى 499.
39	أنشطة تعليمية تثقيفية والمهارات الحياتية: حقوق الإنسان	51	- حرفا الراء والزاي؛ - سورة الكافرون؛ - المئات: الأعداد من 500 إلى 999.
40	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: تأهيل المرأة المغربية	52	- حرفا الراء والزاي؛ - سورة الكافرون؛ - المئات: الأعداد من 500 إلى 999.
41	أنشطة تعليمية تثقيفية والمهارات الحياتية: هذه تجربتي	53	- حرفا الراء والزاي؛ - سورة الكافرون؛ - الأنشطة التربوية الموازية: استعمال الدواء.
42	أنشطة تعليمية تثقيفية والمهارات الحياتية: الإنترنت والألعاب الإلكترونية	54	- حرفا الراء والزاي (المشهد: أزور أقاربي)؛ - سورة الكافرون؛ - المئات: الأعداد من 500 إلى 999.
43	أثبت وأركب تعلماتي	55	- حرفا الراء والزاي؛ - سورة الكافرون؛ - المئات: الأعداد من 500 إلى 999.
44		56	- حرفا السين والشين؛ - سورة الكوثر؛ - الآلاف: الأعداد من 1000 إلى 4999.
45			

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات	أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
57	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: أتعايش وأتسامح	68	- حرفا الطاء والظاء؛ - سورة الماعون؛ - الجمع (ج 1).
58	- حرفا السين والشين؛ - سورة الكوثر؛ - الآلاف: الأعداد من 1000 إلى 4999.	69	- حرفا الطاء والظاء؛ - سورة الماعون؛ - الجمع (ج 1)؛
59	- حرفا السين والشين؛ - سورة الكوثر؛ - الأنشطة التربوية الموازية: التواصل الأسري.	70	- حرفا الطاء والظاء؛ - سورة الماعون؛ - الأنشطة التربوية الموازية: حقوق الطفل.
60	- حرفا السين والشين (المشهد: ترشيد استعمال الماء)؛ - سورة الكوثر؛ - الآلاف: الأعداد من 1000 إلى 4999.	71	- حرفا الطاء والظاء (المشهد: بتلاحمنا نحفظ وطننا)؛ - سورة الماعون؛ - الجمع (ج 1).
61	- حرفا السين والشين؛ - سورة الكوثر؛ - الآلاف: الأعداد من 1000 إلى 4999.	72	- حرفا الطاء والظاء؛ - سورة الماعون؛ - الجمع (ج 1).
62	- حرفا الصاد والضاد؛ - سورة الماعون؛ - الآلاف: الأعداد من 5000 إلى 9999.	73	أنشطة تعليمية تثقيفية والمهارات الحياتية: الخط المغربي
63	أنشطة تعليمية تثقيفية والمهارات الحياتية: ذكرى تقديم وثيقة الاستقلال	74	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: فن العمارة المغربية
64	- حرفا الصاد والضاد؛ - سورة الماعون؛ - الآلاف: الأعداد من 5000 إلى 9999.	75	أنشطة تعليمية تثقيفية والمهارات الحياتية: الثقافة الشعبية
65	- حرفا الصاد والضاد؛ - سورة الماعون؛ - الأنشطة التربوية الموازية: حياتي والماء.	76	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: السياحة الداخلية
66	- حرفا الصاد والضاد (المشهد: القضاء: مدونة الأسرة)؛ - سورة الماعون؛ - الآلاف: الأعداد من 5000 إلى 9999؛	77	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: القراءة العمومية
67	- حرفا الصاد والضاد؛ - سورة الماعون؛ - الآلاف: الأعداد من 5000 إلى 9999.		

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات	أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
78	- حرفا العين والغين؛ - سورة قريش؛ - الجمع (ج1).	88	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: السلامة الطرقية
79	- حرفا العين والغين؛ - سورة قريش؛ - الجمع (ج1).	89	- حرفا الفاء والقاف؛ - سورة الفيل؛ - الجمع (ج2)؛
80	- حرفا العين والغين؛ - سورة قريش؛ - الأنشطة التربوية الموازية: قيم وطنية.	90	- حرفا الفاء والقاف؛ - سورة الفيل؛ - الجمع (ج2).
81	- حرفا العين والغين (المشهد: عيوننا على غاباتنا)؛ - سورة قريش؛ - الجمع (ج1).	91	- حرفا الفاء والقاف؛ - سورة الفيل؛ - الأنشطة التربوية الموازية: الغطاء النباتي.
82	- حرفا العين والغين؛ - سورة قريش؛ - الجمع (ج1).	92	- حرفا الفاء والقاف (المشهد: فلاحتنا قوة اقتصادية)؛ - سورة الفيل؛ - الجمع (ج2).
83	أراجع تعلماتي وأدعمها	93	- حرفا الفاء والقاف؛ - سورة الفيل؛ - الجمع (ج2).
84		94	- حرف الكاف؛ - سورة الهمة؛ - الجمع (ج2).
85	أثبت وأركب تعلماتي	95	- حرف الكاف؛ - سورة الهمة؛ - الجمع (ج2).
86		96	- حرف الكاف؛ - سورة الهمة؛ - الأنشطة التربوية الموازية: الواحات.
87		97	- حرف الكاف (المشهد: المكتبة ركن القراءة)؛ - سورة الهمة؛ - الجمع (ج2).

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات	أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
98	- حرف الكاف؛ - سورة الهمزة؛ - الجمع (ج2).	110	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: رعاية المسنين
99	- حرف اللام؛ - سورة الهمزة؛ - الجمع بالاحتفاظ.	111	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: الإسعافات الأولية
100	- حرف اللام؛ - سورة الهمزة؛ - الجمع بالاحتفاظ.	112	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: الوقاية من الأمراض المعدية
101	- حرف اللام؛ - سورة الهمزة؛ - الأنشطة التربوية الموازية: كيف أبحث.	113	- حرف الميم؛ - سورة العصر؛ - الجمع بالاحتفاظ.
102	- حرف اللام (المشهد: المولود والرضاعة الطبيعية)؛ - سورة الهمزة؛ - الجمع بالاحتفاظ.	114	- حرف النون؛ - سورة التكاثر؛ - الطرح.
103	- حرف اللام؛ - سورة الهمزة؛ - الجمع بالاحتفاظ.	115	- حرف النون؛ - سورة التكاثر؛ - الطرح.
104	- حرف الميم؛ - سورة العصر؛ - الجمع بالاحتفاظ.	116	- حرف النون؛ - سورة التكاثر؛ - الأنشطة التربوية الموازية: التمكين الاقتصادي للمرأة.
105	- حرف الميم؛ - سورة العصر؛ - الجمع بالاحتفاظ.	117	- حرف النون (المشهد: الأمراض المنقولة جنسيا)؛ - سورة التكاثر؛ - الطرح.
106	- حرف الميم؛ - سورة العصر؛ - الأنشطة التربوية الموازية: صحة المرأة الحامل.	118	- حرف النون؛ - سورة التكاثر؛ - الطرح.
107	- حرف الميم (المشهد: المرأة القروية والتنمية)؛ - سورة العصر؛ - الجمع بالاحتفاظ.	119	- حرف الهاء؛ - سورة التكاثر؛ - الطرح.
108	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: أوظف التكنولوجيا - الهاتف -	120	- حرف الهاء؛ - سورة التكاثر؛ - الطرح.
109	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: الرياضة وتهديب السلوك.		

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات	أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
121	- حرف الهاء؛ - سورة التكاثر؛ - الأنشطة التربوية الموازية: الأمراض المعدية.	133	- حرف الواو (المشهد: الوفاء، خلق ومسؤولية)؛ - سورة القارعة؛ - الطرح بالإضافة.
122	- حرف الهاء (المشهد: الهجرة)؛ - سورة التكاثر؛ - الطرح.	134	- حرف الواو؛ - سورة القارعة؛ - الطرح بالإضافة.
123	- حرف الهاء؛ - سورة التكاثر؛ - الطرح.	135	- حرف الياء؛ - سورة القارعة؛ - الطرح بالإضافة.
124	أراجع تعلماتي وأدعمها	136	- حرف الياء؛ - سورة القارعة؛ - الطرح بالإضافة.
125		137	- حرف الياء؛ - سورة القارعة؛ - الأنشطة التربوية الموازية: الأمانة.
126	أثبت وأركب تعلماتي	138	- حرف الياء (المشهد: تلوث المياه)؛ - سورة القارعة؛ - الطرح بالإضافة.
127		139	- حرف الياء؛ - سورة القارعة؛ - الطرح بالإضافة.
128		140	- التغذية المتوازنة؛ - سورة العاديات؛ - الساعة (ج 1).
129	أنشطة تعليمية تثقيفية ومهارات حياتية: الوقاية العامة	141	- التغذية المتوازنة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الساعة (ج 1).
130	- حرف الواو؛ - سورة القارعة؛ - الطرح بالإضافة.	142	- التغذية المتوازنة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الأنشطة التربوية الموازية: الغذاء والصحة.
131	- حرف الواو؛ - سورة القارعة؛ - الطرح بالإضافة.		
132	- حرف الواو؛ - سورة القارعة؛ - الأنشطة التربوية الموازية: الهجرة القروية.		

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات	أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
143	- التغذية المتوازنة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الساعة (ج 1).	154	أتهيأ لامتحان الإشهادي (الدورة العادية)
144	- التغذية المتوازنة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الساعة (ج 1).	155	المراجعة العامة خلال أيام إجراء الامتحانات والتصحيح وإعلان النتائج.
145	- نظافة البيئة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الساعة (ج 1).	156	
146	- نظافة البيئة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الساعة (ج 1).	157	
147	- نظافة البيئة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الأنشطة التربوية الموازية: تدبير النفايات.	158	
148	- نظافة البيئة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الساعة (ج 1).	159	
149	- نظافة البيئة(تابع)؛ - سورة العاديات؛ - الساعة (ج 1).	160	أتهيأ لامتحان الإشهادي (الدورة الاستدراكية)
150	أتهيأ لامتحان الإشهادي (الدورة العادية)	161	
151		162	
152		163	
153			

أرقام الحلقات	محتويات الحلقات	أرقام الحلقات	محتويات الحلقات
164	أتهياً للامتحان الإلهادي (الدورة الاستدراكية)	175	- الصناعة التقليدية (تابع)؛ - سورة الزلزلة؛ - الأنشطة التربوية الموازية: حماية البيئة.
165		176	- الصناعة التقليدية (تابع)؛ - سورة الزلزلة؛ - الساعة (ج2).
166		177	- الصناعة التقليدية (تابع)؛ - سورة الزلزلة؛ - الساعة (ج2).
167		178	أراجع تعلماتي وأدعمها
168		179	
169	- التكافل والتضامن (تابع)؛ - سورة الزلزلة؛ - الساعة (ج2).	180	حلقة ختامية للمستوى الأول وتمهيدية للمستوى الثاني.
170	- التكافل والتضامن (تابع)؛ - سورة الزلزلة؛ - الأنشطة التربوية الموازية: التضامن.		
171	- التكافل والتضامن (تابع)؛ - سورة الزلزلة؛ - الساعة (ج2).		
172	- التكافل والتضامن (تابع)؛ - سورة الزلزلة؛ - الساعة (ج2).		
173	- الصناعة التقليدية؛ - سورة الزلزلة؛ - الساعة (ج2).		
174	- الصناعة التقليدية (تابع)؛ - سورة الزلزلة؛ - الساعة (ج2).		

4- المواد والأنشطة التعليمية لحلقات المستوى الأول

المادة	الأنشطة التعليمية
القراءة والكتابة تعلماتي الأساسية مهاراتي الحياتية	تصحيح البحث
	الاستماع والاكتشاف
	الملاحظة والتمييز
	القراءة والكتابة
	التوظيف والإغناء
	التعبير والتواصل
	تقويم التعلم
	البحث

المادة	الأنشطة التعليمية
التربية الإسلامية	التسميع والتزويد
	التعرف على شرح الكلمات والعبارات
	القراءة والكتابة
	الفهم والاستفادة
	إغناء وتوظيف التعلم
	تقويم التعلم
	البحث

المادة	الأنشطة التعليمية
الحساب	الملاحظة والتعرف
	القراءة والكتابة
	تقويم التعلم
	تنمية المكتسبات

5- منهجية تقديم حلقات المواد التعليمية

أولا: مادة القراءة والكتابة

أ- تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية

❖ الحلقة الأولى

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين؛

- التذكير بموضوع البحث.

◀ تصحيح البحث

- تقديم نماذج من بحوث المستفيدين؛

- تشجيع المستفيدين وتثمين مجهوداتهم.

◀ الاستماع والاكتشاف

- تسميع المنشط المستفيدين كلمات تتضمن صوت الحرف موضوع الدرس بصوت واضح مع

إبراز مخارج الحروف، ورفع نبرة الصوت شيئا ما عند النطق بالحرف المدروس؛

- توجيه المستفيدين للاستماع والإصغاء بتركيز، لاكتشاف الصوت المشترك بين الكلمات،

- يعيد المنشط التسميع ثلاث مرات لتمكينهم من اكتشاف الصوت المشترك بين الكلمات،

والتوصل لعنوان الدرس عن طريق الإدراك السمعي؛

- يظهر مضمون النشاط " أستمع وأكتشف " على الشاشة، يسمع المؤطر مضمون النشاط مع

التركيز على الحرف المدروس، الذي يلون باللون الأحمر ليظهر بشكل بارز؛

- يدعوهم لاكتشاف رسم الحرف، لربط الصوت بالرسم.

◀ الملاحظة والتمييز

- تظهر الكلمات المتضمنة للحرف على الشاشة، بالتتابع، يقرأها المنشط بصوت واضح؛

- يعيد قراءة كل كلمة على حدة، ويدعو المستفيدين لملاحظتها بتركيز، وتمييز تموضع الحرف

ضمنها، ويجعل فاصلا قصيرا بين الكلمات لتمكين المستفيدين من ملاحظة وتمييز تموضع الحرف؛

- تمكينهم من تمييز الحرف عن غيره ضمن الكلمة، وتحديد تموضعه فيها؛

- دعوتهم لتمييز الت موضعات الثلاث للحرف ضمن الكلمة.

◀ التطبيق / أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين بمراجعة مضمون الحلقة؛
- مطالبتهم بنطق كلمات تتضمن الحرف المدروس وترديدها للتدرب على نطقه وسماعه؛
- مطالبتهم بمراجعة الحرف في مختلف تموضعاته.

• الحلقة الثانية:

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين؛
- التذكير بالمطلوب من المستفيدين في نهاية الحلقة السابقة.

◀ القراءة والكتابة

- قراءة المنشط للحرف مع كل حركة ومع السكون، وتدريب المستفيدين على قراءته؛
- قراءة المنشط للحرف مع الحركات الطويلة والتنوين، وتدريب المستفيدين على قراءته، مع ترك فاصل يمكن المستفيدين من التردد بعده؛
- دعوتهم للانتباه لطريقة كتابة الحرف مع احترام المحددات السطرية، مع كل حركة من الحركات، ومع السكون، وفي مختلف التموضعات، اعتمادا على الطريقة التوضيحية التي تظهر على السبورة الإلكترونية،
- دعوتهم لكتابته على الألواح، مع ترك فواصل زمنية قصيرة لتمكينهم من التدرب على الكتابة.

◀ التطبيق / أنشطة منزلية

- مطالبة المستفيدين بالتدرب على قراءة الحرف بمختلف الحركات.

❖ الحلقة الثالثة:

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين؛
- التذكير بما تم تكليفهم به في نهاية الحلقة السابقة مع التشجيع والتحفيز على العمل والمثابرة والمواظبة.

◀ أوظف وأغني

- يظهر التمرين البنائي على شاشة السبورة التفاعلية، يقرأه المنشط ويشرح المطلوب؛
- إنجازه بطريقة تفاعلية، بتوظيف تعلمات المستفيدين في الحصتين السابقتين؛
- ترك مهلة للتفكير والإنجاز؛
- يصحح التمرين على الشاشة بإشراك المستفيدين؛
- يقرأ التمرين البنائي الثاني ويوضح المطلوب؛
- إنجازه بطريقة تفاعلية بواسطة طرح أسئلة، وبتوظيف تعلمات المستفيدين في الحصتين السابقتين.

◀ التطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين بمراجعة الحرف المدروس مع مختلف الحركات؛
- مطالبتهم بإعادة قراءة التمرينين البنائيين المنجزين لتعزيز الاستفادة وتثبيت التعلم.

❖ الحلقة الرابعة

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين؛
- التذكير بما كان مطلوباً من المستفيدين في نهاية الحلقة السابقة مع التشجيع والتحفيز على العمل والمثابرة.

◀ التعبير والتواصل

- تظهر الكلمات والعبارات المساعدة على التعبير يقرأها المنشط قراءة متأنية، مع ترديد المستفيدين لها مرتين؛
- يدعوهم إلى إنجاز بعض الأنشطة مثل: ملاحظة الكلمات والعبارات وتمييز الحرف المدروس ضمنها؛

- يدعوهم لمتابعة المشهد المرتبط بموضوع من مواضيع المهارات الحياتية؛
- يطرح أسئلة حول مضمون المشهد ويستدرجهم للتعبير باستعمال الكلمات المساعدة؛
- يشجعهم ويحفزهم على التعبير بلغة عربية بسيطة، بغاية تمكينهم من مهارة التعبير الشفهي وإثراء رصيدهم اللغوي، وإغناء معارفهم في مواضيع المهارات الحياتية.

◀ التطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المستفيدين بملاحظة المشاهد المرسومة أو المصورة في الكتاب المقرر والتعبير عن مضمونها؛
- مطالبتهم بمراجعة مضمون الحلقة.

❖ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين.
- التذكير بما تم تكليفهم به في نهاية الحلقة السابقة مع التشجيع والتحفيز على العمل والمثابرة.

❖ تقويم التعلم

- إنجاز التمارين حول مضامين الحلقات الأربع السابقة، على الشاشة وبشكل تفاعلي بعد قراءتها وشرح المطلوب، بواسطة طرح أسئلة، مع ترك فاصل زمني قصير لإعطاء فرصة للمشاهدين للتفكير في الجواب؛
- بعد إنهاء النشاط لأي تمرين يوضح ويبرر الأجوبة بشكل بسيط وبما يغني تعليمات ومكتسبات المستفيدين.

❖ تطبيق / أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين بمراجعة مضامين حلقات درس هذا الأسبوع.
- مطالبتهم ببحث مرتبط بموضوع الدرس، لتنمية مهاراتهم وتشجيعهم على المبادرة والتعلم الذاتي.

ب - النصوص القرائية

❖ الحلقة الأولى

❖ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين.
- التذكير بموضوع البحث.

❖ تصحيح البحث

- تقديم نماذج من بحوث المستفيدين؛
 - تشجيع المستفيدين وتثمين مجهوداتهم.
- ❖ الملاحظة والتهنؤ

- يطرح النشاط أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس؛
- يوجه المشاهدين إلى ملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها، لإكسابهم القراءة البصرية، والقدرة على استدعاء مكونات الصورة وتحويلها إلى كلام منطوق؛
- يطرح أسئلة لتهيئهم للموضوع والتفاعل مع أفكاره.

◀ قراءة النص

- يقرأ المنشط النص القصير قراءة متأنية ومعبرة مرتين؛
- يعيد قراءة النص جملة جملة، ويطلب من المستفيدين التردد بعده، على أن يترك فاصلاً زمنياً قصيراً بين جملة وأخرى لتمكينهم من ترديدها؛
- يطالب بعض المستفيدين بقراءة مقاطع النص.

◀ فهم النص

○ أشرح الكلمات

- يقف على الكلمات أو العبارات الصعبة أثناء قراءة المستفيدين للنص ويدعوهم إلى شرحها أو التعبير عما فهموه منها؛
- يثمن إجاباتهم الصحيحة، ويصحح الخاطئة مع اعتماد التصحيح بالنظير؛
- تظهر بعض الكلمات التي تم شرحها على الشاشة، يقرأها ويدعو المستفيدين لقراءتها.

○ أفهم

- يوجه المنشط أسئلة حول فهم مضمون النص؛
 - تكتب الإجابات بشكل مختصر على الشاشة ويقرأها المنشط.
- ◀ التطبيق / أنشطة منزلية
- مطالبة المستفيدين والمشاهدين بقراءة النص ومراجعة شرح الكلمات الصعبة.

❖ الحلقة الثانية:

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين؛
- التذكير بما هو مطلوب من المستفيدين في نهاية الحلقة السابقة.

◀ التعبير والتواصل

- يقرأ المنشط النص قراءة متأنية ومعبرة؛

- يطرح الأسئلة الواردة في نشاط " أعبّر وأتواصل"، على التوالي، ويفتح باب المناقشة للمستفيدين للتعبير عن أفكارهم، وإبداء آرائهم في الموضوع، واستثمار خبراتهم وتجاربهم ومكتسباتهم، وتوظيفها في التعبير عن مضامين وأفكار النص. وإغناء الموضوع؛

- يشجعهم ويحفزهم على التعبير بلغة عربية بسيطة، بغية تمكينهم من مهارة التعبير الشفهي وإثراء رصيدهم اللغوي؛

- يستدرجهم لاستنتاج الأفكار الرئيسية للنص أو الرسائل المستخلصة منه (حسب الموضوع)، تكتب على الشاشة ويقراها مع ترديد المستفيدين.

◀ التطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين والمستفيدين بإعادة قراءة النص وأفكاره الرئيسية، أو الرسائل المستخلصة منه.

❖ الحلقة الثالثة:

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين.

- التذكير بما تم تكليف المستفيدين به في نهاية الحلقة السابقة مع التشجيع والتحفيز على العمل والمشاركة.

◀ تنمية المكتسبات

- يقدم المنشط تمهيدا مناسباً؛

- يقدم أمثلة ويستدرج المستفيدين لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية؛

- يوضح ويشرح القاعدة بأسلوب مبسط، ويطلب المستفيدين بتقديم أمثلة؛

- يظهر نشاط أطبق على الشاشة، يقرأ ويوضح المطلوب، ويدعو المستفيدين لإنجازه، مع ترك مهلة للتفكير والإنجاز؛

- يصحح النشاط على الشاشة بشكل تفاعلي، بإشراك المستفيدين.

◀ التطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين والمستفيدين بمراجعة مضمون الحلقة.

❖ الحلقة الرابعة

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين.

- التذكير بما كان مطلوباً من المستفيدين في نهاية الحلقة السابقة، مع التشجيع والتحفيز على العمل والمثابرة.

◀ أستثمر وأوظف

- يظهر التمرين البنائي الأول على الشاشة، يقرأه المنشط ويشرح المطلوب، ثم يوجه المستفيدين إلى التفكير في الإجابة باستثمار وتوظيف تعلماتهم ومكتسباتهم؛
- يترك مهلة للتفكير والإنجاز، ثم يصحح التمرين على الشاشة بشكل تفاعلي وبطرح أسئلة حول المطلوب؛

- ينهج نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني؛
- بعد إنهاء المنشط لأي تمرين يوضح ويبرر الأجوبة بشكل بسيط وبما يغني تعليمات ومكتسبات المستفيدين.

◀ التطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المستفيدين والمشاهدين بمراجعة مضمون الحلقة؛
- مطالبتهم بإعادة قراءة التمرينين البنائيين المنجزين لتعزيز الاستفادة وتثبيت التعليمات.

❖ الحلقة الخامسة

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين؛
- التذكير بما كان مطلوباً من المستفيدين في نهاية الحلقة السابقة مع التشجيع والتحفيز على العمل والمثابرة.

◀ تقويم التعليمات

- إنجاز التمارين حول مضامين الحلقات الأربع السابقة، على الشاشة وبشكل تفاعلي بعد قراءتها وشرح المطلوب، عن طريق طرح أسئلة، مع ترك فاصل زمني قصير لإعطاء فرصة للمشاهدين للتفكير في الجواب؛

- بعد إنهاء المنشط لأي تمرين يوضح ويبرر الأجوبة بشكل بسيط وبما يغني تعليمات ومكتسبات المستفيدين والمشاهدين.

◀ تطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين بمراجعة مضامين حلقات درس هذا الأسبوع؛
- مطالبتهم ببحث مرتبط بموضوع الدرس، لتنمية مهاراتهم وتشجيعهم على المبادرة والتعلم الذاتي.

ثانيا: منهجية مادة التربية الإسلامية

❖ الحلقة الأولى

◀ التسميع والترتيل

- التحية والترحيب بالمشاهدين؛

- توجيه المشاهدين والمستفيدين المشاركين عن بعد لموضوع الحلقة (سورة)

- توجيه المستفيدين والمشاهدين إلى الاستماع لقراءة القارئ لما له من أهمية في اكتساب قواعد القراءة السليمة وتسهيل الحفظ؛

- قراءة القارئ للجزء المدروس من المصحف المحمدي برواية الإمام ورش عن نافع عن طريق الأزرق؛

- قراءة المنشط للجزء المدروس بصوت مسموع مع مراعاة النطق السليم، وإخراج الحروف من مخارجها، ومراعاة أحكام التجويد، ومحاكاة قراءة القارئ مع تشخيص وتقريب المعنى.

◀ التريد

- تريد المنشط للجزء المدروس مقطعا مقطعا، وإعادة قراءة المقطع مرتين أو ثلاث بكل تأن ويجعل فاصلا زمنيا قصيرا بين مقطع وآخر يمكن المستفيد المشاهد والمشارك عن بعد من تريد المقطع، ويقف على بعض الكلمات أو العبارات التي تحتاج التركيز في النطق ويرشد المشاهدين للصواب؛

- تريد الآيات من لدن المستفيدين المشاركين عن بعد.

◀ التدرب على الترتيل

- تظهر الكلمات أو العبارات القرآنية المختارة من الجزء المدروس المتضمنة لقاعدة التجويد موضوع الدرس بألوان مغايرة؛

- يقرأها المنشط بتأن ويركز في النطق على القاعدة المدروسة دون التصريح بها، ويعيدها مرتين، ويمكن له إعطاء أمثلة أخرى تضم نفس القاعدة؛

- يردد بعض المستفيدين الكلمات أو العبارات القرآنية التي تتضمن القاعدة التجويدية مع التوجيه والتصحيح من لدن المؤطر.

◀ التطبيق / أنشطة منزلية

- مطالبة المستفيدين والمشاهدين بالتدرب على ترتيل الآيات المدروسة في بيوتهم.

❖ الحلقة الثانية:

التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين.
- التذكير بما هو مطلوب من المشاهدين في نهاية الحلقة السابقة

التسميع والترتيل

- قراءة بعض المستفيدين للسورة والآيات، مع تصحيح الأخطاء؛
- قراءة القارئ للجزء المدروس من المصحف المحمدي برواية ورش عن نافع من طريق الأزرق؛
- قراءة المنشط للجزء المدروس قراءة نموذجية سليمة فيها تأن وطمأنينة مع مراعاة الأحكام التجويدية والوقف على رؤوس الآيات وعند تمام المعنى، والتسكين عند الوقف؛
- ترديد السورة أو الآيات المدروسة.

التعرف على شرح الكلمات والعبارات القرآنية

- تفسير الجزء المدروس بشرح معاني وألفاظ الآية التي تحتاج للشرح والتوضيح مع ربطها بالسياق العام للآية؛
 - يشرك المنشط المستفيدين في الشرح والتفسير عن طريق طرح أسئلة حول الكلمات أو العبارات القرآنية التي تحتاج للشرح وإعطاء مهلة قصيرة للتفكير في الجواب وشد الانتباه؛
 - يقرأ المنشط الكلمات والعبارات القرآنية التي تم شرحها ويدعو المستفيدين إلى التردد بعده.
- ### الكتابة والقراءة

- دعوة المستفيدين لملاحظة بعض حروف الكلمات والتعرف عليها؛
- شرح المنشط لطريقة كتابة الكلمات المختارة من الجزء المدروس وإعطائهم مهلة للكتابة على الألواح؛

- توجيه المشاهدين للتمييز بين الكتابة العادية والكتابة القرآنية؛
- قراءة هذه الكلمات مرتين بتأن لتمكين المشاهدين من سماعها وترديدها.

التطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين بالتدرب على ترتيل الآيات المدروسة.
- مطالبة المشاهدين بمراجعة الكلمات والعبارات التي تم التعرف على معانيها.
- مطالبتهم بكتابة وقراءة الكلمات التي تم التدرب عليها في دفتر التطبيقات المنزلي.

❖ الحلقة الثالثة:

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين.
- التذكير بما كان مطلوباً من المشاهدين في نهاية الحلقة السابقة وبما تم تكليفهم به مع التشجيع والتحفيز على العمل والمثابرة.

◀ التسميع والترديد

- قراءة المنشط للجزء المدرّوس قراءة سليمة بتأنٍ وطمأنينة وسكون مع مراعاة الأحكام التجويدية ومراعاة الوقف على رؤوس الآيات وعند تمام المعنى، والتسكين عند الوقف.
- مطالبة بعض المستفيدين بترديد الآيات المدروسة.

◀ فهم معاني السورة

- إعادة قراءة الآيات المراد فهم معانيها؛
- توضيح المعاني العامة للآيات المدروسة مع إشراك المشاهدين والمستفيدين المشاركين عن بعد؛

- طرح الأسئلة موضوع النشاط لشد الانتباه وترك فاصل زمني قصير بين السؤال والإجابة.

◀ الاستفادة من السورة أو الآيات المدروسة

- شد انتباه المشاهدين بطرح مجموعة من الأسئلة حول مضامين الآيات لاستخلاص المستفادات والعبر من خلال التدبر في الجزء المدرّوس، وذلك بتنزيل الآيات أو المقاطع على الواقع المعيش، وجعلها منبع التأمل والتفكير والتذوق المؤدي إلى التطبيق العملي لما يتلى من الآيات؛

- عدم الوقوف على ظاهر المعنى، بل التفكير العميق وإدراك المعنى المقصود باختصار ودقة؛
- قراءة المنشط لأهم المستفادات المستخلصة على الشاشة مرة واحدة بتأنٍ؛
- قراءة المنشط للمستفادات وترديد المستفيدين بعده.

◀ التطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين بمراجعة المستفادات من مضمون الجزء المدرّوس من السورة؛
- مطالبة المشاهدين بحفظ الجزء المدرّوس من السورة.

❖ الحلقة الرابعة

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين؛
- التذكير بما كان مطلوباً من المشاهدين في نهاية الحلقة السابقة وبما تم تكليفهم به مع التشجيع والتحفيز على العمل والمثابرة؛
- مطالبة أحد المستفيدين باستظهار السورة أو الآيات.

◀ السماع والتزديد

- قراءة المنشط للجزء المدروس مقطعاً مقطعاً قراءة سليمة وبصوت معبر عن معاني الألفاظ القرآنية؛
- مطالبة أحد المستفيدين بقراءة السورة أو الآيات المدروسة.

◀ إغناء وتوظيف التعليمات

- مناقشة مواضيع في مكون الإيمان/العبادات/الآداب والسلوكات الحياتية والقيم الدينية والكونية؛ والعمل على توظيفها في الشعائر التعبدية واستثمار المقاصد منها واستشعار الرسائل والقيم الروحية والسلوكات الإسلامية المتزنة المستخلصة من موضوع الحلقة وممارستها والتحلي بها في المعيش اليومي؛

- إشراك المستفيدين بطرح أسئلة حول مضامين الدرس؛
- الاستشهاد ببعض الآيات والأحاديث الشريفة وربط مضامينها بالموضوع المدروس.

◀ التطبيق / أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين بمراجعة مضامين درس الحلقة.
- مطالبة المشاهدين بحفظ الجزء المدروس.
- مطالبة المشاهدين بالبحث حول الموضوع المدروس في الحلقات السابقة سواء في مواضيع الآيات المدروسة، أو في مواضيع مكون الإيمان والعبادات أو في الآداب والسلوك والقيم.

❖ الحلقة الخامسة

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين والمستفيدين؛
- التذكير بما كان مطلوباً من المشاهدين والمستفيدين في نهاية الحلقة السابقة بما تم تكليفهم به مع التشجيع والتحفيز على العمل والمثابرة.

◀ السماع والترتيل

- قراءة المنشط للجزء المدروس مقطعاً مقطعاً قراءة سليمة وبصوت معبر عن معاني الألفاظ القرآنية.

◀ تقويم وتركيب التعليمات

- يقرأ المنشط التمارين أو الوضعية موضوع الإنجاز ويشرح المطلوب ويدعو المشاهدين والمستفيدين إلى التفكير في الجواب؛
- إنجاز التمارين المتعلقة بمضامين الحلقات الأربع السابقة: معاني الآيات المدروسة والمستفادات منها وإغناء وتوظيف التعليمات في الإيمان أو العبادات أو الآداب أو السلوك أو القيم...؛
- ينجزها المنشط على الشاشة وبشكل تفاعلي بطرح الأسئلة حول المطلوب، إعطاء فاصل زمني قصير للمشاهدين من أجل التفكير في الجواب؛
- إجابة المستفيدين؛
- بعد أي جواب أو الانتهاء من أي تمرين يوضح المنشط ويرر الأجوبة بشكل بسيط وبما يغني تعليمات ومكتسبات المستفيدين المشاهدين.

◀ تصحيح البحث

- تصحيح موضوع البحث باستعمال مختلف الطرق والوسائل والتقنيات التربوية الفعالة حسب المطلوب؛
- تقديم نماذج من بحوث بعض المستفيدين؛
- الخروج بخلاصات حول البحث.

◀ تطبيق/ أنشطة منزلية

- مطالبة المشاهدين باستظهار الجزء المدروس على الزملاء أو أحد أفراد العائلة.

ثالثاً: مادة الحساب (نموذج الدرس الثالث: استعمال الرموز)

الحلقة الأولى

◀ تصحيح الواجب المنزلي

- التحية والترحيب بالمشاهدين والمستفيدين؛
- يذكر المنشط المشاهدين والمستفيدين قبل التعرف على موضوع الدرس الجديد المطلوب في الواجب المنزلي؛
- تصحيح موضوع الواجب المنزلي باستعمال مختلف الطرق والوسائل والتقنيات التربوية الفعالة حسب المطلوب؛
- تشجيع المشاهدين والمستفيدين وتحفيزهم على المشاركة في تصحيح الواجب المنزلي.

◀ ملاحظة واكتشاف الرموز < = >

- يوجه المنشط المشاهدين والمستفيدين لاكتشاف عنوان الدرس الجديد (استعمال الرموز)؛
 - مطالبة المشاهدين والمستفيدين بملاحظة الصور على الشاشة ومنح وقت قصير بين الصورة والأخرى للملاحظة والتعبير عنها؛
 - يوجه المنشط المستفيدين للشاشة وإشراك المشاهدين للتعرف على قيمة كل قطعة نقدية ويقارن بين كل قطعتين داخل كل إطار على حدة لاكتشاف اسم الرموز المستخدمة للمقارنة بين القطع النقدية؛
 - إعطاء فاصل زمني قصير لمنح فرصة للمشاهدين للتفكير في الجواب.
- #### ◀ تعرف وتمييز الرموز < = >

- تظهر الرموز على الشاشة؛
- يعرف المنشط المستفيدين على معنى كل رمز على حدة ويظهر على الشاشة أمام كل رمز معناه وطريقة تمييزه عن الرموز الأخرى؛
- يبين استعمالات الرموز الثلاثة؛
- تظهر بعض الأمثلة لاستعمال الرموز على الشاشة؛
- يوضح كيفية استعمال الرموز للمقارنة بين الأعداد؛
- يقرأ المنشط الأعداد والرموز، ويعيد قراءتها مرتين أو ثلاث مرات مع ترك فاصل بين قراءة كل مثال وآخر لتمكين المشاهدين من ترديده.

◀ التطبيق / الواجب المنزلي

- مطالبة المشاهدين والمستفيدين بالتدرب على استعمال الرموز والتمييز بينها باستخدام كل الوسائل المتاحة والمساعدة على ذلك.

❖ الحلقة الثانية:

◀ التذكير

- التحية والترحيب بالمشاهدين والمستفيدين؛
- التذكير بالرموز التي تم التعرف عليها في الحلقة السابقة وكيفية استعمالها للمقارنة بين الأعداد.

◀ القراءة

- تظهر الأعداد مع الرموز على الشاشة؛
- يقرأ المنشط الأعداد والرموز قراءة متأنية، ويعيد قراءتها مرتين أو ثلاث مرات مع ترك فاصل زمني بين قراءة كل عددين والعددين الآخرين لتمكين المستفيدين والمشاهدين من ترديدها؛

- بيان طريقة استعمال الرموز للمقارنة بين هذه الأعداد؛
- تظهر الرموز مرة أخرى بالتناوب على الشاشة؛
- يقرأ المنشط الرموز قراءة متأنية، ويعيد قراءتها مرتين أو ثلاث مرات مع ترك فاصل زمني بين قراءة كل رمز وآخر لتمكين المشاهدين والمستفيدين من ترديدها.

◀ الكتابة

- تظهر بعض الأعداد مقارنة فيما بينها باستعمال الرموز على الشاشة؛
- يوضح المنشط طريقة المقارنة بين كل عددين باستعمال الرمز المناسب ويعطي مهلة للمستفيدين والمشاهدين لكتابته على ألواحهم بعد إعلامهم بذلك من قبل.

◀ التطبيق / الواجب المنزلي

- مطالبة المشاهدين والمستفيدين بالتدرب على قراءة وكتابة الرموز باستخدام الألواح ودفتر التطبيقات مع التشجيع والتحفيز على إنجاز المطلوب.

❖ الحلقة الثالثة:

◀ التذكير

- تجديد التحية والترحيب بالمشاهدين والمستفيدين؛

- التذكير بما كان مطلوباً من المشاهدين والمستفيدين في نهاية الحلقة السابقة على أمل أن يكون الجميع قد تمكن من إنجاز المطلوب؛
- التذكير بكيفية كتابة الرموز ومطالبتهم بإعادة كتابتها على الألواح ثم على الشبكة الظاهرة على الشاشة.

◀ مقارنة الأعداد باستعمال الرموز

- تظهر الأعداد على الشاشة؛
- يقرأها المنشط قراءة متأنية ويوضح المطلوب من التمرين؛
- يوضح المنشط كيفية المقارنة بين الأعداد باستعمال الرموز عن طريق تقديم أمثلة بسيطة ومشوقة؛
- يحاول المنشط إشراك المستفيدين في الإجابة عن طريق طرح أسئلة وإعطاء مهلة قصيرة للتفكير في الجواب؛
- دعوة المنشط المستفيدين إلى توظيف ألواحهم للتوصل للجواب الصحيح؛
- تظهر الإجابات بالتناوب على السبورة؛
- يعيد المنشط قراءة الأعداد قراءة متأنية مع ترك فاصل زمني بين قراءة كل عدد والعدد الآخر لتمكين المشاهدين والمستفيدين من ترديدها.

◀ التطبيق / الواجب المنزلي

- مطالبة المستفيدين والمشاهدين بالتدرب على استعمال الرموز للمقارنة بين الأعداد؛
- مطالبتهم بالتدرب على دفتر التطبيقات مع التشجيع والتحفيز على إنجاز المطلوب.

❖ الحلقة الرابعة:

◀ التذكير

- تحديد التحية والترحيب بالمشاهدين والمستفيدين؛
- التذكير بما كان مطلوباً من المشاهدين والمستفيدين في نهاية الحلقة السابقة بما تم تكليفهم به.

◀ تقويم التعلم

- إنجاز التمارين حول مضمون الحلقات السابقة بالتوالي: مقارنة أوزان الخضر والفواكه باستعمال الرموز / وضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح؛

- ينجز المنشط كل تمرين على الشاشة ويشكل تفاعلي بطرح الأسئلة حول المطلوب؛
- يدعو المنشط المستفيدين إلى توظيف ألواحهم للتوصل للجواب الصحيح؛
- منح فاصل زمني قصير للمشاهدين من أجل التفكير في الأجوبة؛
- تظهر الأجوبة على الشاشة؛
- مطالبتهم بكتابة الأجوبة الصحيحة على دفتر التطبيقات.

◀ تنمية التعلم / الواجب المنزلي

- يظهر الواجب المنزلي على الشاشة؛
- يقرأه المنشط قراءة متأنية؛
- يكلف المنشط المستفيدين بإنجاز الواجب المنزلي الموجود بالكتاب المقرر نهاية درس استعمال الرموز؛
- يشرح المطلوب من الواجب، ويطلب من المشاهدين والمستفيدين الإنجاز على دفتر التطبيقات؛
- يطالب المستفيدين بتوظيف التعلم المكتسبة في هذا الدرس لتيسير وتسهيل مهامهم في حياتهم اليومية.

ملاحظة: تختلف منهجية تصريف مادة الحساب حسب طبيعة الدرس.

رابعاً: الأنشطة الموازية

◀ التمهيد

- التحية والترحيب بالمشاهدين والمستفيدين؛
- توضيح أهمية الأنشطة الموازية في تنمية كفايات المستفيد وتيسير اندماجه في مسار التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.

◀ تعرف موضوع النشاط الموازي

- يوجه المنشط المستفيدين للتعرف على موضوع النشاط الموازي.

◀ التفاعل مع موضوع النشاط الموازي

- يدعو المشاهدين والمستفيدين إلى التفاعل مع موضوع النشاط من خلال طرح مجموعة من الأسئلة؛
- ترك فرصة للمشاهدين والمستفيدين للتفكير في الإجابة؛

- طرح بعض الإجابات المتوقعة من قبل المستفيدين لكل سؤال على حدة؛
- فسح المجال لأحد المستفيدين لطرح سؤال له علاقة بالموضوع؛
- يظهر السؤال على الشاشة؛
- الإجابة على سؤال المستفيد.

◀ ميثاق الرسائل والالتزامات التربوية التعليمية

✓ الرسائل التربوية التعليمية

- توجيه المشاهدين والمستفيدين للخروج باستنتاجات تحقق الأهداف المطلوبة من النشاط؛
- تظهر الرسائل التربوية على الشاشة؛
- يقرأها المنشط قراءة متأنية، ويعيد قراءتها مرتين أو ثلاث مع ترك فاصل لتمكين المشاهدين والمستفيدين من ترديدها.

✓ الالتزامات التربوية التعليمية.

- يعرض المنشط بعض بطاقات المستفيدين تتضمن التزامات تربوية تعليمية، ويضعها بالهجرة (الحائطية)؛
- تظهر على الشاشة بعض النماذج ويقرأها المنشط مع تثمين العمل وتشجيع المشاهدين والمستفيدين على البحث والإبداع؛
- يشرك المستفيدين والمشاهدين عن بعد في صياغة الالتزامات التربوية بشكل يحقق التعلم والمتعة في آن واحد؛
- تظهر الالتزامات على الشاشة؛
- يقرأ المنشط الالتزامات قراءة متأنية، ويعيد قراءتها مرتين أو ثلاث مع ترك فاصل لتمكين المشاهدين من ترديدها؛
- يدعو المشاهدين والمستفيدين إلى تمثل القيم الإيجابية والرسائل التربوية البانية التي تضمنها النشاط.

◀ البحث

- مطالبة المشاهدين والمستفيدين بالبحث في الموضوع لتعزيز التعلم الذاتي، وإعداد ملف خاص بالبحث، مع التشجيع والتحفيز على إنجاز المطلوب.