

المملكة المغربية



وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابة العامة
مديرية التعليم العتيق
قسم الشؤون التربوية
مصلحة البرامج والمناهج والتكوين

الوثيقة الإطار

المحددة للاختيارات والتوجهات العلمية والتربوية العامة
والمدققة لمواصفات المتعلم في نهاية كل طور دراسي بالتعليم العتيق

جميع الحقوق محفوظة لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الإيداع القانوني : 5-0-9234-9954-978
ردمك : 2012MO2932
الطبعة : الأولى، 2012

الطباعة والخراج الفني :

دار أبي رقيق للطباعة والنشر
الهاتف : 05 37 20 75 83 - الفاكس : 05 37 20 75 89
البريد الإلكتروني : editionbouregreg@gmail.com



الفهرس

5	مقدمة
7	أولاً. الاختيارات والتوجهات العلمية والتربوية العامة
7	1. اختيارات وتوجهات في مجال الأهداف
8	2. اختيارات وتوجهات في مجال الخصوصية
9	3. اختيارات وتوجهات في مجال المضامين
10	4. اختيارات وتوجهات في مجال القيم
12	5. اختيارات وتوجهات في مجال الكفايات
15	ثانياً. تدقيق صفات خريجي الأطوار وتنظيم الدراسة بها
15	1. صفات خريجي الأطوار الدراسية
15	1.1. الطور الأولي العتيق
16	1.2. الطور الابتدائي العتيق
20	1.3. الطور الإعدادي العتيق
23	1.4. الطور الثانوي العتيق
26	1.5. الطور النهائي العتيق
32	2. تنظيم الدراسة بأطوار التعليم العتيق
32	2.1. أطوار الدراسة بالتعليم العتيق
32	2.2. مؤسسات التعليم العتيق
33	2.3. نظام الدراسة بالتعليم العتيق
33	2.4. مخرجات التعليم العتيق
34	2.5. جسور التعليم العتيق مع التعليم العمومي
	ثالثاً. معايير وتوجيهات في اختيار الكتب المقررة وطرق التدريس
35	والتقويم وتكوين المدرسين
35	1. معايير وتوجهات علمية وتربوية في اختيار الكتب المقررة
36	2. معايير وتوجهات علمية وتربوية في طرق التدريس
	3. معايير وتوجهات من أجل بناء نظام تقويم علمي وتربوي لمسار
39	تنفيذ مناهج التعليم العتيق
	4. معايير وتوجهات علمية وتربوية لصياغة برامج التكوين للمدرسين
42	وعناصر مناهجها



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

مقدمة :

أهمية التعليم العتيق :

للتعليم العتيق في المغرب أهمية كبرى في الحفاظ على هوية الأمة وتراثها العلمي والحضاري منذ الفتح الإسلامي إلى اليوم ، إذ هو منظومة تربوية كاملة ، عبرها ورث السلف الخلف الكتاب والحكمة ، والعلوم والآداب ؛ منه تخرج العلماء ، والأدباء ، ورجال الدولة على اختلاف مراتبهم ووظائفهم . هو صمام الأمان والأمن لهذه الأمة ، وهو المدافع عن ثوابتها الدينية والوطنية ، وحامل لواء عزتها وأمجادها على امتداد الزمان والمكان .

لذلك حظي ، ولا يزال ، بالعناية والرعاية من ولاية الأمر الحريصين على المصلحة العليا للبلاد ، ومن أهل الخير والإحسان الذين وقفوا كثيرا من ممتلكاتهم عليه لأداء رسالته العظمى وتحقيق أهدافه الكبرى .

المرجعيات المعتمدة:

استنادا إلى الظهائر والخطابات الملكية السامية المتعلقة بالشأن الديني والتعليم العتيق ،

واستنادا إلى مرتكزات الميثاق الوطني للتربية والتكوين ،
والاختيارات والتوجهات العامة في الكتاب الأبيض ،

وانطلاقا من القانون رقم: 13.01 المنظم للتعليم العتيق وخاصة المواد من 1 إلى 4 ، التي تحدد أهدافه ونظامه الدراسي وبرامجه ونظام الشهادات به ، والمادة 17 في شأن مد الجسور مع التعليم العمومي ،

واستنادا إلى قرارات السيد وزير الأوقاف والشؤون الإسلامية المفصلة والمكملة لمقتضيات القانون رقم 13.01 ،

وانطلاقا من الخصوصيات العلمية والتربوية للتعليم العتيق بالمدرسة المغربية عبر التاريخ ، والقواعد العلمية والتربوية العامة المعتمدة في إعداد المناهج الدراسية ،

انطلاقا من كل ذلك ، تم تحديد الاختيارات والتوجهات العلمية والتربوية العامة للتعليم العتيق .

أولاً: الاختيارات والتوجهات العلمية والتربوية العامة

1. اختيارات وتوجهات في مجال الأهداف:

يهدف التعليم العتيق بجميع أطواره إلى سد الحاجات الكبرى للأمة فيما يتعلق بما يلي:

1.1. المحافظة على الهوية الإسلامية، والخصوصية الثقافية، والأمن الروحي للبلاد؛

2.1. تخريج حفظة متقنين للقرآن الكريم أداء وضبطاً ورسمًا؛

3.1. التمكن من اللسان العربي؛

4.1. العناية بالتراث العلمي والحضاري للمغرب، وجعله فاعلاً مؤثراً في الحاضر والمستقبل؛

5.1. تخريج العلماء بالشريعة الذين بهم يقوم الشأن الديني كله في الأمة، وتحيا بهم حركة الاجتهاد الراشد والتربية الربانية؛

6.1. تعزيز الدور الريادي للعلماء المغاربة في التأليف في العلوم الشرعية واللغوية، وفي التعليم والإفتاء والدعوة إلى الإسلام؛

7.1. إمداد البلاد بالقيمين الدينيين المؤهلين؛

8.1. المساهمة في تعميم التمدرس ومحاربة الأمية؛

9.1. صيانة وحدة البلاد، عقيدة، وشريعة، وسلوكا، من كل أشكال الغلو والتطرف والتفسخ والتفرق، في الداخل والخارج؛

10.1. إمداد البلاد بالمواطن القوي الإيمان، "المتصف بالاستقامة والصلاح" (الميثاق بند1) الجامع "بين الوفاء للأصالة والتطلع الدائم للمعاصرة" (الميثاق بند 4).

2. اختيارات وتوجهات في مجال الخصوصية :

لكي يحقق التعليم العتيق أهدافه ، لابد من مراعاة عدة أمور ، على رأسها خصوصيته التي تتمثل في:

1.2. بدء التعلم فيه من إتقان حفظ القرآن الكريم كله في الطور الأولي والابتدائي؛

2.2. قيام التعلم فيه على حفظ أشهر المتون في مختلف العلوم.

3.2. اعتماد كتاب مقرر من كتب التراث لكل مادة من مواد الخصوصية الشرعية واللغوية، مناسب لكل مستوى، مع السرد و الشرح للكتاب من الأول إلى الآخر؛

4.2. توفية العلوم الشرعية و علوم الآلة حقها من الدراسة؛

5.2. جمع التعلم فيه بين التحقق من مسائل العلم والتخلق بأدابها ومقتضياتها؛

6.2. ارتباط التعليم فيه بالمسجد تربية وإشعاعاً وتأهيلاً .

3. اختيارات وتوجهات في مجال المضامين :

نظراً للأهداف الكبرى السامية التي يسعى نظام التربية والتكوين في التعليم العتيق إلى تحقيقها ، ونظراً للخصوصية النوعية والقيمة المضافة التي يمثلها ، فإن مضامينه لا بد أن يراعى فيها الاختيارات والتوجهات الآتية:

1.3. الانطلاق من كتاب الله عز وجل والسنة النبوية أصلاً حاكماً ومرجعية علياً؛

2.3. اعتماد العقيدة الأشعرية والمذهب المالكي والتصوف السني ، كما كان عبر القرون ، اجتهاداً موحداً للبلاد في العقيدة والفقه والسلوك مع فسح المجال للدراسة المقارنة ؛

3.3. إتقان رواية ورش عن نافع في قراءة القرآن الكريم مع الإلمام بالروايات الأخرى؛

4.3. اعتماد أشهر المصادر المالكية في اختيار الكتب المقررة في المواد الشرعية ؛

5.3. الاهتمام بالمقاصد إلى جانب القواعد ، وبالحكم إلى جانب الأحكام ، وبالعملي إلى جانب النظري؛

6.3. الاهتمام بفقہ الواقع وفقہ التنزیل إلى جانب فقہ الدین؛

7.3. الاهتمام بالعلوم الإنسانية والعلوم المادية إلى جانب التركيز على العلوم الشرعية؛

8.3. إثارة كل ما يوحد ويقوي ويرص الصف، والابتعاد عن كل ما يفرق ويضعف ويمزق؛

9.3. اعتماد مبدأ التدرج في بناء المضامين الدراسية ونموها بحسب الأطوار والمستويات، وفق حاجات المتعلم وقدراته؛

10.3. الحرص على التكامل والانسجام وعدم التعارض بين مضامين المواد المقررة في السنوات والأطوار الدراسية؛

11.3. إثارة الكيف المنهجي على الكم التراكمي في مختلف المواد؛

12.3. اعتماد ما يغذي العقل والقلب والذوق جميعا.

4. اختيارات وتوجهات في مجال القيم؛

التعليم العتيق تعليم شرعي أساسا، وإنما جاء الشرع لإعلاء شأن القيم، ولا قيمة لتعليم لا يثمر في المتعلمين رسوخ القيم، فأجدر بالتعليم العتيق أن تكون اختياراته وتوجهاته في مجال القيم هي:

- 1.4. الاقتناع بتكريم الإسلام للإنسان من حيث هو إنسان ،
والأكرم عند الله هو الأتقى؛
- 2.4. التشبع بتقوى الله تعالى والإخلاص له في السر
والعلانية؛
- 3.4. التخلق بمكارم الأخلاق والتحقق بشعب الإيمان؛
- 4.4. الحرص على أداء الأمانة والقيام بالواجب؛
- 5.4. السعي إلى الإحسان والإتقان في كل شيء ، تفكيراً
وتعبيراً وتديراً؛
- 6.4. الحرص على القيام بالقسط والتزام العدل والإنصاف؛
- 7.4. التميز بالإيجابية الدائمة والإنتاجية المستمرة والتنافسية
الشريفة؛
- 8.4. الوعي بقيمة الوقت؛
- 9.4. اكتساب العلم النافع؛
- 10.4. حب الوطن و الغيرة عليه و خدمته بتفان؛
- 11.4. التشبع بروح التسامح والحوار وقبول الاختلاف؛
- 12.4. التعاون على البر والتقوى؛
- 13.4. التشبع بروح المبادرة إلى الخير و الدعوة إليه؛
- 14.4. حب الاكتشاف والابتكار؛

15.4. الحرص على التواصل والتفاعل الإيجابي مع كل الناس؛

16.4. التشبع بقيم حب الجمال والحرص عليه في المخبر والمظهر، ذوقا وصنعا، وقولا وفعلًا.

5. اختيارات وتوجهات في مجال الكفايات؛

الكفايات ثمرة العملية التعليمية كلها، تتضافر الأهداف والوسائل، والمضامين والقيم، والقدرات والمهارات على إنمائها وبلورتها وتمكين المتعلم من اكتسابها.

ولكي يكتسب المتعلم في التعليم العتيق أعلى الكفايات التي تؤهله للإحسان في الأمور كلها، ينبغي أن تكون الاختيارات والتوجهات قائمة على ما يرتبط ببناء شخصية المتعلم وصلاحه في ذاته من جهة، وكذا إسهامه في الإصلاح والتنمية المجتمعية بكل أبعادها وفي مختلف قطاعاتها من جهة أخرى، وذلك يقتضي تنمية وتطوير الكفايات اللاحقة بالتدرج عبر الأطوار التعليمية:

1.5. الكفايات العلمية؛

وتتمثل في :

- التمكن من فقه الدين باعتباره نظاما ربانيا شاملا كاملا،
- التمكن من فقه الواقع، تكويننا وبنية واتجاهها، محليا وإقليميا ودوليا،

- التمكن من فقه تنزيل الدين على الواقع في النوازل الصغرى والكبرى ، بالحكمة اللازمة .

2.5. الكفايات المنهجية :

وتتمثل في :

- اكتساب منهجية صحيحة لتركية النفس وتطوير الذات ، تفكيراً وتعبيراً وتديراً وتأثيراً؛
- اكتساب منهجية سليمة للتفاعل مع المحيط بكل مكوناته؛
- اكتساب منهجية حكيمة في التنزيل والاستجابة لمتطلبات التنمية ، جلباً للمصالح ودرءاً للمفاسد .

3.5. الكفايات التواصلية :

وتتمثل في :

- إتقان اللغة العربية تبيناً وبياناً ، كتابة ونطقاً؛
- التفتح على اللغة الأمازيغية؛
- الإلمام ببعض اللغات الأجنبية الأكثر انتشاراً؛
- التمكن من كل أشكال التواصل داخل المؤسسة التعليمية وخارجها ، وبمختلف أنواع الخطاب المتداولة (العلمية والأدبية والفنية . . .) .

4.5. الكفايات التقنية :

وتتمثل في :

- اكتساب القدرة على استعمال بعض التقنيات المعاصرة الضرورية؛
- التمكن من تقنيات التحليل والنقد ، والتقنيات المرتبطة بالتوقع والاستشراف؛
- التمكن من استعمال تكنولوجيا الإعلام والاتصال في البحث ونشر المعرفة الإسلامية .

5.5. الكفايات الاستراتيجية :

وتتمثل في :

- التمكن من معرفة مقومات الهوية الدينية والوطنية ، ومن حسن التعبير عنها؛
- استيعاب متغيرات الزمان والمكان ، واستثمارها في توجيه الاختيارات العلمية والعملية؛
- التكيف الإيجابي الموزون مع كل ما تفرضه مقتضيات التطور الاجتماعي .

ثانياً : تدقيق صفات خريجي الأطوار وتنظيم الدراسة بها

يهدف التعليم العتيق من خلال برامجه ومقرراته الدراسية في كل طور من أطواره إلى تحقيق صفات معينة في خريج كل طور، منها ما هو مشترك بين جميع الخريجين ويتنامى مع الأطوار، كالتشبث بالقيم الدينية والوطنية، ومنها ما هو خاص بكل طور، بحسب المواد والمضامين المقررة فيه.

وفيما يلي صفات المتخرجين بحسب الأطوار التعليمية وتنظيم الدراسة بها:

1. صفات خريجي الأطوار الدراسية :

1.1. الطور الأولي العتيق:

يتوخى المنهاج التربوي للطور الأولي العتيق تحقق المتعلم وتخلقه بمجموعة من الصفات العلمية والقيمية والمهارية، يمكن إجمالها فيما يأتي:

1.1.1. الصفات العلمية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- متقناً للنطق السليم للحروف العربية؛
- متقناً لقراءة وكتابة الحروف العربية؛
- قادراً على كتابة ما يملأ عليه من القرآن الكريم وقراءته قراءة صحيحة؛
- حافظاً لأجزاء من القرآن الكريم .

2.1.1. الصفات القيمية :

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- محبا لأهل القرآن؛
- محبا للتعلم ومقبلا عليه؛
- مكتسبا لبعض مبادئ العقيدة والآداب الإسلامية؛
- مستئنسا بأجواء الكتاب القرآني؛
- محبا للتضامن والتعاون والتواصل .

3.1.1 الصفات المهارية :

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- قادرا على التواصل عن طريق اللغة العربية قراءة وكتابة وتعبيرا؛
- مكتسبا لبعض الملكات العقلية والحسية والحركية ومطورا لها؛
- قادرا على تعهد محفوظه من القرآن الكريم؛
- قادرا على تطوير مهاراته الصوتية وتحسين أدائه رسما ونطقا؛
- قادرا على الاندماج في بيئة الكتاب القرآني .

2.1. التطور الابتدائي العتيق :

يتوخى المنهاج التربوي للتطور الابتدائي العتيق ، تحقيق المتعلم بمجموعة من الصفات العلمية والقيمية والمهارية ، يمكن إجمالها فيما يأتي :

1.2.1. الصفات العلمية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- متقنا لحفظ القرآن الكريم برواية ورش أداء وضبطا ورسما ، قادرا على تطبيق قواعد التجويد عند تلاوته؛
 - حافظا للمتون التعليمية الأساسية ، مطلعا على بعض شروحيها؛
 - ممتلكا لرصيد هام من الأحاديث النبوية الشريفة حفظا وفهما؛
 - ملما بالأحكام الفقهية الأساسية ، ولا سيما أحكام العبادات؛
 - ملما بقواعد اللغة العربية وأساليبها ، مع الإلمام بمبادئ لغة أجنبية و قواعدها؛
 - مكتسبا معارف اجتماعية وثقافية محلية و جهوية و وطنية؛
 - ملما ببعض مبادئ الرياضيات والقواعد العلمية والفنية والتكنولوجية .

2.2.1. الصفات القيمية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- مكتسبا للقيم الإسلامية الأساسية ، و متمثلا لها في سلوكه اليومي؛

- محبا لأخلاق القرآن؛
- مدركا لهويته الدينية والوطنية؛
- مطلعاً على قيم التضامن والتسامح والتواصل والتعاون على الخير؛
- ملماً بمبادئ الوقاية الصحية وحماية البيئة .

3.2.1. الصفات المهنية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :
- قادراً على التعبير السليم باللغة العربية ، والفهم الصحيح للنصوص المكتوبة بها؛
- قادراً على تعهد محفوظه من القرآن الكريم؛
- قادراً على التواصل باللغة الأمازيغية؛
- قادراً على التواصل الوظيفي باللغة الأجنبية الأولى؛
- قادراً على التفاعل مع الآخر ، ومع المحيط الاجتماعي؛
- والتكيف مع البيئة الصالحة؛
- مكتسباً لمهارات تساعد على تطوير ملكاته العقلية والحسية والحركية؛
- متعوداً على النظام والتنظيم والانضباط .

مواد الدراسة في الطور الابتدائي العتيق

مع الغلاف الزمني الأسبوعي والسنوي

السنوات المواد		السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		السنة الرابعة		السنة الخامسة		السنة السادسة	
		أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي
1	القرآن الكريم	20	680	20	680	18	612	7	238	6,30	221	6,30	221
2	تفسير	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68
3	حديث	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68
4	فقه	0	0	0	0	0	0	3	102	3	102	3	102
5	نحو و صرف	2	68	2	68	2	68	4	136	4	136	4	136
6	قراءة ومحفوظات	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
7	تعبير وإنشاء	1	34	1	34	1	34	2	68	2	68	2	68
8	رياضيات	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102	3	102
9	جغرافيا	0	0	0	0	0	0	30	17	30	17	30	17
10	تاريخ	0	0	0	0	0	0	30	17	30	17	30	17
11	التربية على المواطنة	0	0	0	0	0	0	0	0	30	17	30	17
12	نشاط علمي	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
13	فرنسية	0	0	1	34	4	136	4	136	4	136	4	136
14	تربية فنية	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
15	أمازيغية	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68	2	68
16	تربية بدنية	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34	1	34
المجموع		33	1122	34	1156	35	1190	35	1190	35	1190	35	1190

3.1. الطور الإعدادي العتيق:

يهدف المنهاج التربوي للطور الإعدادي العتيق ، تحقق المتعلم وتخلقه بمجموعة من الصفات العلمية والقيمية والمهارية ، يمكن إجمالها فيما يأتي:

1.3.1. الصفات العلمية:

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- متقنا لحفظ القرآن الكريم أداء وضبطا ورسمًا؛
- ممتلكا لرصيد من الأحاديث النبوية حفظا وفهما؛
- مستوعبا لقواعد اللغة العربية وأساليبها التعبيرية وآدابها؛
- قادرا على توظيفها واستثمارها ، وحافظا لعدد هام من جيد أشعار العرب؛
- ملما ببعض اللغات الأجنبية؛
- مستوعبا للضروري من فهم القرآن الكريم وعلومه والحديث الشريف وعلومه؛
- مستوعبا للمقرر في الفقه وأصوله ولاسيما أحكام المعاملات ، ومطلعا على مضامين العلوم الشرعية الأخرى؛
- ملما بأصول العقيدة الإسلامية؛
- مكتسبا لمعارف عن تاريخ وطنه وحضارة أمته ، مدركا لمدى تفاعل وطنه مع المحيط الإقليمي والدولي؛

- مستوعبا للمبادئ الأولية للعلوم الإنسانية والطبيعية والفيزيائية والبيئية؛
- مطلعا على مبادئ المنهج العلمي وتطبيقاته.

2.3.1. الصفات القيّمية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- محبا للقرآن وملتزما بفرائض العبادات .
- مقتنعا بقيم الدين الإسلامي متحملا بآدابه وأخلاقه .
- متشبعا بقيم الحضارة الإسلامية بكل مكوناتها ، واعيا بتنوع روافدها وتكاملها .
- مؤمنا بحقوق الإنسان المنسجمة مع هويته الدينية والوطنية .
- مطلعا على قيم الحضارة المعاصرة وإنجازاتها .

3.3.1. الصفات المهارية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- قادرا على تعهد القرآن الكريم متمكنا من توظيف الأساليب والطرق المعينة على تثبيته .
- قادرا على تحقيق التواصل الإيجابي مع الآخر بمختلف الوسائل داخل المؤسسة وخارجها .
- مؤهلا للاستفادة من المكتسبات المدرسية في التعامل مع مختلف قضايا الحياة اليومية .
- قادرا على التعبير ببعض الفنون عن الميول والرغبات الشخصية .

مواد الدراسة في التطور الإحصائي العتيق

مع الغلاف الزمني الأسبوعي والسبوعي

السنوات		السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة	
المواد	السنوات	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي
1	القرآن وعلومه	4	136	4	136	4	136
2	الحديث وعلومه	3	102	3	102	3	102
3	الفقه وأصوله	4	136	4	136	4	136
4	التوحيد	1	34	1	34	1	34
5	السيرة النبوية	1	34	1	34	1	34
6	نصوص أدبية	2	68	2	68	2	68
7	نحو وصرف	4	136	4	136	4	136
8	تعبير وإنشاء	1.30	51	1.30	51	1.30	51
9	بلاغة	1	34	1	34	1	34
10	الاجتماعيات (ت، ج، ت.م)	1.30	51	1.30	51	1.30	51
11	الرياضيات	3	102	2	68	2	68
12	علوم فيزيائية وكيميائية	1	34	1	34	1	34
13	علوم الحياة والأرض	1	34	1	34	1	34
14	تكنولوجيا	0	0	1	34	1	34
15	لغة أجنبية 1	3	102	3	102	3	102
16	لغة أجنبية 2	1	34	1	34	1	34
17	الإعلاميات	1	34	1	34	1	34
18	تربية تشكيلية	1	34	1	34	1	34
19	تربية بدنية	1	34	1	34	1	34
المجموع		35	1190	35	1190	35	1190

4.1. الطور الثانوي العتيق:

يتوخى المنهاج التربوي للطور الثانوي العتيق ، تحقق المتعلم وتخلقه بمجموعة من الصفات العلمية والقيمية والمهارية ، يمكن إجمالها فيما يأتي:

1.4.1. الصفات العلمية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- متقنا لحفظ القرآن الكريم أداء وضبطا ورسمًا؛
- متمكنا من القرآن وعلومه والسنة وعلومها؛
- متمكنا من قضايا علم المواريث والوثائق والتوقيت نظرا وتطبيقا؛
- ممتلكا لعلوم الآلة امتلاكا يؤهله لفهم مختلف مكونات التراث الإسلامي وتحليله؛
- مستوعبا للمقرر في لغتين أجنبيتين استيعابا يؤهله للتواصل بها؛
- مستوعبا لقضايا الفكر الإسلامي والفلسفة والمنطق .
- ممتلكا لأدوات التعامل مع أنواع الخطاب الشرعي والأدبي والفكري؛
- مؤهلا لمتابعة دراسته العليا ، أو الاندماج في الحياة الاجتماعية والمهنية؛
- مؤهلا للإمامة والخطابة والوعظ والإرشاد .

2.4.1. الصفات القيّمية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- متمثلاً للقيم الإسلامية سلوكاً وعملاً؛
 - متشبعاً بمبادئ الحوار والتسامح وقبول الاختلاف؛
 - متحلياً بروح المسؤولية والانضباط؛
 - شغوفاً بحب المعرفة وطلب العلم والبحث والاكتشاف؛
 - معترفاً بالثوابت الدينية والوطنية، مسهماً في تنمية مجتمعه وتطويره.

3.4.1. الصفات المهارية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- قادراً على تعهد القرآن الكريم ووظيف الأساليب والطرق المعينة على تثبيته؛
 - قادراً على إدماج محفوظه من القرآن في أنشطة وظيفية؛
 - قادراً على تقديم الاستشارة في القضايا الشرعية؛
 - متمكناً من بعض اللغات الأجنبية قادراً على استعمالها والتواصل بها؛
 - متمكناً من مهارات التحليل والاستدلال والتركيب والتقويم؛
 - قادراً على توظيف الوسائل التكنولوجية المعاصرة والاستفادة منها في الحياة العلمية والعملية؛
 - متمكناً من أساليب الخطابة، قادراً على استثمارها وفق متطلبات الزمان والمكان وأحوال المخاطبين.

مواد الدراسة في الطور الثانوي العتيق

مع الغلاف الزمني الأسبوعي والسنوي

السنة الثالثة		السنة الثانية		السنة الأولى		السنوات	المواد
سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي		
136	4	136	4	136	4	1	القرآن وعلومه
136	4	136	4	136	4	2	الحديث وعلومه
170	5	170	5	170	5	3	الفقه وأصوله
68	2	68	2	68	2	4	الفرائض
34	1	34	1	34	1	5	التوقيف
34	1	34	1	34	1	6	الوثائق
34	1	34	1	34	1	7	المنطق
34	1	34	1	34	1	8	الفكر الإسلامي
34	1	34	1	0	0	9	الخطابة
68	2	68	2	68	2	10	نصوص أدبية
68	2	68	2	68	2	11	بلاغة
0	0	0	0	34	1	12	عروض
102	3	102	3	102	3	13	النحو
34	1	34	1	34	1	14	الفلسفة
34	1	34	1	34	1	15	اجتماعيات
34	1	34	1	34	1	16	رياضيات
68	2	68	2	68	2	17	لغة أجنبية 1
68	2	68	2	68	2	18	لغة أجنبية 2
34	1	34	1	34	1	19	الإعلاميات
34	1	34	1	34	1	20	تربية بدنية
1224	36	1224	36	1224	36	المجموع	

5.1. الطور النهائي العتيق:

يتوخى المنهاج التربوي للطور النهائي العتيق ، تحقق المتعلم وتخلقه بمجموعة من الصفات العلمية والقيمية والمهارية ، يمكن إجمالها فيما يأتي:

1.5.1. الصفات العلمية:

أ - صفات علمية غائية

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- متمكنا من القرآن الكريم أداء وضبطا ورسمًا؛
- فقيها في الدين عقيدة وشرعية وسلوكًا؛
- فقيها في فقه الواقع بمختلف مكوناته محليا وإقليميا ودوليا؛
- فقيها في التنزيل السليم للدين في الواقع على اختلاف قضاياها؛
- حريصا على التوسط والاعتدال ، مهتما بجمع كلمة المسلمين وتوحيد صفوفهم .

ب - صفات علمية بمثابة الوسائل

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- متمكنا من علوم اللسان والآداب العربية؛

- متمكنا من نصوص الأحكام في القرآن والسنة والخلاف العالي؛
- مستوعبا لأصول وقواعد علم تخريج الأحاديث ودراسة الأسانيد؛
- متمكنا من طرق الاستنباط ومناقشة الأدلة وضوابط الترجيح بين الأقوال؛
- متمكنا من مناهج البحث وقواعد الجدل العلمي والمناظرة والفكر الإسلامي؛
- مطالعا على مداخل العلوم الإنسانية المختلفة في الاجتماع والاقتصاد والقانون والسياسة وغيرها؛
- متمكنا من التواصل بلسانين أجنيين على الأقل.

2.5.1. الصفات القيمية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- معترزا بالقيم الإسلامية التي تدعو إلى الحق والعدل والمساواة والحرية والتعاون؛
 - قدوة في العمل والسلوك؛
 - فخورا بهويته الدينية والوطنية ، معترزا بترائه الحضاري قادرا على نشره والدفاع عنه؛
 - منفتحا على قيم الحضارة المعاصرة في أبعادها الإنسانية؛
 - متشعبا بكل قيم وحقوق الإنسان المنسجمة مع خصوصيته الدينية والوطنية والحضارية.

3.5.1. الصفات المهنية :

- تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم:
- قادرا على تعهد القرآن الكريم و توظيف الأساليب والطرق المعينة على تثبيته؛
- قادرا على استثمار مكتسبات المعرفة الحديثة وتوظيفها في خدمة دينه ومجتمعه؛
- متمكنا من استعمال التقنيات الحديثة للاتصال والإسهام الإيجابي في ترسيخ القيم وتنمية المجتمع؛
- قادرا على البيان والتواصل بأكثر من لغة أجنبية؛
- مؤهلا لبناء مشروعه الشخصي في الحياة العلمية والمهنية وتنفيذه .

إن الصفات السالفة الذكر لا يمكن أن تتحقق التحقق الكامل إلا إذا كان المدرس في التعليم العتيق وبخاصة في المواد الشرعية والعلوم الإنسانية يتوفر على تكوين إسلامي عميق ومتجدد ، وعلى تكوين منهجي واسع يجمع بين مناهج البحث في القديم والحديث ، بالإضافة إلى عمق التكوين التربوي ، والقدرة على التواصل بمختلف الوسائل التقنية الحديثة ، مع القدوة الحسنة في العمل والسلوك .

مواد الدراسة بطور التعليم النهائي العتيق مع الغلاف الزمني الأسبوعي والسنوي

السنة الأولى			
غ.ز.س	غ.ز.أ	المواد	
136	4	التفسير	1
136	4	الحديث وعلومه	2
136	4	الفقه	3
136	4	أصول الفقه	4
68	2	القواعد الفقهية	5
34	1	فقه السيرة النبوية	6
68	2	فقه اللغة	7
34	1	التاريخ	9
34	1	الإعلاميات	10
34	1	منهاج المناظرة وأدب الخلاف	11
34	1	مدخل لدراسة القانون	12
34	1	مدخل إلى العلوم الإنسانية	13
68	2	لغة أجنبية: 1	14
68	2	لغة أجنبية: 2	15
1020	30	المجموع	

السنة الثانية			
غ.ز.س	غ.ز.أ	المواد	
136	4	التفسير	1
136	4	الحديث وعلومه	2
136	4	الفقه	3
136	4	أصول الفقه	4
68	2	القواعد الفقهية	5
34	1	فقه السيرة النبوية	6
68	2	فقه اللغة	7
34	1	التاريخ	9
34	1	الإعلاميات	10
34	1	منهجية البحث	11
34	1	مدخل للقانون الدستوري والنظم السياسية	12
34	1	مدخل إلى العلوم الاجتماعية	13
68	2	لغة أجنبية: 1	14
68	2	لغة أجنبية: 2	15
1020	30	المجموع	

السنة الثالثة			
غ.ز.س	غ.ز.أ	المواد	
136	4	التفسير	1
136	4	الحديث وعلومه	2
136	4	الفقه	3
68	2	أصول الفقه	4
68	2	مقاصد الشريعة	5
68	2	القواعد الفقهية	6
34	1	فقه السيرة النبوية	7
68	2	فقه اللغة	9
34	1	التاريخ	10
34	1	الإعلاميات	11
34	1	بحث نهاية العالمية	12
34	1	مدخل لدراسة القانون الخاص	13
34	1	مدخل إلى العلوم الاقتصادية	14
68	2	لغة أجنبية: 1	15
68	2	لغة أجنبية: 2	16
1020	30	المجموع	

2. تنظيم الدراسة بأطوار التعليم العتيق :

1.2. أطوار الدراسة بالتعليم العتيق :

انسجاما مع نظام التربية والتكوين لبلادنا في مرجعيته وأهدافه، وحفاظا على خصوصية التعليم العتيق بمميزاته وأهدافه، يبنى نظام الدراسة في التعليم العتيق على خمسة أطوار هي:

- طور التعليم الأولي العتيق وتستغرق الدراسة به سنتين؛
 - طور التعليم الابتدائي العتيق وتستغرق الدراسة به ست سنوات؛
 - طور التعليم الإعدادي العتيق وتستغرق الدراسة به ثلاث سنوات؛
 - طور التعليم الثانوي العتيق وتستغرق الدراسة به ثلاث سنوات؛
 - طور التعليم النهائي العتيق وتستغرق الدراسة به ثلاث سنوات .
- (المادة الثانية من القانون 13.01 في شأن التعليم العتيق) .

2.2. مؤسسات التعليم العتيق :

يشتمل التعليم العتيق على مؤسسات للتعليم العمومي الذي يخضع لتنظيم وتسيير الإدارة التابعة للوزارة الوصية،

ومؤسسات للتعليم الخاص الذي تسيّره الجهة المرخص لها
وفق ما نص عليه القانون 13.01 والقرارات التطبيقية له؛ وتنوع
مؤسسات التعليم العتيق بتنوع الأطوار والبرامج المطبقة كالآتي:

- الكتابيب القرآنية: تدرس بها برامج طور التعليم الأولي العتيق؛
- المدارس العتيقة: تطبق برامج أطوار التعليم الابتدائي
والإعدادي والثانوي العتيق جمعا أو تفريقا؛
- جامع القرويين والجوامع الأخرى ومؤسسات التعليم
النهائي العتيق، تطبق برامج طور التعليم النهائي العتيق. (المادة
4 من القانون 13.01).

3.2. نظام الدراسة بالتعليم العتيق؛

تبتدئ السنة الدراسية بمؤسسات التعليم العتيق التابعة
للوزارة الوصية في الأسبوع الثاني من شهر شتنبر، وتنتهي في
اليوم الثامن من شهر يوليو، وتقسم إلى دورتين، في كل
دورة 17 أسبوعا، وتحدد الوزارة العطل التي يستفيد منها تلاميذ
وطلبة مؤسسات التعليم العتيق خلال السنة الدراسية.

4.2. مخرجات التعليم العتيق؛

- تتوج الدراسة في طور التعليم الابتدائي بشهادة التعليم
الابتدائي العتيق؛

- وفي طور التعليم الإعدادي بشهادة التعليم الإعدادي العتيق؛
- وفي طور التعليم الثانوي بشهادة بكالوريا التعليم الثانوي العتيق؛
- وفي طور التعليم النهائي بشهادة العالمية في التعليم العتيق .

5.2. جسر التعليم العتيق مع التعليم العمومي :

تمتد جسور متعددة بين التعليم العتيق والتعليم العمومي ، حيث (يقبل تلاميذ وخريجو مؤسسات التعليم العتيق الناجحون في سنة من سنوات طور من أطوار التعليم الابتدائي أو الإعدادي أو الثانوي لمتابعة الدراسة في السنة الموالية من نفس الطور ، أو الطور الموالي بمؤسسات التعليم العمومي ، مع اعتماد المرونة في اعتبار شرط السن في حقهم ، بعد إجراء اختبار من لدن الأكاديمية الجهوية للتربية والتكوين المختصة ، وتطبق نفس الأحكام بالنسبة لتلاميذ وخريجي مؤسسات التعليم العمومي المماثلة) . المادة 17 من القانون 13.01 .

ثالثاً: معايير وتوجيهات في اختيار الكتب المقررة وطرق التدريس والتقويم وتكوين المدرسين

1. معايير وتوجيهات علمية وتربوية في اختيار الكتب المقررة :

يعتمد التعليم العتيق في مناهجه الدراسية اختيار كتب ومؤلفات علمية في كل فن من الفنون التي تبرز خصوصية هذا النوع من التعليم ، عوض تأليف الكتب المدرسية ، ويتم اختيار هذه الكتب في كل مادة من المواد الدراسية بناء على جملة من المعايير العلمية والتربوية أهمها :

- 1.1. أن تكون ملائمة للمستوى الدراسي للمتعلمين؛
- 2.1. أن يتم توزيع محتوى الكتاب المقرر الطويل على سنوات دراسية من أجل ختمه؛
- 3.1. مراعاة الطريقة المعهودة في التدرج؛ من الوجيز ، إلى الوسيط ، إلى البسيط (أي المفصل)؛
- 4.1. اختيار كتاب واحد للمقرر الواحد في المادة الدراسية ، وكتب أخرى مساعدة للتوسع؛
- 5.1. اعتماد المذهب المالكي في اختيار الكتب المقررة في مادة الفقه ، و العقيدة الأشعرية في مادة التوحيد ، واختيار كتب علماء المالكية في باقي المواد الشرعية ما أمكن .

2. معايير وتوجيهات علمية وتربوية في طرق التدريس :

يتميز التعليم العتيق بكونه يتضمن مجموعة من المواد الدراسية في مجال العلوم الشرعية ، وتتميز كل مادة بخصوصيات معينة في طريقة تدريسها والتحضير للأنشطة التعليمية المتعلقة بها مما يمكن عرضه بتفصيل في دليل مدرس التعليم العتيق ، إلا أننا يمكن أن نتحدث في هذه الوثيقة عن معايير وتوجيهات عامة تشترك فيها جميع المواد الدراسية بالتعليم العتيق وأهمها :

1.2. ضرورة المحافظة على الجو الروحي الذي يميز فضاء التعلم بمؤسسات التعليم العتيق سواء داخل المسجد أو قاعة الدرس أو فضاء المكتبة؛

2.2. الحرص على الجمع بين البعدين التربوي والتعليمي في العلاقة مع التلاميذ والطلبة أثناء فترة التدريس وخارجها؛

3.2. اعتماد أسلوب التدرج في حفظ النصوص القرآنية والحديثية مع مراعاة الفروق الفردية للمتعلمين؛

4.2. إعطاء الأهمية الكبرى لاستخلاص العبر والعظات والقيم والأخلاق من مختلف الدروس وتحفيز التلاميذ والطلبة على تمثلها في حياتهم العملية؛

5.2. اعتماد المصادر والمراجع المقررة في المنهاج التعليمي مع الاستعانة بالمراجع الأصيلة والمشهورة في تحضير المادة العلمية؛

6.2. تجنب الخوض في التفرعات المذهبية والفقهية والاقتصار على مواطن الإجماع وما جرى به العمل في مذهب الإمام مالك ، ولا سيما في الأطوار الأولى؛

7.2. تقريب المادة العلمية باستخدام أمثلة ونماذج من النوازل والوقائع المعيشة ويفضل أن تكون قريبة من واقع المتعلمين تيسيرا للفهم؛

8.2. اعتماد الطرق الاستقرائية والاستنتاجية والاستنباطية في تعريف الطلاب بالقواعد والضوابط التي بنيت عليها الاختيارات الأصولية والفقهية والقرائية وغيرها ، لأن ذلك أفضل من تقديم القاعدة مجردة وجاهزة؛

9.2. استثمار فضاء المكتبة لتدريب الطلاب على التعامل مع مصادر التشريع الإسلامي وخاصة التعامل مع القرآن والسنة والسيرة وفقه النوازل؛

10.2. التدريب على البحث الموجه في إطار تحضير المادة العلمية للدروس والأنشطة التعليمية؛

11.2. تنظيم الورشات من خلال العمل في مجموعات لإنجاز أعمال علمية ؛

12.2. التدريب على التعامل مع الكشافات والفهارس وأمّهات كتب التفسير والحديث والفقه والسيرة وغيرها؛

13.2 . استثمار المادة العلمية للفقه الإسلامي في تعريف الطلاب بطرق تنزيل الأحكام على الوقائع من لدن المجتهدين

14.2 . اعتماد عرض الاختيارات الفقهية و التفسيرية مقرونة بأدلتها التفصيلية؛

15.2 . اعتماد أسلوب استثمار القواعد و التدريب على تطبيقها؛

16.2 . اعتماد التدريب على اكتساب الملكة الفقهية و العقلية الاستنتاجية و النقدية بتعويد الطالب على توظيف القواعد الأصولية و الفقهية في نوازل متنوعة قديمة و حديثة؛

17.2 . اعتماد التكوين في مناهج البحث و التأليف؛

18.2 . اعتماد الإلزام بتقديم عروض مستمرة و إنجاز بحوث التخرج؛

19.2 . استثمار فضاء المسجد في أداء الشعائر الدينية وخاصة الصلاة باعتبارها التطبيق العملي المباشر لبعض دروس العبادات ، و التمرن على الخطابة والدعوة والإرشاد، و التمرن على الإعلام الديني الموجه في شكل دروس للوعظ والإرشاد، وإنتاج وسائل بسيطة للتوعية والتثقيف الديني (مجلات حائطية ومطويات وملصقات . . .) من أجل تنمية مهارات الدعوة والإرشاد لدى التلاميذ والطلبة مع ضرورة

انفتاح مؤسسات التعليم العتيق على محيطها من خلال أنشطة تعليمية يُوَظِّرها أساتذة الجامعات والأطباء ورجال القضاء والعدل وغيرهم؛

20.2. توظيف البرامج الإذاعية الدينية والأخلاقية والبرامج التي تتضمن فتاوى وآراء فقهية يوظفها المدرس في الفصل لمناقشة محتواها وتحليل معطياتها، أو لتعزيز وتدعيم المعارف التي قدمها للطلبة، أو في الأنشطة الموازية (من إنتاج المجالس العلمية أو قناة السادسة أو إذاعة محمد السادس للقرآن الكريم)؛

21.2. استخدام الشريط السمعي لتعلم تلاوة القرآن الكريم وحفظه والتمرن على قواعد التجويد؛

22.2. الاستعانة بالمصحف المحمدي في تعزيز وتثبيت قواعد الرسم القرآن؛

23.2. استثمار التسجيلات السمعية البصرية للندوات والمحاضرات واللقاءات العلمية المختصة في علوم الشريعة والثقافة الإسلامية كالتي تنتجها المجالس العلمية.

3. معايير وتوجيهات من أجل بناء نظام تقويم علمي وتربوي

لمسار تنفيذ مناهج التعليم العتيق؛

يحتاج التعليم العتيق إلى رؤية متكاملة لتقويم مسيرته العامة على وجه الإجمال، ومختلف أنشطته التعليمية التعليمية على

وجه التفصيل ، وتحدد أهمية التقويم في كونه :

- يساعد على تحقيق أعلى مستوى مطلوب من الجودة؛
- يمكن من معرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية المحددة؛
- يمكن من اكتشاف مكان القوة والضعف وتصحيح مسار العملية التعليمية التعليمية؛
- يساعد المتعلمين على معرفة قدراتهم ومهاراتهم كما يساعدهم على تعديل اتجاهاتهم وميولاتهم؛
- يساعد على التأكد من الانطلاق السليم في تنفيذ العملية التعليمية؛
- يمكن من التطوير المستمر للمنظومة التربوية .

ولتحقيق هذه الأهداف في التعليم العتيق ينبغي مراعاة ما يلي :

3.1. الأسس العلمية والتربوية للتقويم :

- أن يكون التقويم شاملاً لجميع العناصر المكونة للمنظومة ، ومرتبطة بجميع أهدافها . (تقويم المنهاج / تقويم المصادر والمراجع المعتمدة/ تقويم أداء المدرس / تقويم أداء التلميذ والطالب/ تقويم أداء الإدارة التربوية) وفق شبكة معايير تفصيلية تعد لهذا الغرض؛
- ألا يقف عند حدود التشخيص بل يتعدى ذلك إلى تقديم رؤية للتطوير والتغذية الراجعة؛

- أن تشترك فيه الأطراف التي لها صلة بالمنظومة التربوية بصفة مباشرة أو بصفة غير مباشرة؛
- أن يستخدم أساليب متنوعة ومتعددة (استبيان / مقابلة / دراسة وثائق / تقارير ميدانية)؛
- أن يكون مصاحبا للعملية التربوية تخطيطا وتنفيذا (تقويم مستمر) .

3.2. أنواع التقويم وأغراضها :

- التقويم التشخيصي ويهدف إلى تحديد وضعية الانطلاق والاستراتيجيات المناسبة للإنجاز؛
- التقويم المرحلي ويهدف إلى التحقق الجزئي من صحة المسار وتعديل الاستراتيجية وفق النتائج المحصل عليها؛
- التقويم الختامي ويهدف إلى التأكد من مدى تحقق الأهداف المسطرة للمشروع التربوي المنجز .

3.3. مجالات التقويم :

- تقويم المعارف : وتشمل القدرة على (التذكر / الحفظ / الاستظهار / الربط / البناء المنهجي / التحليل / الاستدلال)؛
- تقويم المهارات والمواقف : وتشمل القدرة على (التمييز / التصنيف / التعليل / التواصل / المقارنة / النقد / التركيب / الاستنتاج / الاستثمار في مواقف تعليمية جديدة / التأثير) .

3.4. تنفيذ التقويم في الأنشطة التعليمية من التحضير إلى الإنجاز :

في التحضير :

- تنوع التقويم بتنوع الأهداف (معارف / مهارات / قيم)؛
- تنوع أنشطة التقويم وتعددتها (أسئلة بأنواعها / أشغال تطبيقية/بحوث/عروض . . .) لمراعاة الفروق الفردية ومستويات المتعلمين؛
- صياغة مؤشرات التقويم لكل مرحلة من مراحل الدرس .

في الإنجاز :

- اشتغال النشاط التعليمي على أنشطة للتقويم التشخيصي؛
- اشتغال النشاط التعليمي على أنشطة تقويمية تعليمية (مرحلية)؛
- اشتغال النشاط التعليمي على أنشطة للتقويم الختامي والتغذية الراجعة؛
- اشتغال النشاط التعليمي على أنشطة تقويمية تعليمية خارج الفصل .

4. معايير وتوجيهات علمية وتربوية لصياغة برامج التكوين

للمدرسين وعناصر منهاجها :

1.4. برامج التكوين:

إن التوجيهات العامة في طرق ووسائل التدريس ، تقتضي منا أن نمكن المدرسين من حقهم في التكوين الأساسي والتكوين

المستمر من خلال صياغة برنامج عملي نظري وتطبيقي يستفيد منه المدرسون وفق نظام علمي وتربوي محدد وقابل للتطبيق والتقويم ، ويهدف هذا البرنامج إلى الرفع من كفايات المدرسين العاملين بالتعليم العتيق سواء الكفايات الروحية أو العلمية أو التربوية أو الفنية .

ويمكننا أن نجمل الكفايات الأساسية التي ينبغي أن تتوفر في مدرس التعليم العتيق في :

1.1.4. الكفايات الروحية وتتعلق بـ:

- قدرة المدرس على تصحيح النية والقصد في أداء الرسالة التربوية؛
- تمتع المدرس بأخلاق عالية في التواصل مع المتعلمين ومع محيطه التربوي والإداري؛
- قدرة المدرس على التحمل والصبر في معالجة المواقف الطارئة والصور التربوية السلبية الملاحظة في محيطه ؛
- قدرة المدرس على التضحية في مواجهة صعوبات الظروف التربوية والمادية التي تواجه هذا النوع من التعليم .

2.1.4. الكفايات العلمية وتقتضي أن يتمكن مدرس العلوم الشرعية من :

- حفظ القرآن الكريم وإتقان تلاوته ومعرفة قواعد فهمه وتفسيره ؛

■ توفره على رصيد جيد من الأحاديث النبوية حفظاً وفهماً وتنزيلاً؛

■ معرفة السيرة النبوية والتمكن من أدوات فقهاها؛

■ إتقان أساسيات علوم الشريعة وخاصة منها (أساسيات مباحث العقيدة الإسلامية / فقه الأحكام الشرعية / علم أصول الفقه وقواعد الاستنباط)؛

■ علوم اللغة العربية .

3.1.4. الكفايات التربوية وهي التي تمكن المدرس من :

■ الاطلاع على المنتج التربوي الإسلامي المتعلق بآداب العالم والمتعلم؛

■ الإمام ببعض معطيات علم النفس التربوي وأساليب التنشئة الاجتماعية الحديثة؛

■ الاطلاع على أساسيات طرق التدريس والتقويم المناسبة للمواد التي يدرسها؛

■ الاطلاع على تقنيات التنشيط التربوي لتدبير الأنشطة الموازية اللاصفية .

كل هذه الكفايات في نظرنا متكاملة لتزود المدرس بخبرات نظرية وميدانية تؤخذ من أصول النظرية التربوية ومن نتائج البحث التربوي في نظريات بناء المناهج ونظريات التعلم وغيرها

مما يجعلنا نطمح إلى إيجاد نموذج من المدرسين يجدد أمر هذا التعليم ، وقد طورت كثير من الدول الإسلامية تجارب غنية في هذا المجال جديرة بالتقويم والتتبع للاستفادة منها والبناء عليها . وكفايات بهذا الطموح تحتاج إلى أن تتبلور في منهاج للتكوين والتدريب نتصور أن يركز على الوحدات الآتية :

2.4. عناصر منهاج التكوين :

وحدة علوم الشريعة والفكر الإسلامي وتهدف هذه الوحدة إلى :

- امتلاك المدرس لرصيد متميز من المعارف المتعلقة بالعلوم الإسلامية والفكر الإسلامي؛
- تمكين المدرس من أدوات منهجية للتعامل مع هذه المعارف فهما وتنزيلا .

وتتكون هذه الوحدة من المواد الآتية :

- القرآن الكريم وعلومه؛
- السنة النبوية وعلومها؛
- العقيدة الإسلامية؛
- علم أصول الفقه وقواعد الاستنباط؛
- السيرة النبوية وفقهها؛
- الفقه الإسلامي؛

■ قضايا الفكر الإسلامي المعاصر .

وحدة اللغة والتواصل وتهدف هذه الوحدة إلى :

- تمكين المدرس من الأدوات اللغوية لفهم النصوص الشرعية والاستنباط منها؛
- التعرف على أحدث تقنيات التواصل الحديثة وكيفية استثمارها في مجال التعلم والعلاقات التواصلية مع الطلاب .

وتتكون هذه الوحدة من المواد الآتية :

- قواعد اللغة العربية وعلومها؛
- خصائص اللغة العربية وفقهها؛
- المهارات اللغوية والتواصلية؛
- تقنيات تحليل النصوص .

وحدة العلوم الاجتماعية والإنسانية ، وتهدف هذه الوحدة إلى :

- تمكين المدرس من معرفة محيطه ووسطه الاجتماعي والثقافي والاقتصادي والتكيف مع حاجاته؛
 - التمكن من أدوات رصد الظواهر الاجتماعية وتحليلها والاستفادة منها في أدائه التربوي .
- وتتكون هذه الوحدة من المواد الآتية :

- التاريخ الإسلامي؛
- جغرافية العالم الإسلامي؛
- الحضارة الإسلامية؛
- الإحصاء التطبيقي؛
- التشريع الإداري؛
- البحث التربوي .

وحدة مناهج وطرق التدريس : وتهدف هذه الوحدة إلى :

- تمكين المدرس من الأسس النظرية والتطبيقية لبناء المناهج التعليمية في العلوم الإسلامية؛
- التعرف على الطرق الحديثة في التدريس والتعلم من التمهيد إلى التقويم .
- وتتكون هذه الوحدة من المواد الآتية :
- أسس وطرائق بناء المناهج التعليمية في العلوم الإسلامية؛
- طرق تدريس العلوم الإسلامية؛
- منهجية البحث في المصادر الإسلامية .

وحدة التربية وعلم النفس، وتهدف هذه الوحدة إلى :

- الاطلاع على ثراء الفكر التربوي الإسلامي في المناهج والطرق والوسائل والاستفادة منها عمليا في العملية التعليمية؛

- الاطلاع على النظريات الحديثة في التربية وعلم النفس التربوي بمختلف مدارسها التاريخية والمعاصرة؛
- معرفة أساليب التنشئة الاجتماعية للطفل والمراهق وطرق تدبير الجماعات في الأنشطة الصفية واللاصفية .
وتتكون هذه الوحدة من المواد الآتية :
- أصول النظرية التربوية الإسلامية؛
- المدارس التربوية الإسلامية والمعاصرة دراسة مقارنة؛
- علم النفس التربوي؛
- التواصل وتدبير الجماعات وأساليب التنشئة الاجتماعية .



