

المملكة المغربية



وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

الكتابة العامة

مديرية التعليم العتيق

قسم الشؤون التربوية

مصلحة البرامج والمناهج والتكوين

مختار عنابة

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

بعلم التوقيت بالتعليم العتيق

جميع الحقوق محفوظة لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

الإيداع القانوني : 2015MO4320

ردمك : 7-90-601-9954-978

الطبعة الأولى 2016

الطباعة والإخراج الفني :



دار أبي رقرق للطباعة والنشر

10 شارع العلويين رقم 3 ، حسان - الرباط

الهاتف : 05 37 20 75 83 - الفاكس : 05 37 20 75 89

E-mail : editionsbouregreg2015@gmail.com

"...وفي هذا السياق، حرصنا على تأهيل
المدارس العتيقة، وصيانة قفص القرآن
الكريم، وتحصينها من كل استغلال
أو انحراف يمس بالهوية المغربية، مع توفير
مسالك وبرامج للتكوين تدمج هليتها في
المنخومة التربوية الوطنية، وتجنب
تفريغ الفكر المنغلق وتشجع الانفتاح
على الثقافات..."

مقتطف من خطاب أمير المؤمنين صاحب الجلالة الملك
محمد السادس نصره الله أمام المجلس العلمي الأعلى
والمجالس العلمية المحلية يوم 30 أبريل 2004.



الفهرس

تقديم	9
تعريف علم التوقيت	9
فوائد علم التوقيت	9
بعض أعلام علم التوقيت	11
مظاهر عناية الوزارة بعلم التوقيت	12
أولاً: البرامج والمناهج الدراسية	13
1. إقرار مادة التوقيت بالتعليم العتيق	13
2. الوثيقة التربوية الإطار الخاصة بالتعليم العتيق	13
3. البرامج الدراسية المقررة بالطور الثانوي العتيق	14
4. وثيقة التوجيهات التربوية والمنهجية العامة	21
5. وثيقة التوجيهات التربوية والمنهجية الخاصة بتدريس مادة التوقيت	21
6. المنهاج التربوي لمواد العلوم الشرعية بالطور الابتدائي والإعدادي والثانوي العتيق	21
ثانياً: التكوين المستمر	22
1. أهداف التكوين	22
2. خطة التكوين	23
1.2. برامج التكوين	23

2.2. نظام المستويات.....	23
3.2. مضامين البرنامج الوطني للتكوين.....	25
4.2. أساليب التكوين.....	27
5.2. دعم التكوين الذاتي.....	30
3. طرق تقويم التكوين وتتبع أثره.....	32
4. هيئة التأطير.....	33
5. الفئة المستفيدة من التكوين.....	36
6. حصيلة التكوين وأثره.....	39
1.6. عدد الدورات التكوينية المنظمة.....	39
2.6. تطور أعداد المستفيدين.....	40
3.6. نسبة الحضور في الدورات التكوينية.....	41
4.6. مدارس التعليم الثانوي العتيق المستفيدة من التكوين.....	42
5.6. المكتسبات المعرفية والبيداغوجية.....	48
أ- المكتسبات المعرفية.....	48
ب - المكتسبات البيداغوجية.....	49
6.6. دعم مدرسي التوقيت بمؤسسات التعليم العتيق.....	49
7.6. الأنشطة الإشعاعية للمدرسين.....	50
8.6. نتائج الامتحانات.....	51
آفاق العمل.....	54

قال العلامة الفقيه الفلكي محمد بن محمد العلمي رحمه الله:

الحمد لله العظيم الهادي ** إلى طريق العلم والرشاد
ثم صلاته على خير الورى ** محمد عد النجوم والترى
وآله وصحبه ذوي النهى ** من وقفوا في حدماعنه نهى
وبعد فالأهم في التحصيل ** لقاري الأزياج والتعديل
معرفة السير لشمس وقمر ** علم وقت شرعنا به أمر
وزائد عن ذاك بعضه حسن ** لأنه ليس يصادم السنن
مثل كسوف الشمس أو خسوف ** البدر أو إهلاله المؤلف
فهناك فيه جملا مفيدة ** تصحبها جداول سديدة

تقريب البعيد من الجامع المفيد على أصول الراصد الجديد
في حساب الخسوف والكسوف ورؤية الأهلة



تقديم

يعتبر علم التوقيت من أقدم العلوم التي عرفت بها البشرية، وأشرفها منزلة، وأشدها تحديدا للفكر والنظر، وتذكية للفهم، ورياضة للعقل.

تعريف علم التوقيت:

هو عبارة عن قواعد كلية، وقوانين عامة يبحث بها عن النجوم وأفلاكها ومعرفة أوقات العبادات وعدد السنين، وجهة القبلة، وحساب الأهلة والخسوف والكسوف وصناعة الآلات الفلكية.

فوائد علم التوقيت:

تفرع علم التوقيت عن علم الفلك، وقد اهتم به المسلمون قديما وحديثا لأنه أحد علوم الآلة الضرورية في الدين، ولما له من فوائد كثيرة منها:

- (1) المساهمة في تثبيت الأمن الروحي بتوحيد أوقات الصلاة لكل مدينة ورؤية هلال شهر رمضان وباقي الأشهر.
- (2) استخراج أوقات الصلاة التي هي عماد الدين، كوقت طلوع الفجر وطلوع الشمس والظهر الأول والظهر الثاني والظهر

الثالث والعصر الأول والعصر الثاني والعصر الثالث وغروب الشمس والعشاء ووقت الضحى وصلاة العيد والثلث الأخير من الليل....، قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ (النساء: 102).

(3) معرفة جهة القبلة لأن الصلاة لا تصح إلا بتعيينها، قال الله تعالى: ﴿وَمِنْ حَيْثُ خَرَجْتَ فَوَلِّ وَجْهَكَ شَهْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ﴾ (البقرة: 149). حيث إن هناك عدة طرق لتحديد القبلة إذ يتم تحديدها بالربع المجيب أو الربع المقنطر أو الأسطرلاب أو غيرها من الآلات الفلكية.

(4) معرفة مدخل الشهر القمري العربي بالحساب كفاتح رمضان وفاتح ذي الحجة وما ينبني على ذلك من تحديد لأيام العيد وأيام الحج (يوم عرفة) والأيام المباركة. كما يعرف به وقت حدوث الكسوف والخسوف الكلي أو الجزئي. وهذا ما يعرف بعلم التعديل.

(5) معرفة عدد السنين والحساب، قال الله تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي جَعَلَ الشَّمْسُ ضِيَاءً وَالْقَمَرَ نُورًا وَقَدَرَهُ مَنَازِلَ لِتَعْلَمُوا عَدَدَ السِّنِينَ وَالْحِسَابِ﴾. (يونس: 05) ومن ثم فهناك السنة العربية القمرية والسنة الشمسية. وهذا ما يسمى بعلم التقويم.

(6) معرفة منازل القمر الثمانية والعشرين التي يستدل بها على أحوال المناخ والفلاحة، وهذا ما يسمى عند العرب بعلم الأنواء.

(7) معرفة السير في البر والبحر والليل والنهار بالتعرف على نجوم
الاهتداء في السماء، قال الله تعالى: ﴿وَهُوَ الَّذِي جَعَلَ لَكُمُ النُّجُومَ
لَتَهْتَكُوا بِهِمَا فِي ضُلُمَاتِ الْبَرِّ وَالْبَحْرِ﴾ (الأنعام: 98).

(8) معرفة كثير من المفاهيم المتعلقة بسير كوكب الأرض والقمر
والشمس والأجرام السماوية وهذا ما يسمى بعلم الهيئة.

بعض أعلام علم التوقيت:

ولهذه الفوائد العظيمة التي يتميز بها علم التوقيت، اهتم
به المسلمون، وكانت له مكانة خاصة عندهم حيث أنشأوا العديد
من المراصد الفلكية، وبرز فيه كثير من العلماء كابن الهيثم والبيروني
والبتاني ونصير الدين الطوسي والخوارزمي وابن الشاطر، كما اهتم
به المغاربة اهتماما كبيرا وبرز فيه كثير من علمائهم كأبي علي المراكشي
ومحمد العلمي ومحمد مكوار وابن عبد الرازق وغازي الحسيني
وإدريس العلمي ومحمد الرمشاني ومحمد البوجرفاوي وألفوا فيه
كتبا كثيرة.

مظاهر عناية الوزارة بعلم التوقيت

حفاظا على التميز التاريخي والإشعاع العلمي الذي عرفه المغرب في علم التوقيت، وارتباطه بالأمن الروحي للمغاربة بتوحيد أوقات الصلاة والإعلان عن فاتح شهر رمضان وباقي الأشهر القمرية، وما يتبع ذلك من الإعلان عن الأعياد والمناسبات الدينية والأيام المباركة، وكذا تنصيب المحراب وتحديد القبلة للمساجد، ونظرا لفقدان المغرب في السنوات الأخيرة عددا من أكابر علماء التوقيت المبرزين كابن عبد الرازق المراكشي وأحمد الغازي الحسيني وإدريس العلمي رحمهم الله، والحاجة الماسة إلى الاستفادة من علم ما تبقى منهم من المتقنين الذين بلغوا من الكبر عتيا، وسعيا إلى سد الخصاص من المدرسين في مادة التوقيت والرفع من جودة تدريسها، وإعداد خلف من الموقتين والموقتات، وكذا تمكين التلاميذ والطلبة من التكوين العلمي المتين في هذا العلم والاستفادة من مكتسباته والتعرف على امتداداته العلمية في المنهاج التربوي لمواد العلوم الشرعية، وكذا آثاره في الواقع. فقد وضعت وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية مخططا مندمجا لخدمة علم التوقيت والعناية به بالتعليم العتيق، وفيما يلي عرض لأهم مظاهر هذه العناية:

أولاً: البرامج والمناهج الدراسية:

1. إقرار مادة التوقيت بالتعليم العتيق:

تنفيذا لمقتضيات قانون التعليم العتيق 13.01 الرامية إلى الحفاظ على خصوصيات التعليم العتيق، فقد عملت وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية على تقرير مادة التوقيت بالطور الثانوي العتيق بمقتضى القرار الوزيري في شأن نظام الدراسات والامتحانات، رقم 2022.10 الصادر في 05 ذي القعدة 1431 (14 أكتوبر 2010) كما وقع تغييره وتتميمه.

2. الوثيقة التربوية الإطار الخاصة بالتعليم العتيق:

ورغبة في استكمال بناء النظام التربوي بالتعليم العتيق، وسعياً إلى تمكين مختلف الفاعلين بالتعليم العتيق والمكلفين بتدريس مختلف المواد المقررة من التعرف على الاختيارات والتوجهات العامة المتعلقة بالتعليم العتيق، ومواصفات الخريجين بجميع الأطوار الدراسية، عملت الوزارة خلال سنة 2011 على إعداد الوثيقة التربوية الإطار المنظمة للجوانب التربوية للتعليم العتيق.

ويمكن إجمال أهم المحاور الكبرى التي تناولتها الوثيقة الإطار في ما يأتي:

1. الاختيارات والتوجهات العلمية والتربوية العامة.
2. تدقيق صفات خريجي الأطوار وتنظيم الدراسة بها.
3. معايير وتوجيهات في اختيار الكتب المقررة وطرق التدريس والتقويم وتكوين المدرسين.

3. البرامج الدراسية لمادة التوقيت بالتعليم الثانوي العتيق:

فعلى إثر صدور النصوص التطبيقية لقانون التعليم 13.01 تم وضع برامج مادة التوقيت بالطور الثانوي العتيق، كما تمت إعادة مراجعة هذه البرامج وتدقيق مفرداتها خلال الموسم الدراسي 2011/2012، وقد أسفرت نتائج هذه العملية عن إعادة بناء البرنامج الدراسي للمادة وفق تصور علمي وتربوي شمل العناصر الآتية:

- المصادر المقررة والمراجع المساعدة.
- تحديد الأهداف العامة للمادة بالطور الثانوي العتيق.
- تحديد الأهداف الخاصة للمادة بكل مستوى من مستويات هذا الطور.
- تدقيق مفردات البرنامج الدراسي للمادة وتحديد مضامينه.
- وضع التوزيع السنوي والدوري والأسبوعي بكل مستوى.
- وفي ما يلي عرض مفصل للبرامج الدراسية المقررة في مادة التوقيت وأهدافها:

الأهداف العامة للمادة:

- التمكن من معرفة حساب العام الهجري والسنة العجمية وتعرف منازل الشمس والقمر والبروج والأفلاك والكواكب.
- التدرب على كيفية استخراج أوقات الصلوات الخمس

وسمت القبلة وحساب رؤية الأهلة والخسوف والكسوف.

- القدرة على تطبيق المكتسبات المعرفية في المادة.
- اكتشاف النظام الكوني وسنن الله عز وجل فيه.

برامج السنة الأولى:

المصدر المقرر	المطلع على مسائل المقنع لمحمد بن سعيد المرغيثي السوسي.
المراجع المساعدة	- الممتع في شرح المقنع. - روضة الأزهار للجادري. - أبداع اليواقيت لعبد السلام العلمي. - شرح المقنع لمحمد بن أحمد البوجرفاوي.
الأهداف الخاصة	1. معرفة كيفية حساب مدخل العام العربي والسنة الشمسية ومنازل الشمس والقمر والبروج. 2. معرفة أوقات الصلوات والسحور والطالع والأفلاك التسعة والكواكب.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من أول الكتاب إلى نهاية» معرفة ما مضى من الشهر»: ويتضمن ما يلي: ✓ أيام العام العربي والمهمات منه. ✓ أيام السنة العجمية والمهمات منها. ✓ الاعتدال والرجوع. ✓ مدخل يناير والشهور. ✓ معرفة الازدلاف. ✓ معرفة الأس والقائد. ✓ معرفة الماضي من الشهور. ✓ معرفة السنة العجمية من العربية والعكس.	من منزلة الشمس إلى آخر الكتاب. ويتضمن ما يلي: ✓ منزلة الشمس وبرجها. ✓ منزلة القمر وبرجه. ✓ أوقات الصلاة بالظلال والسحور والساعات والطالع. ✓ أمكنة الذراري ومقامها وبيوتها وأيامها.

برامج السنة الثانية:

”حل العقدة عن مقاصد العمدة“ لمحمد بن محمد العلمي، مع ”نماذج تطبيقية في علمي التوقيت والتعديل“ لمحمد بن أحمد البوجرفاوي.	المصدر المقرر
• السراج الموضوع على العلم المرفوع لمحمد بن محمد العلمي. • المرقاة إلى علم الميقات لمحمد بن محمد العلمي. • الزبدة من حل العقدة لمحمد مكوار. • دروس في التوقيت لإدريس العلمي. • تذكرة المؤقتين لمحمد بن عبد المجيد الرمشاني. • الفتح اليسير على هبة القدير لإبراهيم بن أحمد أيت بونصر.	المراجع المساعدة
1. معرفة اللوغاريتم و كيفية العمل به واستخراج المطالب الفلكية. 2. استخراج أوقات الصلوات الخمس. 3. استخراج سمت القبلة و نصب المحراب .	الأهداف الخاصة

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من أول الكتاب إلى نهاية «حصّة العصر الأول». ويتضمن ما يلي: - معرفة اللوغاريتم. - المطالب الفلكية الأساسية لاستخراج أوقات الصلوات الخمس.	من «الظهر الثاني» إلى نهاية الكتاب. ويتضمن ما يلي: - المطالب الفلكية لاستخراج حصتي الظهر والعصر الثانيين. - معرفة سمت القبلة. - معرفة سمت مكة.
توجيه: يتعين على الأستاذ تدريس المضامين المقررة، من خلال الاشتغال في دروسه على استخراج أوقات الصلوات الخمس ليوم معين، حسب عرض البلدة التي يدرس بها على منوال النماذج التطبيقية في علمي التوقيت والتعديل.	

برامج السنة الثالثة:

المصدر المقرر	تقريب البعيد من الجامع المفيد على أصول الراصد الجديد لمحمد بن محمد العلمي، مع ”نماذج تطبيقية في علمي التوقيت والتعديل“ لمحمد بن أحمد البوجرفاوي.
المراجع المساعدة	• المناهج الحميدية لعبد الحميد مرسي غيث. • العذب الزلال في مباحث رؤية الهلال لمحمد بن عبد الرازق المراكشي. • دروس في علم التعديل لأحمد غازي الحسيني.
الأهداف الخاصة	1. استخراج مداخل السنين العربية بالعلامة والرؤية واستخراج المطالب الفلكية لتقويم القمر. 2. استخراج نتائج حساب الرؤية لتيسير الرؤية الشرعية.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من أول الكتاب إلى نهاية عرض القمر: ويتضمن ما يلي: - استخراج مداخل السنين العربية وشهورها. - استخراج مقوم الشمس. - استخراج الأدلة الخمسة. - استخراج مقوم القمر الحقيقي. - استخراج ساعة الاجتماع. - استخراج مقوم القمر المرئي. - استخراج عرض القمر الحقيقي. - استخراج عرض القمر المرئي.	من البعد المطلق إلى نهاية ارتفاع القمر: ويتضمن ما يلي: - استخراج البعد المعدل. - استخراج قوس النور. - استخراج دقائق النور. - استخراج الطالع والعاشر والغارب والوتد. - استخراج ارتفاع قطب فلك البروج. - استخراج قوس الرؤية. - استخراج قوس المكث. - استخراج ارتفاع القمر عن الأفق.
توجيه: يتعين على الأستاذ تدريس المضامين المقررة من خلال الاشتغال في دروسه على حساب رؤية هلال ذي القعدة من السنة الجارية على منوال النماذج التطبيقية في علمي التوقيت والتعديل.	

4. وثيقة التوجيهات التربوية والمنهجية العامة:

سعيًا إلى تحسين مستوى أداء المدرسين العاملين بهذا القطاع، وفي أفق استصدار المنهاج التربوي الخاص بكل مادة بجميع الأطوار الدراسية، ورغبة في استثمار مضامين تقارير الزيارات الصفية التي ينجزها أعضاء هيئة التأطير والمراقبة التربوية المعتمدة بهذا القطاع، قامت الوزارة - مديرية التعليم العتيق - بإعداد وثيقة تربوية تتضمن التوجيهات المنهجية المشتركة والعامة في العملية التعليمية بين المواد المقررة تم تعميمها على كافة المدرسين العاملين بأطوار التعليم المدرسي العتيق.

5. وثيقة التوجيهات التربوية والمنهجية الخاصة بتدريس

مادة التوقيت بالطور الثانوي العتيق:

سعيًا لتوحيد منهجية تدريس مادة التوقيت، والرفع من جودة التدريس، تم إعداد المشروع الأولي لوثيقة التوجيهات التربوية والمنهجية الخاصة بتدريس مادة التوقيت بالطور الثانوي بالتعليم العتيق تتضمن أهمية المادة وخصائصها إضافة إلى الخطوات المنهجية الخاصة بتدريسها مذيلة بنماذج بطاقات واصفة لإعداد درس في المادة.

6. وثيقة المنهاج التربوي لتدريس مواد العلوم الشرعية

بالطور الابتدائي والإعدادي والثانوي العتيق:

وعيا بأهمية مادة التوقيت في المنهاج الدراسي لمواد العلوم الشرعية، فقد تم إدراج هذه المادة ضمن المواد التي شملها المنهاج التربوي لتدريس مواد العلوم الشرعية بالطور الثانوي العتيق،

وذلك بقصد تمكين المدرس من التعرف على البناء العام والخاص المتحكم في تدريس المادة بالنظر إليها في ذاتها أو في علاقتها بباقي المواد أو بالنظر إلى عناصر المنهاج ومكوناته المطلوب مراعاتها في تدريس المادة، والتي يمكن إجمالها فيما يأتي:

- المنطلقات والأسس.
- الأهداف والكفايات وصفات الخريجين.
- البرامج الدراسية ومعايير اختيار المصادر والمراجع المقررة والمضامين.
- الخصائص المنهجية والخاصة لتدريس المادة، وخطواتها.
- الوسائل التعليمية والأنشطة التربوية.
- التقويم التربوي وإجراءاته.

ثانياً: التكوين المستمر

1- أهداف التكوين:

- سد الخصاص الحاصل في تدريس مادة التوقيت.
- تعميق التخصص في علم التوقيت.
- توحيد منهجية تدريس مادة التوقيت وفق رؤية تربوية تراعي خصوصية المادة والمنهجية المعتمدة.
- الرفع من جودة تدريس مادة التوقيت.
- إعداد خلف من العالقات والعلماء المؤقتين.

2- خطة التكوين:

ولتحقيق الأهداف المسطرة تم وضع مخطط مندمج، وفق التصور الآتي:

2 - 1 برامج التكوين:

تستهدف برامج هذا التكوين الذي يتم تصريفه من خلال دورات تكوينية وطنية مجالين أساسيين:

- التكوين العلمي في المادة بقصد تعميق التخصص في علم التوقيت بضبط مصطلحاته واستيعاب قضاياها والتمكن من فقه مسائله معرفيا ووظيفيا.
- التكوين البيداغوجي بقصد التعرف على الخطوات المنهجية الخاصة بتدريس مادة التوقيت والأساليب المعتمدة في تصريفها من مادة علمية إلى مادة تعليمية.

2-2 اعتماد نظام المستويات:

نظرا لما تتسم به الفئات المستهدفة من برامج التكوين من التفاوت على مستوى تكوينها العلمي والبيداغوجي، وكذا تخصصاتها وحاجاتها من التكوين وتجربتها في التدريس، فقد تم اعتماد نظام المستويات في تنفيذ برامج التكوين وفق مبدأ التدرج، وفيما يلي عرض إجمالي لهذه المستويات وبرامجها:

البرامج		مستويات التكوين
التكوين البيداغوجي	التكوين العلمي	
-منهجية التدريس -التقويم وأساليبه	مفاهيم أساسية في علم التوقيت	مستوى المبتدئين
	حساب أوقات الصلاة	مستوى المتوسطين 1
	تنصيب المحراب	مستوى المتوسطين 2
	حساب رؤية الهلال	مستوى المتقدمين

3.2. مضامين البرنامج الوطني للتكوين :

أ. التكوين العلمي :

المحاور	مضامين البرنامج
مفاهيم أساسية في علم التوقيت	علم التعديل / علم التوقيت / علم الهيئة / علم الأنواء / الربيع المجيب / مقوم الشمس / وسط القمر / مقدار التعديل الأول / مقدار التعديل الثاني / أوج القمر / طول القمر / حركات القمر مقدار عرض القمر المرئي لوقت مغيب الهلال / الطالع والغارب / فلك البروج / المحفوظ الأول والمحفوظ الثاني / القوس الأسفل / القوس الأعلى والزوال الحقيقي / الظهر الأول / الظهر الثاني / الظهر الثالث /
حساب أوقات الصلاة	- استخراج حصص أوقات الصلاة. • استخراج المطالب الفلكية الأساسية لتحديد أوقات الصلوات الخمس. • استخراج الشروق والغروب الحقيقيين المحليين وبتوقيت جريتش. • استخراج حصة الفجر وبعض المطالب المتعلقة به كالبعد السمتي والغاية وتمامها. • استخراج المحفوظ الأول والمحفوظ الثاني والقوس الأسفل والقوس الأعلى والزوال الحقيقي والظهر الأول والظهر الثاني والظهر الثالث. • استخراج حصة العصر وبعض المطالب المتعلقة به كالقائمة ومحلول ظل العصر. • استخراج حصة العصر الأول والثاني وحصة العشاء...

- كيفية حساب تنصيب المحراب: • استخراج سمت القبلة / سمت مكة / فضل الدائر / بعد القطر / الأصل المطلق / الارتفاع / سعة المشرق والمغرب / جيب السعة / حصة السمات / سمت القبلة. - التعرف على الربع المجيب وطريقة استعماله في تنصيب المحراب.	تنصيب المحراب
- استخراج رؤية الهلال ليلة إهلاله: • المطالب الفلكية التي يجب على المعدل معرفتها قبل أخذه الحركات من الجداول. • كيفية أخذ الحركات وجمعها. • استخراج مركز الشمس ومقومها. • رد الزمن المقوم له إلى الزمن الحقيقي. • استخراج مقوم القمر الحقيقي بأدلتة الخمسة. • استخراج البعد المطلق ووقت اجتماع الشمس مع القمر وهو الاقتران وعرض القمر الحقيقي ومقوم القمر المرئي وعرض مقوم القمر المرئي والبعد المعدل. • القوس النور ودقائق النور. • استخراج الطالع والغارب والوتد. • استخراج المطالع الفلكية والبلدية لأي غرض. • البعدين الغارب والعاشر. • غاية ارتفاع العاشر....	حساب رؤية الهلال

ب. التكوين البيداغوجي:

المحاور	مضامين البرنامج
منهجية التدريس	- الخطوات المنهجية الملائمة لتدريس مادة التوقيت. - تقنيات تصريف المقررات الدراسية. - التوجيهات التربوية والمنهجية الخاصة بتدريس المادة وتصريفها من مادة علمية إلى مادة تعليمية. - إعداد جذاذات للدرس.
التقويم وأساليبه	- مراجعة البرامج الدراسية وتقويمها. - أساليب التقويم. - معايير صياغة أسئلة الامتحانات الإشرافية.

4.2. أساليب التكوين:

حرصا على فعالية التكوين فقد تم اعتماد عدة أساليب تكوينية تنحو المنحى العملي التطبيقي سواء على مستوى التكوين العلمي، أو التكوين البيداغوجي، وفيما يأتي عرض أهم الأساليب المعتمدة:

أساليب التكوين	نوع التكوين
العروض النظرية والتطبيقية	التكوين العلمي
الورشات العملية	
التدريبات الميدانية	
التمارين التطبيقية	
التكليف بإنجاز أشغال خارج مركز التكوين وتقييمها	
عروض نظرية	التكوين البيداغوجي
الدروس التجريبية	
عرض الدروس المصورة ومناقشتها	
تدريبات على وضع جذاذة درس التوقيت	
التكليف بإنجاز أشغال خارج مركز التكوين وتقييمها	



تدريبات تطبيقية على تنصيب المحراب بواسطة الربع المجيب بالدورة التكوينية
المنعقدة بمدينة مكناس أيام 08 و 09 و 10 أبريل 2014



درس تجريبي يلقيه أحد بالدورة التكوينية المنعقدة
بمدينة مكناس أيام 08 و 09 و 10 أبريل 2014



تدريب تطبيقية على تحديد القبلة بواسطة الآلة الفلكية المسماة بالربع المجيب
بالدورة التكوينية المعقّدة
بمدينة مكناس أيام 08 و 09 و 10 أبريل 2014

5.2. التكليف بإنجاز أشغال خارج مركز التكوين:

حرصا على امتداد التكوين واستمراريته وفعاليتها، فقد تم اعتماد التكليف بإنجاز أشغال خارج مركز التكوين وتقويمها. ذلك أن لهذه الأشغال فوائد كثيرة منها حسن الإعداد القبلي للدورة التكوينية والتمرن على مضامين التكوين وتتبع وتقييم أثره ومدى استيعاب كل متدرب لمصوغات التكوين وقدرته على توظيف مكتسباتها علميا وبيداغوجيا. وفيما يلي بعض الأعمال التي تم تكليف المدرسين بإنجازها خارج مركز التكوين:

-حساب أوقات الصلاة (طلوع الفجر - طلوع الشمس - الظهر الأول -الظهر الثاني - الظهر الثالث - العصر الأول - العصر الثاني -غروب الشمس - العشاء).	أشغال تنجز خارج مركز التكوين
-حساب رؤية الهلال لشهر قمري معين	
-حساب تنصيب المحراب لمدينة معينة	
-حفظ المتون المقررة	
-إعداد جذاذة لدرس في التوقيت	

6.2. دعم التكوين الذاتي:

ورغبة في دعم أنشطة التكوين وترسيخها تم التشجيع على التكوين الذاتي للمدرسين من خلال اعتماد الوسائل الآتية:

- تنمية المكتبة الشخصية والتشجيع على القراءة والبحث من خلال دعم أساتذة التوقيت بالمصادر والمراجع ذات الصلة بعلم التوقيت.
- ربط الصلة بين المدرسين والعلماء المؤقتين، بإحياء الرحلة في طلب العلم، والزيارة الدورية لأعلام التوقيت. وأبرز شيوخ التوقيت الذين وفد عليهم كثير من الأساتذة الأستاذ الموقت محمد البوجرفاوي بالمدرسة الوكاكية بأكلو بإقليم تزني، حيث يتفرغ الزائرون لتعلم علم التوقيت طيلة مدة الإقامة بالمدرسة.

- ترسيخ التواصل بين المدرسين، ودعم تشكيل فرق العمل الجهوية، ويتجلى هذا التواصل في التعاون على القيام بالأشغال المطلوب إنجازها خارج مركز التكوين أو حل الإشكالات العالقة في استيعاب المضامين العلمية للمقررات الدراسية والرفع من جودة طرق التدريس وتبادل المعلومات والوثائق.

3. طرق تقويم التكوين وتتبع أثره:

حرصا على فعالية التكوين وتحقيق نتائجه في الممارسة التعليمية الميدانية للمدرس على المستويين العلمي والبيداغوجي، فقد تم اعتماد عدة وسائل لتقويم برامج التكوين وتتبع أثره، نذكر منها:

- أ. على مستوى برامج التكوين:
 - يتم إعداد برامج التكوين وتقويمها من خلال مايلي :
 - تحديد الحاجات الملحة للمدرسين حسب كل مستوى؛
 - اقتراحات أعضاء هيئة التأطير؛
 - اقتراحات المستفيدين من التكوين (استمارات/ جلسات التقويم).
- ب. على مستوى أداء المدرسين:
 - التمارين التطبيقية؛
 - تقويم الأشغال المنجزة خارج مركز التكوين؛

- الدروس المصورة؛
- نتائج الامتحان الوطني الموحد؛
- تقارير الزيارات الصفية للمؤطرين التربويين؛
- متابعة الأنشطة الإشعاعية للمدرسين.

4 - هيئة التأطير

شارك في تأطير برامج التكوين عدد من العلماء الموقتين
والأستاذة المتخصصين منهم:

ر.ت	المؤطر	المدينة	من شيوخه في علم التوقيت
1	أحمد غازي الحسيني - رحمه الله -	فاس	محمد العلمي رحمه الله
2	إدريس العلمي - رحمه الله -		
3	محمد الرمشاني	تمارة	ابن عبد الرازق رحمه الله
4	محمد البوجرفاوي	تزيت	
5	علي العكيد	تزيت	محمد البوجرفاوي
6	عبد السلام اجميلي	فاس	- أحمد غازي الحسيني - رحمه الله - - محمد البوجرفاوي



المؤطر العلامة الموقت أحمد غازي الحسيني رحمه الله أثناء تأطيره للدورة التكوينية المنعقدة
بمدينة الرباط أيام 17 و 18 فبراير 2009



المؤطر العلامة الموقت إدريس العلمي - رحمه الله - أثناء تأطيره لإحدى الورشات
بالدورة التكوينية المنعقدة بمدينة طنجة أيام 09 و 10 و 11 نونبر 2010



المؤطر العلامة الموقت محمد البوجرفاوي أثناء تأطيره لإحدى الورشات بالدورة التكوينية المنعقدة بمدينة أكادير أيام 06 و 07 و 08 فبراير 2011



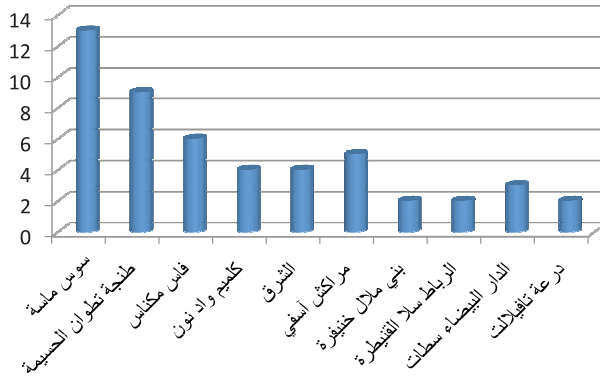
المؤطر العلامة الموقت محمد الرمشماني أثناء تأطيره إحدى المجموعات المشاركة في الدورة التكوينية المنعقدة بمدينة مراكش أيام 12 و 13 و 14 فبراير 2013

5- الفئة المستفيدة من التكوين:

1.5. توزيع الأساتذة المستفيدين من التكوين حسب الجهات:

الجهة	العدد	ر.ت
سوس ماسة	13	01
طنجة تطوان الحسيمة	09	02
فاس مكناس	06	03
كلميم واد نون	04	04
الشرق	04	05
مراكش آسفي	05	06
بني ملال خنيفرة	02	07
الرباط سلا القنيطرة	02	08
الدار البيضاء سطات	03	09
درعة تافيلالت	02	10
المجموع	50	

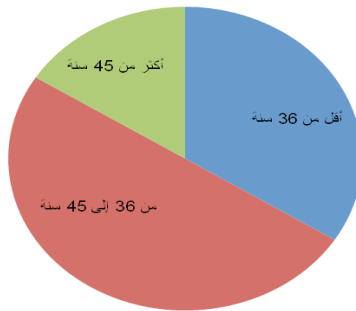
عدد المستفيدين من التكوين حسب الجهات



2.5. توزيع الأساتذة المستفيدين من التكوين حسب السن:

النسبة	العدد	الفئة
34%	17	أقل من 36 سنة
50%	25	من 36 إلى 45 سنة
16%	08	أكثر من 45 سنة
100%	50	المجموع

عدد المستفيدين حسب السن



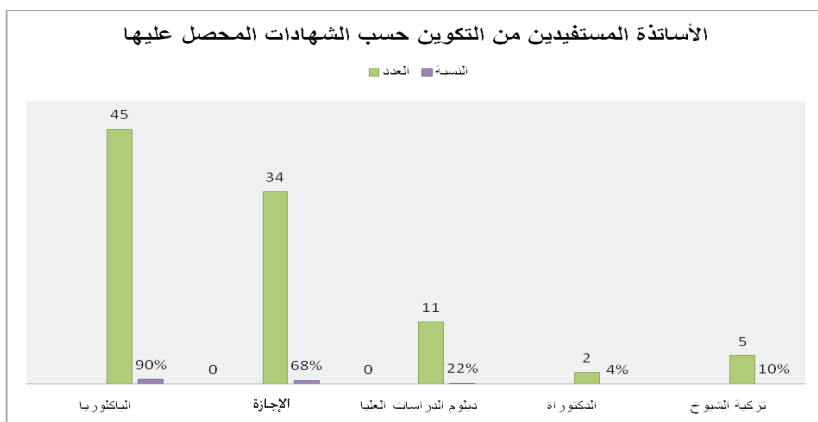
3.5. توزيع الأساتذة المستفيدين من التكوين حسب التفرغ:

أساتذة التعليم العام	المتفرغون للتدريس بالتعليم العتيق
05	45

4.5. توزيع الأساتذة المستفيدين من التكوين حسب الشهادات

الحصل عليها:

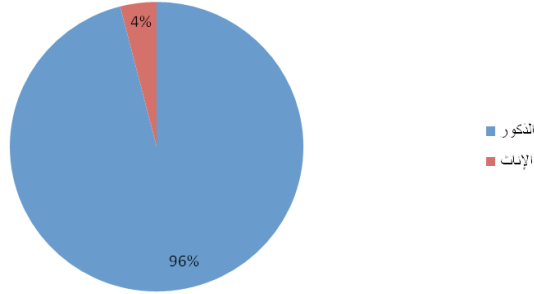
الشهادات	البكالوريا	العالمية أو الإجازة	دبلوم الدراسات العليا أو الماستر	الدكتوراة	تزكية الشيوخ
العدد	45	34	11	02	05
النسبة	90%	68%	22%	04%	10%



5.5. توزيع الأساتذة المستفيدين من التكوين حسب الجنس:

الذكور	الإناث	
48	02	العدد
96%	4%	النسبة

توزيع الأساتذة المستفيدين من التكوين حسب الجنس



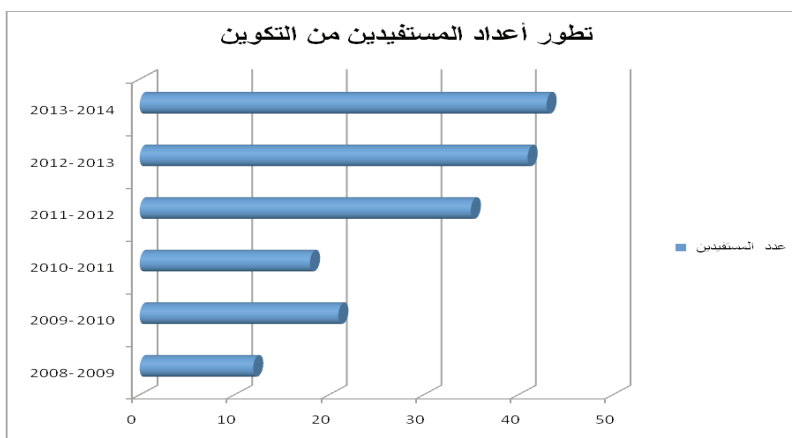
6 - حصيلة التكوين وآثاره:

1.6. عدد الدورات التكوينية المنظمة:

عدد الأيام	تاريخها	مكانها	الدورة	ر.ت
2	18 - 17 فبراير 2009	الرباط	الأولى	1
3	11 - 9 نونبر 2010	طنجة	الثانية	2
3	8 - 6 فبراير 2011	أكادير	الثالثة	3
4	7 - 4 أبريل 2011	مراكش	الرابعة	4
3	15 - 13 مارس 2012	مراكش	الخامسة	5
3	14 - 12 فبراير 2013	مراكش	السادسة	6
3	20 - 18 فبراير 2014	أكادير	السابعة	7
3	10 - 08 أبريل 2014	مكناس	الثامنة	8

الموسم الدراسي	عدد المستفيدين	نسبة الزيادة
2009 - 2008	12	-
2010 - 2009	21	+75%
2011 - 2010	18	-14%
2012 - 2011	35	+94%
2013 - 2012	41	+17%
2014 - 2013	43	+10%

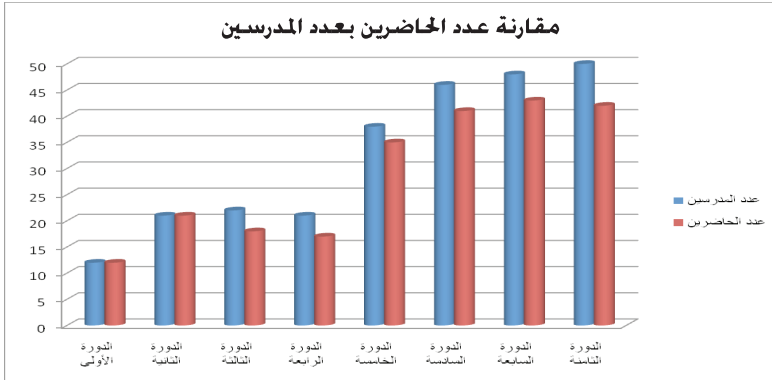
2.6. تطور أعداد المستفيدين من التكوين



3.6. نسبة الحضور:

الدورة	عدد المدرسين	عدد الحاضرين	نسبة الحضور
الأولى	12	12	100%
الثانية	21	21	100%
الثالثة	22	18	82%
الرابعة	21	17	81%
الخامسة	38	35	92%
السادسة	46	41	89%
السابعة	48	43	90%
الثامنة	50	42	84%

- المعدل العام للحضور في الدورات التكوينية الثمانية هو: 90%
- شمل التكوين جميع مدرسي مادة التوقيت بدون استثناء: 100%



4.6. مدارس التعليم الثانوي العتيق السّفيدة من التكوين:

ر.ت	مندوبية الشؤون الإسلامية	المؤسسة
01	المنذوبية الجهوية لجهة سوس ماسة	سيدي بوسحاب
02		أنزا
03		ألما
40	المنذوبية الإقليمية بإنزكان	عمر بن الخطاب
05		المسجد الكبير
06		أبي بكر الصديق
07	المنذوبية الإقليمية بتزنيت	تافراوت المولود
08		رسموكة
09		إغشان
10	المنذوبية الإقليمية بتارودانت	سيدي محمد النضيفي
11		الرحمان
12		تامسولت
13		أبو ذر الغفاري

المؤسسة	مندوبية الشؤون الإسلامية	ر.ت
إساكن	المنذوبية الإقليمية باشتوكة أيت باها	14
محمد لحبيب البوشواري		15
سيدي أحمد الصوابي		16
عائشة أم المؤمنين	المنذوبية الجهوية لجهة طنجة تطوان الحسيمة	17
		18
الإمام نافع		19
الإمام مالك		20
الإمام القرطبي		21
التوبة		22
الموحدين		23

ر.ت	مندوبية الشؤون الإسلامية	المؤسسة
24	المنذوبية الإقليمية بتطوان	الإمام مالك
25		
26		الإمام أبي القاسم الشاطبي
27	المنذوبية الإقليمية بشفشاون	الجهة
28	المنذوبية الإقليمية بالعرائش	القاضي عياض
29	المنذوبية الإقليمية بوزان	الإمام مالك
30		
31	المنذوبية الجهوية لجهة الرباط سلا القنيطرة	الحاج الريني
32	المنذوبية الجهوية لفاس مكناس	جامع القرويين

ر.ت	مندوبية الشؤون الإسلامية	المؤسسة
33	المنذوبية الإقليمية بمكناس	ابن العربي المعافري
34		القراء
35		الإمام ورش
36		الإمام مالك
37		الفتح
38	المنذوبية الجهوية لجهة درعة-تافيلالت	تافيلالت العامة
39		ابن هلال
40	المنذوبية الجهوية لجهة كلميم وادنون	أنس بن مالك
41		تنكرت
42	المنذوبية الإقليمية بطاطا	سيدي حزقيل
43		أكادير الهنا
44	المنذوبية الإقليمية بآسفي	الإمام نافع

ر.ت	مندوبية الشؤون الإسلامية	المؤسسة
45	المنذوبية الإقليمية بالقنيطرة	معاذ بن جبل
46		الأندلس
47	المنذوبية الإقليمية بسيدي قاسم	الإمام الشاطبي
48	المنذوبية الإقليمية بسيدي سليمان	الإمام مالك
49	المنذوبية الإقليمية بالحسيمة	بوسلامة
50	المنذوبية الإقليمية بتازة	ابن بري
51	المنذوبية الجهوية لجهة الدار البيضاء سطات	المدرسة القرآنية التابعة لمؤسسة مسجد الحسن الثاني
52	المنذوبية الإقليمية بابن امسيك	المعهد العالي لتكوين الأطر الدينية
53	المنذوبية الجهوية لجهة الشرق	البعث الإسلامي
54	المنذوبية الإقليمية بالناظور	الإمام مالك

ر.ت	مندوبية الشؤون الإسلامية	المؤسسة
55	المنذوبية الإقليمية بتاوريرت	الإمام نافع
56	المنذوبية الإقليمية بسطات	الزاوية التاغية
57	المنذوبية الجهوية لجهة لمراكش آسفي	سيد الزوين
58		نون والقلم
59	المنذوبية الإقليمية بالصويرة	زاوية ابن احميدة
60	المنذوبية الإقليمية بالرحامنة	القائد العبادي
61	المنذوبية الإقليمية بالفقيه بن صالح	الإمام مالك الكريفات
62	المنذوبية الإقليمية بأزيلال	سيدي إبراهيم البصير

5.6. المكتسبات المعرفية والبيداغوجية:

من خلال برامج التكوين في مادة التوقيت حصل مدرسو مادة التوقيت مجموعة من المكتسبات:

- أ- المكتسبات المعرفية:
 - التعامل مع التراث في علم التوقيت على عدة مستويات:
 - التمرن على قراءة المخطوطات ذات طباعة حجرية.
 - ضبط أهم المصطلحات التراثية في علم التوقيت.
 - التمرن على الطرق والمناهج التراثية.
 - التعرف على الآلات الفلكية التراثية مثل الأسطرلاب.
 - التعرف على استخراج أوقات الصلاة بحساب اللوغاريتم (الفجر - طلوع الشمس - الظهر الأول - الظهر الثاني - الظهر الثالث - العصر الأول - العصر الثاني - غروب الشمس - العشاء).
 - التعرف على طريقة حساب رؤية الهلال لكل شهر قمري.
 - التعرف على طريقة تنصيب المحراب بواسطة الآلة الفلكية المسماة بالربع المجيب.
 - استيعاب المعارف الفلكية الآتية:
 - بروج الشمس
 - منازل القمر
 - السنة الشمسية والسنة القمرية

ب- المكتسبات البيداغوجية:

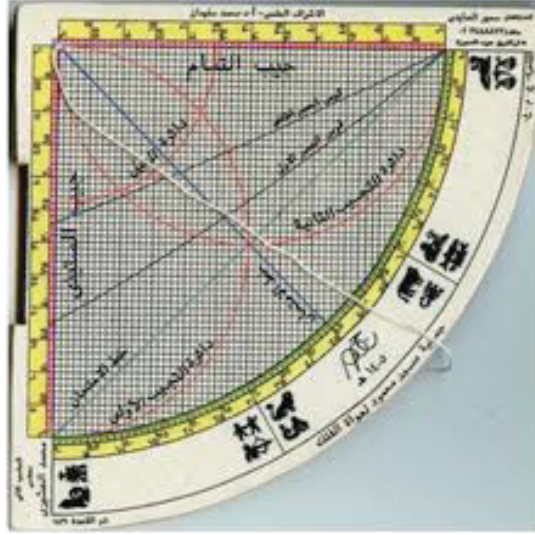
- التعرف على منهجية التدريس العتيقة والحديثة .
- التمرن على عناصر جذابة إعداد درس .
- إدماج التكنولوجيا الحديثة في درس التوقيت .



عرض آلة الأسطرلاب بإحدى الدورات التكوينية

6.6. دعم مدرسي التوقيت بمؤسسات التعليم العتيق:

نظرا لكون أغلب المصادر والمراجع المعتمدة في هذا العلم غير مطبوعة طباعة عصرية، وسعيا لسد الخصاص الذي كان يعاني منه المدرسون والتلاميذ على مستوى المصادر المقررة فقد تم دعم المدرسين بنسخ من هذه المصادر والمراجع إضافة إلى الآلة الفلكية المسماة بالربع المجيب .



- الربع المجيب -

7.6. الأنشطة الإشعاعية للمدرسين:

بالإضافة إلى وظيفة تدريس مادة التوقيت بالتعليم العتيق أصبح لمدرسي التوقيت نشاط إشعاعي واسع في المجتمع يكشف عن أهمية إقرار مادة التوقيت في المنظومة التعليمية للتعليم العتيق، ويبرز الوظيفة العملية لعلم التوقيت في المجتمع وأثرها في الشأن الديني، وفيما يأتي عرض لبعض نماذج الأنشطة الإشعاعية:

- الكراسي العلمية في التوقيت والفرائض.
- ندوات بالتنسيق مع المجالس العلمية المحلية لدفع الشبهات عن حصة صلاة الفجر ورؤية الهلال.
- التأليف وإنجاز بحوث في علم التوقيت.

- المشاركة في لجان مراقبة الأهلة بالمندوبيات الإقليمية.
- تنصيب المحراب للمساجد الجديدة.
- صناعة الآلات الفلكية.
- المشاركة في اللجنة الوطنية للتقويم الهجري وحصص أوقات الصلاة بوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية.
- دروس في الوعظ المرتبط بعلوم الفلك والتوقيت والإعجاز العلمي في القرآن.
- المساهمة في تنظيم معارض في علم التوقيت تضم مخطوطات وكتب وآلات فلكية.

8.6. نتائج الامتحانات:

عرفت نتائج امتحانات باكلوريا التعليم الثانوي العتيق في مادة التوقيت على الصعيد الوطني تطورا ملحوظا يعكس الاهتمام المتزايد لدى التلاميذ بعلم التوقيت واستيعابهم لمضامينه، وكذا أثر التكوينات التي استفاد منها المكلفون بتدريس مادة التوقيت علميا وبيداغوجيا. وفيما يلي عرض لمتوسط المعدل العام لنتائج التلاميذ في امتحانات باكالوريا التعليم الثانوي العتيق على الصعيد الوطني خلال المواسم الدراسية: 2011/2012 و 2012/2013 و 2013/2014:

أ. متوسط المعدل العام الوطني:

الموسم الدراسي	2012/2011	2013/2012	2014/2013
المعدل الوطني لمادة التوقيت	8,59	9,93	11,86

ب. متوسط المعدل العام حسب الجهات:

الموسم الدراسي المندوبية	2012/2011	2013/2012	2014/2013
المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة تازة الحسيمة تاونات	7,19	8,88	14,13
المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة طنجة تطوان	10,27	12,35	14,37
المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية الشرقية	8,88	11,21	13,98
المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية الدار البيضاء الكبرى	7,45	9,96	13,63

2014/2013	2013/2012	2012/2011	المندوبية الموسم الدراسي
12,19	11,96	10,06	المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة فاس بولمان
10,65	8,96	10,5	المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة الغرب الشارقة بني احسن
13,78	13,68	8,27	المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة مكناس تافيلالت
10,87	8,66	7,71	المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة سوس ماسة درعة
8,78	7,18	7,82	المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة دكالة عبدة
10,49	8,89	7,97	المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة مراكش تانسيفت الحوز
9,12	5,04	6,47	المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية لجهة كلميم السمارة

آفاق العمل

- إحداث مركز وطني للتكوين المستمر في مادة التوقيت بإحدى مؤسسات التعليم العتيق.
- طبع بعض المصادر والمراجع المقررة في علم التوقيت.
- التسجيل السمعي البصري للمتون العلمية المقررة في علم التوقيت بأصوات بعض علماء التوقيت المغاربة.

