



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابية العامة
مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد
قسم محو الأمية بالمساجد

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

مؤهل الحروس

لمليل مرجعي للوضائف والكفاءات

المستويان: الأول والثاني



تقديم

في إطار الجهود المتواصلة للنهوض ببرنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت، أرسى وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية عدة التآطير الأندراغوجي لتوجيه مؤطري البرنامج، وتعليم المستفيدين وفق المقاربات الناجعة المؤهلة لتوظيف المعارف والكفايات والمهارات والقيم في حياتهم اليومية.

ونظرا للمكانة المتميزة التي يحتلها مؤطر الدروس، والرسالة التعليمية التي يؤديها باعتباره موجها وميسرا ومنشطا لعملية التعليم والتعلم، فإنه مدعو إلى تهيئ مناخ تربوي تعليمي مناسب لمجموعته الدراسية، باعتماد أساليب التنشيط، والتواصل، والتحفيز، وتنظيم الوضعيات التعليمية التعليمية، وتبديير محكم لزمان التعلم، وتوظيف احترافي للعدة البيداغوجية، ولأنشطة الدعم المندمجة والموازية وتسديد الجهود التعليمية نحو المستفيد، حتى يصبح قادرا على بناء تعلماته بمهارة، وتوظيف مكتسباته بنجاعة، وتطوير ملكاته وكفاياته ومواقفه وسلوكاته بإيجابية وتفاعلية مستمرة مع الذات، والمجتمع، والمحيط.

وضمنانا لنجاح مهمة تأطير الدروس، فالمعين الأساس هو عملية التخطيط المسبق للدروس، والاستئناس بالبطاقات والتوجيهات المتضمنة بهذا الدليل، بغية ضبط الأهداف التكوينية للخصص التعليمية وخطواتها، والمفاهيم المعتمدة فيها، والمعينات الديدانكتيكية الكفيلة بتحقيقها، بعيدا عن الارتجالية والعشوائية، وباجتهاده المستمر في دعم مضمونها بالمعارف والمهارات اللازمة.

والوزارة إذ تدرك في المؤطر روح التضحية والتنافسية، فإنها تضع بين يديه بطاقات الدروس لتوظيفها واستثمارها في العملية التربوية، وليسعى جاهدا بالفكر الثاقب، والخطى العلمية الرصينة والمنهجية المحكمة إلى تطويرها، والاجتهاد والإبداع في إثراء ودعم مادتها البيداغوجية، بفضل المعارف والخبرات، والتجارب التي راكمها في مسار أداء مهامه.

وبذلك يسهم في جعل المستفيدات والمستفيدين من البرنامج متشبثين بالثوابت الدينية ومقومات الهوية الوطنية، في احترام تام لرموزها وقيمها الحضارية المنفتحة، والاعتزاز بالانتماء للأمة، وإدراك الواجبات والحقوق، والتحلي بفضيلة الاجتهاد المثمر وروح المبادرة، والوعي بالالتزامات الوطنية، وبالمسؤوليات تجاه الذات والأسرة والمجتمع، والتشبع بقيم التسامح، والتضامن، والتعايش، والقدرة على الإنتاج والاندماج الاجتماعي والاقتصادي لتجويد مخرجات البرنامج بما يسهم في تطور الفرد والمجتمع.

والله ولي التوفيق

دليل مؤطر الدروس وثيقة تربوية ميسرة لعمل المؤطر، يتضمن بطاقات دروس وتوجيهات تساعد في تخطيط وتدير الحصص التعليمية التعليمية.

1- تعريف بطاقة الدرس:

بطاقة الدرس أداة مهنية ودعامة استشرافية تيسر للمؤطر تنظيم المادة التعليمية، وتحدد مراحل وأنشطة الحصة الدراسية بشكل مختصر، ومركز، وهادف مع الأخذ بالاعتبار كل مكونات الدرس، بدءاً بالأهداف التكوينية، وانتهاءً بالتقويم.

2- أهمية بطاقة الدرس:

تتجلى أهمية البطاقة في كونها:

- أداة مساعدة لمؤطر الدروس على أداء مهمته؛
- ضابطة لأهداف الحصص التعليمية وخطواتها؛
- محددة للدعامات والوسائل الديداكتيكية المطلوبة؛
- مساعدة على توظيف واستثمار مكتسبات المستفيدين في بنيات تعليمية متنوعة.

3- أهداف بطاقة الدرس:

تتلخص أهدافها في :

- ترشيد الجهد والتدبير الزمني الجيد؛
- توحيد التصور حول منهجية تخطيط الدرس وتصريف أنشطته؛
- استثمار العدة البيداغوجية بشكل منهجي في جميع مراحل العملية التعليمية التعليمية؛
- المساعدة على فتح مجال الاجتهاد في إثراء مضمون الدروس المقررة؛
- تقويم التعلّيمات وفق المقاربات المعتمدة.

4- بنية بطاقة الدرس:

أ- مفاهيم عامة:

- المادة: محتوى تعليمي مركب ومنظم ومخطط له، يتضمن مفاهيم وقدرات ومهارات وقيم واتجاهات؛
- المصوغة: وحدات تعليمية مجزأة إلى مواضيع متكاملة ومتراصة؛
- الدرس: هو وحدة دراسية تعليمية متكاملة البناء، وهو عبارة عن أنشطة تعليمية داخل المقرر التعليمي؛

- الحصة الدراسية: هي المدة التي يستغرقها تدريس نشاط أو أنشطة في مادة أو مصوغة ما داخل فضاءات التعلم.

ب - مكونات بطاقة الدرس:

هي علاقات وبنيات متماسكة عموديا، وأفقيا بين مختلف العناصر المكونة لها، تسهل الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل سلس وتبنى البطاقة التعليمية بناء رأسيا (تقديم البطاقة) وتشمل مجموعة من البيانات والمعلومات:

• **المستوى الأول:** المستوى، المادة، عنوان الدرس، الأسبوع، عدد الحصص، المدة الزمنية لكل حصة، الكفاية النوعية للدرس، الوسائط والدعامات، المرجع، رقم البطاقة.

• **المستوى الثاني:** المستوى، المكون، المصوغة، موضوع الدرس، الأسبوع، عدد الحصص، المدة الزمنية لكل حصة، الكفايات الجزئية للدرس، وسائط ووسائل التكوين، المرجع، رقم البطاقة.

وبناء عموديا وتشمل المقاطع الرئيسية الآتية:

• **المستوى الأول:** الحصص، الأهداف التكوينية (الأهداف الإجرائية المرتبطة بحصة دراسية)، والأنشطة التكوينية، والتقويم والدعم؛

• **المستوى الثاني:** الحصص، المراحل، الأنشطة التعليمية، الأنشطة التفاعلية، تقويم ودعم.

5- توجيهات وخطوات تحضير وتنفيذ وتقويم الدرس:

المؤطر مطالب بالفهم العميق لهذه التوجيهات، والملاحظات، والعمل بمقتضاياتها:

- العمل وفق الوثائق التربوية والتوجيهات الرسمية المتعلقة بالبرنامج؛
- إعداد بطاقة الدرس رهين بضبط إطارها وشكلها العام (المادة بالنسبة للمستوى الأول، والمصوغة بالنسبة للمستوى الثاني، وموضوع الدرس، وعدد الحصص لإنجازه، والمدة الزمنية، والمرجع المعتمد، والحصة، والكفاية الجزئية للدرس، ووسائط ووسائل التكوين والأنشطة التعليمية، وتقويم ودعم المكتسبات).
- احترام بنيتها للتسلسل المنهجي، إذ تتضمن جميع الأفكار والمعلومات، والأنشطة التي تنمي الكفايات، والمهارات لدى المستفيد؛

-إنجاز التمهيد يتطلب التركيز على المكتسبات القبلية التي ينبغي ربطها بما سيلحقها، وإدراج الوسائل والوسائط التعليمية المناسبة للمادة، والمستوى، والزمن، وتصميم الأنشطة التكوينية في تناسق وتكامل وتشارك لبناء التعلم، وإنهاء كل فقرة، أو خطوة، أو مرحلة بأنشطة تقويمية لاختبار المكتسبات.

- تمكن البطاقة من معرفة الخطوط العريضة والمراحل الأساسية لموضوع الدرس وتتطلب الإغناء والتفصيل؛

- تضمن مشاركة المستفيدين في إنجاز الدرس، وبناء التعلم بأسلوب التفاعل والتنشيط المستمرين؛

- تتيح تحقيق الأهداف باستمرار، وتدقيق الزمن، واحترام التوزيع السنوي؛

- تساعد على تحقيق الكفاية الجزئية للدرس.

- التنظيم المحكم، واختيار التعابير البليغة والمركزة، والتعبير بأسلوب تربوي صرف،

والتدرج في المراحل بشكل متسلسل ومتناسق ومتكامل؛

- أن يكون المؤطر مصاحباً بالعدة البيداغوجية خلال حصص التدريس؛

- ملء الوثائق المطلوبة وتعبئتها وفق المطلوب؛

- التقيد بالبطاقة ومضمونها طيلة الحصة التعليمية وتبليغ مكوناتها بتدرج مع ضرورة

الاجتهاد والإثراء، بما يحقق الأهداف من توظيف المذكرة التربوية اليومية، ويدعم ويكمل المادة التعليمية بالبطاقة؛

- التذكير المستمر للمستفيدين بغايات وأهداف التعلم، لتحفيزهم على التعلم الذاتي،

وخلق الدافعية لاستكمال الدروس المقررة خلال كل مرحلة وإحداث تعاقد جماعي بيداغوجي

من أجل تحقيق الكفاءات، والمهارات اللازمة خلال الموسم الدراسي؛

- اعتماد أسلوب التشويق وتقنيات التدريس الفعالة في تبليغ مضامين البطاقة والتحفيز

المستمر للمستفيدين وللأعمال والمنجزات المميزة.

- استحضار التكامل ما بين المواد ومواضيع المصوغات أثناء تصريف الأنشطة التعليمية؛

- استثمار حصص الدعم والتثبيت في مادة الحساب لدعم تعلمات المستفيدين وتحفيزهم

على التقويم الذاتي؛

- ليست هناك بطاقة قابلة للتطبيق في كل الوضعيات، ولكن يمكن تكييفها مع طبيعة

الفئة المستهدفة وخصائصها، وحاجاتها مع المتغيرات الأخرى ...

_ استحضار جميع أنواع التقويمات بما فيها التقويم الواقعي المعتمد على الأداء، على اعتبار

أن التقويم والدعم يلازمان جميع مراحل العملية التعليمية التعلمية.

_ العمل بالتوجيهات المرفقة بالمصوغات التكوينية الخاصة بالمستوى الثاني مع الاجتهاد والابتكار.

6- الوظائف والكفاءات المهنية لمؤطر الدروس :

يتبوأ مؤطر دروس برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت مكانة متميزة في تدبير العملية التعليمية التعلمية التي تتطلب منه مجموعة من الوظائف والكفاءات المهنية الكفيلة بتحسين وتجويد أدائه التربوي والرفع من مردوديته لتجويد المخرجات الرقمية والنوعية للمنظومة التربوية وفق مستجدات الحقل التربوي.

وتتلخص الوظائف والكفاءات المهنية الواجب توفرها في مؤطري دروس برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت في الآتي:

وظائف مؤطر الدروس :

- مشارك في التعبئة الاجتماعية للبرنامج (حملات، إعلانات، وصلات...)؛
- منفذ لمضمون الوثائق التنظيمية والتوجيهات التربوية والمذكرات الوزارية؛
- مطبق للمخططات التنظيمية التنفيذية للوزارة؛
- مساهم في بناء أنشطة التعلم؛
- منشط ومسهل للتعلّيمات؛
- مؤطر لمختلف مراحل العملية التعليمية التعلمية؛
- مدبر للزمن والفضاء التعليمي؛
- وسيط بين مصادر التعلم والمستفيدين؛
- مسدد للجهود التعليمية نحو المستفيدين (قطب العملية التعليمية)؛
- معد وموظف ومستثمر للعدة التربوية؛
- مقوم ومؤطر وشريك في إعداد العدة التربوية وتوظيف المقاربات البيداغوجية؛
- داعم ومحفز ومشجع لكفاءات وإبداعات المستفيدين (الامتدادات).

7- الكفايات المهنية لجهاز تأطير الدروس:

تتميز مهنة تأطير الدروس في البرنامج بمواكبة المستجدات البيداغوجية والأندراغوجية والإبداع والتطلع المعرفي، وبكونها تتطلب تحديدا دقيقا للكفايات النوعية والمستعرضة التي يستهدفها البرنامج، وتدبير مختلف عملياته وفق المعايير الأندراغوجية والبيداغوجية المطلوبة، وبالتالي ضبط وتنفيذ مختلف عملياته بنجاعة.

الكفاية الثقافية والمعرفية:

- تحديد مصادر المعرفة المختلفة والبحث والتحري عن المعلومة؛
- مرونة في التفكير تسمح له بنقل كل جديد مهم ومفيد لإثراء العملية التعليمية التعلمية؛
- تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية الخاصة بكل درس بحيث تغطي المجال المعرفي والوجداني والمهاري؛
- القدرة على تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية من حقائق ومفاهيم وقوانين وتصميمات؛

- اختيار أساليب التأطير والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلالها الأهداف السلوكية؛
- الاستثمار الأمثل للعدة البيداغوجية؛
- بناء الوضعيات التعليمية تبعاً لمنهجية المادة والأنشطة الديداكتيكية؛
- تدبير الفوارق الفردية بمراعاة خصوصيات المستهدفين؛
- بناء أدوات التقويم وفق أنماطه المتنوعة؛
- تتبع نتائج التعلم وأثرها على المستفيدين؛
- القدرة على الاقتراح؛
- الانفتاح على البيئة التربوية والحياة العملية وخبرات المستفيدين أثناء بناء التعلم.

الكفاية المهنية المنهجية والتنظيمية:

- القدرة على تنظيم وضبط عملية التعلم وتقويمها؛
- المساعدة المنهجية للمستفيدين أثناء عملهم الشخصي؛
- التدبير المعقلن لزمان ومكان التعلم؛
- القدرة على التخطيط والبرمجة في كل تدخلاته مع حسن معالجة غير المتوقع؛
- الاستثمار الجيد لمكونات العملية التعليمية التعلمية؛
- التوزيع الملائم لزمان التعلم على الأنشطة التعليمية؛
- التخطيط الموثق لمختلف الأنشطة (يومي، أسبوعي، شهري، دوري، سنوي)؛
- التوظيف الأمثل للوثائق؛
- اعتماد تخطيط ملائم لحاجات المستهدفين؛
- توثيق الموارد والتقنيات الديداكتيكية؛
- استخدام الموارد في الوقت المناسب؛
- الإبداع والابتكار في الخطط التدريسية التربوية منها والتنظيمية؛
- الاستثمار الجيد لنتائج التقويم في ضبط وتعديل طرائق التدريس.

الكفاية المهنية الاستراتيجية:

- ترسيخ وتعزيز القيم وتصحيح السلوكات السلبية لدى المستفيدين؛
- صياغة ميثاق لقواعد السلوك والأداء؛
- الالتزام بالثوابت الدينية والوطنية، وامتلاك ثقافة تشمل الهوية الدينية والوطنية والإنسانية والتاريخية والمساهمة في تطويرها وتعزيزها في نفوس المستفيدين؛
- التقويم الذاتي المستمر والعمل على التموقع الناجع والفاعل داخل المنظومة التربوية للبرنامج؛
- مواكبة التغيرات الاجتماعية ومسايرتها والعمل على تصريف الأفضل منها؛
- القدرة على مواكبة كل مستجدات الحقل التربوي والاختيار الأنسب للوحدات وطرق تصريف المجالات والمكونات والمواضيع بشكل متكامل ومتناغم مع الذات والمحيط.

الكفاية المهنية التكنولوجية:

- تطوير الخبرة في المجال التكنولوجي؛
- الإلمام بالوسائل التكنولوجية الحديثة وتوظيفها في دعم التعليمات وفي تجديد وسائل الإيضاح؛
- توظيف تكنولوجيا الاتصال في التأطير وفي العلاقات المهنية؛
- التكوين الذاتي والتكوين المستمر في المجال المعلوماتي؛
- مواكبة مستجدات التكنولوجيا الحديثة، واستثمار أحدث الموارد الرقمية في تصريف الحصص التعليمية وتدبير وضعيات تعليمية مختلفة حضورياً وعن بعد.

8- مهام والتزامات مؤطري الدروس:

- يعبئ مؤطرو الدروس الالتزام الخاص بالمهمة، مع مصادقة الجهات المختصة، ويسلم للمندوبيات في الأجل المحدد؛
- لا ترخص المندوبيات لأي شخص بالتأطير في البرنامج قبل المصادقة على التزام القيام بالمهمة، ولا يؤدي أي تعويض لأي مؤطر عن أي مدة تسبق تاريخ هذه المصادقة؛
- ينسخ المؤطر استعمال الزمن ويملأه ويسلمه للمندوبية، ولا يغيره إلا بموافقتها (النموذج رقم: 33 من مخطط العمل لتفعيل مقتضيات العقدة البرنامج على المشاريع والأهداف والنتائج)؛
- يتعين على مؤطر الدروس توظيف وملء الوثائق التربوية المنظمة لمهامه بدقة وانتظام

وتحضير كل الأنشطة الخاصة بالدرس داخل «المذكرة التربوية لمؤطري الدروس» قبل الحصة التعليمية؛

• يؤطر كل مؤطر للدروس خمسة أيام وجوبا خلال الأسبوع بواقع ساعتين للحصة الواحدة كل يوم، لفائدة كل مجموعة دراسية بكل مستوى من المستويين الأول والثاني (النموذجان رقما 31 و 32 من مخطط العمل)؛

• يستفيد المؤطرون والمستفيدون من أيام عطل التعليم المدرسي العمومي كاملة، ولا يعوضونها؛

• يعوض مؤطرو الدروس ساعات العمل التي تغيبوا خلالها (اللقاءات التربوية والاجتماعات التكوينية والغيابات المرخص بها) (النموذج رقم 34) وذلك بإضافة نصف ساعة يوميا حسب نظام التعويض عن ساعات العمل الإضافية؛

• تخصص المدة المتبقية من الموسم الدراسي بعد إجراء الامتحان الإشهادي، للاستمرار في إنجاز الدروس والأنشطة الموازية وأنشطة التهيؤ للتعليم مدى الحياة؛

• يتردد مؤطرو البرنامج على موقع الوزارة للاطلاع، والتزود بالوثائق والبرامج التعليمية المنشورة عليه، واستثمارها في مختلف الأنشطة والمهام التربوية؛

www.habous.gov.ma/alphabetisation

بطاقات المستوى الأول
القراءة والكتابة والمهارات
الحياتية

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الألف والهمزة (أ – ء)	
الأسبوع: الثاني	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الباء بالحركات القصيرة والمدود والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 01	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع واكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف الحرفين	- التذكير بفضل العلم في حياة الفرد والمجتمع; - تقديم أدلة من القرآن والسنة تبين أهمية طلب العلم. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفي «الألف والهمزة» لاكتشاف عنوان الدرس; - يسمعون الحوار مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الألف والهمزة; - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين.	- تقويم تشخيصي; - تقويم تكويني; - تقويم تمثلات المستفيدين; - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	ملاحظة الحرفين «الألف والهمزة» وتمييزهما ضمن الكلمة - تمكين المستفيد من قراءة وكتابة الحرفين بالحركات القصيرة والسكون	- يكتب الكلمات على السبورة; - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها. - يقرأ الحرفين مع الحركات القصيرة والسكون; - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعيات; - يدعوهم إلى كتابة الحرفين على الشبكة في المقرر.	- أنشطة للإغناء; - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث نوع الخلل والتعثر; - اعتماد التصحيح بالنظير; - اعتماد التقويم الذاتي;
3	أوظف وأعني	تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة .	- يرسم الجدول الوارد في المقرر على السبورة; - يقرأه ويشرح المطلوب; - يصحح التمرين على السبورة بمشاركة المستفيدين.	- دعم فوري; - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات; - تقويم إجمالي; - تقويم البحوث.
4	أعبر وأتواصل	تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير; - يدعو المستفيدين لتمييز الحرف المدرس وتموضعه ضمن الكلمات; - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	- تقويم فوري; - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات; - تقويم إجمالي; - تقويم البحوث.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الألف والهمزة وتوظيفها تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبهيهم للتعلم الذاتي.	- يكتب التمرينين على السبورة ويشرح المطلوب; - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين. يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرفي الألف والهمزة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الباء (ب)	
الأسبوع: الثالث	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الباء بالحركات القصيرة والمدود والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 02	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر: - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين: - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء: - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث نوع الخل والتعثر: - اعتماد التصحيح بالنظر: - اعتماد التقويم الذاتي: - دعم فوري: - ثمن إنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات: - تقويم إجمالي.
	أستمع واكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الباء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الباء لاكتشاف عنوان الدرس: - يسمعون الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الباء في المقرر: - يدعوهم لاكتشاف رسم الباء (ربط الصوت بالرسم).	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف «ب» وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة (بستان ، بركة...): - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرف فيها.	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف «الباء» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون ، - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه .	- يقرأ الحرف مجردا ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات: - يدرهم على كتابة حرف الباء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية (الشبكة على المقرر): - يدعوهم إلى كتابة «حرف الباء» مع التصحيح.	- اعتماد التصحيح بالنظر: - اعتماد التقويم الذاتي: - دعم فوري: - ثمن إنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات: - تقويم إجمالي.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة: - يقرأها ويشرح المطلوب: - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين: - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل: - إغناء معارف المستفيد:	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير: - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس: - يدعوهم لملاحظة الصور وي طرح أسئلة: - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الباء وتوظيفها	- يكتب التمرينين على السبورة ويشرح المطلوب: - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم إجمالي.
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الباء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف التاء (ت)	
الأسبوع: الرابع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف التاء بالحركات القصيرة و الطويلة و السكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 3	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر: - يصحح النشاط « أبحث » بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة - بأنشطة للإغناء: - دعم المتعثرين - بأنشطة ثلاث نوع الخل والتعثر: - اعتماد التصحيح بالنظر - اعتماد التقويم الذاتي: - دعم فوري: - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات: - تقويم إجمالي.
	أستمع واكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف التاء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف التاء لاكتشاف عنوان الدرس: - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرف التاء (الصور) - يدعوهم لاكتشاف رسم التاء (ربط الصوت بالرسم)	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف «ت» وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة (تربة، دفتر...)، - يدعوهم للملاحظة وتمييز تموضع الحرف فيها:	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف «التاء» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون: - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه .	- يقرأ حرف التاء مجردا ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات ويطالهم بالترديد: - يدرهم على كتابة حرف التاء بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية: - يدعوهم إلى كتابة حرف التاء على الشبكة.	- اعتماد التصحيح بالنظر - اعتماد التقويم الذاتي: - دعم فوري: - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات: - تقويم إجمالي.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة ويقرأهما ويشرح المطلوب (أعزل الحرف ، أصل بخط...): - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين: - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل: - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير: - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس: - يدعوهم للملاحظة الصور ويطرح أسئلة: - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف التاء وتوظيفها.	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب ويطالهم بالإنجاز على الكتاب المقرر: - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم إجمالي.
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتهيئهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف التاء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الثاء (ث)	
الأسبوع: الخامس	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الثاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 4	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
	أستمع واكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الثاء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الثاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الثاء في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الثاء (ربط الصوت بالرسم).	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف «ث» وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة (ثريا ثياب، عثمان، محراث)؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرف فيها.	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف «الثاء» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرف الثاء مجردا ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات (على المقرر)؛ - يدرهم على كتابة حرف الثاء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية (الشبكة على المقرر)؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الثاء مع المتابعة والتصحيح.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة؛ - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس؛ - يدعوهم لملاحظة الصور وي طرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم بـ تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الثاء وتوظيفها	- يكتب التمرينين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتهيئهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الثاء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الجيم (ج)	
الأسبوع: السادس	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الجيم بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 5	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر: - يصصح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين.	تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظر – اعتماد التقويم الذاتي: - دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
	أستمع واكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الجيم	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الجيم لاكتشاف عنوان الدرس: - يسمعهم الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الجيم: - يدعوهم لاكتشاف رسم الجيم.	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف «ث» وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة (جلباب، جماعة...). - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرف فيها.	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف «الجيم» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه .	- يقرأ حرف الجيم مجردا مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين ؛ - يدرهم على كتابة حرف الجيم بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية: - يدعوهم إلى كتابة حرف الجيم على الشبكة (المقرر).	تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظر – اعتماد التقويم الذاتي: - دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرنين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرنين على السبورة ويقرأهما ويشرح المطلوب: - يصصح التمرنين على السبورة بمشاركة المستفيدين: - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل: - إغناء معارف المستفيد في موضوع المسيرة الخضراء:	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير (المسيرة الخضراء، الوحدة الترابية...): - استثمار مكتسبات المستفيدين في الحروف المدروسة: - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة وي طرح أسئلة: - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الجيم وتوظيفها .	- يكتب التمرنين على السبورة ويقرأهما ويشرح المطلوب: - يصصح التمرنين على السبورة بإشراك المستفيدين.	تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الجيم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الحاء والخاء (ح-خ)	
الأسبوع: السابع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الحاء والخاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 6	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر: - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الحاء والخاء	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت الحاء ثم كلمات تتضمن صوت الخاء، لاكتشاف عنوان الدرس: - يسمعون الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي الحاء والخاء (يحرص، حسن، خديجة...): - يدعوه لكتشاف رسم الحرفين.	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي «ح-خ» وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة. - يدعوه لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها:	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة «حرفي الحاء والخاء» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما.	- يقرأ حرفي الحاء والخاء مجردين ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين: - يدرّبهم على كتابة حرفي الحاء والخاء بمختلف التوضيعات مع احترام المحددات السطرية: - يدعوه إلى كتابة حرفي الحاء والخاء مع التصحيح.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرنين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرنين على السبورة ويقرأها ويشرح المطلوب: - يصحح التمرنين على السبورة بمشاركة المستفيدين: - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل: - إغناء معارف المستفيد في موضوع الصحة والرياضة:	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير: - استثمار مكتسبات المستفيدين في الحروف المدرسة يدعوا المستفيدين لملاحظة الصور ويطرح أسئلة حولها. - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الحاء والخاء وتوظيفها.	- يقرأ الوضعية ويكتب الأسئلة على السبورة ويشرح المطلوب: - يصححه على السبورة بإشراك المستفيدين في جميع مراحل الإنجاز والتصحيح.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث المبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرفي الحاء والخاء.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المراجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الدال والذال (د-ذ)	
الأسبوع: التاسع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الدال والذال بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 7	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الدال والذال	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفي الدال والذال لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة حرفي الدال والذال - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين (ربط الصوت بالرسم)	- تقويم تمثلات
	ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف «د-ذ» وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرفين فيها؛	- تقويم تمثلات
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة «حرفي» الدال والذال «بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون» - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما .	- يقرأ حرفي الدال والذال مجريدين ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرّبهم على كتابة حرفي الدال والذال بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الدال والذال على الشبكة (المقرر)	- تقويم تمثلات
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة، - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- تقويم تمثلات
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع ترشيد استعمال الدواء؛	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوهم لاستخراج كلمات تتضمن حرفي الدال والذال؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور ويطلب أسئلة حولها؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	- تقويم تمثلات
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الدال والذال وتوظيفها.	- يرسم الجدول على السبورة ويشرح المطلوب ويكتب الكلمات ويقرأها ويردها المستفيدون ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين في جميع مراحل الإنجاز والتصحيح؛	- تقويم تمثلات
5	أبحث	- تنمية مهارات للمستفيدين في البحث وتبنيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن أسماء تتضمن حرفي الدال والذال.	- تقويم تمثلات

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الراء والزاي (ر-ز)	
الأسبوع: العاشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الراء والزاي بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 08	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين؛	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء، دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري، تمكين الإنجازات الصحيحة
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الراء والزاي.	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الراء ثم كلمات تتضمن صوت حرف الزاي لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لملاحظة الصورة ويسمعهم الحوار مع التركيز على الكلمات المتضمنة حرفي الراء والزاي؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين (ربط الصوت بالرسم)	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي «ر-ز» وتمييزهما ضمن الكلمة.	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة. - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها؛	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفي «الراء والزاي» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما.	- يقرأ حرفي الراء والزاي مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كتابتهما بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الراء والزاي مع المتابعة والتصحيح؛	- يكتب التمرينين على السبورة. - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرفي الراء والزاي. - يدعوهم لملاحظة الصورة ويشرح أسئلة حولها. - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع زيارة الأقارب؛	- يكتب الجملة على السبورة ثم يقرأها ويرددها المستفيدون؛ - يشرح المطلوب من السؤال؛ - يكتب التمرين 2 ثم 3 على السبورة ويكلفهم بالإنجاز؛ - يشرك المستفيدين في كل مراحل الإنجاز والتصحيح؛	
5	أقوم بتعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الراء والزاي وتوظيفها.	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن أسماء خضر وفواكه تتضمن حرفي الراء والزاي.	- تصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث وتبنيهم للتعلم الذاتي.		

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: حرفا السين والشين (س-ش)	
الأسبوع: الحادي عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي السين والشين (س-ش) بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د		
رقم البطاقة: 09	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط « أبحث » بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي السين والشين (س-ش)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف السين ثم كلمات تتضمن صوت الشين لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الحوار المتضمن لحرفي السين والشين في المقرر؛ - يدعوههم لاكتشاف رسم السين والشين (ربط الصوت بالرسم).	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي السين والشين وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوههم للملاحظة وتمييز تموضع حرفي السين والشين؛	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفي السين والشين (س-ش) بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما.	- يقرأ حرفي السين والشين مجريدين ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعيات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوههم إلى كتابة حرفا السين والشين على الشبكة (المقرر) مع المتابعة والتصحيح.	- اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة، - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرفين المدروسين؛ - يدعوههم لملاحظة الصور ويشرح أسئلة. يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي السين والشين وتوظيفهما؛	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات البحث	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الصاد والضاد (ص- ض)	
الأسبوع: الثاني عشر	عدد الحصص: 5	
المدة الزمنية للوحدة: 45 د		
رقم البطاقة: 10	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الصاد والضاد (ص- ض)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الصاد ثم كلمات تتضمن صوت حرف الضاد لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الفقرة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي الصاد والضاد في المقرر ويدعوهم لملاحظة الصورتين؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الصاد والضاد .	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي الصاد والضاد وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة. - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين ؛	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفي الصاد والضاد (ص- ض) بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما .	- يقرأ حرفي الصاد والضاد مجريدين ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين . - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الصاد والضاد على الشبكة (المقرر) مع التصحيح بإشراك المستفيدين.	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة .	- يكتب التمرينين على السبورة. - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للصاد أو الضاد. - يدعوهم لملاحظة الصور وي طرح أسئلة. - يفسح المجال للمناقشة والتعبير.	- دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الصاد والضاد وتوظيفهما؛	- يكتب التمرينين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	- تقويم إجمالي
	أبحث	- تنمية مهارات البحث	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث .	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الطاء والظاء (ط- ظ)	
الأسبوع: الثالث عشر	عدد الحصص: 5 المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الطاء والظاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.		
رقم البطاقة: 11	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها. الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الطاء والظاء .	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين؛ - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الطاء ثم كلمات تتضمن صوت حرف الظاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الفقرة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي الطاء والظاء في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الطاء والظاء.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	ملاحظة حرفي الطاء والظاء وتمييزهما ضمن الكلمة . تمكين المستفيد من قراءة حرفي الطاء والظاء بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. -تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرفي الطاء والظاء مجردين ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الطاء والظاء على الشبكة (المقرر).	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛
3	أوظف وأعني	تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة؛ - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة؛ - تصحيح التعثرات
4	أعبر وأتواصل	تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ -إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير (المنفى- الإستعمار...) - يدعو المستفيدين لاستخراج كلمات متضمنة للأحرف المدروسة سابقا - يدعوهم لملاحظة الصور وي طرح أسئلة.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة؛ - تصحيح التعثرات
5	أقوم تعلماتي أبحث	تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الطاء والظاء وتوظيفهما في إنجاز التمارين. - تنمية مهارات البحث.	- يكتب التمرينين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين. يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث .	- تقويم إجمالي.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا العين والغين (ع - غ)	
الأسبوع: الرابع عشر	عدد الحصص: 5	
المدة الزمنية للوحدة: 45 د		
رقم البطاقة: 12	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر: - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفي العين والغين لاكتشاف عنوان الدرس: - يسمعهم الفقرة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي العين والغين في المقرر ويدعوهم لملاحظة الصورتين: - يدعوهم لاكتشاف رسم العين والغين (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات - تقويم المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة - المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات - الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	ملاحظة حرفي العين والغين وتمييزهما ضمن الكلمة	- يقرأ حرفي العين والغين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات: - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية: - يدعوهم إلى كتابة حرفي العين والغين على الشبكة (المقرر) مع المتابعة والتصحيح:	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين؛
3	أوظف وأغني	تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة؛ - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.
4	أعبر وأتواصل	تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس العين والغين وتوظيفها في إنجاز التمارين	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس العين والغين وتوظيفها في إنجاز التمارين	- يكتب التمرينين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث (المقرر).

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الفاء والقاف (ف - ق)	
الأسبوع: السادس عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الفاء والقاف بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د		
رقم البطاقة: 13	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الفاء والقاف	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الفاء ثم كلمات تتضمن كلمات حرف القاف لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الفقرة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي الفاء والقاف في المقرر مع ملاحظة الصورة؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الفاء والقاف (ربط الصوت بالرسم)	- تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرفي الفاء والقاف وتمييزهما ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة، - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرفين ؛	- تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرفي الفاء والقاف بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون. - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرفي الفاء والقاف مع الحركات القصيرة والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الفاء والقاف على الشبكة (المقرر)	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخل والتعثر؛
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة، - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد؛	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير (الحفاظ على الماء، وفرة الإنتاج...) - يدعوا المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرفي الفاء والقاف - يدعوهم لملاحظة الصورة ويشرح أسئلة. - يفسح المجال للمناقشة والتعبير.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات ؛
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الفاء والقاف وتوظيفها في إنجاز التمارين؛	- يكتب التمرين الأول على السبورة ويطلبهم بالإنجاز - يدعوهم لملاحظة الصورة والتعبير عنها كتابة. - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين؛	- تقويم إجمالي.
	أبحث	- تنمية مهارات البحث	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث (المقرر) .	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: حرف الكاف (ك)	
الأسبوع: السابع عشر	عدد الحصص: 5	
الأسبوع: السابع عشر		المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 14		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها: - يصحح النشاط، «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الكاف (ك)	- يسمع المؤطر المستفيدين الحوار مع التركيز على الكلمات التي تتضمن صوت حرف الكاف لاكتشاف عنوان الدرس: - يدعوهم لاكتشاف رسم حرف الكاف (يربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الكاف وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع حرف الكاف فيها.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الكاف بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الكاف مجردا ومع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات: يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح. بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية: يدعوهم إلى كتابة حرف الكاف على شبكة المقرر.	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تمكين الإنجازات الصحيحة
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة. يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع توجيه.	- دعم فوري؛ - تمكين الإنجازات الصحيحة
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة: يدعوهم المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة: يدعوهم لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الكاف: يفسح المجال للمناقشة والتعبير؛	- دعم فوري؛ - تمكين الإنجازات الصحيحة
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة: يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- دعم فوري؛ - تمكين الإنجازات الصحيحة
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن مثل شعبي أو مقولة مأثورة تعبر عن أهمية القراءة.	- دعم فوري؛ - تمكين الإنجازات الصحيحة

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: حرف اللام (ل)	
الأسبوع: الثامن عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف اللام (ل) بالحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 15		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها: - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي:
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف اللام (ل)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف اللام لاكتشاف عنوان الدرس: - يسميهم الحوار مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف اللام: - يدعوهم لاكتشاف رسم اللام (ملاحظة الصورتين).	- تقويم تكويني: - تقويم تمثيلات المستفيدين: - تعزيز
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف اللام (ل) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز تموضع حرف اللام فيها.	تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف اللام بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين:	- يقرأ المؤطر حرف اللام مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات: يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية: يدعوهم إلى كتابة حرف اللام على شبكة المقرر.	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر:
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب: - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين: يواكب عملية التصحيح على الكتب مع توجيهه.	- اعتماد التصحيح بالنظر: اعتماد
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة: - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف اللام: - يدعوهم لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة: - يفسح المجال للمناقشة والتعبير.	- التقويم الذاتي: - دعم فوري: - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة: - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب: - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	التعثرات: تقويم إجمالي.
5	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات جديدة على غرار: «لحام - قلم - حبال ...» مع تغيير الحرف الملون.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: حرف الميم (م)	
الأسبوع: التاسع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الميم بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5		
رقم البطاقة: 16	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الميم	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الميم لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يقرأ الجملة مع التركيز على الكلمات التي تتضمن حرف الميم؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم حرف الميم (ربط الصوت بالرسم).	
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الميم (م) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الميم فيها.	
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الميم بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الميم على شبكة المقرر.	- يقرأ المؤطر حرف الميم مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الميم على شبكة المقرر.	
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	
3	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلفهم بالبحث عن تجارب ناجحة لأشخاص تمكنوا من محو أميتهم واستطاعوا إنشاء مشاريع مدرة للدخل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: حرف النون (ن)	
الأسبوع: العشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف النون (ن) بالحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون، وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 17		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها: - يصصح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين: - تعزيز
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف النون (ن)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف النون لاكتشاف عنوان الدرس: - يرتل الآيات مع التركيز على حرف النون: - يدعوه لاختشاف رسم النون (يربط الصوت بالرسم).	تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء: - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخل والتعثر: - اعتماد التصحيح بالنظير: - اعتماد التقويم الذاتي: - دعم فوري: - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات: - تقويم إجمالي.
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف النون وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوه لملاحظتها وتمييز موضع حرف النون فيها.	
2	أقرأ وأكتب	تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف النون بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين:	- يقرأ المؤطر حرف النون مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات مع التردد: - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية: - يدعوه إلى كتابة حرف النون على شبكة المقرر.	
3	أوظف وأعني	تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب (أصل يخط / أرتب الكلمات): - يصصح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين: - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة: - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الهاء: - يقرأ التعليمية، ويطلب من المستفيدين التعبير مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة: - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب: - يصصح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن: «طرق انتقال مرض السيدا».	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: حرف الهاء (هـ)	
الأسبوع: الواحد والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الهاء (هـ) بالحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 18		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصصح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الهاء (هـ)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الهاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يقرأ البيتين مع التركيز على حرف الهاء؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الهاء (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تمثلات المستفيدين؛
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الهاء (هـ) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الهاء فيها.	- تعزيز تعلمات الفئدة المتمكنة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الهاء بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الهاء مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضيحات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الهاء على شبكة المقرر.	- أنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصصح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه.	- نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الهاء؛ - يدعوهم لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ - يصصح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين بعد كتابتها على السبورة.	- الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
5	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يوزعهم إلى مجموعتين يكلف الأولى بالبحث عن أسباب الهجرة، والثانية باقتراح حلول للحد من هذه الظاهرة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: حرف الواو (و)	
الأسبوع: الثالث والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الواو (و) بالحركات القصيرة والطويلة - المدود - والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 19		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفنة
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الواو	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الواو لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يقرأ الجملة مع التركيز على حرف الواو؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم حرف الواو (يربط الصوت بالرسم).	- تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفنة
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الواو (و) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز تموضع حرف الواو فيها.	- تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفنة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الواو بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الواو مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الواو على شبكة المقرر.	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
3	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الآية والكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الواو؛ - يدعوهم لقراءتها والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
4	أبحث	- تنمية مهارات المبادرة والبحث	- يكلفهم بتكوين كلمات بإضافة حروف إلى حرف الواو في موضوعاته المختلفة.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
	أبحث	- تنمية مهارات المبادرة والبحث	- يكلفهم بتكوين كلمات بإضافة حروف إلى حرف الواو في موضوعاته المختلفة.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: حرف الياء (ي)	
الأسبوع: الرابع والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الياء (ي) بالحركات القصيرة والطويلة والتنوين والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د		
رقم البطاقة: 20	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها: - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين: - تعزيز
	أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الياء (ي)	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الياء لاكتشاف عنوان الدرس: - يقرأ الفقرة مع التركيز على حرف الياء: - يدعوه لاكتشاف رسم الياء (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تمثلات المستفيدين: - تعزيز
	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الياء وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوه لملاحظتها وتمييز موضع حرف الياء فيها.	تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الياء بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين	- يقرأ المؤطر حرف الياء مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات: - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية: - يدعوه إلى كتابة حرف الياء على شبكة المقرر.	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر: - اعتماد
	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب: - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين: - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه.	- اعتماد التصحيح بالنظير: - اعتماد
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة: - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الياء: - يدعوه لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- التقويم الذاتي: - دعم فوري: - تثمين الإنجازات الصحيحة
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة: - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب: - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- وتصحيح التعثرات: - تقويم إجمالي.
5	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث اختياريا إما عن: • ثلاث جمل تتضمن «حرف الياء». • أسماء سور من القرآن الكريم تتضمن حرف الياء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: التغذية المتوازنة	
الأسبوع: الخامس والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة نص «التغذية المتوازنة» قراءة سليمة وفهم مضمونه، وإغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الصحي، والتعرف على أقسام الكلمة مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 21		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة ؛ - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين: - تعزيز تعلّات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء: - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر: - اعتماد التصحيح بالنظير: - اعتماد التقويم الذاتي: - دعم فوري: - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات: - تقويم إجمالي.
	ألاحظ وأتّهم	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتهيئهم لموضوع الدرس.	
	أقرأ النص	قراءة النص قراءة سليمة	- يقرأ النص مع التردد قراءة سليمة ومعبرة. ثم يعيد القراءة مع التردد الجماعي. بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	
	أفهم النص	فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعونة المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشركهم في شرحها ويطلب أسئلة حول فهم مضمون النص .	
2	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي - إغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطلب الأسئلة الواردة في نشاط «أعبر وأتواصل» ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع؛ - يدعوه لاستنتاج الرسائل ويدونها على السبورة .	- يكتب الجملة على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون - يرسم الجدول ويقدم شروحات حول الكلمة وأقسامها . - يكتب تمرين «أطبق» على السبورة، ويشرح المطلوب - يطلّهم بالإنجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين .
			- يكتب التمرين الأول «أملأ الفراغ» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الإنجاز ويشركهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	
3	أستثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعلّات في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول «أملأ الفراغ» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الإنجاز ويشركهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- يكتب التمرين الأول «أملأ الفراغ» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الإنجاز ويشركهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.
			- يكتب التمرين الأول «أملأ الفراغ» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الإنجاز ويشركهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	
4	أقوم بتعلماتي	- تقويم التعلّات	- يقرأ الوضعية قراءة سليمة ثم يعيد القراءة مع تردد المستفيدين؛ - يطلب منهم إنجاز التعلّات على الكتاب المقرر بعد شرح المطلوب؛ - يصحح التعلّات جماعيا على السبورة.	- يقرأ الوضعية قراءة سليمة ثم يعيد القراءة مع تردد المستفيدين؛ - يطلب منهم إنجاز التعلّات على الكتاب المقرر بعد شرح المطلوب؛ - يصحح التعلّات جماعيا على السبورة.
			- يقرأ الوضعية قراءة سليمة ثم يعيد القراءة مع تردد المستفيدين؛ - يطلب منهم إنجاز التعلّات على الكتاب المقرر بعد شرح المطلوب؛ - يصحح التعلّات جماعيا على السبورة.	
5	أبحث	- تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملفين يضمنان صورا تصنف الأغذية الغنية بالفيتامينات، الدهنيات، البروتينات، السكريات.	- يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملفين يضمنان صورا تصنف الأغذية الغنية بالفيتامينات، الدهنيات، البروتينات، السكريات.
			- يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملفين يضمنان صورا تصنف الأغذية الغنية بالفيتامينات، الدهنيات، البروتينات، السكريات.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: نظافة البيئة	
الأسبوع: السادس والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة نص «نظافة البيئة» قراءة سليمة وفهم مضمونه، وإغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال البيئي، والتعرف على النكرة والمعرفة مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 22	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد ألاحظ وأتهمي	تشخيص المكتسبات ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة : - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس. - يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها: - يطرح أسئلة لتبنيهم لموضوع الدرس.	- تقويم تشخيصي: - تقويم تكويني: - تقويم تمثلات المستفيدين :
2	أقرأ النص أفهم النص	قراءة النص قراءة سليمة فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يقرأ النص مع التزديد قراءة سليمة ومعبرة، ثم يعيد القراءة مع التزديد الجماعي، بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية. - يستخرج الكلمات الصعبة بمعية المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشرحهم في شرحها ويطلب أسئلة حول فهم مضمون النص.	- تعزيز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة
3	أعبر وأتواصل	تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي إغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطلب الأسئلة الواردة في نشاط «أعبر وأتواصل» ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع. - يدعوهم لاستنتاج الرسائل ويدونها على السبورة.	- للإغناء: - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر: - اعتماد التصحيح بالنظير: - اعتماد التقويم الذاتي:
4	أستثمر وأوظف	التعرف على القاعدة اللغوية «النكرة والمعرفة» تطبيق التعليمات	- يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون - يقدم شروحات حول النكرة والمعرفة. - يكتب تمرين «أطبق» على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلبهم بالإنجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- دعم فوري: - تبيين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات:
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعليمات تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكتب التمرين الأول «أرتب كل مجموعة ...» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب، ويطلب من المستفيدين الإنجاز ويشرحهم في التصحيح: (يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني). - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن أقوال وأمثال في موضوع حماية البيئة .	- تقويم إجمالي.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: التضامن والتكافل	
الأسبوع: الثلاثون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة نص «التكافل والتضامن» قراءة سليمة وفهم مضمونه، وإغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الاجتماعي، والتعرف على المذكر والمؤنث مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.	
عدد الحصص: 5		
رقم البطاقة: 23	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- ينطلق المؤطر من دراسة حالة؛ - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
	ألاحظ وأتنبأ	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتهيئهم لموضوع الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
	أقرأ النص	قراءة النص قراءة سليمة	- يقرأ النص مع التزديد قراءة سليمة ومعبرة. ثم يعيد القراءة مع التزديد الجماعي والفردى.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
	أفهم النص	فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعونة المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشرحها ويطلب منهم فهم مضمون النص.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
2	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي؛ - إغناء رصيده اللغوي والمعرفي.	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطلب منهم الوارد في نشاط «أعبر وأتواصل» ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع. مع تشجيعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة؛ - يدعوهم لاستنتاج الرسائل ويدونها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
	أفهم المكتسبات	- التعرف على القاعدة اللغوية «المذكر والمؤنث»؛ - تطبيق التعليمات.	- يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون جماعة وفردا؛ - يقدم شروحات حول المذكر والمؤنث؛ - يكتب تمرين «أطبق» على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلب منهم الإنجاز؛ - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
4	أستثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعليمات في موضوع النص، والقاعدة اللغوية.	- يكتب التمرين الأول «أكتب كل كلمة ...» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الإنجاز ويشرحهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يكتب التمرين الأول «أكون جملة مفيدة...» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب. ويطلب من المستفيدين الإنجاز ويشرحهم في التصحيح؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
5	أبحث	تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحث على التكافل والتضامن	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات
				- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: الصناعة التقليدية	
الأسبوع: الواحد والثلاثون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة نص «الصناعة التقليدية» قراءة سليمة وفهم مضمونه، وإغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الاجتماعي، والتعرف على المفرد والمثنى مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 24	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات	- يوظف المؤطر وضعية انطلاق مناسبة: - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي:
	ألاحظ وأتحدث	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها: - يطرح أسئلة لتهيئهم لموضوع الدرس.	- تقويم تكويني: - تقويم تمثلات
	أقرأ النص	قراءة النص قراءة سليمة	- يقرأ النص مع التريديد قراءة سليمة معبرة مرتين. ثم يعيد القراءة مع التريديد الجماعي. بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	- تقويم المستفيدين:
	أفهم النص	فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعونة المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشركهم في شرحها ويطلب أسئلة حول فهم مضمون النص .	- تعزيز تعليمات الفنة المتمكنة
2	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي؛ - إغناء رصيده اللغوي والمعرفي.	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطلب الأسئلة الواردة في نشاط «أعبر وأتواصل» ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع. مع تشجيعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة. - استنتاج الرسائل وتدوينها على السبورة.	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم
	أفهم نصي	- التعرف على القاعدة اللغوية «المفرد والمثنى»: - تطبيق التعليمات .	- يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون: - يقدم شروحات حول المفرد والمثنى: - يكتب تمرين «أطبق» على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلبهم بالإيجاز: - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين .	- نوع الخلل والتعثر: - اعتماد التصحيح بالنظير: - اعتماد التقويم الذاتي:
4	أستثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعليمات في موضوع النص، والقاعدة اللغوية.	- يكتب التمرين الأول «أملأ الفراغ ...» على السبورة ويقرأه ويشرح المطلوب: - يطلب من المستفيدين الإنجاز ويشركهم في تصحيح التمرين: - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- دعم فوري: - تمكين الإنجازات الصحيحة وتصحيح
	أقوم تعلماتي	- تقويم التعليمات.	- يكتب التمرين الأول «أصل بخط ...» على السبورة، يقرأه ويشرح المطلوب. ويطلب من المستفيدين الإنجاز ويشركهم في التصحيح: - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- التعثرات: - تقويم إجمالي.
5	أبحث	- تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة .	- يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملف يضم أسماء أنواع المنتوجات التقليدية المتوفرة بمناطقهم.	

مادة التربية الإسلامية

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفاتحة	
الأسبوع: الثاني	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفاتحة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الإسلام».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 01	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى).	- تقويم
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة الفاتحة	- يسمع المؤطر سورة الفاتحة للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الفاتحة آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تشخيصي؛ - التوجيه والإرشاد؛ - تقويم
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل الكلمات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (دون التصريح بها)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة (أنعمت...) - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين (الحمد لله ، يوم الدين -إياك نستعين)؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تكويي - التصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الفاتحة	- يطالبهم بكتابة كلمتي « إياك – أنعمت» مع تدريبهم على كيفية الكتابة؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون.	- تثبيث والدعم؛ - دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير؛ - دعم المتعثرين؛ - تثمين
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة الفاتحة و الاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- إنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية
4	أغني وأوظف تعلماتي في الإيمان	إغناء وتوظيف التعلم في الإيمان	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الإسلام» انطلاقاً من الحديث؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى «أركان الإسلام» ويدونها على السبورة؛ - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أسماء أخرى لسورة الفاتحة (نشاط أبحث).	- تثمين إنجازات.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطالبهم باستظهار سورة الفاتحة.	- إنجازات.
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية.	عنوان الدرس: سورة الناس	
الأسبوع: الثالث	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الناس وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «طلب العلم».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 02	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق)	- تقويم
	أسمع وأرد	سماع وترديد سورة الناس	- يسمع المؤطر سورة الناس للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الناس آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم
	أتردد على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل الكلمات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة (شر، صدور...) - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيث والدعم: دعم فوري.
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين (أعود برب الناس، الخناس، الوسواس...) - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	تقويم إجمالي للتثبيث والدعم: دعم فوري.
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الناس	- يطالبهم بكتابة كلمتي «أعوذ – برب» مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة الناس والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	الإنتاجات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
	أغني وأوظف تعلماتي: أدا ب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع طلب العلم	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يكتشف بمعنية المستفيدين موضوع الآداب والقيم «طلب العلم»؛ - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى فضل طلب العلم ويدونه على السبورة؛ - يقرأ الجمل الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن «آداب طالب العلم» (نشاط أبحث).	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنتاج؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة الناس.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم متوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفلق	
الأسبوع: الرابع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفلق وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الإيمان».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 03	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة الفلق	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة لاستكشاف السورة موضوع الدرس الجديد مع التجديد والتنوع في الطرائق - يسمع المؤطر سورة الفلق للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: - يرتل المؤطر سورة الفلق آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيث والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظير: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	التدرب على الترتيل السليم للآيات تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة كلمات من سورة الفلق	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (غاسق إذا، حاسد إذا...): - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في السورة بمعنى المستفيدين (غاسق إذا وقب، النفاثات...): - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي «وقب- النفاثات» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيث والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظير: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة الفلق والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع الإيمان انطلاقاً من الحديث النبوي: - يتوصل بمعنى المستفيدين إلى تعريف الإيمان وأركانه ويدونه على السبورة: - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن أسماء بعض الرسل والأنبياء (نشاط أبحث).	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيث والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظير: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
4	أغني وأوظف تعلماتي في الإيمان	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع الإيمان	- يقرأ المؤطر التمرين الأول والثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة الفلق.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيث والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظير: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيث والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظير: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الإخلاص	
الأسبوع: الخامس	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الإخلاص وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز مكتسباته في موضوع «آداب المسجد».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 04	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة الإخلاص	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع - يسمع المؤطر سورة الإخلاص للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: -يرتل المؤطر سورة الإخلاص آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
2	أتدرب على الترتيل أعرف شرح الكلمات والعبارات	التدرب على الترتيل السليم للآيات تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين (أحد ، الصمد، كفوا)؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛ - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي للتثبيث والدعم؛ - دعم فوري؛ - التصحيح بالنظر؛ - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة الإخلاص والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعليمات حول موضوع «آداب المسجد»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - ينطلق من نص الوضعية للتعرف على موضوع «آداب المسجد»؛ - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى آداب المسجد ويدونها على السبورة؛ - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن دعاء الدخول والخروج من المسجد.	
5	أقوم تعلماتي: أبحث	تقويم التعليمات البحث	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ويطلبهم باستظهار سورة الإخلاص. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة المسد	
الأسبوع: السادس	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة المسد وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الإحسان».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 05	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى) - يسمع المؤطر سورة المسد للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: -يرتل المؤطر سورة المسد آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بالقاعدة: - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: -يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين (نبت، في جديدها، حبل من مسد)؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛ - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم؛
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة المسد	- يطالبهم بكتابة كلمتي «أمرته – جديدها» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير؛ - دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة المسد والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي في الإحسان	إغناء وتوظيف التعليمات في الإيمان حول موضوع «الإحسان»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - ينطلق من قصة «بائعة اللبن وعمر بن الخطاب» لاكتشاف موضوع الإحسان؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب (الإحسان هو...) - يقرأ الجمل الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن مظاهر الإحسان في المعاملات (أبحث).	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإجازة: - يصححون التمرين الأول ثم الثاني، ويطلبهم باستظهار «سورة المسد».	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
ومهاراتي الحياتية المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية	عنوان الدرس: سورة النصر	
الأسبوع: السابع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة النصر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز مكتسباته في موضوع «الإخلاص في العمل».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 06	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة لاستكشاف السورة موضوع الدرس	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛ - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم؛ - دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير؛ - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة النصر	- يسمع المؤطر سورة النصر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر «سورة النصر» آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون أن يصرح بالقاعدة؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أعرف شرح الكلمات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعونة المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير؛ - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة النصر	- يطالبهم بكتابة كلمتي «جاء – الفتح» مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون.	
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة النصر والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير؛ - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
4	أغني وأوظف تعلماتي: «الإخلاص في العمل»	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع الإخلاص في العمل	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الإخلاص في العمل»؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردة في الكتاب (العمل...) - يقرأ الجملتين الواردتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن بعض مظاهر الإخلاص في العبادات والمعاملات.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة النصر.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معه	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
ومهاراتي الحياتية المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية	عنوان الدرس: سورة الكافرون من الآية (1 إلى 3)	
الأسبوع: التاسع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 3 من سورة الكافرون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الوضوء».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 07	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى):	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد:
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (من 1 إلى 3)	- يسمع المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: -يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد:
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بالقاعدة: - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: -يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تكويني للتصحيح والتعديل:
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح العبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين (قل يا أيها الكافرون، لا أعبد ما تعبدون): - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي للتثبيت والدعم:
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي « أعبد – تعبدون » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون:	- دعم فوري:
3	أفهم وأستفيد	-فهم الآيات (من 1 إلى 3) والاستفادة منها	-يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظر: - دعم المتعثرين:
	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع الوضوء	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: -يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الوضوء فرائضه وسننه»: -يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (الوضوء...): - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: -يكلف المستفيدين بالبحث عن الدعاء الذي يقال بعد الانتهاء من الوضوء.	- تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ويوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز: -يطالبهم بالتشخيص العملي للوضوء واستظهار الآيات (من 1 إلى 3) من السورة.	
	أبحث	البحث	-يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الكافرون من الآية 4 إلى 6	
الأسبوع: العاشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 4 إلى 6 من سورة الكافرون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «التعاون والتضامن».	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 08		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (من 4 إلى 6)	- يذكر المؤطر المستفيدين بالجزء الأول من سورة الكافرون بطرح أسئلة لاستدراجهم لاستكشاف الجزء الثاني من السورة. - يسمع المؤطر الآيات (من 4 إلى 6) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين. - يرتل المؤطر الآيات (من 4 إلى 6) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛
2	أُتدرب على الترتيل أُعرف شرح الكلمات والعبارات	التدرب على الترتيل السليم للآيات (من 4 إلى 6) تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر. - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة (عابد مآ...): - يرتل بعض المستفيدين الآيات مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها: - يرتل المؤطر الآيات الثلاث ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة و فرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين (لكم دينكم ولي دين...): - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم للتصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي؛ - للتثبيت والدعم؛ - دعم فوري؛ - التصحيح بالنظر؛
3	أُكتب وأقرأ أفهم وأستفيد	كتابة وقراءة بعض الكلمات - فهم الآيات (من 4 إلى 6) والاستفادة منها	- يقرأ المؤطر الكلمات ويطلب المستفيدين بكتابة كلمتي «عابدون – دين» مع توجيههم إلى كيفية كتابتها: - يقرأ المؤطر الكلمات ويطلب المستفيدين بكتابة كلمتي «عابدون – دين» مع توجيههم إلى كيفية كتابتها: - يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة و فرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات ، - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
4	أُغني وأوظف تعلماتي «آداب وقيم»	إغناء وتوظيف التعليمات في موضوع «التعاون والتضامن»	- يرتل المؤطر الآيات (من 4 إلى 6) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «التعاون والتضامن» و أهميته: - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر: - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة و فرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن آثار التعاون والتضامن على الفرد والمجتمع.	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توكيفية.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعليمات البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة الكافرون. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الكوثر	
الأسبوع: الحادي عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الكوثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الغسل».	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 09		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى):	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد:
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة الكوثر	- يسمع المؤطر سورة الكوثر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: -يرتل المؤطر سورة الكوثر آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تكويني للتصحيح والتعديل:
	أُتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة الكوثر	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها: - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: -يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم إجمالي للتثبيت والدعم:
2	أُعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة الكوثر	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم دعم فوري:
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الكوثر	- يطالبهم بكتابة كلمتي « لربك- انحر» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون.	- تقويم دعم فوري:
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة الكوثر والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً، ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- تقويم دعم فوري:
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع «الغسل»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « الغسل»: - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (الغسل...): - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن «موجبات الغسل» (نشاط أبحث).	- تقويم دعم فوري:
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين الأول ثم الثاني، ويطلبهم باستظهار سورة الكوثر.	- تقويم دعم فوري:
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بعرض منجزاتهم ويناقشها معهم.	- تقويم دعم فوري:

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الماعون من الآية 1 إلى الآية 3	
الأسبوع: الثاني عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 3 من سورة الماعون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «شكر النعم».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 10	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (من 1 إلى 3)	- يذكر بالمكتسبات السابقة؛ - يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد. - يسمع المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛ - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم؛ - دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير؛ - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة الكلمات	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة و فرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين (يدع اليتيم _ لا يحض...)؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي « أرايت – يدع » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون.	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 3 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيبا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة و فرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي.	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع «شكر النعم»	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « شكر النعم »؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف شكر النعم وفضائله ويدونها ؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (شكر...)؛ - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة و فرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أنواع نعم الله على الناس (نشاط أبحث).	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب و يطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، و يطالبهم باستظهار الآيات (من 1 إلى 3) من السورة.	
	أبحث	البحث	يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الماعون من الآية 4 إلى الآية 6	
الأسبوع: الثالث عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 4 إلى 6 من سورة الماعون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «التيمم».	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	
رقم البطاقة: 11		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يذكر المؤطر المستفيدين بالجزء الأول من سورة الماعون وي طرح أسئلة لاستكشاف الجزء الثاني من السورة.	تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيات والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظر: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (من 4 إلى 6)	- يسمع المؤطر الآيات (من 4 إلى 6) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: -يرتل المؤطر الآيات (من 4 إلى 6) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات (من 4 إلى 6)	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها: - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: -يرتل بعض المستفيدين الآيات (من 4 إلى 6) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات الثلاث ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	تقويم إجمالي للتثبيات والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظر: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة الكلمات	- يطالبهم بكتابة كلمتي « ساهون – يمنعون » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون.	
3	أفهم وأستفيد	-فهم الآيات (من 4 إلى 6) والاستفادة منها	-يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات : - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات : - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	تقويم إجمالي للتثبيات والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظر: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات «موضوع التيمم»	- يرتل المؤطر الآيات (من 4 إلى 6) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « التيمم»: - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى تعريف التيمم وقرائضه وسننه ويدونها : - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب المقرر: - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن الأعداء المبيحة للتيمم (نشاط أبحث):	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة الماعون.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة قريش.	
الأسبوع: الرابع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة قريش وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «إدارة الوقت».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 12	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى).	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيات والدعم: - دعم فوري: - التصحيح بالنظير: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة قريش	- يسمع المؤطر سورة قريش للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: - يرتل المؤطر سورة قريش آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أُتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة قريش	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لايلاف - وءامهم): - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أُعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات في سورة قريش	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة قريش	- يطالبهم بكتابة كلمتي « قريش – رحلة » مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون.	
3	أفهم وأستفيد	- فهم سورة قريش والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع «إدارة الوقت»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «إدارة الوقت»: - يتوصل بمعية المستفيدين إلى أهمية الوقت ويدونها على السبورة: - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب المقرر: - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن كيفية وضع برنامج للأعمال اليومية.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين الأول ثم الثاني، ويطلبهم باستظهار سورة قريش.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية.	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفيل.	
الأسبوع: السادس عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفيل وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الصلاة».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 13	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى): - يسمع المؤطر سورة الفيل للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: - يرتل المؤطر سورة الفيل آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم - دعم فوري: - التصحيح بالنظر: - دعم المتعثرين: - تثمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
2	أتعرف أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة الفيل	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعونة المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	
3	أفهم وأستفيد	كتابة وقراءة كلمات من سورة الفيل	- يطلبهم بكتابة كلمتي «الفيل» بحجارة مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدين: - يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعليمات في العبادات: موضوع «الصلاة»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين لاكتشاف موضوع «الصلاة»: - يتوصل بمعونة المستفيدين إلى الخلاصات المتضمنة في الكتاب المقرر: - يقرأ الخلاصات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن آداب الصلاة (نشاط أبحث).	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة الفيل.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الهمزة: من الآية 1 إلى الآية 3	
الأسبوع: السابع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات (من 1 إلى 3) من سورة الهمزة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع إغناء وتعزيز مكتسباته في موضوع « حسن الظن بالله ».	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للحصة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، شريط صوتي، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 14		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة للتمهيد للموضوع مع مراعاة التجديد والتنوع.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛ - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم؛ - دعم فوري؛ - التصحيح بالنظر؛ - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (من 1 إلى 3)	- يسمع المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أُتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لينبذن)؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات (من 1 إلى 3) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أُعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات.	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي « همزة – لمزة » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويرددها بعده المستفيدون؛ - يصحح ما أنجزه المستفيدون في المقرر التعليمي.	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات (من 1 إلى 3) والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات (من 1 إلى 3)؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية.
	أغني وأوظف تعلماتي: الإيمان	إغناء وتوظيف التعليمات في الإيمان: الموضوع « حسن الظن بالله »	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 3) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « حسن الظن بالله »؛ - يفتح باب المناقشة بطرح الأسئلة حول موضوع « حسن الظن بالله »؛ - يستدرج المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن « ثمار حسن الظن بالله » (نشاط أبحث) ..	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2، مع شرح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويستظهرون الآيات (من 1 إلى 3) من سورة الهمزة.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الهمزة: من الآية 4 إلى الآية 9	
الأسبوع: الثامن عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات (من 4 إلى 9) من سورة الهمزة «وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع إغناء وتعزيز مكتسباته في العبادات :موضوع « الصلاة».	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، شريط صوتي، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 15		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة ليذكر المستفيدين بالجزء الأول من السورة.	تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للنصح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (من 4 إلى 9)	- يسمع المؤطر الآيات (من 4 إلى 9) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: -يرتل المؤطر الآيات (من 4 إلى 9) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها: - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة: -يرتل بعض المستفيدين الآيات (من 4 إلى 9) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	-يرتل المؤطر الآيات (من 4 إلى 9) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة و فرادى: - يشرّح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بإشراك المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدين.	تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	-يطالبهم بكتابة كلمتي « الحطمة – الموصدة »مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون: - يصحح ما أنجزه المستفيدين في المقرر التعليمي :	
	أفهم وأستفيد	فهم الآيات (من 4 إلى 9) والاستفادة منها	-يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما ويرتل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 4 إلى 9: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدين بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعليمات في العبادات موضوع «الصلاة»	- يرتل المؤطر الآيات (من 4 إلى 9) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: -يوجه المستفيدين للتعرف على الموضوع في العبادات « الصلاة »: -يفتح باب المناقشة بطرح الأسئلة حول موضوع «الصلاة» كعبادة يمارسونها: -يستخلص المستفيديون الخلاصات المرتبطة بموضوع « الصلاة » : - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: -يكلف المستفيدين بالبحث عن «أذكار تردد بعد الصلاة» (نشاط أبحث).	تقويم التعلّمات
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلّمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإتجاز: - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة الهمزة.	
	أبحث	البحث	-يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة العصر	
الأسبوع: التاسع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة العصر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع « الصبر ».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 16	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع	تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: تقويم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
	أسمع وأردد	سماع وترديد سورة العصر	- يسمع المؤطر سورة العصر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: يرتل المؤطر سورة العصر آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أُتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة العصر	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (أمّوا) دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أُعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة العصر	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في السورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	الدعم: تقويم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة العصر	- يطالبهم بكتابة كلمتي « العصر – بالصبر » مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون.	
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة العصر والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	الدعم: تقويم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
	أغني وأوظف تعلماتي: أداي وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في الآداب والقيم حول موضوع «الصبر»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « الصبر »؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف الصبر وأنواعه ويدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الخلاصات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن «مواقف للرسول صلى الله عليه وسلم في الصبر» (أبحث)؛	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة العصر.	الدعم: تقويم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول		المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: سورة التكاثر من الآية 1 إلى الآية 4
الأسبوع: العشرون		الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 4 من سورة التكاثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الزكاة».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 17		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع؛	تقويم شخصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: التصحيح بالنظير: دعم المتعثرين
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (من 1 إلى 4)	- يسمع المؤطر الآيات (من 1 إلى 4) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 4) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات (من 1 إلى 4) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 4) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعونة المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: التصحيح بالنظير: دعم المتعثرين
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي (أهاكم – زرتم) مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون.	
	أفهم وأستفيد	فهم الآيات (من 1 إلى 4) والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات (من 1 إلى 4)؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع « الزكاة »	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 4) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على الركن الثالث من أركان الإسلام (الزكاة)؛ - يتوصل بمعونة المستفيدين إلى أن الزكاة فريضة على كل مسلم بلغ ماله...؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملة الواردة في الكتاب المقرر (أودي...): - يقرأ المؤطر الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أهمية الزكاة في تحقيق التكافل الاجتماعي.	تقويم تعلماتي: أقوم أقوم تعلماتي
	أبحث	البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول والثاني يوضح المطلوب ويطالبهم بالإجازة؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة التكاثر الآيات (من 1 إلى 4)	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة التكاثر من الآية 5 إلى الآية 8	
الأسبوع: الواحد والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 5 إلى 8 من سورة التكاثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «التسامح والتعايش».	
عدد الحصص: 5		
المدة الزمنية للوحدة: 45 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 18		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (من 5 إلى 8)	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهيئهم للجزء الثاني من السورة: - يسمع المؤطر الآيات (من 5 إلى 8) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: - يرتل المؤطر الآيات (من 5 إلى 8) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي
2	أتدرب على الترتيل أعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	التدرب على الترتيل السليم للآيات (من 5 إلى 8) تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها: - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر السورة (من 5 إلى 8) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي «لترن – اليقين» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون:	- تقويم للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: - تقويم فوري: - التصحيح بالنظر: - دعم المتعثرين: - تلمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات (من 5 إلى 8) والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم المتعثرين: - تلمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع «التسامح والتعايش»	- يرتل المؤطر الآيات (من 5 إلى 8) يطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على قيم «التسامح والتعايش»: - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر: - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن مظاهر التعايش والتسامح في المجتمعات:	- دعم المتعثرين: - تلمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة التكاثر. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- دعم المتعثرين: - تلمين الإنجازات: - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة القارة من الآية 1 إلى الآية 4	
الأسبوع: الثالث والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 4 من سورة القارة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «التوكل».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 19	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (من 1 إلى 4)	- يذكر بالمكتسبات السابقة؛ - يطرّح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس؛ - يسمع المؤطر الآيات (من 1 إلى 4) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 4) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات (من 1 إلى 4) محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 4) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة و فرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي « القارة – كالعن» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- تقويم إجمالي للتثبيت والدعم؛
3	أفهم وأستفيد	فهم الآيات (من 1 إلى 4) والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً ويرتل المستفيدون بعده جماعة و فرادى؛ - يطرّح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 1 إلى 4؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير؛
4	أغني وأوظف تعلماتي: الإيمان	إغناء وتوظيف التعلم في الإيمان حول موضوع «التوكل»	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 4) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «التوكل»؛ - يفتح باب المناقشة بطرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع «التوكل»؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة و فرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن «ثمرات التوكل على الله» (نشاط أبحث)؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توفيقية.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصحّحون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة القارة الآيات (من 1 إلى 4) - يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة القارة من الآية 5 إلى 10	
الأسبوع: الرابع والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 5 إلى 10 من سورة القارة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الحلم والصفح».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 20	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهيم للجزء الثاني منها: - يسمع المؤطر الآيات للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: - يرتل المؤطر الآيات آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يرتل المؤطر السورة (من الآية 5 إلى الآية 10) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي « عيشة – موازينه » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويرد بعده المستفيدون:	- تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 5 إلى 10 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويرد المستفيدون بعده.	- تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في آداب وقيم موضوع الحلم والصفح	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - فتح باب المناقشة بطرح أسئلة للتعرف على موضوع الحلم والصفح: - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر (الحلم...): - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن قصص الحلم والصفح من السيرة النبوية.	- تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة القارة. - يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة العاديات من الآية 1 إلى الآية 5	
الأسبوع: الخامس والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات (من 1 إلى 5) من سورة العاديات وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الصيام».	
عدد الحصص: 5		
رقم البطاقة: 21	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (من 1 إلى 5)	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى): - يسمع المؤطر الآيات (من 1 إلى 5) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: - يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 5) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: - التصحيح بالنظير: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	التدرب على الترتيل السليم للآيات. تعرف شرح الكلمات والعبارات. كتابة وقراءة بعض الكلمات	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 5) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدين. - يطالبهم بكتابة كلمتي «والعاديات – صباحا» مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدين:	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: - التصحيح بالنظير: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
3	أفهم وأستفيد	فهم الآيات (من 1 إلى 5) والاستفادة منها.	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 1 إلى 5: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدين بعده.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: - التصحيح بالنظير: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع «الصيام»	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 5) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الصيام»: - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى تعريف الصيام وشروطه ويدونها على السبورة: - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر: - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن فوائد الصيام (نشاط أبحث).	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: - التصحيح بالنظير: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم.	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين الأول والثاني يستظهرون سورة العاديات الآيات (من 1 إلى 5) - يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: دعم فوري: - التصحيح بالنظير: دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة العاديات من الآية 6 إلى 11	
الأسبوع: السادس والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 6 إلى 11 من سورة العاديات وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «إمالة الأذى عن الطريق».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 22	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة و تهيتهم للجزء الثاني منها؛ - يسمع المؤطر الآيات (من 6 إلى 11) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (من 6 إلى 11) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛ - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم؛ - دعم فوري؛ - التصحيح بالنظر؛ - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توكيفية.
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدين. - يطالبهم بكتابة كلمتي « يعلم – الصدور » مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدين؛	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات (من 6 إلى 11) والاستفادة منها.	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدين بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع «إمالة الأذى عن الطريق».	- يرتل المؤطر الآيات (من 6 إلى 11) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين إلى ملاحظة الصورة والتعبير عنها للتعرف على الموضوع (الدعامة)؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب (المقرر إمالة...)؛ - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن نصائح للحفاظ على نظافة وجمالية حيك.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم. البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول ويصطلحون سورة العاديات. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الزلزلة من الآية 1 إلى الآية 5	
الأسبوع: الثلاثون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 5 من سورة الزلزلة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الحج».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 23	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (من 1 إلى 5)	- يطرّح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف عنوان الدرس (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى). - يسمع المؤطر الآيات (من 1 إلى 5) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: - يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 5) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: تقويم إجمالي للتنبيه والدعم: دعم فوري: - التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين:
2	أتعرب على الترتيل أعرف شرح الكلمات والعبارات	التدرب على الترتيل السليم للآيات تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها: - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات مطبقا القاعدة المختارة: - يرتل بعض المستفيدين الآيات (من 1 إلى 5) محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 5) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم إجمالي للتنبيه والدعم: دعم فوري: - التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين:
3	أكتب وأقرأ أفهم وأستفيد	كتابة وقراءة بعض الكلمات فهم الآيات (من 1 إلى 5) والاستفادة منها	- يطالبهم بكتابة كلمتي «أخرجت – أوحى» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون: - يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرّح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- تقويم إجمالي للتنبيه والدعم: دعم فوري: - التصحيح بالنظر: دعم المتعثرين:
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع «الحج»	- يرتل المؤطر الآيات (من 1 إلى 5) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الحج»: - يتوصل بمعية المستفيدين إلى أركان الحج ويدونها على السبورة: - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملة الواردة في الكتاب (أحرص في...): - يقرأ المؤطر الجملة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن بعض مقاصد الحج (نشاط أبحث).	- تثمين الإنجازات: أنشطة داعمة: تمارين توليفية: تثمين الإنجازات.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز: - يصحّحون التمرين ويظهرّون سورة الزلزلة الآيات (من 1 إلى 5): - يشخصون عمليا بعض مناسك الحج. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الزلزلة من الآية 6 إلى الآية 9	
الأسبوع: الواحد والثلاثون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات (من 6 إلى 9) من سورة الزلزلة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الصدق والأمانة».	
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د	
رقم البطاقة: 24	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهيئهم للجزء الثاني منها.	
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (من 6 إلى 9)	- يسمع المؤطر الآيات (من 6 إلى 9) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ -يرتل المؤطر الآيات (من 6 إلى 9) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات (من 6 إلى 9)	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ -يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد؛
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تكويني للتصحيح والتعديل؛ - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم؛ - دعم فوري؛ - التصحيح بالنظر؛
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي « أشتاتا – ذرة »مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري؛ - التصحيح بالنظر؛
3	أفهم وأستفيد	-فهم الآيات (من 6 إلى 9) والاستفادة منها	-يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما ويرتل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات؛
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعليمات في موضوع «الصدق والأمانة»	- يرتل المؤطر الآيات (من 6 إلى 9) ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الصدق والأمانة»؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين البحث عن مواقف من السيرة النبوية في الصدق والأمانة؛	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين (1 ثم 2) على السبورة ويستظهرون سورة الزلزلة.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

مادة الحساب

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	
الأسبوع: 02	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 وتوظيفها لحل وضعيات دالة.	
عدد الحصص: 02		
رقم البطاقة: 01	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يعرف المؤطر مادة الحساب وأهميتها في حياة المستفيد: - يوظف المؤطر التقويم التشخيصي للوقوف على المكتسبات القبلية: - يطرح أسئلة تمهيدا للدرس: - يدون عنوان الدرس على السبورة بعد التوصل إليه مع المستفيدين.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأتعرّف	ملاحظة وتعرف الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	- يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها: - يوجههم لحساب عدد الكتب والأقلام: - يكتب الأعداد من 0 إلى 5 بلون مغاير على السبورة ويعرف المستفيدين عليها.	
	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	- يكتب المؤطر نشاط «أدرب على قراءة الأعداد» على السبورة: - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادى: - يكتب نشاط «أدرب على كتابة الأعداد» على السبورة: - يدعوا بعض المستفيدين للتدرب على كتابة الأعداد على السبورة: - يدرهم على كتابة الأعداد على الألواح ثم على الكتاب المقرر مع المتابعة والتصحيح.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات: - الدعم الفوري.
2	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرينين (المقرر): - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب: - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات: - تقويم إجمالي: - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم الذاتي	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب: - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9	
الأسبوع: 02	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 6 إلى 9 وتوظيفها لحل وضعيات دالة.	
عدد الحصص: 02		
المدة الزمنية للوحدة: 30 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	
رقم البطاقة: 02		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يطالب المؤطر بعض المستفيدين بتقديم إنجازاتهم؛ - يصحح نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يطرح أسئلة تمهيدية للدرس الجديد، ويوجههم لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأتعرف	ملاحظة وتعرف الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9	- يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يقرأ الأعداد والكلمات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً؛ - يكتب الأعداد من 6 إلى 9 بلون مغاير على السبورة ويعرف المستفيدين عليها.	
	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9	- يكتب المؤطر نشاط «أدرب على قراءة الأعداد» على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يكتب نشاط «أدرب على كتابة الأعداد» على السبورة؛ - يدعو بعض المستفيدين للتدرب على كتابة الأعداد على السبورة وعلى الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يصحح ويعالج بإشراك المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
2	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ التمرينين (كل تمرين على حدة)؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعليمات والتشجيع على التعلم الذاتي.	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	امتدادات

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: استعمال الرموز < = >	
الأسبوع: 03	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة وكتابة وتمييز الرموز < = > وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
المدة الزمنية للوحدة: 30 د		
رقم البطاقة: 03	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف الرموز < = >	- يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يوجههم للمقارنة بين القطع النقدية لاكتشاف الرموز.	
	أتعرف وأميز الرموز	تعريف وتمييز الرموز < = >	- يكتب المؤطر الرموز بلون مغاير على السبورة؛ - يعرف المستفيدين على الرموز؛ - يقرأ المؤطر الرموز ويدعو المستفيدين للترديد جماعة وفرادي؛ - يوضح كيفية استعمال الرموز للمقارنة بين الأعداد.	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الرموز < = >	- يكتب المؤطر الأعداد مع الرموز على السبورة ويطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادي؛ - يكتب نشاط «التدرب على كتابة الرموز» على السبورة؛ - يدرّبهم على كتابة الرموز والأعداد على الألواح والمقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز < = >	مقارنة الأعداد باستعمال الرموز < = >	- يكتب المؤطر نشاط «أقارن الأعداد باستعمال الرموز» على السبورة ويقرأه، يطلب من المستفيدين إنجاز المطلوب؛ - يصحح النشاط على السبورة بمعيّهم.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - اعتماد التصحيح بالنظير.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلّمات	- يقرأ المؤطر كل تمرين على حدة؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلّمات؛	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	امتدادات

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: ترتيب الأعداد من 0 إلى 9	
الأسبوع: 04	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د	
رقم البطاقة: 04	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، يمهّد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات.
	ألاحظ واكتشف	ملاحظة واكتشاف ترتيب الأعداد 0 إلى 9	- يطلب المؤطر المستفيدين بملاحظة الرسوم والأعداد ويعبرون عنها؛ - يوجههم إلى اكتشاف أن الأعداد مرتبة ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً.	
	أتعرف ترتيب الأعداد من 0 إلى 9	تعرف ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنازلياً	- يقرأ المؤطر نشاط أتعرف ترتيب الأعداد؛ - يعرف المستفيدين على الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد؛ - يكرر قراءة النشاط ويدعوهم للتدريد فرادى وجماعة.	- يصحح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 مع الترتيب	- يكتب المؤطر الأعداد من 0 إلى 9 مرتبة على السبورة ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً؛ - يطلبهم بقراءتها فرادى وجماعة؛ - يكتب نشاط التدرب على كتابة الأعداد على السبورة؛ - يدرب المستفيدين على كتابة الأعداد على الألواح والكتاب.	- يصحح التعثرات.
3	أدرب على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال الرمزين < و >	التدرب على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال الرمزين < و >	- يكتب المؤطر من 0 إلى 9 على السبورة مرتبة ترتيباً تصاعدياً وتنازلياً باستعمال الرمزين < و > ويطلب من بعض المستفيدين قراءتها؛ - يدربهم على ترتيب الأعداد باستعمال الرمزين؛ - يطلبهم بكتابة الأعداد من 0 إلى 9 مرتبة ترتيباً تصاعدياً ثم تنازلياً على الألواح ثم على الكتاب المقرر.	- تصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية؛ - يعزز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ كل تمرين على حدة؛ - يطلب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعليمات؛	- يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب، يطلبهم بإنجازه.	امتدادات.

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس العشرات: الأعداد من 10 إلى 20	
الأسبوع 05	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 10 إلى 20 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص 04	المدة الزمنية: للوحدة 30 د	
رقم البطاقة 05	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم ويحثهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين ويشجعهم ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	-تقويم تشخيصي؛ -تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأتعلم	ملاحظة الصور وتعريف الأعداد من 10 إلى 20	- يوجههم لاكتشاف الأعداد من 0 إلى 20 -يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها.	
2	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 10 إلى 20	-يكتب الأعداد من 10 إلى 20 على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرداً؛ -يكتب نشاطاً تدرّب على كتابة الأعداد على السبورة؛ -يدرّب المستفيدين على كتابة الأعداد.	-تصحيح التعثرات؛ -أمثلة إضافية داعمة.
	أكتشف وأقارن الوحدات والعشرات	اكتشاف ومقارنة الوحدات والعشرات	- يكتب المؤطر الأعداد من 0 إلى 9 ومن 10 إلى 20 على السبورة؛ - يقرأ الأعداد مع ترديد المستفيدين فرادى وجماعة؛ - يوجهه لاكتشاف الفرق بين الوحدات والعشرات.	- تقويم وتشخيص؛ - تصحيح التعثرات.
3	أميز بين الوحدات والعشرات	التمييز بين الوحدات والعشرات باستعمال الجدول	- يرسم الجدول على السبورة ويكتب الوحدات والعشرات بلون مغاير. - يقرأ الأعداد ويوضح كيفية التمييز بين الوحدات والعشرات.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني؛ - تمارين إضافية داعمة.
4	أقوم بتعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر التمرينين، يشرحهما ويطلب من المستفيدين بإنجازهما؛ - يصححهما على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح أخطاء المتعثرين. - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعليمات	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب. - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: العشرات: الأعداد من 21 إلى 49	
الأسبوع: 06	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 21 إلى 49 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
المدة الزمنية للوحدة: 30 د		
رقم البطاقة: 06	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم وبحوثهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ واكتشف	ملاحظة واكتشاف الأعداد من 21 إلى 49	-يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها.	
2	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 21 إلى 49	-يكتب المؤطر الأعداد من 21 إلى 49 على السبورة مع تمييز الوحدات والعشرات بلون مغاير؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى؛ -يكتب نشاط «أندرب على كتابة الأعداد» على السبورة؛ -يدرهم على كتابة الأعداد على الألواح والمقرر الدراسي	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
	أندرب على ترتيب الأعداد باستعمال الرمزين < و >	التدرب على ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا باستعمال الرمزين < و >	- يكتب الأعداد من 30 إلى 40 مرتبة ترتيبا تصاعديا وتنازليا مع كتابة الرمز بلون مغاير؛ - يدرهم على إعادة ترتيبها باستعمال الرمزين < و >؛ - يطالبهم بقراءتها جماعة وفرادى؛ - يدعوهم لإتمام ترتيب الأعداد على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز	التدرب على مقارنة الأعداد باستعمال الرموز < = >	-يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها والمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب ثم يصحح النشاط على السبورة بإشراكهم	- تصحيح التعثرات.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يشرحها ويطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطالبهم بإنجاز المطلوب ثم يصححه على السبورة بمعيهم.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: العشرات: الأعداد من 50 إلى 99	
الأسبوع: 07	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 50 إلى 99 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
رقم البطاقة: 07	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم: -يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدي: -ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	-تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة الصور واكتشاف الأعداد من 50 إلى 99	-يطالب المستفيدين بملاحظة الصورتين والتعبير عنهما: - يوجههم لاكتشاف الأعداد من 50 إلى 99.	
	أقرأ الأعداد من 50 إلى 99	قراءة وكتابة الأعداد من 50 إلى 99	-يكتب المؤطر الأعداد من 50 إلى 99 على السبورة ويقرأها: -يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى: - يطالب المستفيدين بكتابة بعضها.	- تصحيح التعثرات: - أمثلة إضافية داعمة.
2	أندرب على إتمام سلسلة الأعداد	التدرب على إتمام سلسلة الأعداد	-يكتب المؤطر النشاط على السبورة -يطالب المستفيدين بقراءة سلسلة جماعة وفرادى -يدربهم على إتمام سلسلة الأعداد على الألواح -يصحح النشاط على السبورة بإشراك المستفيدين -يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة على الكتاب المقرر.	-تقويم تشخيصي -تصحيح التعثرات
3	أميز بين الوحدات والعشرات	التمييز بين الوحدات والعشرات	-يرسم المؤطر الجدول على السبورة: -يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادى: -يدعوهم إلى إتمام الجدول والتمييز بين الوحدات والعشرات.	-يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	-يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى، ويدعوهم لإنجاز المطلوب: -يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين: -يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطلبهم بإنجازه: - يصحح التمرين الثاني على السبورة بمعية المستفيدين.	-تقويم تشخيصي: -تصحيح أخطاء المتعلمين: -تقويم إجمالي: -تمارين داعمة.
	أنمي التعلم	تنمية التعلم	-يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: المئات: الأعداد من 100 إلى 499	
الأسبوع: 09	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعبئة موارد في التعرف على المئات من 100 إلى 499 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
المدة الزمنية للوحدة 30 د		
رقم البطاقة: 08	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعليماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأقرأ الأعداد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 100 إلى 499	- يكتب المؤطر بعض الأعداد ما بين 100 و499 على السبورة ويقرأها؛ - يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى.	
	أميز بين الوحدات والعشرات والمئات	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات	- يكتب الأعداد ويرسم الجدول على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يدعوهم لإنجاز المطلوب ثم تصحيحه بعد ذلك على السبورة.	- تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير.
2	أرتب وأقارن الأعداد	ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً والمقارنة بينها باستعمال الرمزين < و >	- يرسم المؤطر المبيان على السبورة؛ - يكتب الأعداد من 100 إلى 400 على السبورة؛ - يطالب المستفيدين ترتيبها ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً على الألواح باستعمال الرمز المناسب؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ترتيب الأعداد على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تمارين إضافية داعمة.
3	أدرب على كتابة الأعداد	التدرب على كتابة الأعداد	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بالتدرب على كتابتها على الألواح؛ - يدعو بعضهم إلى كتابتها على السبورة؛	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري
4	أقوم بتعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطلبهم بإنجازه؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعليمات	- يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز الإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: المئات: الأعداد من 500 إلى 999	
الأسبوع 10	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعبئة موارده في التعرف على المئات من 500 إلى 999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د	
رقم البطاقة 09	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب، المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم: - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعليماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأقرأ الأعداد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 500 إلى 999	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالتريديد جماعة وفرادى؛ - يضيف أعداد أخرى محصورة بين 500 و999.	
	أميز بين الوحدات والعشرات والمئات	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات	- يكتب المؤطر الأعداد ويرسم الجدول على السبورة؛ - يطلب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ملء الجدول على السبورة للتمييز بين الوحدات والعشرات والمئات.	- تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير.
2	أرتب وأقارن الأعداد	ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا والمقارنة بينها باستعمال الرموز <=>	- يرسم المؤطر سلم الأعداد على السبورة؛ - يدعو المستفيدين إلى ملاحظة ترتيب الأعداد من 500 إلى 999 ترتيبا تصاعديا وتنازليا انطلاقا من السلم العددي؛ - يدعوهم إلى قراءة الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر جماعة وفرادى؛ - يكتب الأعداد على السبورة؛ - يطلبهم بالمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - تمارين إضافية داعمة.
3	أندرب على كتابة الأعداد.	التدرب على كتابة الأعداد.	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يطلب المستفيدين بالتدرب على كتابتها على الألواح؛ - يدعو بعضهم إلى كتابتها على السبورة.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	يقرأ المؤطر التمرينين، يشرحهما ويطلب المستفيدين بإنجازهما؛ - يصححهما على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس الالاف: الأعداد من 1000 إلى 4999	
الأسبوع 11	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعبئة موارد في التعرف على الالاف من 1000 إلى 4999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
المدة الزمنية للوحدة 30 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	
رقم البطاقة 10		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة.	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	-تقويم تشخيصي؛ -تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأقرأ الأعداد	ملاحظة وقراءة الاعداد من 1000 إلى 4999.	-يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ -يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى.	
	أميز الوحدات والعشرات والمئات والالاف.	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات والالاف.	-يكتب المؤطر العدد 4973 على السبورة ويميز كل رقم فيه بلون مغاير ويدعو أحد المستفيدين إلى تمييز رقم الوحدات ورقم العشرات ورقم المئات ورقم الالاف؛ -يدعو بعض المستفيدين إلى ملء الجدول على السبورة للتمييز بين الوحدات والعشرات والمئات والالاف.	-تصحيح التعثرات؛ -التصحيح بالنظير؛ -الدعم بأعداد إضافية.
2	أرتب الأعداد ترتيبا تصاعديا وتنازليا باستعمال الرمز < و >	ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا باستعمال الرمز < و >	- يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يطالبهم بترتيبها على الألواح، ثم على السبورة ترتيبا تصاعديا وتنازليا باستعمال الرمز المناسب.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - اعتماد التصحيح بالنظير.
3	اقارن الاعداد باستعمال الرموز < = >	المقارنة الاعداد باستعمال الرموز < = >	- يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يطالبهم بالمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب على الألواح.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ -يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ -يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأ ويطلبهم بإنجازه؛ -يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	يقرأ النشاط الداعم ويشرحه ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتلم - تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس الآلاف: الأعداد من 5000 إلى 9999	
الأسبوع 12	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعبئة موارد في التعرف على الآلاف من 5000 إلى 9999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د	
رقم البطاقة 11	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعليماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح الثغرات؛ - الدعم بأعداد إضافية.
	ألاحظ وأقرأ الأعداد أقرأ وأتمم سلسلة الأعداد	ألاحظ وقراءة الأعداد من 5000 إلى 9999	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى؛ - يضيف أعدادا أخرى محصورة بين 1000 و4999؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى؛ - يطلب المستفيدين بقراءة سلسلة الأعداد ويدعوهم لإتمامها.	
2	أندرب على ترتيب الأعداد ترتيبا تصاعديا وتنازليا	ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يطلبهم بترتيبها على الألواح ترتيبا تصاعديا وتنازليا؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ترتيب الأعداد على السبورة من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح الثغرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظر.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز <=>	مقارنة الأعداد باستعمال الرموز <=>	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يطلبهم بالمقارنة بين الأعداد باستعمال الرمز المناسب على الألواح؛ - يدعو بعضهم إلى مقارنة الأعداد على السبورة، وكتابة الجواب الصحيح على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح الثغرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظر.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسالة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأ ويطلبهم بإنجازه؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	- تمارين داعمة؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح أخطاء المتعثرين.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	يقرأ النشاط الداعم ويشرحه ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع (ج1)	
الأسبوع: 13	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على إنجاز عملية الجمع أفقياً وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
رقم البطاقة: 12	الوسائط والدعامات : السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب، المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأتعرف	التعرف على رمز الجمع (+)	- يحيل على الكتاب المقرر؛ - يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة البطاقة؛ - يقرأ البطاقة ويدعوهم للتعرف على الرمز +.	
	أكتشف عملية الجمع	اكتشاف عملية الجمع	- يدعو المؤطر المستفيدين لملاحظة الصورتين لاكتشاف عملية الجمع، ويكتب العملية على السبورة ويقرأها؛ - يبين رمزا لعملية الجمع ويميزهما بلون مغاير؛ - يطالب المستفيدين بكتابة رمز (+) ورمز (=) على الألواح؛ - يكتب العمليتين الأفقية والعمودية على السبورة؛ - يقرأهما ويدعوهم لتمييز العملية الأفقية والعمودية.	
2	أندرب على اختصار عملية الجمع	أندرب على اختصار عملية الجمع	- يكتب العمليات على السبورة، يقرأها مع ترديد المستفيدين؛ - يدرّبهم على اختصار عملية الجمع باستعمال الألواح؛ - يطلب من المستفيدين اختصار عملية الجمع.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر.
3	اختصر عملية الجمع باستعمال الشجرة	التدرب على اختصار عملية الجمع باستعمال الشجرة	- يكتب عمليات الجمع أفقية على السبورة ويقرأها؛ - يرسم شجرة على السبورة ويطلب منهم قراءة العملية؛ - يوضح طريقة إنجازها باستعمال الشجرة بمعيّهم؛ - يطلب من المستفيدين إعادة إنجازها على السبورة	- تقويم تشخيصي؛ - تمارين داعمة؛ - اعتماد التصحيح بالنظر.
4	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يشرحه ويطلبهم بوضع وإنجاز العمليتين على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية داعمة.
	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يرسم الشجرة على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يطلبهم باتمام الشجرة على الكتاب المقرر - يصحح التعثرات بإشراك المستفيدين؛ - يصحح بإشراك المستفيدين من عملية التصحيح على السبورة.	
	أنمي تعلماتي	تنمية تعلماتي / التشجيع على التعلم الذاتي	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب؛ - يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع (ج2)	
الأسبوع: 14	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على وضع وإنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ وتوظيفها في وضعيات دالة وحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية: 30د	
رقم البطاقة: 13	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم تعلماتي
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأميز عملية الجمع	ملاحظة وتمييز عملية الجمع	- يكتب المؤطر العملية على السبورة أفقياً وعمودياً؛ - يدعو المستفيدين إلى التمييز بينهما؛ - يوضح موضوع الأرقام والوحدات والعشرات والمئات - يطالب المستفيدين بتمييز أرقام الوحدات والعشرات والمئات داخل العملية.	
2	أتدرب على وضع وإنجاز عمليه الجمع عمودياً	التدرب على وضع إنجاز عمليه الجمع عمودياً	- يكتب المؤطر العملية أفقياً على السبورة؛ - يقرأ العمليات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرّبهم على كيفية وضع وإنجاز عملية الجمع؛ - يطلب من المستفيدين وضع العمليات وإنجازها على الألواح؛ - يدعو المستفيدين لإعادة وضع وإنجاز عملية الجمع عمودياً.	- تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - تصحيح بالنظر؛ - أمثلة إضافية.
	أتدرب على حل المسائل الحسابية	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعوهم إلى ملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ - يكتب المسألة على السبورة ويقرأها؛ - يطالبهم بقراءة المسألة الحسابية جماعة وفرادى؛ - يدرّبهم على طريقة حل المسألة؛ - يدعوهم إلى إعادة حلها على الألواح؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظر.
3	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويقرأها؛ - يشرحه ويطالبهم بوضع وإنجاز العمليتين على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح اخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي .
4	اقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يدعو المستفيدين إلى ملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يكتب المسألة على السبورة ويقرأها؛ - يطالبهم بقراءة المسألة الحسابية جماعة وفرادى؛ - يدعوهم إلى حلها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين.	- تصحيح اخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين اضافية داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية تعلماتي / التشجيع على التعلم الذاتي	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع بالاحتفاظ	
الأسبوع: 16-17	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على وضع وإنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ وتوظيفها في وضعيات دالة وحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية	
عدد الحصص: 05		
المدة الزمنية: 30د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	
رقم البطاقة: 14		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم تعلماتي
1	تمهيد ألاحظ وأميز عملية الجمع بالاحتفاظ	تشخيص المكتسبات السابقة	يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ -يصصح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	-تقويم تشخيصي؛ -تصحیح التغيرات.
2	أندرب على إنجاز العملية بواسطة الجدول	التدرب على وضع إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ بواسطة الجدول	-يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة عملية الجمع بالاحتفاظ؛ -يقرأ كيفية إنجازها ويكتشفون الطريقة؛ -يطالب بعض المستفيدين بترييد الطريقة؛ -يعيد إنجاز العملية على السبورة بمعية المستفيدين.	-تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ -تصحیح بالنظر؛ -أمثلة إضافية داعمة.
3	أندرب على وضع وإنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ	التدرب على وضع عملية الجمع بالاحتفاظ عموديا وإنجازها	-يكتب المؤطر العملية على السبورة ويرسم الجدول؛ - يقرأ العملية والجدول مع ترييد المستفيدين؛ - يدرهم على إنجاز العملية بالاستعانة بالجدول على السبورة؛ -يطلب من المستفيدين إعادة إنجاز العملية على السبورة؛ -يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر.	-تقويم تشخيصي؛ -تقويم تكويني؛ -تصحیح التعثرات؛ -اعتماد التصحيح بالنظر.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	-يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ -يكتب المؤطر التمرين، يشرحه ويطلبهم بإنجاز العمليات؛ - يشرحه ويطلبهم بإنجاز كل عملية على الألواح؛ -يصصح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	-تقويم تشخيصي؛ -تصحیح اخطاء المتعثرين؛ - تقويم اجمالي.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	-يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يكتب المسألة الحسابية على السبورة؛ -يقرأها مع ترييد المستفيدين جماعة وفردا؛ -يطلبهم بحل المسألة على الألواح؛ -يصصح التمرين الثاني على السبورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح اخطاء المتعثرين؛ تقويم اجمالي؛ تمارين اضافيه داعمه.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلمات	-يقرأ النشاط ويوضح المطلوب، يطلبهم بإنجازها في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز الإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الطرح	
الأسبوع: 17-18	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على وضع وإنجاز عملية الطرح وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 05		
رقم البطاقة: 15	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم تعلماتي
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم: -يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	-تقويم تشخيصي: -تصحیح التعثرات.
	ألاحظ وأكتشف الرمز (-)	ملاحظة واكتشاف رمز عملية الطرح	-يقرأ المؤطر المسألة الحسابية مع ترديد المستفيدين: -يطالب المستفيدين بملاحظة الرمز (-) و (=) ويكتشفون رمز عملية الطرح: -يدعوهم إلى كتابة رمز الطرح على الألواح.	
	أتعرف على عملية الطرح	التعرف على عملية الطرح	-يكتب المؤطر عملية طرح افقية وعمودية ويكتب رمز (-) بلون مغاير على السبورة: - يعرف المستفيدين على العمليتين ويدعوهم للتمييز بينهما: -يوضح تموضع الأعداد أفقيا وعموديا في عملية الطرح: -يقرأ المؤطر العمليات مع ترديد المستفيدين: يكتب العمليات الآتية على السبورة 5=1-6 3=4-7 6=2-8 -يدعوهم إلى قراءة العمليات جماعة وفردا: -يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	-تقويم تكويني: - تصحيح التعثرات : -التصحيح بالنظر: -أمثلة إضافية داعمة.
2	أدرب على إنجاز عملية الطرح	التدرب على إنجاز عملية الطرح	-يكتب المؤطر العمليات على السبورة: - يقرأ العمليات: - يدربهم على إنجاز عمليات الطرح أفقيا وعموديا: - يطالبهم بإنجازها.	
3	أدرب على حل المسائل في عملية الطرح	التدرب على حل المسائل الحسابية في عملية الطرح	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يكتب المسألة على السبورة. - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفردا. - يدربهم على طريقة حل المسألة. - يدعوهم إلى إعادة حلها على الألواح. - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	-تصحیح التعثرات : -التصحيح بالنظر: -أمثلة إضافية داعمة.

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم تعلماتي
4	اقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يكتب التمرين الأول على السبورة. - يقرأه ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً. - يدعوهم إلى إنجاز العمليات على الألواح. - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يقرأ المسألة ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً. - يدعوهم إلى حلها على الألواح. - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلمات.	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب، يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز الإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الطرح بالإضافة	
الأسبوع: 18-19	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على وضع وإنجاز عملية الطرح بالإضافة وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 06		
رقم البطاقة: 16	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد ألاحظ واكتشف عملية الطرح بالإضافة	تشخيص المكتسبات السابقة ملاحظة واكتشاف عملية الطرح بالإضافة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم وبحوثهم ؛ - يصصح النشاط «أنمي تعلماتي» بمعية المستفيدين؛ - يوظف المؤطر وضعية انطلاق مناسبة؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين؛ - يقرأ كيفية حل المسألة ويكتشفون طريقة الإنجاز؛ - يطالب المستفيدين بترديد الطريقة. - يعيد الإنجاز على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير.
2	أندرب على إنجاز العمليات باستعمال الجدول	التدرب على إنجاز عملية الطرح بالإضافة باستعمال الجدول	- يكتب المؤطر العملية على السبورة ويرسم الجدول، - يقرأ العملية والجدول مع ترديد المستفيدين؛ - يدرّبهم على إنجاز العملية بالاستعانة بالجدول؛ - يطلب من المستفيدين إعادة انجاز العملية . - يدعّوهم لكتابة الاجابة الصحيحة في المقرر.	- تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية - داعمة.
3	أندرب على وضع وإنجاز عملية الطرح بالإضافة	التدرب على وضع عملية الطرح بالإضافة عموديا وإنجازها	- يكتب المؤطر العمليات الأفقية على السبورة - يقرأها ويدعّوهم للتريد؛ - يدرّبهم على كيفية وضع العمليات عموديا؛ - يدرّبهم على الانجاز - يصصح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية - داعمة.
4	أندرب على حل المسائل الحسابية	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يكتب المؤطر المسألة على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين؛ - يدرّبهم على حل المسألة ويطالبهم بالإنجاز؛ - يطلب من بعض المستفيدين حل المسألة على السبورة. - يطالب المستفيدين بكتابة الحل على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - مسائل إضافية - داعمة.

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة؛ - يطالب المؤطر المستفيدين بقراءة العمليات؛ - يطلب من المستفيدين إنجاز العمليات؛ - يصححون التمرين على السبورة ويكتبون الإجابات في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
6	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر المسألة الحسابية مع ترديد المستفيدين؛ - يطالبهم بالإنجاز على الألواح؛ - يصحح حل المسألة على السبورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس : الساعة (ج1)	
الأسبوع: 20	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة الساعة وتوظيفها لتنظيم وقته ولحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
رقم البطاقة: 17	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم: - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة: - يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف عنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تقويم تكويبي؛ - الدعم الفوري؛ - تمارين داعمة؛ - تقويم إجمالي؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية - امتدادات .
	ألاحظ واكتشف	ملاحظة واكتشاف الساعة بالعقارب	- يطالب المستفيدين بملاحظة الصورة والبطاقات المحيطة بها والتعبير عنها؛ - يوجههم لاكتشاف معنى عقارب الساعة؛ - يوضح كيفية قراءة الساعة بالعقارب.	
	أقرأ وأتعرف	قراءة وتعريف الساعة	- يدون المؤطر النشاط على السبورة ويقرأه ويردد المستفيدين - يعرف المستفيدين الساعة والدقائق والثواني.	
2	أدرب على قراءة الساعة	التدرب على قراءة الساعة	- يقرأ المؤطر الساعة بالحروف مع ترديد المستفيدين ؛ - يدربهم على قراءة الساعة.	- تقويم إجمالي؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية - امتدادات .
3	أدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة	التدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة	- يدعوهم إلى ملاحظة الساعة والتعبير عنها؛ - يدربهم على كتابة ما تشير إليه الساعة على الألواح؛ - يدعو بعض المستفيدين لكتابة التوقيت الذي تشير إليه الساعة على السبورة؛ - يشرك المستفيدين في تصحيح المطلوب على السبورة.	
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ التمرين مع ترديد المستفيدين ويوضح المطلوب إنجازة؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يدون المؤطر التمرين الثاني على السبورة ؛ - يقرأ التمرين مع ترديد المستفيدين ويدعوهم لإنجازه على الألواح؛ - يصحح التمرين الثاني على السبورة مع إشراك المستفيدين.	- تقويم إجمالي؛ - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية - امتدادات .
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلم	- يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب إنجازة بالمنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتلم - تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الساعة (ج2)	
الأسبوع 21	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة الساعة بالعقارب وتوظيفها لتنظيم وقته ولحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د	
رقم البطاقة 18	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم وبحوثهم؛ -يصحح المؤطر نشاط -أنمي تعلماتي- على السبورة بمعية المستفيدين؛ -يمهد لاكتشاف عنوان الدرس .	- تقويم تشخيصي؛
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف الساعة الإلكترونية.	-يوجههم لاكتشاف مكونات الساعة الإلكترونية -يوضح كيفية قراءة الساعة الإلكترونية.	- تصحيح التعثرات؛
	أقرأ وأتعرف	قراءة وتعرف الساعة الإلكترونية	-يرسم المؤطر الساعة الإلكترونية على السبورة -يقرأه ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً. -يدرهم على قراءة الساعة الإلكترونية. -يعرفهم توقيت الصباح وتوقيت المساء. يوجههم إلى التمييز بينهما.	- تقويم تكويني؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أندرب على كتابة ما تشير إليه الساعة الإلكترونية.	التدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة الإلكترونية.	-يكتب المؤطر الساعة الإلكترونية على السبورة. -يدرهم على كتابة ما تشير إليه الساعة. الإلكترونية بالحروف على الألواح. -يدعو بعض المستفيدين إلى السبورة لكتابة ما تشير إليه الساعة الإلكترونية. -يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	
3	أنجز	إنجاز التمارين	-يرسم المؤطر الساعات على السبورة. -يدعوهم إلى قراءتها جماعة وفرداً. -يطلبهم بتحويل توقيت ساعة العقارب إلى الساعة الإلكترونية مع تمييز توقيت الصباح والمساء. -يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	-يدعوهم إلى ملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ -يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين؛ - يشرحها ويطلبهم بحلها على الألواح؛ -يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	-يحيل المؤطر المستفيدين على التمرين الثاني؛ -يوجههم إلى معرفة المطلوب من التمرين؛ -يدعوهم إلى رسم عقارب الساعة كما تشير الساعة الإلكترونية؛ يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تمارين اضافية داعمة؛
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	-يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ -يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ -يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	الدعم الفوري.

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز الإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع والضرب	
الأسبوع: 23	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على اختصار عملية الجمع وتحولها إلى الضرب، مع استثمار وتوظيف خاصيات الضرب في حل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
المدة الزمنية للوحدة: 30 د	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الألواح، الكتاب المقرر...	
رقم البطاقة: 19		

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يعرض المستفيدون إنجازاتهم للواجب المنزلي؛ - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يستثمره للتذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يوظف وضعية للانطلاق ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ واكتشف	ملاحظة واكتشاف الجمع والضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعوهم لملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يوجههم للملاحظة وقراءة عملية الجمع؛ - يوجههم لاكتشاف كيفية اختصار عملية الجمع وتحولها إلى عملية ضرب.	
2	أتدرب وأنجز	- التدرب على اختصار عملية الجمع؛ - التدرب على تحويل عملية الضرب إلى الجمع؛	- يكتب المؤطر نشاط اختصار عملية الجمع على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يدرهم على اختصار عملية الجمع على السبورة؛ - يطالبهم بإعادة اختصارها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين الانجازات على السبورة؛ - يكتب المؤطر نشاط تحويل عملية الضرب إلى الجمع على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يدرهم على تحويل عملية الضرب إلى الجمع على السبورة؛ - يطالبهم بإعادة تحويلها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين الانجازات على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
3	أتعرف خاصيات الضرب	- التعرف على خاصيتي الضرب في العدد 0، وفي العدد 1؛ - التعرف على أن عملية الضرب عملية تبادلية.	- يكتب المؤطر عمليات الضرب على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يوجههم إلى اكتشاف خاصيات الضرب على التوالي؛ - يعرفهم أن ضرب أي عدد في 0 يساوي 0؛ - يعرفهم أن ضرب أي عدد في 1 يساوي العدد نفسه؛ - يعرفهم أن عملية الضرب عملية تبادلية؛ - يقرأ الخاصيات الثلاث مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يدعوهم لكتابة الخاصيات على الدفاتر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - توظيف أمثلة لتثبيت التعلم.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يكتب التمرين الأول على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى ويشرح المطلوب؛ - يدعوهم لإنجازه على الألواح؛ - يطلب من بعض المستفيدين الإنجاز على السبورة؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر؛ - يتبع نفس الخطوات لإنجاز التمرين الثاني.	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية تقويمية داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية المهارات الحسابية؛ - التشجيع على التعلم الذاتي.	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز الإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3	
الأسبوع: 24	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على حفظ جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3، وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د	
رقم البطاقة: 20	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ واكتشف	ملاحظة واكتشاف جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المسألة الحسابية مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يدعوهم للملاحظة الجدول والتعبير عنه؛ - يوجههم لاكتشاف جداول الضرب للأعداد 1 و 2 و 3.	
	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 1	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 1	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 1 على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 1.	- تصحيح التعثرات؛ - استظهار بعض المستفيدين لجدول الضرب للعدد 1.
2	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 2 و 3	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 2 و 3	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 2 على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لملاحظته؛ - يقرأه المؤطر مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 2؛ - يكلفهم بحفظه؛ - يتبع نفس الخطوات لقراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 3.	- تصحيح التعثرات؛ - استظهار بعض المستفيدين لجدول الضرب للعدد 2 و 3.

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
3	أتدرب على إنجاز عمليات الضرب أفقيا	التدرب على إنجاز عمليات الضرب أفقيا	- يكتب المؤطر العمليات على السبورة: - يطالب المستفيدين بقراءة العمليات جماعة وفردا: - يدرهم على إنجازها على الألواح: - يصحح النشاط على السبورة بإشراك المستفيدين: - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تصحيح التعثرات: - التصحيح بالنظير: - أمثلة إضافية داعمة.
	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يكتب التمرين الأول على السبورة: - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفردا ويشرح المطلوب: - يطلب من بعض المستفيدين الإنجاز على السبورة: - يصحح التمرين بمعية المستفيدين: - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر: - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفردا: - يدعوهم لحل المسألة على الألواح: - يصحح النشاط على السبورة بإشراك المستفيدين: - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تصحيح أخطاء المتعثرين: - اعتماد التصحيح بالنظير: - تمارين إضافية تقويمية داعمة.
4	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلم والمهارات الحسابية: - التشجيع على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة:	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر: - يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب: - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز و الإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: جدولا الضرب للعدد 4 و 5	
الأسبوع: 25	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على حفظ جدول الضرب للعدد 4 و 5 وتوظيفهما لحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د	
رقم البطاقة: 21	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر، الألواح...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف جدول الضرب للعدد 4 و 5	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يطالب المستفيدين بملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ - يقرأ المؤطر المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادي؛ - يوجههم لاكتشاف عملية الضرب للعدد 4 و 5.	
	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 4 و 5	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 4 و 5	- يدعوا المستفيدين لملاحظة جدول الضرب للعدد 4؛ - يقرأه المؤطر مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادي؛ - يحفظهم جدول الضرب للعدد 4؛ - يكلفهم بحفظه؛ - يتبع نفس الخطوات لقراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 5.	تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظير.
2	أدرب على إنجاز عملية الضرب	التدرب على إنجاز عملية الضرب	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 4 على السبورة؛ - يقرأه ويشرح المطلوب؛ - يدرهم على إنجاز عمليات الضرب للعدد 4؛ - يصحح النشاط بمعية المستفيدين؛ - يتبع نفس الخطوات لإنجاز جدول الضرب للعدد 5.	تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري.

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
3	أنجز عمليات الضرب أفقيا	إنجاز عمليات الضرب أفقيا	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعوهم لقراءة العمليات جماعة وفردا؛ - يشرح المطلوب ويدعوهم للإنجاز على الألواح؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة التصحيح في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري؛ - أمثلة إضافية داعمة.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين ويشرح المطلوب؛ - يطالبهم بحل المسألة؛ - يصحح المسألة بمعية المستفيدين على السبورة؛ - يقرأ التمرين الثاني مع ترديد المستفيدين؛ - يطالبهم بإنجاز عمليات الضرب للعددين 4 و 5 على الألواح؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين على السبورة.	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية - تقويمية داعمة.
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلم؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لوضع علامة في الخانة تحت الإجابة الصحيحة؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الامية بالمساجد و بواسطة التلفاز و الإنترنت		
المستوى: الأول		المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية		عنوان الدرس: جدولا الضرب للعدد 6 و 7
الأسبوع: 26		الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على حفظ جدولي الضرب للعدد 6 و 7 وتوظيفهما لحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د	
رقم البطاقة: 22		الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الألواح، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم: - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة: - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم: - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر: - يطالب المستفيدين بملاحظة الصورة والتعبير عنها: - يوجههم لاكتشاف كيفية حساب عدد الورد المتضمنة بالصورة: - يوجههم لاكتشاف عملية الضرب.	
2	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 6	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 6	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 6 على السبورة: - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يحفظهم جدول الضرب للعدد 6: - يكلف المستفيدين بحفظ جدول الضرب للعدد 6.	- تصحيح التعثرات: - اعتماد التصحيح بالنظير: - الدعم الفوري.
	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 7	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 7	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 7 على السبورة: - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يحفظهم جدول الضرب للعدد 7: - يكلفهم بحفظه: - يطالب المستفيدين المتمكنين من استظهار جدول الضرب للعدد 6 و 7.	- تصحيح التعثرات: - اعتماد التصحيح بالنظير: - الدعم الفوري.

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
3	أندرب على إنجاز عملية الضرب	التدرب على إنجاز عملية الضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ التمرين ويشرح المطلوب؛ - يطالب المستفيدين بالإنجاز على الألواح؛ - يصحح إنجازات المستفيدين على السبورة ثم يدعوهم لكتابة الإجابة في الكتاب المقرر	- تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري؛ - أمثلة إضافية داعمة.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يشرح المطلوب، ويطالب المستفيدين بحل المسألة على الألواح؛ - يصحح الحل على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب التمرين الثاني على السبورة؛ - يقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطالبهم بإحاطة الأعداد التي نحصل عليها بضرب عدد في العدد 7 على الألواح؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة التصحيح في الكتاب المقرر.	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي.
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلم والمهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة؛	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإتمام الجدول بالعدد المناسب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: جدولا الضرب للعدد 8 و 9	
الأسبوع: 30	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على حفظ جدول الضرب للعدد 8 و 9 وتوظيفهما لحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
رقم البطاقة: 23	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الألواح، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم: - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة: - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم: - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة شجرة الحساب واكتشاف جدولا الضرب للعدد 8 و 9	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر: - يدعوهم لملاحظة شجرة الحساب والتعبير عنها: - يقرأها ويوجههم لاكتشاف عملية ضرب للعدد 8 و 9.	
2	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 8	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 8	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 8 على السبورة: - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يحفظهم جدول الضرب للعدد 8: - يكلفهم بحفظه.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات
	أقرأ وأحفظ جدول الضرب للعدد 9	قراءة وحفظ جدول الضرب للعدد 9	- يكتب المؤطر جدول الضرب للعدد 9 على السبورة: - يقرأه مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يحفظهم جدول الضرب للعدد 9: - يكلفهم بحفظه: - يطالب المستفيدين المتمكنين من استظهار جدول الضرب للعدد 8 و 9.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات: - اعتماد التصحيح بالنظير.

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
3	أتدرب على إنجاز عملية الضرب	التدرب على إنجاز عملية الضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر التمرين الأول مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على ملء الجدول بالعدد المناسب باستعمال الألواح؛ - يصحح إنجازات المستفيدين على السبورة؛ - يكتب المؤطر التمرين الثاني على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين؛ - يدعوه لإنجاز العمليات على الألواح؛ - يصحح إنجازات المستفيدين على السبورة؛ - يدعوه لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تصحيح التعثرات؛ - الدعم الفوري؛ - أمثلة إضافية داعمة.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويقرأه؛ - يدعوبعض المستفيدين إلى قراءة التمرين ثم يشرح المطلوب؛ - يطالب بعض المستفيدين بالإنجاز على السبورة؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعونة المستفيدين؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يشرح المطلوب ويدعوه إلى حل المسألة على الألواح؛ - يصحح حل المسألة على السبورة بمعونة المستفيدين؛ - يدعوه لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي.
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعليمات والمهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويشرح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل	-----

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: العمليات الحسابية في الضرب	
الأسبوع: 31	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على إنجاز العمليات وحل المسائل الحسابية في الضرب وتوظيفها لحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.	
عدد الحصص: 04		
رقم البطاقة: 24	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الألواح، الكتاب المقرر...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم: - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة: - يثمن عمل المستفيدين ويشجعهم: - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة الصورة واكتشاف العملية الحسابية في الضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر: - يطالبهم بملاحظة الصورة والتعبير عنها: - يطالب بعض المستفيدين بقراءة المسألة: - يوجههم لاكتشاف كيفية حساب عدد الأنيات التي يتم بيعها خلال 20 يوما.	
	أدرب على وضع وإنجاز عملية الضرب	التدرب على وضع وإنجاز عملية الضرب	- يكتب المؤطر العمليات الأفقية على السبورة: - يدعوهم لقراءتها: - يدرهم على وضع وإنجاز العمليات عموديا: - يصحح النشاط على السبورة بمعية المستفيدين: - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تصحيح التعثرات: - اعتماد التصحيح بالنظير: - أمثلة إضافية داعمة.
2	أتعرف عملية الضرب بالاحتفاظ	التعرف على عملية الضرب بالاحتفاظ	- يكتب المؤطر عملية الضرب بالاحتفاظ على السبورة ويقرأها: - يدعوهم للتعرف على كيفية إنجازها: - يوجههم للتمييز بين رقم الوحدات ورقم العشرات في العملية: - يعرفهم كيفية إنجاز العملية باستعمال الجدول.	- تقويم تشخيصي: - تصحيح التعثرات: - اعتماد التصحيح بالنظير: - أمثلة إضافية داعمة.

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
3	أحل المسألة	حل المسألة الحسابية في الضرب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يدعو بعض المستفيدين لقراءة المسألة؛ - يوضح المطلوب لإنجازه؛ - يطالب المستفيدين بحل المسألة على الألواح؛ - يصحح إنجازات المستفيدين على السبورة؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تصحيح التعثرات؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛ - الدعم الفوري.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويقرأه؛ - يشرح المطلوب ويدعو المستفيدين بوضع وإنجاز العمليات الحسابية على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعونة المستفيدين؛ - يكتب المؤطر التمرين الثاني على السبورة؛ - يقرأه ويشرح المطلوب ويطالب المستفيدين بإنجاز العمليات الحسابية على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعونة المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابات الصحيحة في الكتاب المقرر.	- تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛ - أمثلة إضافية - تقويمية داعمة.
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلم والمهارات الحسابية؛ - التحفيز على التعلم الذاتي والتعلم مدى الحياة.	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ الواجب المنزلي ويدعوهم لإنجاز العمليات باستعمال شجرة الحساب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل	-----

بطاقات المستوى الثاني
القراءة التأهيلية للاندماج
الاجتماعي والاقتصادي

ورقة توجيهية لتصريف مكون القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي

المكون	القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي
المصوغات	السلوك المدني / التنمية الذاتية والتواصل / الثقافة والإبداع / التأهيل الاجتماعي والمهني
مواضيع المصوغات	- المصوغة 1: ثوابتنا الدينية وهويتنا الوطنية / واجباتنا وحقوقنا / تعارفنا وتآلفنا / مبادرتنا وتضامنا - المصوغة 2: نكتشف ذاتنا ونبي شخصياتنا / محاضننا في أسرنا ومحيطنا / ننمي مهارتنا التواصلية / نتواصل بالتكنولوجية الحديثة: - المصوغة 3: تهذيب الذوق / فن العمارة والخط المغربي / فن القراءة / الإبداع الفني: - المصوغة 4: بيئتنا حياتنا / إدارتنا في خدمتنا / تربيتنا المالية / أنشطتنا المهنية.
المراحل	الاستكشاف - البناء - التقويم والدعم - التوسع

توجيهات منهجية

- التخطيط القبلي للأنشطة بإعداد بطاقة تعليمية لكل موضوع من مواضيع المصوغات؛
- تصريف المواضيع بمهنية واحترافية لتحقيق المخرجات والانتظارات.
- ضبط مواضيع المصوغات ومضامينها؛
- الإلمام بالأنشطة التكوينية (أتعرف/ أتفاعل/ أقرأ/ أحلل/ أتدرب/ أنخرط/ أستشرف/ أثبت/ أركب...) والهدف من إدراجها في هذه المصوغة.
- إغناء وإثراء مواضيع المصوغات لتحقيق الكفايات المستعرضة؛

● الأهداف الإجرائية والكفايات الجزئية:

- تحديد الأهداف الإجرائية (المعرفية، المهارية والوجدانية).
- تحديد آليات لقياس ورصد مدى تحقق الفعل السلوكي والأداء الجيد، والوقوف على التعثرات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية.
- تحديد زمن تحقيق الهدف الإجرائي (نهاية الموضوع أو نهاية كل مصوغة)؛
- ضبط الكفايات الجزئية المراد تحقيقها لدى المستفيد في نهاية كل موضوع أو مصوغة.
- الارتقاء بالعملية التربوية من حيث الأداء والمردودية وذلك بجعل المعارف والمهارات المتضمنة في المصوغات روافد مادية تساعد المتعلم على الاندماج في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والتشبع بالقيم؛

● مرحلة الاستكشاف:

- وعي المؤطر بأهمية مرحلة الاستكشاف وتدريب أنشطتها بالشكل الذي يخدم مرحلة البناء.
- اختيار دقيق للتمهيد المناسب للتعرف على الموضوع.
- التركيز على تمثيلات المستفيدين حول الموضوع وتشجيعهم على توظيف مواردهم المرتبطة بمواضيع المصوغات.
- مراعاة خصوصيات المستفيدين ومستوياتهم المعرفية، أثناء التمهيد للموضوع؛
- جمع المعلومات عن طريق الحوار والمناقشة وتثمينها وتصويب الخاطئ منها.
- استثمار التساؤلات وتثمين الاقتراحات والأفكار المدلى بها من طرف المستفيدين.
- الخروج بخلاصات من هذه المرحلة وربطها بمرحلة البناء.

● مرحلة البناء:

- توثيق الأنشطة التعليمية والتفاعلية في المذكرة اليومية لمؤطر الدروس؛
- تدبير العملية التعليمية وتعزيز فاعليتها من خلال تصريف الأنشطة التعليمية الخاصة بكل موضوع من مواضيع المصوغات تصريفا علميا مبنيًا على التيسير والمرونة؛
- التركيز على الأهداف التعليمية لمواضيع المصوغات وتملك الكفايات الجزئية من قبيل: معرفة الذات والتعبير عنها، تعديل الاتجاهات والسلوكات الفردية، التكيف مع مستجدات العصر...، اكتساب قواعد لغوية؛ (التعرف على الجملة الاسمية، الضمائر المنفصلة، الهمزة المتوسطة على الواو والمفعول به، والتعرف على عملية الجمع بالاحتفاظ والطرح بالإضافة وعملية القسمة ومكوناتها... مع التشبع بالقيم الدينية في بعض السلوكات الحياتية...).
- تحديد مستويات المعرفة والمهارة لدى المستفيدين؛ (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم)، والعمل على اكتسابها أثناء بناء التعلم من خلال أنشطة الاستكشاف والبناء والتقويم والدعم والتوسع الخاصة بكل موضوع من مواضيع المصوغة؛
- مراعاة الفروق الفردية وإيقاعات التعلم ضمانا للإنصاف وتكافؤ الفرص بين المستفيدين؛
- تكييف المحتوى وفق الوضعيات التعليمية ومستويات إدراك المستفيدين؛
- اختيار تقنيات التنشيط المناسبة والملائمة للموضوع ولل فئة المستهدفة والنشاط التعليمي؛

- استثمار كل الإمكانيات المتاحة لخلق وضعية تفاعلية تجعل المستفيد فاعلا إيجابيا في المجتمع؛
- التوظيف الأمثل للبيداغوجيات الحديثة حسب طبيعة الموضوع ومستويات المستفيدين وتنزيلها بشكل علمي يخدم بناء التعلّيمات والمهارات والمواقف (بيداغوجيا التعلم بالوضعيات /بيداغوجيا الخطأ/بيداغوجيا الفارقة /بيداغوجيا المشروع...);
- استثمار زمن التعلم بما يراعي إيقاعات التعلم لدى المستفيدين ويحقق المردودية العالية؛
- توظيف المعينات الديداكتيكية المناسبة باعتبارها حوامل معرفية تساعد على إرساء وتثبيت التعلّيمات المتضمنة في هذه المصوغات) صور، أسطرة، شهادات حية، وسائط رقمية...؛
- استثمار الوسائط التكنولوجية والموارد الرقمية المناسبة والمتاحة.

● مرحلة التقويم والدعم:

- دعم مضمون الأنشطة التعليمية بأنشطة تقويمية وتمارين من إبداع المؤطر من أجل تعميق الفهم والقدرة على التوظيف والاستثمار؛
- استثمار الوضعيات التقويمية في تقويم الكفايات والموارد؛
- تنويع آليات التقويم المستعملة (وضعيات مشكلة، وضعيات شفوية أو كتابية، تمارين...);
- توظيف معايير المرونة والتبسيط والتخفيف والتيسير أثناء عملية التقويم؛
- توظيف التقويم التكويني لتذليل الصعوبات التي تواجه المستفيدين أثناء عملية التعلم؛
- توظيف التقويم التحصيلي والتقويم الواقعي المعتمد على الأداء، من خلال إنجاز التمارين البنائية في نشاط؛
- أنخرط وأستشرف، أوظف وأغني...، والتمارين التقويمية الداعمة في نشاط أثبت وأركب مع احترام خصوصيات ومبادئ كل من التقويمين ومراعاة التكامل بينهما ومن خلال البحوث والملفات التربوية...؛
- إعداد خطط للدعم والمعالجة الفورية والمركزة حسب نتائج التقويم.

● مرحلة التوسع:

- احترام الخطوات المنهجية في تصريف وتنزيل مشاريع المصوغات؛
- اختيار شعار لكل مشروع؛
- تحديد أهداف المشاريع بدقة؛

- تقسيم المستفيدين إلى مجموعات غير متجانسة لتحفيز المتعثرين على التفاعل والمشاركة في المشروع؛
- تكليف المجموعات بالمهام المطلوبة مع الشرح والتوضيح (توزيع الأدوار)؛
- متابعة الإنجاز ومواكبة عمل المجموعات؛
- مناقشة المشروع وتثمين مجهوداتهم في الإنجاز؛
- اعتماد المقاربة التشاركية في جميع المراحل؛
- تقويم المشروع وفق الأهداف المسطرة له؛
- تأهيل المستفيدين للتعلم الذاتي والانخراط في مسار التعلم مدى الحياة.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت					
المصوغة	السلوك المدني		المستوى	الثاني	رقم البطاقة 1
الموضوع	ثوابتنا الدينية وهويتنا الوطنية		المرجع	أقرأ وأتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي والتأطير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة.	
الأسبوع	02		أساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة - الحوار - المناقشة - العمل بالمشروع - وضعيات ...	
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصة	ساعتان	وسائط ووسائل التكوين	صور - السبورة - موارد رقمية - الكتاب المقرر - السبورة - أشرطة وثائقية ...
الكفايات الجزئية - القدرة على قراءة وفهم النصوص والتعبير شفهيًا وكتابيًا؛ - التشبث بالثوابت الدينية والوطنية والتشبع بروح المواطنة؛ - امتلاك معارف ثقافية وقيمة مرتبطة بالهوية الدينية والوطنية والحضارية؛ - اكتساب القاعدة اللغوية (الجملة الفعلية)؛ - التمكن من كتابة الاعداد بالحروف؛ - القدرة على المشاركة في إعداد وتنفيذ المشروع التربوي الجماعي.					

بطاقة نموذج : المصوغة الأولى السلوك المدني				
الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	
1	الاستكشاف	أتذكر	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة؛ - يطرح المؤطر أسئلة متنوعة لاستخلاص موضوع الدرس .	
		ألاحظ	- يدعو المؤطر المستفيدين لملاحظة الصورتين؛ - يدعوهم للتعرف على مكونات الصورتين؛ - يربط الصورتين بموضوع الدرس.	
		أميز	- يقرأ المؤطر التمرين ويشرح المطلوب؛ - يطلب من بعض المستفيدين إعادة قراءة التمرين؛ - يوجه المستفيدين لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين بإشراك المستفيدين.	
2	البناء	أقرأ	- يقرأ المؤطر النص قراءة سليمة؛ - يعيد قراءة النص مع التردد الجماعي؛ - يقرأ بعض المستفيدين النص قراءة فردية.	
		أفهم	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعنية المستفيدين ويكتبها على السبورة؛ - يشرك المستفيدين في شرح الكلمات الصعبة ويدونها على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بترديد الشروحات؛ - يطالب المستفيدين بالإجابة على السؤال: ماهي الثوابت الدينية والوطنية المحصنة للمملكة المغربية؟	

الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعلم
		أستثمر	- يدون المؤطر التمرين على السبورة مع قراءته وشرح المطلوب؛ - يوجه المستفيدين لإنجاز التمرين ويصححه على السبورة بشكل جماعي؛ - يستخرج المؤطر بمعية المستفيدين القاعدة اللغوية (الجملة الفعلية) من خلال الجملتين (الكتاب المقرر ص 18) بعد كتابتهما على السبورة؛ - يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويوجه المستفيدين لإنجازه بعد شرح المطلوب؛ - نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- دعم فوري؛ - إضافة تمارين داعمة؛ - تصحيح التعثرات؛ - تثمين اجوبة الفئة - المتمكنة ودعم الفئة المتعثرة.
		أنمي	- يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة؛ - يطالب المؤطر بعض المستفيدين بقراءة الحديث الحديث النبوي قراءة فردية؛ - يطرح المؤطر أسئلة حول فهم مضمون الحديث النبوي؛ - يناقش المؤطر موضوع (حب الوطن) بإشراك المستفيدين؛ - يوجه المستفيدين للخروج بالتزامات حول موضوع حب الوطن.	
3	التقويم والدعم	أثبت	- يدون المؤطر التمرينين على السبورة: (على التوالي) - يشرح المؤطر التمرينين ويطالب المستفيدين بإنجازهما؛ - يصحح المؤطر التمرينين بشكل فردي وجماعي.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - تثمين الإنجازات - الصحيحة؛ - تصحيح التعثرات.
		أركب	- يقرأ المؤطر التمرين بعد كتابته على السبورة؛ - يشرح المؤطر المطلوب ويعطي فرصة للإنجاز؛ - يصحح المؤطر التمرين بشكل جماعي.	
4	التوسع	أخطط لمشروعي	- يطرح المؤطر سؤال حول مفهوم المشروع عامة؛ - يعرف المستفيدين بغايات وأهداف الاشتغال بثقافة المشروع؛ - يحدد المؤطر مراحل إنجاز المشروع؛ - يحدد المؤطر بمعية المستفيدين اسم المشروع ووسائل تنفيذه؛ - يوضح المؤطر بمعية المستفيدين أهداف المشروع ويدونها على السبورة؛ - يوزع المستفيدين إلى أربع مجموعات غير متجانسة ويحدد مهام كل مجموعة ودور كل عضو؛ - يطالب كل مجموعة بالبحث في الموضوع قصد تنفيذه في الأسبوع المقبل.	- تصحيح تمثلاث - المستفيدين حول - المشروع التربوي.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت				
المكون: القراءة التأهيلية للإندماج الاقتصادي والإجتماعي				
المستوى	الثاني	رقم البطاقة	1	
الموضوع	نكتشف ذواتنا ونبني شخصياتنا	المرجع	أقرأ واتعلم - القراءة التأهيلية للإندماج الاجتماعي والاقتصادي والتأطير بالقيم والتهيؤ للتعلم مدى الحياة.	
الأسبوع	07	أساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة - العصف الذهني - الحوار والمناقشة...	
عدد الحصص	4	المدة الزمنية لكل حصة	ساعتان	وسائط ووسائل التكوين
الكفايات الجزئية				
• معرفة الذات والتعبير عنها. • تعديل الاتجاهات والسلوكات الفردية نحو الأحسن وإثبات الذات. • التمكن من القراءة السليمة المعبرة وفهم الخطاب. • التعرف على عملية الجمع بالاحتفاظ				

بطاقة نموذج للمصوغة الثانية: التنمية الذاتية والتواصل				
الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعليمات
1	الاستكشاف	أتهياً	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة ومهيئهم لاستكشاف الموضوع الجديد. - يدعو المؤطر المستفيدين الى ملاحظة الصور.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير. - إضافة أنشطة لإغناء تعلمات المستفيدين.
		أسمع	يسمع المؤطر العبارة الواردة في الكتاب المقرر.	
		أعبر	- يطرح أسئلة حول معرفة الذات وبناء الشخصية. - يتلقى الإجابات مع التصويب والتعديل.	
	البناء	أقرأ	- يقرأ المؤطر نص الوضعية. - يقرأ بعض المستفيدين نص الوضعية. - يصحح المؤطر تعثرات المستفيدين في القراءة.	
		أفهم	- يشرك المؤطر المستفيدين في شرح الكلمات والعبارات الصعبة. - يطرح أسئلة الفهم الواردة في الكتاب المقرر مع إمكانية إضافة أسئلة أخرى . - يتلقى الإجابات ويصحح.	
		أوظف	- يكتب المؤطر التمرين البنائي على السبورة ويقرأه مع شرح المطلوب. - يحيل المستفيدين على الكتاب المقرر ويطلبهم بالإنجاز. - يتابع إنجازات المستفيدين مع التوجيه والتصحيح. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
2				

الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعلم
		أغني	- يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية (الجملة الإسمية) - يدرج أمثلة من الكتاب المقرر مع إضافة جمل أخرى في الفهم والاستيعاب ويكتبها على السبورة - يطلب من المستفيدين إنجاز التمرين التطبيقي - يطلب المستفيدين بالإجازة ثم يطلبهم بالتصحيح على السبورة. - يكتب المؤطر المسألة على السبورة ويقرأها. - يطلب المستفيدين بالترديد جماعاً. - يطلب من المستفيدين حل المسألة على الألواح - يصحح ويشرح طريقة إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ. - يطلب المستفيدين بكتابة حل المسألة على الكتاب المقرر. - يكتب المؤطر الآية 12 من سورة الرعد على السبورة ويرتلها وفق رواية ورش عن نافع: - يقف عند القواعد التجويدية المتضمنة في الآية: - يطرح أسئلة لاستخلاص المغزى من الآية وربطه بالموضوع «نكتشف ذاتنا ونبنى شخصيتنا» - يفتح باب المناقشة ويتلقى الأفكار المعبر عنها ويدون الخلاصات على السبورة.	- تقويم تكويبي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - تقديم دعم فوري للمتعثرين؛ - إضافة تمارين داعمة .
3	التقويم والدعم	أثبت	- يطلب بعض المستفيدين باستظهار الآية 34 من سورة إبراهيم: - يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب: - يطلب المستفيدين بإنجازه على الكتاب المقرر: - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين؛ - يطلب من المتعثرين تصحيح أخطائهم تصحيحاً ذاتياً؛ - ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني.	- تقويم تكويبي؛ - طرح أسئلة للتثبيت؛ - تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظر؛ - إضافة تمارين إضافية للدعم - طرح أسئلة.
		أركب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويقرأ نص الوضعية: - يقرأ المؤطر نص الوضعية مع ترديد المستفيدين؛ - يقرأ التعليمتين الأولى والثانية على التوالي ويشرح المطلوب؛ - يطلبهم بإنجاز التعليمتين الأولى والثانية مع إعطاء مهلة للتفكير والإنجاز.	
4	التوسع	أخطط لمشروعي	- يحدد المؤطر موضوع المشروع؛ - يوضح المؤطر أهداف المشروع؛ - يقسم المؤطر المستفيدين إلى مجموعات غير متجانسة؛ - يوزع المهام على المجموعات مع تحديد مدة الإنجاز؛ - يشرح المهام المطلوبة من كل مجموعة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت					
المصوغة	الثقافة و الإبداع		المستوى	الثاني	رقم البطاقة
الموضوع	تهذيب الذوق		المرجع	القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي و الاجتماعي والتأطير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة	
الأسبوع	12		أساليب وطرائق التكوين	الحوار- المناقشة – العمل بالمشروع- وضعيات- دراسة حالة...	
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصة	ساعتان	وسائط ووسائل التكوين	صور –فيديوهات مصورة- أشرطة وثائقية...
الكفايات الجزئية		- امتلاك المتعلم لرصيد معرفي وثقافي :-			
		- امتلاك تقنيات القراءة الهادفة والمطالعة الحرة:			
		- إدراك التنوع الثقافي المغربي:			
		- تذوق جمالية الفنون والقدرة على الإبداع.			

بطاقة نموذج للمصوغة الثالثة : الثقافة والإبداع				
الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	الاستكشاف	أتأمل	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة؛ - يدعو المستفيدين إلى ترتيب الآيات الكريمة وفق رواية ورش عن نافع مع الوقوف عند القواعد التجويدية؛ - ملاحظة الصورة؛ - يطلب من المستفيدين تدبر الآيات القرآنية بعد استخراج مغزاها، و التأمل في مكونات الصورة بعد الإجابة على السؤالين؛ - يوجههم لاكتشاف موضوع الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح التمثلات - دعم الفنة المتعثرة دعما فوريا؛ - اعتماد التصحيح بالنظير.
		أقرأ	- يقرأ المؤطر النص قراءة سليمة؛ - يعيد قراءة النص مع التردد الجماعي؛ - يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية.	
		أفهم	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعية المستفيدين ويكتبها على السبورة؛ - يشرك المستفيدين عند شرح الكلمات الصعبة؛ - يطرح أسئلة حول فهم مضمون النص.	
	البناء	أتذوق	- يكتب المؤطر السؤال الآتي: «كيف نرتقي بأذواقنا؟» على السبورة؛ - يفسح المجال للمستفيدين لإبداء آرائهم حول الموضوع؛ - يناقش المؤطر بعض إجابات المستفيدين؛ - يدون المؤطر التمرين على السبورة؛ - يقرأ العبارات المتضمنة في التمرين ويوضح المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
		أتذوق (تابع)	- يكتب الجملة على السبورة: «ما أجمل منظر غروب الشمس» - يقرأها قراءة سليمة ثم يطالب المستفيدين بتريدها فرادى وجماعة؛ - يستدرج المؤطر المستفيدين لاكتشاف قاعدة أسلوب التعجب ويشرحها؛ - يكتب المثال على السبورة ويطلب من المستفيدين تطبيق القاعدة بمحاكاة المثال؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين على السبورة.	

الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعلم
2		أستدمج	- يطلب المؤطر من المستفيدين ملاحظة الصورتين والتعبير عنهما شفهيًا على التوالي؛ - يعطي فرصة للمستفيدين للتعبير كتابة عن مضمون الصورتين؛ - يراقب إنتاجات المستفيدين وينتقي بمعيهم الأجود منها ويدونها؛ - يطلب من المستفيدين كتابتها على الكتاب المقرر.	- التصحيح بالنظير - دعما فوريا؛ - إضافة تمارين داعمة؛ - تصحيح التعثرات؛
		أناقسم	- يدون المؤطر الجملتين على السبورة ويقرأ كل جملة على حدة؛ - يقرأ المستفيدون الجملتين فرادى وجماعة؛ - يناقش بمعيهم مضمون الجملتين؛ - يستخلص بمعية المستفيدين الرسائل من الجملتين؛ - يطلب منهم كتابة الرسائل على الدفاتر؛ - يحثهم على تقاسم الرسائل مع الغير.	
3	التقويم والدعم	أثري	- يحيل المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يكتب المؤطر البيتين الشعريين على السبورة ويقرأهما قراءة سليمة مرتين؛ - يردد المستفيدون البيتين الشعريين فرادى وجماعة؛ - يشرح البيتين بإشارك المستفيدين؛ - يفسح المجال للمستفيدين للتعبير عن آرائهم ومناقشة مضمون البيتين؛ - يشجعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة؛ - يستدرج المستفيدين للخروج بخلاصة من النشاط؛ - كتابة الخلاصة على الدفاتر؛ - كتابة المسألة على السبورة وقراءتها؛ - يشرح المطلوب ويطلب المستفيدين بالإنجاز - يصحح المسألة بمعية المستفيدين.	- تصحيح التمثلات؛ - تصحيح التعثرات.
		أثبت	- يطالب بعض المستفيدين باستظهار الآيات من 17 إلى 20 من سورة الغاشية؛ - يكتب المؤطر التمرنين الأول والثاني على السبورة ويقرأهما مع التردد الفردي و الجماعي للمستفيدين (على التوالي)؛ - يشرح المؤطر المطلوب ويعطي فرصة للإنجاز؛ - يصحح المؤطر التمرنين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب المؤطر عملية التصحيح على الكتب.	- التقويم الذاتي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير.
4	التوسع	أركب	- يقرأ المؤطر الوضعية قراءة سليمة مرتين؛ - يردد المستفيدون الوضعية بشكل فردي و جماعي؛ - يعيد قراءة السؤال الأول و يطالبهم بالإجابة عنه شفهيًا؛ - يقرأ التمرين الثاني و يطالبهم بالإنجاز بعد توضيح المطلوب؛ - يطالب المستفيدين بالإنجاز؛ - يصحح التمرين بمشاركة المستفيدين؛ - يقرأ المسألة ويشرح المطلوب؛ - يصحح المطلوب بمعية المستفيدين.	- دعم فوري؛ - إضافة تمارين داعمة؛ - أنشطة داعمة.
		أخطط لمشروعي	- يحدد المؤطر بمعية المستفيدين اسم المشروع و شعاره ومدة إنجازه ووسائل تنفيذه؛ - اسم المشروع: «معرض الفصل المسجدي»؛ - شعار المشروع: «إبداعاتنا عنوان أذواقنا»؛ - يوضح المؤطر بمعية المستفيدين أهداف المشروع ويدونها على السبورة؛ - يوزع المستفيدين إلى أربع مجموعات غير متجانسة ويحدد المهام - يطلب كل مجموعة بالبحث في الحور الخاص بها؛ - يهيئهم للمشروع في التنفيذ.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت						
المصوغة		التأهيل الاجتماعي والمهني		المستوى	الثاني	رقم البطاقة
الموضوع		بيئتنا حياتنا		المرجع	القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي و الاجتماعي و التأطير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة	
الأسبوع		17		أساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة- العصف الذهني - الحوار والمناقشة...	
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصة	ساعتان	وسائل ووسائل التكوين	السبورة – الصور – البطاقات- الكتاب المقرر- موارد رقمية...	
الكفايات الجزئية		• قدرة المتعلم على تعبئة وتوظيف موارده المتعلقة بالثقافة البيئية في مواقف حياتية . • الوعي بأهمية البيئة والحفاظ عليها. • قدرة المتعلم على تمييز الهمزة المتوسطة على الواو. • قدرة المتعلم على وضع وإنجاز عملية القسمة. • التمكن من منهجية التخطيط للمشروع والعمل به.				

بطاقة نموذج للمصوغة الرابعة: التأهيل الاجتماعي والمهني				
الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعليمات
1	الاستكشاف	أتعرف	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة وميهمهم لاستكشاف موضوع «بيئتنا حياتنا»؛ - يدعو المؤطر المستفيدين إلى ملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة حول مفهوم البيئة وعلاقة الإنسان بها؛ - يتلقى الإجابات ويصححها.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - إضافة أنشطة لإغناء تعلمات المستفيدين.
		أتفاعل	- يطرح عليهم أسئلة من قبيل : أذكر مكونات البيئة. أبن أهمية اليوم العالمي للبيئة؛ - يطلب من المستفيدين قراءة الخطاطة ويتلقى الإجابات ويصححها؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى خلاصة حول البيئة؛ - يكتبها على السبورة ويطلب من المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى.	
		أقرأ	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ مقتطف من الخطاب الملكي السامي قراءة سليمة؛ - يطلب من المستفيدين القراءة مع تصحيح التعثرات.	
	البناء	أحلل	- يفتح المؤطر باب المناقشة لإبداء الرأي والتعبير حول التربية البيئية وتجلياتها؛ - يطلب من المستفيدين بالتحدث عن جهود المغرب في حماية البيئة انطلاقاً من النص ؛ - يكتب المؤطر كلمات على السبورة تتضمن الهمزة المتوسطة على الواو لفهم واستيعاب حالات كتابة الهمزة المتوسطة على الواو؛ - يستخلص المستفيدون قاعدة كتابة الهمزة على الواو بمعية المؤطر.	

الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعلم
2		أُتدرب	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضامين الحصة السابقة؛ - يرتل المؤطر الآية 34 من سورة إبراهيم وفق رواية ورش عن نافع؛ - يطلب من المستفيدين ترتيل الآية ترتيلاً سليماً؛ - يقف عند القواعد التجويدية المتضمنة في الآية؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز التمرين مع شرح المطلوب؛ - يعتمد المؤطر في هذه المحطة التصحيح الفردي والجماعي؛ - يطلب من المستفيدين صياغة جمل حول علاقة مشروع الطاقات المتجددة (مشروع المغرب الأخضر) بالبيئة مع المناقشة؛ - يطالب المستفيدين بتطبيق قاعدة «الهمزة المتوسطة على الواو» بإنجاز النشاط.	- تقويم تكويني:. - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - تقديم دعم فوري للمتعثرين؛ - إضافة تمارين داعمة.
		أنخرط	- يقرأ المؤطر نص الوضعية؛ - يفتح المؤطر نقاش حول موضوع « حملات النظافة»؛ - يطرح الأسئلة الواردة في الكتاب المقرر على المستفيدين. - يتلقى المؤطر الإجابات؛ - يشجع المؤطر المستفيدين على الانخراط في حملات النظافة.	
		أُستشرف	- يكتب المؤطر المسألة على السبورة؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يشرح المطلوب لإنجاز عملية القسم؛ - يطالب المؤطر المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يدرّب المؤطر المستفيدين على عملية القسم بإضافة تمارين أخرى.	
3	التقويم والدعم	أُثبت	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضامين الحصة السابقة؛ - يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يطالب المستفيدين بإنجازه على الكتاب المقرر؛ - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين؛ - يطلب من المتعثرين تصحيح أخطائهم تصحيحاً ذاتياً.	- تقويم تكويني؛ - طرح أسئلة للتثبيت؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - إضافة تمارين إضافية للدعم؛ - طرح أسئلة.
		أُركب	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ مقتطف من المادة 5 للميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة؛ - يطلب المؤطر من المستفيدين إعادة القراءة؛ - يشرح الكلمات الصعبة (شخص ذاتي/ اعتباري...)؛ - يفتح باب المناقشة حول الموضوع؛ - يطرح الأسئلة الواردة في الكتاب المقررة؛ - يطالب بعض المستفيدين باستظهار الآية 34 من سورة إبراهيم.	
4	التوسع	أُخطط لمشروعي	- يحدد المؤطر موضوع المشروع « حملة تشجير محيط المسجد »؛ - يوضح المؤطر الهدف من المشروع؛ - يوزع المهام على المستفيدين مع تحديد مدة الإنجاز؛ - يطالب المستفيدين بإحضار وسائل مساعدة على إنجاز المشروع؛ - يشرح المهام المطلوبة من كل مجموعة.	

التهيؤ للتعلم مدى الحياة

ورقة توجيهية لتصريف مصوغات مكون

«التهيؤ للتعلم مدى الحياة»

المكون	التهيؤ للتعلم مدى الحياة
المصوغة	أتعرف حضارة وطني / أعترف بدستور ومؤسسات وطني / أسهم في تنمية وطني
عدد المصوغات	03
مواضيع المصوغات	مصوغة 1: أتعرف جغرافية بلادي / أحياء بتاريخ بلادي / مغربي الأخضر؛ مصوغة 2: أتعرف دستور بلادي / أتعرف مؤسسات وطني؛ مصوغة 3: أنا مواطن فاعل اجتماعي واقتصادي / أنا مواطن مشارك في الأوراش التنموية لبلادي.
المراحل	التهيؤ والانخراط / المدارس والتخطيط / التنفيذ والتشارك / التقويم والإغناء.

توجيهات منهجية

- التخطيط المسبق لتصريف مواضيع مصوغات مكون «التهيؤ للتعلم مدى الحياة»:
- اعتماد المهنية والاحترافية والضبط المنهجي في تصريف المواضيع:
- ضبط مضامين المصوغة واحترام شروط الإنجاز وأجراً الأنشطة بالشكل الذي يلائم المرحلة :
- مراعاة الارتباط بالمحتوى، والاختصار والتشويق والتنوع أثناء التمهيد للمواضيع:
- العمل على إغناء وإثراء مواضيع المصوغات لتعزيز قيمتها العلمية والمعرفية والمهارية:
- العمل على استثمار كل ما من شأنه أن يربئ المستفيد نفسياً وذهنياً، والعمل على إثارة الدافعية لديه:
- تشجيع المستفيد على التفاعل والتجاوب مع كل أنشطة هذه المرحلة، باختيار تقنيات التنشيط الفعالة والنشطة:
- إتاحة الفرصة أمام المستفيد للمشاركة وإبداء الرأي بكل حرية واستقلالية، وتقليص دائرة تدخل المؤطر في هذه المرحلة من الموسم الدراسي:
- التركيز على العمل الجماعي التشاركي:
- استثمار المشروع الشخصي للمستفيد لتطوير معارفه ومهاراته وقدراته وكفاياته :
- تمكين المستفيد من مهارات تؤمن له فرص التعلم والتكوين مدى الحياة وتيسر شروطه:
- العمل على تنمية القدرات الذاتية للمستفيدين وصقل الحس النقدي لديهم، وإتاحة الفرصة أمامهم للإبداع والابتكار وتمكينهم من الانخراط في الحياة الاقتصادية والاجتماعية ومواكبة كل مستجدات العصر:
- الحرص على ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد وجعل المستفيد متشبثاً بروح الانتماء للوطن ومعتزاً بتاريخه وحضارته ومتشبعاً بقيم المواطنة ومواكبا لكل التطورات التي يعرفها الوطن ومتحملاً بروح المبادرة :
- التحسين المستمر لجودة الأداء التربوي لضمان نجاعة تصريف أنشطة المواضيع وتحقيق الأهداف والمردودية المتوخاة منها:
- تنويع المقاربات البيداغوجية وملاءمتها مع مواضيع المصوغات :
- اعتماد التقويم التربوي من أجل قياس المردودية ودرجة تحقق الأهداف المتوخاة .
- تجنب النمطية في الأداء التربوي، والحرص على توظيف الوسائط والمعينات الديداكتيكية بما يكفل تكوين المستفيد وضمان انفتاحه وتفاعله الإيجابي مع محيطه.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت					
المصوغة	اتعرف حضارة وطني	المستوى	الثاني	رقم البطاقة	3
الموضوع	أتعرف جغرافية بلادي	المرجع	اقرأ أو أنعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي والتأطير بالقيم والتهذيب للتعلم مدى الحياة		
الأسبوع	22	اساليب وطرائق التكوين		الحوار والمناقشة/ العمل بالمشروع/ وضعيات...	
عدد الحصص	05	المدة الزمنية لكل حصة	ساعتان	وسائط ووسائل التكوين	صور/ خرائط/ بطائق / شريط وثائقي...
- تعرف المتعلم على الموقع الجغرافي والاطار الطبيعي للمغرب: - تعرف المتعلم على الغطاء النباتي للمغرب وسبل المحافظة على التوازن الطبيعي: - التمكن من منهجية البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة بشكل ذاتي تؤهله للانخراط في مسار التعلم مدى الحياة. - تمكين المتعلم من التعبير عن رأيه وتحفيزه على المبادرة.					

بطاقة نموذج المصوغة الأولى : أتعرف حضارة وطني			
الأنشطة التعليمية	المراحل	الخصص	الأنشطة التفاعلية
- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة: - يعرف المؤطر المستفيدين بالمقصود من «التهيؤ للتعلم مدى الحياة»: - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورتين وي طرح أسئلة للتعبير عن مضامينها قصد استكشاف عنوان الدرس.	أتعرف وأعبر	1	التهيؤ والانخراط
- يقرأ المؤطر النص قراءة معبرة مع ترديد المستفيدين: - يطلب من بعض المستفيدين قراءة النص: - يحدد بمعية المستفيدين الكلمات الصعبة ويساعدهم على شرحها بعد كتابتها على السبورة: - يقرأ المؤطر الشروحات ويطلب من المستفيدين التردد بعدة. - يطرح المؤطر أسئلة للفهم: «عم يتحدث النص؟» «أين يقع المغرب؟» «مما يتكون الإطار الطبيعي للمغرب؟» «أذكر أنواع التضاريس في المغرب؟» - يتلقى الإجابات ويصحح الأخطاء: - يقرأ المؤطر التمرين بعد كتابته على السبورة: - يشرح المطلوب ويطلبهم بإنجاز التمرين: - يشرك المستفيدين في تصحيح التمرين على السبورة: - يطلب من المستفيدين المتعثرين تصحيح أخطائهم على الكتاب المقرر.	أقرأ وأفهم		
- يوجه المستفيدين لملاحظة الصور والتعرف على مكوناتها: - يطلب من المستفيدين استثمار مكتسباتهم السابقة للإجابة على الأسئلة المتضمنة في الكتاب المقرر.	أحلل واستخلص	2	المدارسة والتخطيط
- يقرأ المؤطر التمرين بعد كتابته على السبورة مع شرح المطلوب: - يطلب من المستفيدين إنجاز التمرين مع التوجيه: - يصحح التمرين بإشراك المستفيدين. - يتوصل بمعية المستفيدين إلى استنتاجات ويدونها على السبورة.	أستنتج		

الأنشطة التفاعلية	الأنشطة التعليمية	المراحل	الحصص
- يبين المؤطر المطلوب بعد قراءة الجدول المتضمن بالكتاب المقرر : - يحدد المؤطر أهداف المشروع بمعنية المستفيدين ويدونها على السبورة: - يوزع المستفيدين إلى مجموعات غير متجانسة ويحدد مهام كل مجموعة: - يطالب كل مجموعة بالبحث في الموضوع المحدد قصد تنفيذه في الحصة المقبلة.	أخطط لمشروعي		3
- يذكر المؤطر المستفيدين بالمهام المسندة لكل مجموعة: - يوجههم الى منهجية جمع وتوظيف واستثمار المعلومات والوثائق الخاصة بالمشروع: - ينسق بين المجموعات ويفسح لهم المجال لتقاسم وتشارك الافكار والمعلومات: - يدعو المجموعات الى تقديم إنجازاتهم: - يشجع ويحفز المستفيدين على المشاركة ويرصد تفاعلاتهم: - يتدخل المؤطر لتثمين الإجابات الصحيحة وتصويب الخاطئ منها.	أنجز وأعرض	التنفيذ والتشارك	4
- يكتب المؤطر الجملة المتضمنة بالكتاب المقرر على السبورة ويقرأها : - يدعو بعض المستفيدين إلى قراءة الجملة: - يشجعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة: - يترك المجال للمستفيدين للمناقشة وإبداء آرائهم: - يدون على السبورة بعض الأفكار الصائبة ويردها بمعنية المستفيدين.	أناقش وأبدي رأيي		
- يذكر المؤطر المستفيدين بمراحل تخطيط وتنفيذ المشروع: - يحيل المستفيدين على الاستمارة المتضمنة في الكتاب المقرر : - يقرأ المعطيات الواردة في الجدول ويوضحها بشكل دقيق: - يوجه المستفيدين إلى التقييم الذاتي من خلال ملء الشبكة: - يحلل النتائج بعد تفريغها قصد المعالجة والتصويب.	أقوم مشروعي	التقويم والدعم	5
- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر : - يقرأ التمرين ويشرح المطلوب: - يدعو المستفيدين إلى إنجاز التمرين: - يواكب المؤطر المستفيدين أثناء إنجاز التمرين على الكتاب المقرر مع التوجيه والمساعدة: - يصحح المؤطر التمرين بمعنية المستفيدين.	أغني رصيدي		

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت					
المصوغة	أعتر بدستور ومؤسسات وطني		المستوى	الثاني	رقم البطاقة
الموضوع	أتعرف دستور بلادي		المرجع	اقرأ أو أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي والتأطير بالقيم والتهيؤ للتعلم مدى الحياة	
الأسبوع	25		اساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة/ العصف الذهني / الحوار والمناقشة...	
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصة	ساعتان	وسائل ووسائل التكوين	السبورة - الصور - البطاقات- الكتاب المقرر- موارد رقمية...
الكفايات الجزئية • التعرف على الدستور؛ • تملك رصيد معرفي قانوني؛ • التعرف على الحقوق والواجبات ؛ • الاعتراف بالانتماء للوطن؛ • تعزيز روح المواطنة.					

بطاقة نموذج المصوغة الثانية : أعتر بدستور ومؤسسات وطني			
الأنشطة التفاعلية	الأنشطة التعليمية	المراحل	الحصص
- تشخيص المكتسبات السابقة: - يدعو المؤطر المستفيدين لملاحظة الصور: - يطرح المؤطر أسئلة لمساعدة المستفيدين للتعبير عن الصور: - يدعو المستفيدين الى الاجابة على السؤال الوارد في الكتاب: المقرر « ماذا تعرف عن الدستور؟ » - يتلقى الإجابات ويعززها ويصوب الخاطئ منها.	أذكر وأستكشف	التهيؤ والانخراط	1
- يدعو المؤطر المستفيدين لقراءة النص وفهم مضمونه ومناقشة أفكاره عبر طرح مجموعة من الأسئلة : - يوجه المؤطر المستفيدين لاستخلاص مفهوم الدستور: - يطرح المؤطر سؤال حول مضمون الفصل 37 من الدستور: - يتلقى الاجابات ويدونها على السبورة: - يطلب من المستفيدين التمييز بين الإجابات الصحيحة والخاطئة.	أقرأ وأفهم		
- يطالب المؤطر المستفيدين بقراءة وتحليل الخطاطة الواردة في الكتاب المقرر. - يطالب المؤطر المستفيدين بكتابة ما تم استنتاجه من الخطاطة. - ينجز المستفيدون التمرين الوارد في الكتاب المقرر: - يتابع إنجازات المستفيدين مع التوجيه والتصحيح: - يفتح المؤطر نقاش حول بعض « السلوكات المواطنة ».	أحلل وأركب	المدارس والتخطيط	2
- يوضح المؤطر الهدف من المشروع: - ينقسم المستفيدون الى مجموعتين (المجموعة 1 : واجباتنا في الدستور / المجموعة 2 : حقوقنا في الدستور): - يوضح المؤطر المطلوب من كل مجموعة: - يحدد المؤطر مدة الإنجاز/ التقنيات والوسائل.	أخطط لمشروعي		3

الأنشطة التفاعلية	الأنشطة التعليمية	المراحل	الحصص
- يذكر المؤطر المستفيدين بالمطلوب من المجموعات: - يتابع إنجازات المجموعات مع التوجيه والتصحيح: - يساعد المؤطر المستفيدين في تنظيم وتصنيف المعلومات: - يقدم المؤطر دعائم مساعدة حول موضوعي البحث:	أنظم وأصنف	التنفيذ والتشارك	4
- يطلب المؤطر من كل مجموعة عرض منتوجها: - يقدم منسق المجموعة الأولى البحث أمام المستفيدين قصد المناقشة: - يوجه المؤطر المستفيدين لمناقشة منتوج المجموعة: - يدون مقرر المجموعة خلاصات البحث على السبورة وفق الجدول (المقرر): - تتبع نفس الخطوات مع المجموعة الثانية:	أعرض مشروعي		
- يذكر المؤطر المستفيدين بخلاصات المشاريع المنجزة: - يطلب المؤطر من المستفيدين ملء الجدول (في المقرر) بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة قصد تقييم المشروع: - يطلب من المستفيدين التعبير شفهيًا عن الصعوبات والإكراهات التي واجهت تنفيذ البحث: - يعبر المستفيدون عن أهم الصعوبات التي واجهتهم أثناء البحث: - يقدم المستفيدون المقترحات الخاصة بتنفيذ مشاريعهم.	أقوم مشروعي	التقويم والدعم	5
- يطرح المؤطر أسئلة لإغناء مكتسبات المستفيدين حول موضوع الدستور (إضافة إلى الأسئلة الموجودة في المقرر): - يتلقى إجابات ويصحح التعثرات: - يوزع المؤطر بطاقات حول مراحل تطور الدستور المغربي: - يطالبهم بالترتيب الزمني لدساتير المملكة المغربية.	أغني رصيدي		

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت					
المصوغة	أسهم في تنمية وطني		المستوى	الثاني	رقم البطاقة
الموضوع	أنا مواطن فاعل اجتماعي واقتصادي		المرجع	اقرأ أو أتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي والتأثير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة	
الأسبوع	30		اساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة/ العصف الذهني / الحوار والمناقشة...	
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصة	ساعتان	وسائط ووسائل التكوين	السبورة - الصور - البطاقات- الكتاب المقرر- موارد رقمية...
• قدرة المستفيد على الاندماج في الحياة الاجتماعية والاقتصادية وتشبعه بقيم المواطنة الحقّة: • قدرة المستفيد على استيعاب وفهم وتقدير المواطنة الإيجابية : • قدرة المستفيد على التفاعل الإيجابي مع المحيط، ونبذ كل السلوكات السلبية .					

بطاقة نموذج المصوغة الثالثة : أسهم في تنمية وطني			
الحصص	المراحل	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية
1	التهيؤ والانخراط	أذكر وأستكشف	- يشخص المؤطر المكتسبات السابقة: - يدعو المؤطر المستفيدين لملاحظة الصور: - يطرح المؤطر أسئلة لمساعدة المستفيدين للتعبير عن الصور: - يثير انتباه المستفيدين الى موضوع الحصة بتوجيه أسئلة.
		أتعرف وأميز	- يدعو المؤطر المستفيدين لقراءة نص الوضعية وفهم مضمونها: - يطرح المؤطر الأسئلة حول مضمون الوضعية: - يستخلص بمعية المستفيدين أن على المواطنين الانخراط في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع.
		أقرأ وأفهم	- يقرأ المؤطر مقتطف الخطاب الملكي السامي الوارد في المقرر: - يدعو المؤطر المستفيدين لقراءة مقتطف من الخطاب الملكي ويطرح الاسئلة المدرجة في المقرر) مع إمكانية إضافة أسئلة أخرى (للمناقشة والفهم: - يحفز المؤطر المستفيدين على المشاركة والتفاعل وإبداء الرأي: - يتلقى الإجابات ويستخلص بمعية المستفيدين مواصفات المواطنة الإيجابية والسلبية: - يطرح المؤطر أسئلة لتقويم حصيلة الحصة.
2	المدارسة والتخطيط	أحلل	- يطلب المؤطر من أحد المستفيدين قراءة الخطاطة الواردة في الكتاب المقرر. - يطرح أسئلة تساعد المستفيدين على تحليل الخطاطة والتعبير عن حملتها المعرفية والقيمية: - يفتح المؤطر نقاش حول «انخراط المواطن في المجال الاجتماعي والاقتصادي»
		أستخلص	- يطلب المؤطر من أحد المستفيدين قراءة التمرين وشرح المطلوب لأقرانه في الفصل المسجدي: - ينجزون التمرين بشكل فردي: المؤطر يتابع ويوجه المستفيدين: - يصححون التمرين ويناقشون معنى المواطنة الفاعلة .
		أوظف	- يوجه المؤطر المستفيدين لإنجاز المطلوب في نشاط اوظف مع التعليل شفها لاختياراتهم وواجاباتهم: - يطلب المؤطر من المستفيدين البحث في موضوع المشروع « معا لتعزيز المواطنة الفاعلة»

الأنشطة التفاعلية	الأنشطة التعليمية	المراحل	الحصص
- يطلب المؤطر من أحد المستفيدين قراءة التمرين ويشرح لأقرانه ما المراد إنجازه: - ينجز المستفيدون التمرين ويقرؤون ما أنتجوه:	أستثمر		
- يطرح المؤطر الأسئلة حول المشروع لتأكد من مدى فهم المستفيدين للموضوع: - يقسم المستفيدين إلى 4 مجموعات: - يوضح المؤطر المطلوب من كل مجموعة: - يحدد المؤطر مدة الإنجاز: - يطرح المؤطر أسئلة لترسيخ وتثبيت المكتسبات وتعميق الفهم: - يفتح المجال أمام المستفيدين للتساؤلات والاستفسارات.	أخطط لمشروعي	المدارسه والتخطيط	3
- يطلب المؤطر من المستفيدين التذكير بما هو مطلوب من المجموعات: - تعرض كل مجموعة منتوجها) منسق المجموعة) أمام المجموعات الأخرى التي تتولى إبداء الملاحظات وتقديم الإضافات لإغناء العمل وتصويبه:	أعرض مشروعي	التنفيذ والتشارك	4
- يساعد المؤطر المستفيدين على تنظيم وتصنيف الأفكار والمعلومات: - يتابع إنجازات المجموعات مع التوجيه والتشجيع على إبداء الرأي بكل حرية: - يعبر المستفيدون عن آرائهم حول أعمال المجموعات.	أنظم وأبدي رأيي		
- يجمع المستفيدون خلاصات بحوثهم في ملفاتهم التربوية.	أنتقي وأدون بملفي		
- يطلب المؤطر من المستفيدين بتقديم خلاصات المشاريع المنجزة: - يقوم المستفيدون أعمالهم بمساعدة المؤطر الذي يوجههم إلى كيفية استثمار جدول تقييم المشروع ويحثهم على الموضوعية والدقة في هذه العملية التي من شأنها تجويد أدائهم في المشاريع المقبلة: - يعبر المستفيدون شفها عن أهم الصعوبات التي واجهتهم أثناء البحث:	أقوم مشروعي	التقويم والإغناء	5
- يدعوا المؤطر المستفيدين إلى إنجاز التمرين الأول (المقرر) - يقرأ المستفيدون العبارات المتوصل إليها حول «السلوكات التي تدل على المواطنة الإيجابية»: - ينجز المستفيدون التمرين الثاني يناقشون ويستخلصون المستفادات منه.	أغني رصيدي		

التأطير بالقيم

**ورقة توجيهية لتصريف مصوغات
مكون التأطير بالقيم**

المكون	التأطير بالقيم
المصوغات	- المصوغة 1 : القيم الروحية التربوية لتحصين الثوابت الدينية والوطنية؛ - المصوغة 2 : القيم الأخلاقية؛ - المصوغة 3 : القيم الجمالية البيئية؛ - المصوغة 4 : القيم الاجتماعية والعيش المشترك؛
عدد المصوغات	04
مواضيع المصوغات	- المصوغة 1: بقيني في الله /الببعة /أعظم الحرمات /أناحي ربي/أتفكر وأتدبر/العفة زينة الأخلاق /أتخلق بالفضيلة /أبذل المعروف /المساواة نبل / أكل الطيبات. - المصوغة 2: توادوا تراحموا / الحياء كله خير / الإيثار فضيلة / الصدق نجاة / الوفاء التزام وعطاء / الشكر اعتراف وامتنان / البر إحسان / الاعتذار شجاعة / تزكية السمع والبصر والفؤاد . - المصوغة 3: تذوق الجمال / جمال الروح / عالم الإبداع / حسن السمات / لنقل للناس حسنا / ارحموا من في الأرض / كن لطيفا / النظافة مسؤولية / النظام أسلوب حياة / إماعة الأذى . - المصوغة 4: لأكون مسؤولا / فاعف واصفح / المحبة / إصلاح ذات البين / تشجع وبادر / أتبين / الوسطية والاعتدال / أكف أذاي / نتعارف ونتعاون / السعادة بين يديك .
المراحل	التفاعل والاستجابة / الاستثمار والتحلية / التمثل والانفتاح

توجيهات منهجية

- الإمام الجيد بمراحل تصريف مواضيع القيم؛
- التخطيط المسبق لتصريف مواضيع القيم؛
- العمل بمهنية واحترافية في تصريف المواضيع وتبني مقاربة التشويق والتحفيز تحقيقا للمخرجات المنتظرة؛
- تحديد الكفايات الجزئية والأهداف المسطرة المراد تحقيقها بشكل دقيق؛
- الحرص على إغناء وإثراء مواضيع المصوغة بأفكار ومعارف إضافية تساعد على تثبيت. وترسيخ القيم لدى المستفيد وتنمية البعد الروحي والتربوي لديه؛
- اعتماد الطابع التفاعلي الحي أثناء مناقشة موضوع القيمة؛
- توضيح المفاهيم والمضامين باعتماد أسلوب التشويق ولغة وسطى بسيطة؛
- التنوع في مرجعيات التأصيل (دينية / قانونية / وطنية / دولية) واختيار ما يناسب من الاستشهادات؛
- توظيف وتنويع طرائق التنشيط وتكييفها حسب قدرات المتعلم ومكتسباته السابقة وحسب المحتوى والوسائل المتوفرة؛
- توجيه المتعلم بإرشادات وسلوكيات من خلالها يتمثل القيمة في كل مناحي حياته؛

- التركيز على التفضيلات الجماعية والمعارية للقيم كمثل عليا توجد في عمق الحياة اليومية في الفكر والخطاب والسلوك والممارسة؛
- تجنب الخطاب الوعظي المحض والابتعاد عن إسقاط المضمون في منطق المادة؛
- الحرص من خلال تصنيف مواضيع القيم على تمكين المستفيد من الاندماج السوسيوثقافي؛
- إثارة الدافعية وتحضير المستفيد نفسيا وذهنيا للتفاعل مع القيمة؛
- تشجيع المستفيد على المشاركة وإبداء الرأي بحرية واستقلالية لتحقيق التنمية الشمولية في شخصيته ؛
- مساعدة المستفيد على الاسهام في نشر وتقاسم القيم في محيطه بمختلف المبادرات والوسائل المتاحة.
- توظيف (نصوص / وضعيات / آيات قرآنية / أحاديث / أبيات شعرية / أقوال وحكم ...) مع تقديم أمثلة حية من الواقع المعيش؛
- تبني أسلوب التدرج في تصنيف مراحل موضوع القيمة من خلال : التعريف بالموضوع / أمثلة حية وواقعية للقيمة / استشهادات (قانونية - اجتماعية - دينية...)
- استخلاص رسائل واضحة كموجهات عملية مصححة للسلوك ومؤطرة للاختيارات السليمة في الحياة؛
- التوصل بمعية المستفيدين إلى التزامات وتعاقدات لتمثل القيمة في الحياة اليومية؛
- الحرص على ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد وجعل المستفيد متشبثا بروح الانتماء للوطن ومعتزا بتاريخه وحضارته ومتشعبا بقيم المواطنة ومواكبا لكل التطورات التي يعرفها الوطن ومتحملا بروح المبادرة؛
- اعتماد المقاربة الشاملة باستحضار الأبعاد النفسية السلوكية والاجتماعية والمدنية والثقافية والبيئية للمستفيد مع توظيف كل الوسائل التي من شأنها تكييف مواقف وتمثلات ذات المستفيد وتفاعلها مع الغير؛
- اعتبار مكون التأطير بالقيم مهيكلًا لبنية وظائف المكونين القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتهيؤ للتعليم مدى الحياة؛
- مساعدة المستفيد على الاسهام في نشر وتقاسم القيم في محيطه بمختلف المبادرات والوسائل المتاحة.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت			
المكون: التأطير بالقيم			
المستوى	الثاني	عنوان المصوغة	القيم الروحية والتربوية وتحصين الثوابت الدينية والوطنية
عنوان القيمة	يقيني في الله / البيعة	المدة الزمنية لكل قيمة	ساعة واحدة
الكفايات الجزئية	• قدرة المستفيد على استيعاب وفهم قيمتي : اليقين في الله / وقيمة البيعة . • قدرة المستفيد على تمثل القيمتين في العبادة والسلوك والشعب ببعدهما الروحي والتربوي : • قدرة المستفيد على التفاعل الإيجابي مع المحيط من خلال الالتزام بالسلوكات الصحيحة، ونبذ كل السلوكات السلبية • قدرة المستفيد على تعزيز هاتين القيمتين وتقاسمهما مع الآخر.		
الأهداف	• التعرف على مفهوم اليقين في الله ومفهوم البيعة: • تنمية البعد الروحي والتربوي لدى الانسان والارتقاء به: • ابراز الأثار الإيجابية لقيمة اليقين في الله كعلاقة تربط الانسان بربه ، وقيمة البيعة كعلاقة تربط الانسان بولي أمره: • أهمية اليقين في الله و البيعة في ضمان الاستقرار النفسي والاجتماعي.		

بطاقة نموذج لتصريف مكون التأطير بالقيم (المصوغة الأولى)		
خطوات الحصة	تدبير التفاعلات	
	قيمة اليقين في الله	قيمة البيعة
التفاعل والاستجابة	- استثمار المشهد المدرج في الحلقة التلفزية؛ - تحديد العلاقة بين الآية القرآنية والحديث النبوي الشريف والصور بقيمة اليقين في الله؛ - التوصل بمعية المستفيدين الى مفهوم اليقين في الله؛ - استثمار الأسئلة في المناقشة والتفاعل.	- استثمار مضمون الحلقة التلفزية والاية القرآنية و الصورة المتضمنة في الكتاب المقرر لتحديد مفهوم البيعة؛ - اختيار أسئلة ملائمة تساعد المستفيد على فهم التأصيل الشرعي لقيمة البيعة (القران والسنة).
الاستثمار والتحلية	- إثارة نقاش مع المستفيدين لتحديد بعض صفات أهل اليقين وكيفية تمثلها؛ - إتاحة الفرصة أمام المستفيدين للتعبير عن الرأي. - استنتاج بعض ثمرات اليقين وكيفية التحلي بها؛ - إبراز تجليات هذه القيمة في سيرة الرسول (ص)؛ - توظيف واستثمار مكتسبات وتعلمات المستفيدين اعتمادا على مضمون الحلقة التلفزية و الكتاب المقرر لانجاز التمرين.	- فتح المجال للمستفيد للمناقشة وتبادل الآراء حول موضوع قيمة البيعة ودورها في الاستقرار النفسي والاجتماعي؛ - إتاحة الفرصة أمام المستفيدين للتعبير عن الرأي. - استثمار مضمون الحديث و مناقشة أهمية ومكانة البيعة في الإسلام؛ - توظيف واستثمار مكتسبات ومعارف المستفيد
التمثل والانفتاح	- توجيه المستفيدين للتفاعل والنقاش قصد الخروج بالالتزامات الخاصة بالقيمة : - ارشادهم الى الالتزام باستثمار وتوظيف القيمة في حياتهم ؛ - توجيههم الى تقاسم هذه القيمة مع الغير؛ _ الانتقال بين القيمة الأولى والقيمة الثانية بشكل سلس.	- توجيه المستفيدين للتفاعل والنقاش قصد الخروج بالالتزامات الخاصة بالقيمة : - ارشادهم الى الالتزام باستثمار وتوظيف القيمة في حياتهم ؛ - توجيههم الى تقاسم هذه القيمة مع الغير.

الفهرس

المحتوى	الصفحة
تقديم	3
1- تعريف بطاقة الدرس	4
2- أهمية بطاقة الدرس	4
3- أهداف بطاقة الدرس	4
4- بنية بطاقة الدرس	4
5- توجيهات وخطوات تحضير وتنفيذ وتقويم الدرس	5
6- الوظائف والكفاءات المهنية لمؤطر الدروس	7
7- الكفايات المهنية لجهاز تأطير الدروس	7
8- مهام والتزامات مؤطري الدروس	9

بطاقات المستوى الأول

• القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	11
- حرف الألف والهمزة (أ-ء)	12
- حرف الباء (ب)	13
- حرف التاء (ت)	14
- حرف الثاء (ث)	15
- حرف الجيم (ج)	16
- حرف الحاء والحاء (ح-خ)	17
- حرف الدال والذال (د-ذ)	18
- حرف الراء والزاي (ر-ز)	19
- حرف السين والشين (س-ش)	20
- حرف الصاد والضاد (ص-ض)	21
- حرف الطاء والظاء (ط-ظ)	22
- حرف العين والغين (ع-غ)	23
- حرف الفاء والقاف (ف-ق)	24
- حرف الكاف (ك)	25
- حرف اللام (ل)	26
- حرف الميم (م)	27
- حرف النون (ن)	28

- 29.....حرف الهاء (هـ) -
- 30.....حرف الواو (و) -
- 31.....حرف الياء (ي) -
- 32.....التغذية المتوازنة -
- 33.....نظافة البيئة -
- 34.....التضامن والتكافل -
- 35.....الصناعة التقليدية -
- 36.....• مادة التربية الإسلامية -
- 37.....سورة الفاتحة -
- 38.....سورة الناس -
- 39.....سورة الفلق -
- 40.....سورة الإخلاص -
- 41.....سورة المسد -
- 42.....سورة النصر -
- 43.....سورة الكافرون (من الآية 1 إلى 3) -
- 44.....سورة الكافرون (من الآية 4 إلى 6) -
- 45.....سورة الكوثر -
- 46.....سورة الماعون (من الآية 1 إلى 3) -
- 47.....سورة الماعون (من الآية 4 إلى 6) -
- 48.....سورة قريش -
- 49.....سورة الفيل -
- 50.....سورة الهمزة (من الآية 1 إلى 3) -
- 51.....سورة الهمزة (من الآية 4 إلى 9) -
- 52.....سورة العصر -
- 53.....سورة التكاثر (من الآية 1 إلى 4) -
- 54.....سورة التكاثر (من الآية 5 إلى 8) -
- 55.....سورة القارعة (من الآية 1 إلى 4) -
- 56.....سورة القارعة (من الآية 5 إلى 10) -
- 57.....سورة العاديات (من الآية 1 إلى 5) -
- 58.....سورة العاديات (من الآية 6 إلى 11) -
- 59.....سورة الزلزلة (من الآية 1 إلى 5) -
- 60.....سورة الزلزلة (من الآية 6 إلى 9) -

61.....	• مادة الحساب)
62.....	- الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5
63.....	- الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9
64.....	- استعمال الرموز >=<
65.....	- ترتيب الأعداد من 0 إلى 9
66.....	- العشرات : الأعداد من 10 إلى 20
67.....	- العشرات : الأعداد من 21 إلى 49
68.....	- العشرات : الأعداد من 50 إلى 99
69.....	- المئات: الأعداد من 100 إلى 499
70.....	- المئات : الأعداد من 500 إلى 999
71.....	- الآلاف : الأعداد من 1000 إلى 4999
72.....	- الآلاف : الأعداد من 5000 إلى 9999
73.....	الجمع (ج1).....
74.....	الجمع (ج2).....
75.....	الجمع بالاحتفاظ.....
76.....	الطرح.....
78.....	الطرح بالإضافة.....
80.....	الساعة (ج1).....
81.....	الساعة (ج2).....
82.....	الجمع والضرب.....
84.....	جداول الضرب للأعداد 1 و2 و3.....
86.....	جدولا الضرب للعددين 4 و5.....
88.....	جدولا الضرب للعددين 6 و7.....
90.....	جدولا الضرب للعددين 8 و9.....
92.....	العمليات الحسابية في الضرب.....

بطاقات المستوى الثاني

94.....	القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي.....
95.....	• ورقة توجيهية لتصريف مكون القراءة التأهيلية للاندماج الاقتصادي والاجتماعي.....
95.....	- توجيهات منهجية.....
95.....	- الأهداف الإجرائية والكفايات الجزئية.....
96.....	- مرحلة الاستكشاف.....

- مرحلة البناء 96
- مرحلة التقويم والدعم 97
- مرحلة التوسع 97
- بطاقة نموذج للمصوغة الأولى: السلوك المدني «ثوابتنا الدينية وهويتنا الوطنية» 99
- بطاقة نموذج للمصوغة الثانية: التنمية الذاتية والتواصل «نكتشف ذواتنا ونبنى شخصياتنا» 101
- بطاقة نموذج للمصوغة الثالثة: الثقافة والإبداع «تهذيب الذوق» 103
- بطاقة نموذج للمصوغة الرابعة: التأهيل الاجتماعي والمهني «بيئتنا حياتنا» 105

التهيؤ للتعليم مدى الحياة

- ورقة توجيهية لتصريف مصوغات مكون التهيؤ للتعليم مدى الحياة 107
- توجيهات منهجية 108
- بطاقة نموذج للمصوغة الأولى: أتعرف حضارة وطني «أتعرف جغرافية بلادي» 109
- بطاقة نموذج للمصوغة الثانية: أتعزب دستور ومؤسسات وطني «أتعرف دستور بلادي» 111
- بطاقة نموذج للمصوغة الثالثة: أسهم في تنمية وطني «أنا مواطن فاعل اجتماعي واقتصادي» 113

التأطير بالقيم

- ورقة توجيهية لتصريف مصوغات مكون التأطير بالقيم 115
- توجيهات منهجية 116
- بطاقة نموذج لتصريف مكون التأطير بالقيم (المصوغة الأولى) 118
- فهرس الدليل 119

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، المشور السعيد، الرباط - المغرب

(+212) 05 37 76 56 51/ (+212) 05 37 76 77 84 

(+212) 05 37 76 77 84 

www.habous.gov.ma 