

منهجية تعبئة شبكة تقييم المستفيدين على ضوء محددات الكفايات العرضانية:

تعتبر شبكة تقييم المتعلمين أداة تقييمية يعتمد عليها مؤطر الدروس لقياس نتائج التعلم لدى المستفيد، ومدى تحكمه في المعارف، والمهارات، والمواقف، والقيم، والاتجاهات.

إن توظيفها بشكل منظم ومستمر سيمكنه من إنجاز التقييم التكويني في جميع الأنشطة التعليمية والمحتويات الدراسية والمصوغات التكوينية اعتماداً على معايير ومؤشرات، مما يجعله قادراً على قياس أثر التعلم وكل ما ينجزه المستفيد من أعمال يدوية وبحوث تربوية ومشاريع تربوية وملفات شخصية...، لذا يجب العمل بالتوجيهات الآتية:

- تنظيم وتكييف التقييم التربوي باستحضار كل الإكراهات والخصائص المجالية والعمرية والعقلية والنفسية لكل مستفيد؛

- يقوم المؤطر باستخدام التنقيط في كل خانة حسب الأحقية (سلم التنقيط 20 درجة)؛
- يحدد المؤطر مدة التقييم حسب مستويات وعدد المسجلين بمجموعته الدراسية؛
- يعتمد المؤطر في التقييم المستمر على القدرات والمهارات المرتبطة بالكفايات العرضانية المحددة في شبكة تقييم المستفيدين؛
- يستحضر المؤطر مبادئ بيداغوجيا الفروق الفردية أثناء عملية التقييم؛
- تقدير كل اجتهادات المستفيدين وإنجازاتهم وتحفيزهم على المواظبة والاستفادة من مكتسباتهم؛

- تقوم أعمال كل مستفيد بناء على تقدمه في تحصيله ومعارفه ومهاراته وأدائه، وتفريد التقييم دون المقارنة بأعمال زملائه.

إن توظيف شبكات تقييم المستفيدين على ضوء محددات الكفايات العرضانية بشكل مرن ومنظم ومستمر مع تقدير وتثمين أي جهد في أداء المستفيدين (شفهي - كتابي - حوار - محادثة - أعمال موازية - إنجاز تمارين داعمة) سيمكن المؤطر من إنجاز التقييم التكويني المنتظم لفائدة مستفيديه.

يحتسب التقييم المستمر خلال الدورة الأولى بنسبة 30% والدورة الثانية بنسبة 30% ويحتسب الاختبار الإشهادي بنسبة 40%.