



المملكة المغربية

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

الكتابة العامة

مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد

ق, م, أم / م, ت, ت, إ, ت

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة ومنهجية تصريفه

عناصر العرض

➤ تقديم

➤ المرجعيات

➤ مفهوم التعلم مدى الحياة

➤ تعريف مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

➤ الأهداف العامة لمكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

➤ ديداكتيك مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

- مقاربات تنزيل مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

- طرائق تنزيل مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

- مصوغات ومواضيع مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

- الأنشطة التعليمية التعلمية والكفايات المستهدفة لمكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

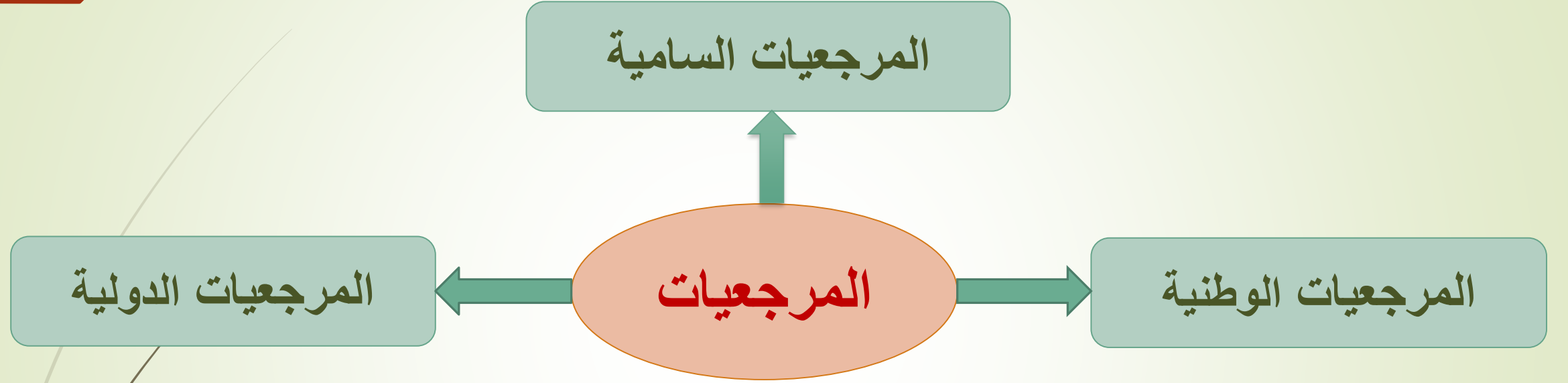
- منهجية تصريف حلقات مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

➤ توصيات

تقديم:

تواصل وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية استراتيجيتها في مجال محو الأمية من أجل تحقيق أهدافها التربوية ببرنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت، من خلال إعداد مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة وفق مقاربات ناجعة ومنظور شمولي.

وقد تم اختيار شعار " **الوطن - المواطن - المواطنة** " لهذا المكون، قصد الاستجابة للقضايا التي تهم المواطن في علاقته بالوطن وسبل ترجمة وطنيته إلى سلوك وممارسة في إطار الهوية الوطنية وثوابت الأمة المغربية، والاستجابة أيضا لمواصفات المواطن المغربي المتفاعل مع متغيرات ومستجدات العصر معرفيا ومنهجيا واستراتيجيا، والإسهام من موقعه في مسار التنمية الشاملة للبلاد.



مفهوم التعلم مدى الحياة:

- "التعلم مدى الحياة: كل نشاط يتم في أي لحظة من لحظات الحياة بهدف تطوير المعارف أو المهارات أو القدرات أو الكفايات في إطار مشروع شخصي أو مهني أو مجتمعي."

المادة 2 من القانون الإطار 51.17.

- "ويتطلب مفهوم التعلم مدى الحياة حدوث تحول مفاده الانتقال من التركيز على التعليم والتدريب إلى التركيز على التعلم، ومن التدريس القائم على نقل المعارف إلى التعلم من أجل تنمية القدرات الذاتية، ومن اكتساب مهارات خاصة إلى استكشاف الأمور على نطاق أوسع وإلى إطلاق الطاقات الإبداعية وتسخيرها. وتدعو الحاجة إلى حدوث هذا التحول في جميع مراحل التعليم وفي مختلف مساراته، سواء كان نظاميا أو غير نظامي أو غير رسمي."

مقتطف من استراتيجية اليونسكو للتعليم 2014-2021

تعريف مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة:

مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة هو محطة لتأهيل وإعداد المتعلمين للانخراط في مسار التعلم مدى الحياة برغبة وشغف، ترسخ ما تم اكتسابه من مكون القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي، وتفتح آفاقاً جديدة للاندماج في مسلسل التنمية المستدامة.

الأهداف العامة لمكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

- تعزيز قيم المواطنة، وترسيخ مبدأ الديمقراطية والمساواة وتكافؤ الفرص؛
- تعزيز الهوية الوطنية والدينية وصيانة منظومة القيم؛
- التفاعل الإيجابي مع قضايا الوطن؛
- ترسيخ حب المعرفة وطلب العلم والبحث والاستكشاف لدى المتعلمين؛
- تطوير المعارف وتنمية المهارات الضرورية للاندماج في سوق الشغل؛
- تكوين كفاءات وخبرات في مجالات متنوعة؛
- تأهيل المتعلمين للانخراط في مسلسل التنمية المستدامة؛
- كسب رهان مجتمع المعرفة وتنمية الرأس مال البشري وتثمينه؛
- تعلم كيفية التعلم قصد الاندماج الاجتماعي والاقتصادي.

ديداكتيك مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

يروم ديداكتيك مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة إلى بناء المهارات والخبرات، وتعلم كيفية تحقيق استدامة التعلم الذاتي، انسجاما مع ما جاء في القانون الإطار 51. 17 وخاصة في آخر نقطة من ديباجته: "اعتماد نموذج بيداغوجي موجه نحو الذكاء، يطور الحس النقدي وينمي الانفتاح والابتكار، ويربي على المواطنة والقيم الكونية".

ويهدف مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة إلى تمكين المتعلم من الكفايات اللازمة التي تؤهله لاكتساب معارف ومهارات لغوية وحسابية ودينية ووطنية وثقافية واجتماعية وقانونية وصحية واقتصادية... وتوظيفها في حياته الاجتماعية والمهنية والثقافية... تيسيرا للاندماج والانخراط الفعلي في الحياة اليومية.

مقاربات تنزيل مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

المقاربة الوطنية التنموية
الإدماجية

المقاربة الأندراغوجية

المقاربة بالكفايات

المقاربات الاستراتيجية
المضمونية (الحقوقية –
الاجتماعية – البيئية – الصحية...)

المقاربة الاستثمارية والنفعية
والاندماجية

المقاربة الإنتاجية
والوظيفية والتشاركية

طرائق تنزيل مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

تم اعتماد مجموعة من الطرائق في تنزيل مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة أهمها: طريقة التكوين بالمشروع، وهي مناسبة لدمج كل القدرات والكفايات والمهارات التي اكتسبها المتعلمون، عبر مضامين تكوينية مختلفة لإكسابهم مهارات البحث، والتعلم الذاتي، والعمل التعاوني التشاركي في مجموعات، بخطوات متدرجة نحو الاندماج الاجتماعي والاقتصادي داخل محيطهم.

وهي طريقة تراعي الفروق الفردية، وجعل المتعلم محور العملية التعليمية التعلمية، فهو الذي يختار المشروع وينفذه تحت إشراف مؤطره. وتعمل هذه الطريقة على إعداد المتعلم وتهيئته للحياة خارج الفصل المسجدي، وتنمي عنده المتعلم الثقة بالنفس وحب العمل، كما تشجعه على الإبداع، وتحمل المسؤولية، وكل ما من شأنه أن يساعده في حياته العملية.

مصوغات ومواضيع مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة :

يتم تدريس مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة في ثلاث مصوغات:

- المصوغة الأولى: "أتعرف حضارة وطني". وتضم ثلاثة مواضيع هي: **أتعرف جغرافية بلادي/ أحيا بتاريخ بلادي/ مغربي الأخضر**، بالإضافة إلى موضوعين آخرين متضمنين في الحلقات التعليمية التلفزية وهما: **أعلام ومعالم بلادي / مغربي الأزرق**.

- المصوغة الثانية: "أعتر بدستور ومؤسسات وطني"، وتشمل موضوعين: **أتعرف دستور بلادي/ أتعرف مؤسسات وطني**، بالإضافة إلى موضوعين آخرين متضمنين في الحلقات التعليمية التلفزية وهما: **أتعلم مدى الحياة/ أسهم في بناء وطني**.

- المصوغة الثالثة : "أسهم في تنمية وطني"، وتحتوي على موضوعين: **أنا مواطن فاعل اجتماعي واقتصادي/ أنا مواطن مشارك في الأوراش التنموية لبلادي**، بالإضافة إلى موضوع آخر متضمن في الحلقات التعليمية التلفزية وهو: **مواطنتي صادقة: متشبث بالثوابت الدينية والهوية الوطنية**.

الأنشطة التعليمية التعلمية والكفايات المستهدفة لمكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

المصوغات	الحصص / الحلقات	المراحل	الأنشطة التعليمية التعلمية	الكفايات المستهدفة
أتعرف حضارة وطني	01	التهيؤ والانخراط	أتعرف وأعبر - أقرأ وأفهم	تمكين المتعلم من:
	02	المدارس والتخطيط	أحل وأستخلص - أستنتج - أخطط لمشروعي	- امتلاك ثقافة المشروع والعمل التعاوني؛
	03	التنفيذ والتشارك	أنجز وأعرض - أناقش وأبدي رأيي	- التعامل الإيجابي مع الإكراهات والصعوبات؛
	04	التقويم والإغناء	أقوم مشروعي - أغني	- تبني منهجية البحث عن المعلومات والمعارف من مصادر متعددة بشكل ذاتي؛
أعزز بدستور ومؤسسات وطني	01	التهيؤ والانخراط	أذكر وأستكشف/ أذكر وأتعرف - أقرأ وأفهم	- اكتساب مهارة القيادة،
	02	المدارس والتخطيط	أحل وأركب - أخطط لمشروعي	الاستقلالية، وتحمل
	03	التنفيذ والتشارك	أنظم وأصنف - أعرض مشروعي - أستخلص - أبدي رأيي	المسؤولية الذاتية؛
	04	التقويم والإغناء	أقوم مشروعي - أغني رصيدي	- تملك الحس النقدي والإبداعي؛
أسهم في تنمية وطني	01	التهيؤ والانخراط	أتعرف / أتعرف وأميز - أقرأ وأفهم	- الانخراط في مسلسل التنمية المستدامة.
	02	المدارس والتخطيط	أحل وأستخلص - أوظف وأستثمر - أخطط لمشروعي	
	03	التنفيذ والتشارك	أنجز وأعرض مشروعي - أنظم وأبدي رأيي - أنتقي وأدون بملفي	
	04	التقويم والإغناء	أقوم مشروعي - أغني رصيدي	

منهجية تصريف حلقات مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة

الحلقة	المرحلة	الأنشطة التعليمية	منهجية التصريف
الأولى	التهيؤ والانخراط	• يقدم المنشط للحلقة ويرحب بالمشاهدين ويهيئ للموضوع.	
	أذكر وأتذكر	• التعرف على الموضوع من خلال: - ملاحظة صوراً وثائق. - متابعة تقريراً مشهداً ربور تاجاً مداخله. - أسئلة حول ما تم عرضه، ومناقشته شفهيًا والخروج بخلاصات.	
	أقرأ وأفهم	- عرض تقرير / مشهد / ربور تاج / مداخله (صوت وصورة) - مناقشة ما جاء فيها بشكل مركز وملخص؛ - الخروج بخلاصات وعرضها على الشاشة؛ - قراءة نص أو وثيقة مقتطف من خطاب ملكي سامي (قراءة المنشط - قراءات فردية للمستفيدين) (التصحيح الذاتي والتصحيح بالنظير) - شرح الكلمات والعبارات الصعبة من لدن المستفيدين أو المؤطر؛ - مناقشة مضامين النص من خلال طرح مجموعة من الأسئلة؛ - الخروج بخلاصات وظهورها على الشاشة التفاعلية؛ - إنجاز التمرين شفهيًا أو على الكتب أو الألواح من لدن المستفيدين؛ - التصحيح الجماعي على الشاشة التفاعلية؛ - التصحيح الذاتي والتصحيح بالنظير؛ - الخروج بمستفادات.	

الحلقة	المرحلة	الأنشطة التعليمية	منهجية التصريف
الثانية	المدارس والتخطيط	أحل	• تقديم الحلقة؛ • التذكير بمضمون الحلقة السابقة؛ • طرح الأسئلة والمناقشة حول الموضوع؛ • عرض التمرين على الشاشة؛ • إنجاز المطلوب من لدن المستفيدين؛ • التصحيح الجماعي على الشاشة التفاعلية؛ • مناقشة الأفكار الواردة في التمرين؛ • الخروج بخلاصات وعرضها على الشاشة التفاعلية.
		أستنتج	• ظهور التمرين على الشاشة التفاعلية؛ • شرح المطلوب ومطالبة المستفيدين بالإنجاز الفردي أو الجماعي؛ • تصحيح التمرين؛ • اعتماد التصحيح الذاتي أو التصحيح بالنظير؛ • مناقشة الأفكار الواردة في التمرين من خلال طرح الأسئلة؛ • الخروج بخلاصات وظهورها على الشاشة.
		أخطط لمشروعي	• تحديد اسم المشروع وشعاره؛ • أهداف المشروع؛ • المواضيع والمدة الزمنية؛ • الأدوات والآليات؛ • توزيع المجموعات وتحديد المطلوب من كل مجموعة.

منهجية التصريف

الحلقة	المرحلة	الأنشطة التعليمية	منهجية التصريف
الثالثة	التنفيذ والتشارك	أعرض مشروع	- تقديم الحلقة؛ - التذكير بالمشروع؛ - التذكير بمهام كل مجموعة؛ - عرض ومناقشة المنتج (ملف تربوي لكل مجموعة) - الكشف عن مهارة التنظيم: من خلال الشروحات التي تقدمها كل مجموعة حول منتجها؛ - انتقاء وتدوين المنتج بالملف؛ - تقاسم وتشارك الأفكار بين المجموعات.
الرابعة	التقويم والإغناء	أقوم مشروع	- التذكير بموضوع المشروع وأهم المراحل السابقة؛ - تقديم شبكة تقويم المشروع؛ - ملء شبكة التقويم من لدن المتعلمين؛ - التقويم الذاتي للمشروع؛ - تقديم حصيلة المشروع وجرد الإكراهات والصعوبات واقتراح الحلول لتجاوزها؛ - الخروج بخلاصات.
		أغني رصيدي	- ظهور التمرين على الشاشة؛ - قراءة التمرين من طرف المستفيدين وشرح المطلوب؛ - إنجاز التمرين مع المواكبة والتوجيه؛ - التصحيح على الشاشة التفاعلية؛ - الخروج بخلاصات؛ - تقويم إجمالي.

توصيات:

يراعى في التنزيل الإجرائي لمصوغات مكون التهيئ للتعلم مدى الحياة ما يأتي:

- التخطيط المسبق، واعتماد المهنية والاحترافية والضبط المنهجي؛
- العمل على استثمار كل ما من شأنه أن يهيئ المستفيد نفسيا وذهنيا؛
- الحرص على ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد، وجعل المستفيد متشبثا بروح الانتماء للوطن ومعتزا بتاريخه وحضارته ومتشبعاً بقيم المواطنة؛
- ضبط مضامين المصوغة واحترام شروط الإنجاز؛
- مراعاة الارتباط بالمحتوى مع الاختصار والتشويق، وإثارة الدافعية لدى المتعلمين؛
- تشجيع المتعلمين على التفاعل والتجاوب مع الأنشطة التعليمية التعليمية؛
- إتاحة الفرصة أمام المتعلمين للمشاركة، وإبداء الرأي بكل حرية واستقلالية؛
- التركيز على العمل الجماعي التشاركي والتعاوني؛
- استثمار المشروع الشخصي للمتعلم؛
- تنويع المقاربات البيداغوجية وملاءمتها مع مواضيع المصوغات؛
- اعتماد التقويم التربوي بمختلف أنواعه؛
- اعتماد التصحيح الذاتي والتصحيح بالنظير.