

منهجية تصريف الوضعية المسألة (تثبيت وتركيب التعليمات) - المستوى الأول -

الحصة الأولى:

- تقديم الوضعية:

- قراءة الوضعية المركبة قراءة سليمة؛
- قراءة نص الوضعية مرتين أو أكثر؛
- توجيه المستفيدين إلى ملاحظة الدعامات (الصور...) إن تضمنتها الوضعية؛
- شرح المفردات الصعبة وتدوينها على السبورة، وترديدها فرادى وجماعة؛
- قراءة التعليمات بطريقة متأنية قصد التمهيد لإدراك المهام المطلوب إنجازها من المستفيدين.

الحصة الثانية والثالثة:

- إنجاز الوضعية:

- قراءة الوضعية من جديد؛
- تخصيص وقت للتفكير والتأمل مع التوجيه والمساعدة؛
- إتاحة الفرصة للمستفيدين لتقاسم الأفكار في إطار مجموعات صغيرة غير متجانسة، أو عمل ثنائي أو فردي؛
- إنجاز المطلوب مع التوجيه إلى نوعية المعارف والمهارات والمواقف والخبرات التي ينبغي توظيفها؛
- تقديم المنتج الفردي أو الثنائي أو الجماعي، قصد التصحيح.

الحصة الرابعة:

- التصحيح الفردي أو الجماعي:

- تدوين الإجابات الشفهية على السبورة، قصد تصحيح المنتج؛
- قراءة منتج كل تعليمة من أجل تقاسم الجواب؛
- التعرف على الأخطاء المرتكبة، وتقوم المنتج تقويمًا ذاتيًا.

الحصة الخامسة:

- الدعم والمعالجة:

- تفريغ ودراسة حصيلة النتائج (الفردية، الثنائية أو الجماعية)؛
- التعرف على التعثرات الفردية والجماعية ومكان التحكم في مختلف المعايير؛
- تقييـئ المستفيدين حسب المعايير كآلاتي:

✓ إذا كان هناك تعثر في معيار فهم المطلوب، أو في معيار طريقة الإنجاز، أو فيهما معا، يعاد إنجاز الوضعية المسألة بكل مراحلها؛

✓ في حالة ما إذا كان التعثر في معيار الإنجاز نعطيهم تمارين إما لاستدراك النقص الحاصل في المكتسبات، أو تعميقها، أو نعود إلى الدرس ولكن نعطي الأفضلية للتمارين.