

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔⴰ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵉ

ⵜⴰⴷⵓⴷⴰⵢⵜ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔⴰ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵉ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔⴰ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵉ ⵏ ⵍⵎⵎⵓⵔⴰ ⵍⵎⵖⵔⵉⵢⵉ



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابة العامة
مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد
قسم محو الأمية الأمية بالمساجد

برنامج محو الأمية بالمساجد
التقويم التربوي المستمر
وفق محددات الكفايات
العرضانية

المستويان: الأول والثاني

برنامج محو الأمية بالمساجد
التقويم التربوي المستمر
وفق محددات الكفايات
العرضانية

المستويان: الأول والثاني

التقويم التربوي المستمر:

1- توجيهات أساسية في عملية التقويم المستمر:

في عملية التقويم المستمر ينبغي مراعاة ما يلي:

- أن يكون الهدف من التقويم المستمر هو تعزيز تعلمات المستفيد؛
- أن يتم تنويع الأساليب والأدوات التقييمية مع احترام المعايير؛
- الاختيار المناسب لأنشطة المعالجة والدعم لكل فئة حسب نوع التعثر؛
- اعتماد مبادئ التقويم التربوي المعتمد على الأداء (تقويم جميع أنشطة وإنجازات المستفيد)؛
- توجيه المستفيدين إلى تضمين بحوثهم ومشاريعهم التربوية، وإبداعاتهم في ملفات شخصية؛
- الاهتمام بمهارات التفكير الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) ومهارات التفكير العليا (التحليل والتركيب والتقويم)؛
- مواكبة المستجدات والاتجاهات الحديثة في مجال التقويم التربوي؛
- جعل محطة التقويم محطة لمساءلة ومراجعة مسار العملية التعليمية بكل مكوناتها وعناصرها بغاية التجويد والتطوير؛
- اعتماد أسلوب التقويم الذاتي؛
- ضبط معايير التقويم ومؤشرات؛
- توظيف شبكات تقويم المستفيدين وفق محددات الكفايات العرضانية (النموذجان 01 و 02)؛
- استثمار شبكة تقويم المستفيدين في ملء بيان النقط الخاص بالتقويم التربوي المستمر للدورتين الأولى والثانية (النموذجان 03 و 04)؛

2- منهجية تعبئة شبكة تقويم المستفيدين وفق محددات الكفايات العرضانية:

- يعتمد مؤطر الدروس شبكة تقويم المستفيدين باعتبارها أداة تقييمية لقياس نتائج ومخرجات التعلم لدى المستفيد، ومدى تحكمه في القدرات والمهارات والمعارف، والمواقف، وتمثله للقيم؛
- توظف هذه الشبكة بشكل منظم ومستمر سيكون عبر التقويم التكويني في جميع الأنشطة التعليمية والمحتويات الدراسية اعتمادا على معايير ومؤشرات، يجعل المؤطر قادرا على قياس أثر التعلم وكل ما ينجزه المستفيد من أعمال يدوية وبحوث تربوية ومشاريع تربوية وملفات شخصية ...، لذا يجب تعبئة شبكة تقويم المستفيدين بمراعاة ما يلي:
- تنظيم وتكييف التقويم التربوي باستحضار كل الإكراهات والخصائص المحلية والعمرية والعقلية والنفسية لكل مستفيد؛
- يحدد المؤطر مدة التقويم حسب مستويات وعدد المسجلين بمجموعته الدراسية؛

– يعتمد المؤطر في التقييم المستمر على القدرات والمهارات المرتبطة بالكفايات العرضانية المحددة في شبكة تقييم المستفيدين؛

– يستحضر المؤطر مبادئ بيداغوجيا الفروق الفردية أثناء عملية تدبير التقييم؛

– تقدير وتثمين كل اجتهادات وإنتاجات المستفيدين وإنجازاتهم وتحفيزهم على المواظبة والاستفادة من مكتسباتهم؛

– تقييم أعمال كل مستفيد بناء على تقدمه في تحصيله ومعارفه ومهاراته وأدائه، وتوفير التقييم دون المقارنة بأعمال زملائه.

– توظيف شبكات تقييم المستفيدين وفق محددات الكفايات العرضانية بشكل مرن ومنظم ومستمر مع تقدير وتثمين أي جهد في أداء المستفيدين (شفهي – كتابي – حوار – محادثة – أعمال موازية – إنجاز تمارين داعمة

.....) سيتمكن المؤطر من إنجاز التقييم التكويني لمستفيديه بشكل موضوعي وهادف؛

– يقوم المؤطر باستخدام التنقيط في كل خانة حسب الأحقية (سلم التنقيط من 0 إلى 20 نقطة)؛

– تحسب نقطة التقييم المستمر للدورة الأولى بنسبة 30%، ونقطة التقييم المستمر للدورة الثانية بنسبة 30%

وتحتسب نقطة الاختبار الإشهادي بنسبة 40% عند احتساب النتيجة النهائية للمستفيدين.

3- منهجية تصريف الوضعية المسألة (تثبيت وتركيب التعلّمات) – المستويان الأول والثاني.

الحصة الأولى:

– تقديم الوضعية:

• قراءة الوضعية المركبة قراءة سليمة؛

• قراءة نص الوضعية مرتين أو أكثر؛

• توجيه المستفيدين إلى ملاحظة الدعامات (الصور...) إن تضمنتها الوضعية؛

• شرح المفردات الصعبة وتدوينها على السبورة، وترديدتها فرادى وجماعة؛

• قراءة التعليمات بطريقة متأنية قصد التمهيد لإدراك المهام المطلوب إنجازها من المستفيدين.

الحصتان الثانية والثالثة:

– إنجاز الوضعية:

• قراءة الوضعية من جديد؛

• تخصيص وقت للتفكير والتأمل مع التوجيه والمساعدة؛

• إتاحة الفرصة للمستفيدين لتقاسم الأفكار في إطار مجموعات صغيرة غير متجانسة، أو عمل ثنائي أو فردي؛

• إنجاز المطلوب مع التوجيه إلى نوعية المعارف والمهارات والمواقف والخبرات التي ينبغي توظيفها؛

• تقديم المنتج الفردي أو الثنائي أو الجماعي، قصد التصحيح.

الحصة الرابعة:

- التصحيح الفردي أو الجماعي:

- تدوين الإجابات الشفوية على السبورة، قصد تصحيح المنتج؛
- قراءة أغلب المنتوجات من أجل تقاسم الجواب؛
- دفع المتعلمين للتعرف على الأخطاء المرتكبة، وتقويم المنتج تقويماً ذاتياً.

الحصة الخامسة:

- الدعم والمعالجة:

- تفرغ ودراسة حصيلة النتائج (الفردية، الثنائية أو الجماعية)؛
- التعرف على التعثرات الفردية والجماعية ومكامن التحكم في مختلف المعايير؛
- تقييبي المستفيد بحسب المعايير كالآتي:

✓ إذا كان هناك تعثر في معيار فهم المطلوب، أو في معيار طريقة الإنجاز، أو فيهما معاً، يعاد إنجاز
الوضعية المسألة بكل مراحلها؛

✓ في حالة ما إذا كان التعثر في معيار الإنجاز، يتم إضافة تمارين لاستدراك النقص الحاصل في المكتسبات،
أو تعميقها، أو إعادة شرح الدرس، ونعطي الأفضلية للتمارين.

4 - استثمار نتائج التقويم ووضع خطة الدعم والمعالجة:

إن استثمار نتائج التقويم تمكن من تحقيق الأهداف الآتية:

- تجويد الأداء المهني، ووضع خطط بديلة لتجاوز الصعوبات في بناء التعلم؛
- مراجعة مكونات العملية التعليمية التعلمية المتمثلة في الأهداف والطرائق والمعينات الديدكتيكية والأدوات وطرق التخطيط وأساليب واستراتيجيات التدبير؛
- إصلاح تعثرات المستفيدين وعلاجها بمنهجية واضحة وفعالة؛
- تتبع أفضل مستويات المستفيدين أثناء العملية التعليمية التعلمية؛
- تمكين المستفيدين من التعرف على الخطأ والقيام بالتصحيح الجماعي والذاتي؛

- التحفيز على التعلم الذاتي، والانخراط في العمل الجماعي في إعداد البحوث وإنجاز المشاريع؛
- إعداد خطة متكاملة للدعم والمعالجة تتضمن المكونات الواردة في الجدول الآتي:

تشخيص التعثرات	تصنيف التعثرات	تفويض المستفيدين	تحديد أنشطة الدعم	تقييم نتائج خطة الدعم

- اتخاذ القرارات التربوية المناسبة نهاية الموسم الدراسي؛
- تجميع المعطيات وإبداء ملاحظات لتعديل ومراجعة المقرر التعليمي وفق متطلبات وحاجات الفئة المستهدفة.

ملحق وثائق التقويم التربوي المستمر



				اسم المؤطر(ة)
				المسجد
				الوسط
20../20..				الموسم الدراسي
	2		1	الدورة

برنامج محو الأمية بالمساجد

شبكة تقويم المستفيدين وفق محددات الكفايات العرضانية - المستوى الأول

المعدل	الاجمعي	المواطنة والمشاركة	الملف الشخصي	محو الأمية في الحساب (الحساب)						محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)					محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)								القدرة	اسم المستفيد
				المعدل	الاجمعي	الحل والإنجاز	التدرب والتطبيق	الترتيب والمقارنة	الملاحظة والتعرف	المعدل	الاجمعي	الحفظ والاستظهار	الإغناء والاستثمار	الفهم والاستفادة	السماع والتزويد	المعدل	الاجمعي	التعبير والتواصل	الفهم والتوظيف	القراءة والكتابة	الملاحظة والتمييز	الاستماع والاكتشاف		



برنامج محو الأمية بالمساجد
شبكة تقويم المستفيدين وفق محددات الكفايات العرضانية - المستوى الثاني

اسم المؤطرة(ة)			
المسجد			
الوسط			
الموسم الدراسي 20../20..			
الدورة	1	2	

المواد التعليمية		محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)								محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)						محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)						توظيف الوسائل التكنولوجية	الملف الشخصي	المواطنة والمشاركة	الاجموع	المعدل
القدرات / اسم المستفيد		الملاحظة والتعرف	القراءة والفهم	المناقشة والتعبير	الاستثمار والإغناء	الاكتشاف والتطبيق	التخطيط والتنفيذ	عرض المنتج وتقويمه	الاجموع	المعدل	السماع والترتيل	التعرف والتطبيق	الفهم والاستنتاج	الإغناء والاستظهار	المجموع	المعدل	الاستكشاف والتعرف	القراءة والتميز	التدرب والإنجاز	الاستثمار والتوظيف	الاجموع					

20.../20...				الموسم الدراسي
				اسم المؤطر(ة)
				اسم المسجد
				عدد المسجلين
	2		1	الدورة



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الهندوبية..... للشؤون الإسلامية
بـ

برنامج محو الأمية بالمساجد
بيان نقط التقييم التربوي المستمر – المستوى الأول

ر.ت	اسم المستفيد (ة)	محو الأمية القرائية (القراءة والكتابة والمهارات الحياتية)	محو الأمية الدينية (التربية الإسلامية)	محو الأمية في الحساب (الحساب)	الملف الشخصي/ المواظبة والمشاركة	المجموع	المعدل
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

(النموذج رقم 03)

المعدل هو مجموع النقط احصل عليها مقسوم على أربعة (4)



20.../20...				الموسم الدراسي
				اسم المؤطرة(ة)
				اسم المسجد
				عدد المسجلين
	2		1	الدورة

برنامج محو الأمية بالمساجد
بيان نقط التقويم التربوي المستمر – المستوى الثاني

ر.ت	اسم المستفيد (ة)	محو الأمية القرائية (القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي)	محو الأمية الدينية (التأطير والتكوين الديني)	محو الأمية في الحساب (الحساب والتأهيل التكنولوجي)	توظيف الوسائل التكنولوجية /الملف الشخصي/المواظبة والمشاركة	المجموع	المعدل
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

(النموذج رقم 04)

المعدل هو مجموع النقط المحصل عليها مقسوم على أربعة (4)

محتويات الدليل

المحتوى	الصفحة
1- توجيهات أساسية في عملية التقويم المستمر.....	3
2- منهجية تعبئة شبكة تقويم المستفيدين وفق محددات الكفايات العرضانية.....	3
3- منهجية تصريف الوضعية المسألة: (تثبيت وتركيب التعلّيمات) - المستوى الأول والثاني.....	4
4- استثمار نتائج التقويم ووضع خطة الدعم والمعالجة.....	5
- ملحق وثائق التقويم التربوي المستمر.....	7
• شبكة تقويم المستفيدين وفق محددات الكفايات العرضانية - المستوى الأول.....	8
• شبكة تقويم المستفيدين وفق محددات الكفايات العرضانية - المستوى الثاني.....	9
• بيان نقط التقويم التربوي المستمر - المستوى الأول.....	10
• بيان نقط التقويم التربوي المستمر - المستوى الثاني.....	11
- فهرس الدليل.....	12