

المملكة المغربية



وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

الكتابة العامة

مديرية التعليم العتيق

قسم الشؤون التربوية

مصلحة البرامج والمناهج والتكوين

المنهاج التربوي لتدريس مواد العلوم الشرعية بالتعليم العتيق

(ابتدائي - إعدادي - ثانوي)

1437 هـ - 2015 م

الكتاب : المنهاج التربوي لتدريس مواد العلوم الشرعية بالتعليم العتيق

الناشر : وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

الطبعة : 2016

الايداع القانوني : 2015MO4350

ردمك : 1-92-601-9954-978

حقوق الطبع محفوظة لوزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

الطباعة والاعراج الفني



دار أبي رراق للطباعة والنشر

10 شارع العلويين رقم 3، حسان - الرباط

الهاتف : 05 37 20 75 83 - الفاكس : 05 37 20 75 89

E-mail : editionsbouregreg2015@gmail.com

الفهرس

7 مقدمة

11 أولا: المنطلقات والأسس

17 ثانيا: الأهداف و الكفايات والقيم وصفات الخريجين

18 1- الأهداف العامة للعلوم الشرعية بالتعليم العتيق

18 2- الكفايات

19 3- القيم

20 4- صفات خريجي التعليم العتيق بالأطوار الثلاثة

25 ثالثا: البرامج و المقررات الدراسية

26 1- المواد الشرعية و غلافها الزمني

28 2- مفردات البرنامج

28 -الطور الابتدائي

37 -الطور الإعدادي

51 -الطور الثانوي

75 3- الاعتبارات المعتمدة في اختيار المضامين و الكتب المقررة

91 رابعا: منهجية التدريس

92 1- مرجعيات منهجية التدريس

92 2- دواعي اعتماد منهجية التدريس

93 3- المنهجية العامة لتدريس العلوم الشرعية

94 4- خصائص تدريس مواد العلوم الشرعية

101 5- نماذج بطاقات لإعداد الدروس

123 **خامسا: الوسائل التعليمية والأنشطة**

124 1- الوسائل التعليمية

128 2- الأنشطة الموازية

131 **سادسا: التقويم التربوي وإجراءاته**

132 1- مفهوم التقويم

132 2- أهمية التقويم ووظائفه

133 3- بناء الاختبارات وفروض المراقبة المستمرة و الامتحانات الموحدة



مقدمة

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام الأتمان الأكملان على أشرف المرسلين، وإمام المتقين، سيدنا محمد أمين الله على وحيه، ومبلغ رسالته إلى خلقه، وعلى آله وصحابه أجمعين.

وبعد، فلما كانت العلوم الشرعية من أعظم العلوم قدرا، وأجلها شرفا، وأتمها فائدة، وأدقها تكوينا وتأهيلا، وأسداها للوحي خدمة، وأنفعها للأمة إنتاجا، وعليها مدار تكوين العلماء وتخريج الفقهاء، وهي حصن وحدة الأمة في وسطيتها واعتدالها، وحفظ ثوابتها المذهبية والعقدية، وكانت خطة تدريسها صناعة علمية وتربوية تقوم في خصوصيات برنامجها الدراسي على منهج التخرج على الكتب العلمية التراثية، كان بناء منهاجها التربوي يقتضي - كما نص عليه غير واحد من أهل العلم - الجمع بين أمرين لا يمكن الفصل بينهما في الدرس العلمي الناجح:

-الأول: التكوين العلمي المؤهل لتدريس فن من فنون العلم والتصدر لبسط قضاياها وشرح مسائله وضبط متونه، وفك معايد مصطلحاته وقواعده، فإن: (من أنفع طرق العلم الموصلة إلى غاية التحقق به أخذه عن أهله المتحققين به على الكمال والتمام) (الموافقات للشاطبي).

-والثاني: التمكن من مهارات خطة التدريس إعدادا و تخطيطا وإنجازا، وعيا بأهميتها، ومراعاة لعناصر منهاجها التربوي، ومكونات برنامجها الدراسي، وتوظيفها لوسائلها وأساليبها، وتخلقا بآدابها التربوية، وتحقيقا بمقاصدها التعبدية.

ووعيا بأهمية هذين الأمرين في بناء منهاج تربوي يحافظ على أصول خطة التدريس في المنهج التربوي للمدرسة المغربية العتيقة، و يمكن من استثمار مكتسباتها في إنجاز البرنامج الدراسي المقرر بالتعليم العتيق، ويساعد على تحسين جودة التدريس بهذا القطاع، وتجاوز الصعوبات التي كشفت عنها تقارير الزيارات

الصفية وشبكات الملاحظة، وكذا نتائج تقويم واقع التدريس بمدارس التعليم العتيق وما تتطلبه المستجدات التي عرفها نظامه التربوي، جاءت هذه الوثيقة لتضع بين يدي جميع الفاعلين التربويين بالتعليم العتيق المنهاج التربوي ليكون دليلا هاديا ومرشدا معينا وإطارا موجها، يجمع بين الجانب النظري والتطبيقي، ويقدم عرضا تربويا يتضمن أهم عناصر المنهاج المعتمدة في الأدبيات التربوية، والتي يمكن إجمالها فيما يأتي:

- المنطلقات والأسس؛

- الأهداف والكفايات والقيم وصفات الخريجين؛

- البرامج والمقررات الدراسية؛

- منهجية التدريس؛

- الوسائل التعليمية والأنشطة؛

- التقويم التربوي وإجراءاته.

وقد شارك في إعداد وثيقة المنهاج نخبة من العلماء والفقهاء والمدرسين والمؤطرين والمرشدين التربويين والخبراء المتخصصين، بذلوا جهدا مهما في صياغتها وتدقيق عناصرها وضبط مفرداتها آخذين بعين الاعتبار الاقتراحات والتعديلات التي تم التوصل بها أثناء عملية الاستشارة التربوية التي شملت أغلب الفاعلين بالتعليم العتيق بمختلف جهات المملكة.

هذا، وإذ تتقدم وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية بالشكر الجزيل لجميع أعضاء اللجان التي أسهمت في إنتاج وثيقة هذا المنهاج، ولكل من أسهم باقتراحاته وملاحظاته في تجويد هذا العمل وإخراجه، تأمل أن يشكل هذا المنهاج إضافة نوعية للجهود التي تبذلها في استكمال بناء النظام التربوي للتعليم العتيق، ودعمها قويا للارتقاء بأداء المدرسين.

قال الله تعالى: «**وَقُلْ أَعْمَلُوا بِمَا يَأْمُرُ اللَّهُ وَعَمَلُكُمْ** **وَرَسُولُهُ** **وَالْمُؤْمِنُونَ**» (التوبة الآية 106).

والله عز وجل نسأل أن يوفقنا إلى ما فيه خير ناشئتنا، وصلاح أمتنا، إنه سميع قريب مجيب الدعاء.

أولاً: المنطلقات والأسس

يقوم المنهاج التربوي في مختلف الأنظمة التربوية على منطلقات ومرجعيات تشريعية تحدد مساره وغاياته المنتظرة، كما يقوم على أسس وركائز مستمدة من طبيعة المجتمع، وما يميزه من خصوصيات عقدية ومعرفية واجتماعية ونفسية.

1 - المنطلقات :

ويمكن إجمالها فيما يأتي:

➤ الخطب الملكية السامية المتعلقة بالشأن الديني والتعليم العتيق، ومن أهمها: الخطاب الملكي المنظم للمجلس العلمي الأعلى الذي ألقاه أمير المؤمنين صاحب الجلالة الملك محمد السادس حفظه الله وأيده بتاريخ 10 ربيع الأول 1425هـ الموافق لـ 30 أبريل 2004م، بالدار البيضاء، والذي يقول فيه جلالة حفظه الله وأيده: «وفي هذا السياق، حرصنا على تأهيل المدارس العتيقة، وصيانة تحفيظ القرآن الكريم، وتحسينها من كل استغلال أو انحراف يمس بالهوية المغربية، مع توفير مسالك وبرامج للتكوين، تدمج طلبتها في المنظومة التربوية الوطنية، وتجنب تخريج الفكر المنغلق وتشجع الانفتاح على الثقافات...»

➤ الدستور الذي جاء في فقرته الثالثة من الفصل الأول: «تستند الأمة في حياتها العامة على ثوابت جامعة، تتمثل في الدين الإسلامي السمح...».

➤ الميثاق الوطني للتربية والتكوين الذي جاء في مبادئه الأساسية: «إن نظام التربية والتكوين للمملكة المغربية يهتدي بمبادئ العقيدة الإسلامية وقيمها. لتكوين المواطن المتصف بالاستقامة والصلاح، المتسم بالاعتدال والتسامح، الشغوف بطلب العلم والمعرفة في أرحب آفاقهما، والتواق للاطلاع والإبداع، والمطبوع بروح المبادرة الإيجابية والإنتاج النافع».

➤ القوانين والمراسيم والقرارات الوزارية الصادرة في شأن التعليم العتيق.

➤ الوثيقة التربوية الإطار المحددة للاختيارات والتوجهات العلمية والتربوية العامة، والمدققة لمواصفات المتعلم في نهاية كل طور دراسي بالتعليم العتيق.

2 - الأسس:

يقصد بالأسس: مجموع العوامل التي تؤثر عمليات المنهاج في مراحل التخطيط والتنفيذ، وهي:

- الأساس العقدي
- الأساس المعرفي.
- الأساس النفسي والتربوي.
- الأساس الاجتماعي والقيمي.

الأساس العقدي:

يعتبر الأساس العقدي الإطار المرجعي الذي يؤسس عليه المجتمع ثقافته وحضارته، ويشمل المبادئ والمعتقدات التي توجه نشاط الفرد، وتمده بالقيم التي يتخذها مرشدا لسلوكه، ويبلور بواسطته نظريته إلى الحياة والوجود، ويحصن به نفسه من أي انحراف أو غزو فكري.

وهذا الأساس أهم الأسس وأقواها صلة بالمنهاج وأصلها بالحياة، إذ لا قيمة للإنسان دون عقيدة سليمة تفتح أمامه آفاق المعرفة الربانية الرحبة، وتؤهله للإسهام القوي والصحيح في القيام بأدواره في الحياة، وتبين له حقيقة وجوده وعلاقته بمن حوله. وعقيدة الإسلام ذات الطبيعة الربانية المحفوظة من كل تحريف، والشاملة لكل مناحي الحياة وأطوارها، والمستمدة من مصادر التشريع الأصلية: الكتاب والسنة، هي التي ترسخ لدى طالب العلم اليقين بأنه مخلوق لعبادة الله، وأنه مكلف بعمارة الأرض، وتحقيق الاستخلاف فيها ببناء وطنه والدفاع عن دينه وأمته.

فهذه النظرة للإنسان والكون والحياة حاضرة في هذا المنهاج التربوي، وبذلك تتبلور لدى المتعلم بالتعليم العتيق قنوات إيمانية تؤهله للإسهام المباشر في بناء

الأمة والعمل على تنميتها وتطويرها، والسهر على تجنبها الخلل أو التقصير في الفهم الذي قد يصيبها فيعيقها عن تحقيق تدينها في الحياة.

الأساس المعرفي:

ويتمثل في المفاهيم والمعارف والمهارات المستمدة من بنية العلم، أي تلك المعارف التي راكمها المجتمع في سيرورته الحضارية، والتي ينبغي للمنهاج استحضارها في اتجاه المحافظة عليها وتنميتها وتوظيفها في تكوين الأجيال.

وعلى هذا، فالأساس المعرفي في الإسلام يعني النظرة الإسلامية لجميع أنواع المعارف و العلوم التي يتعلمها الفرد المسلم حسب فائدتها ودرجة نفعها، مع عدم معارضتها للأصول الإسلامية التي تنطلق منها.

ولكي يكون هذا الأساس مهما وفاعلا في بناء المنهاج ومؤثرا في حياة المتعلمين لا بد أن يراعى في اختيار محتواه جملة من الأمور، أهمها:

- أن يكون المحتوى مرتبطا بالأهداف.
- أن يكون المحتوى صادقا ودالا.
- أن يراعي ميول وحاجات وقدرات المتعلمين.
- أن يساعد المحتوى على تنمية مهارات اكتساب المعرفة وتطبيقها.

الأساس النفسي والتربوي:

ويقصد به المبادئ التي أسسها أو طورها الفكر التربوي الإسلامي والفكر التربوي الحديث حول طبيعة المتعلم وخصائص نموه واحتياجاته وميوله وقدراته واستعداداته وطبيعة عملية التعلم التي يجب مراعاتها عند وضع المنهاج وتنفيذه في جميع المستويات الدراسية.

وعليه، فإن دراسة طبيعة المتعلم في التعليم العتيق ومراحل نموه، تفيد في تجلية منظومة تفاعلية، أساسها أمران:

➤ **الروحي:** الذي يتطلب الالتزام بأحكام القرآن الكريم، والسنة النبوية، لتلبية حاجات المتعلم للتدين، استجابة للفطرة، وتحقيقا لطمأنينة النفس وتزكية لها.

➤ **العقلي والمعرفي:** الذي يراعي التطور الفكري والعمرى للمتعلم، و نظرتة للحياة والمجتمع.

الأساس الاجتماعي والقيمي:

ويراد به مجموع مقومات المجتمع المتمثلة في التراث الثقافي والقيم والمبادئ والعادات والأعراف التي تسود المجتمع وتنسجم مع الشرع الإسلامي، مما يساعد المتعلم على توجيه سلوكه الاجتماعي إلى ما يقوي الروابط بين أفراد المجتمع ومؤسساته، ويلبي حاجاته، ويحل مشكلاته.

وتتجلى أهمية هذا الأساس في:

- المحافظة على العقيدة الإسلامية التي تُبنى عليها القيم والأخلاق التي يؤمن بها أفراد المجتمع.
- حفظ كرامة المواطن وصون حقوقه، والدفاع عن حريته.
- غرس قيم المواطنة الصادقة لتحقيق الوحدة والتكافل الاجتماعي بين أبناء المجتمع.
- غرس قيم العمل والإنتاج، والمحافظة على الثروة الطبيعية للبلاد وإغنائها.
- تعزيز قيم الحوار واحترام آداب الاختلاف.

ثانيا-الأهداف والكفايات والقيم وصفات الخريجين

1 - الأهداف العامة للعلوم الشرعية بالتعليم العتيق.

- تهدف دراسة العلوم الشرعية بالتعليم العتيق بجميع أطواره إلى سد الحاجات الكبرى للأمة فيما يتعلق بما يأتي:
- تخريج حفظة متقنين للقرآن الكريم أداء وضبطا ورسمًا.
- إمداد البلاد بالمدرسين والقيمين الدينيين المؤهلين.
- تخريج العلماء بالشريعة الذين بهم يقوم الشأن الديني كله في الأمة، وتحيا بهم حركة الاجتهاد الراشد والتربية الربانية.
- تعزيز الدور الريادي للعلماء المغاربة في التأليف في العلوم الشرعية، وفي التعليم والإفتاء والدعوة إلى الإسلام.
- العناية بالتراث العلمي والحضاري للمغرب، وجعله فاعلا ومؤثرا في الحاضر والمستقبل.
- صيانة وحدة البلاد، عقيدة وشريعة وسلوكا، من كل أشكال الغلو والتطرف والتفرق في الداخل والخارج.
- إمداد البلاد بالمواطن القوي الإيمان، المتصف بالاستقامة والصلاح، الجامع بين الوفاء للأصالة والتطلع الدائم للمعاصرة.
- المحافظة على الهوية الإسلامية والخصوصية الثقافية والأمن الروحي.
- الإسهام في محاربة الأمية وتعميم التمدرس.

2 - الكفايات

- التمكن من فقه الدين باعتباره نظاما ربانيا تاما كاملا شاملا.
- التمكن من فقه الواقع، تكويننا وبنية واتجاهها، محليا وإقليميا ودوليا.
- القدرة على تنزيل فقه الدين على الواقع بالحكمة اللازمة.

- اكتساب منهجية صحيحة لتزكية النفس وتطوير الذات، تفكيراً وتعبيراً وتديراً وتأثيراً.

- اكتساب منهجية سليمة للتعامل مع المحيط بكل مكوناته.
- القدرة على التواصل والتأثير الإيجابي في المجتمع.
- حماية الهوية الدينية والوطنية، والدفاع عنها.

3 - القيم

- الاقتناع بتكريم الإسلام للإنسان من حيث هو إنسان، والأكرم عند الله هو الأتقى.
- التشبع بتقوى الله والإخلاص له في السر والعلانية.
- التحقق بشعب الإيمان والتخلق بمكارم الأخلاق.
- الحرص على أداء الأمانة والقيام بالواجب.
- السعي إلى الإحسان والإتقان في كل شيء، تفكيراً وتعبيراً وتديراً.
- الحرص على القيام بالقسط والتزام العدل والإنصاف.
- التعاون على البر والتقوى.
- التشبع بروح المبادرة إلى الخير والدعوة إليه.
- التميز بالإيجابية الدائمة والإنتاجية المستمرة والتنافسية الشريفة.
- حب الوطن والغيرة عليه وخدمته بإخلاص.
- التشبع بروح التسامح والحوار وقبول الاختلاف.
- الحرص على التواصل والتفاعل الإيجابي مع كل الناس.
- التشبع بقيم الجمال والحرص عليها في الباطن والظاهر، ذوقاً وصنعاً، قولاً وفعلًا.

4 - صفات خريجي التعليم العتيق بالأطوار الثلاثة :

➤ الطور الابتدائي العتيق:

الصفات العلمية :

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- متقنا لحفظ القرآن الكريم برواية ورش أداء وضبطا ورسمًا، قادرا على تطبيق قواعد التجويد عند تلاوته.
- حافظا للمتون العلمية المقررة، مطلعًا على بعض شروحها.
- ممتلكا لرصيد من الأحاديث النبوية الشريفة حفظا وفهما.
- ملما ببعض الأحكام الفقهية، ولاسيما أحكام العبادات.

الصفات القيمية:

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- مكتسبا للقيم الإسلامية، ومتمثلا لها في سلوكه اليومي.
- محبا لأخلاق القرآن الكريم.
- متشعبا بمبادئ العقيدة والآداب الإسلامية.
- معترزا بهويته الدينية والوطنية.
- محبا للتضامن والتواصل والتعاون على الخير.

الصفات المهارية:

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- قادرا على تعهد محفوزه من القرآن الكريم والمتون العلمية.
- مكتسبا لبعض الملكات العقلية والحسية والحركية ومطورا لها.

- قادرا على التفاعل مع الناس ومع المحيط الاجتماعي والتكيف مع البيئة الصالحة.

- متعودا على النظام والتنظيم والانضباط.

➤ **الطور الإعدادي العتيق:**

الصفات العلمية:

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- متقنا لحفظ القرآن الكريم برواية ورش أداء وضبطا ورسمًا.
- حافظا للمتون العلمية المقررة، مطلعًا على بعض شروحها.
- ممتلكا لرصيد هام من الأحاديث النبوية الشريفة حفظا وفهما.
- مستوعبا للضروري من فهم القرآن وعلومه، والحديث الشريف وعلومه.
- مستوعبا للمقرر في الفقه وأصوله ولاسيما أحكام المعاملات.
- ملما بأصول العقيدة الإسلامية.
- مطلعًا على أحداث السيرة النبوية.

الصفات القيمية:

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- مكتسبا للقيم الإسلامية، ومتمثلا لها في سلوكه اليومي.
- محبا لأخلاق القرآن الكريم، وملتزما بأداء فرائض العبادات.
- متشعبا بمبادئ العقيدة والآداب الإسلامية.
- متشعبا بقيم الحضارة الإسلامية بكل مكوناتها، واعيا بتنوع روافدها وتكاملها.
- مؤمنا بحقوق الإنسان المنسجمة مع هويته الدينية والوطنية.

الصفات المهنية :

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- قادرا على تعهد محفوزه من القرآن الكريم والمتون العلمية.
- مكتسبا لبعض المملكات العقلية والحسية والحركية ومطورا لها.
- قادرا على تحقيق التواصل الإيجابي مع الآخر داخل المؤسسة وخارجها.
- قادرا على التفاعل مع الناس، ومع المحيط الاجتماعي، والتكيف مع البيئة الصالحة.
- متعودا على النظام والتنظيم والانضباط.

➤ الطور الثانوي العتيق:

الصفات العلمية :

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- متمكنا من حفظ القرآن الكريم برواية ورش أداء وضبطا ورسمًا.
- حافظا للمتون العلمية المقررة، مطلعًا على بعض شروحاتها.
- ممتلكا لرصيد هام من الأحاديث النبوية الشريفة حفظا وفهما.
- مستوعبا للضروري من فهم القرآن وعلومه، والحديث الشريف وعلومه.
- مستوعبا للمقرر في الفقه وأصوله ولاسيما أحكام المعاملات،
- متمكنا من قضايا علم الموارد والوثائق والتوقيت نظرا وتطبيقا.
- مؤهلا لمتابعة دراسته العليا والاندماج في الحياة الاجتماعية والمهنية.
- مؤهلا للإمامة والخطابة والوعظ والإرشاد.

الصفات القيمية :

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- متمثلا للقيم الإسلامية سلوكا وعملا.

- متشبعاً بقيم الحوار والتسامح وقبول الاختلاف.
- متحملاً بروح المسؤولية والانضباط.
- شغوفاً بحب المعرفة وطلب العلم والبحث والاكتشاف.
- معتزاً بالثوابت الدينية والوطنية، مسهماً في تنمية مجتمعه وتطويره.

الصفات المهنية:

تتجلى هذه الصفات في جعل المتعلم :

- قادراً على تعهد محفوضه من القرآن الكريم والمتون العلمية.
- قادراً على تقديم الاستشارة في بعض القضايا الشرعية.
- مكتسباً لبعض الملكات العقلية والحسية والحركية ومطوراً لها.
- قادراً على إدماج محفوضه من القرآن في أنشطة وظيفية.
- متمكناً من مهارات التحليل والاستدلال والتركيب والتقويم.
- متمكناً من أساليب الخطابة، قادراً على استثمارها وفق متطلبات الزمان والمكان وأحوال المخاطبين.

ثالثا - البرامج والمقررات الدراسية

1 - المواد الشرعية وغلافها الزمني:

أ - بالطور الابتدائي.

المواد	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		السنة الرابعة		السنة الخامسة		السنة السادسة	
	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي
التفسير	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68
الحديث	0	0	0	0	0	0	2	68	2	68	2	68
الفقه	0	0	0	0	0	0	3	102	3	102	3	102

ب - بالطور الإعدادي

المواد	السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة	
	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي
القرآن وعلومه	4	136	4	136	4	136
الحديث وعلومه	3	102	3	102	3	102
الفقه وأصوله	4	136	4	136	4	136
التوحيد	1	34	1	34	1	34
السيرة النبوية	1	34	1	34	1	34

ج - بالطور الثانوي.

السنة الأولى		السنة الثانية		السنة الثالثة		المواد
أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	أسبوعي	سنوي	
4	136	4	136	4	136	القرآن وعلومه
4	136	4	136	4	136	الحديث وعلومه
5	170	5	170	5	170	الفقه وأصوله
2	68	2	68	2	68	الفرائض
1	34	1	34	1	34	التوقيت
1	34	1	34	1	34	الوثائق
1	34	1	34	1	34	المنطق
0	0	1	34	1	34	الخطابة

2 - مفردات البرنامج (المضامين والأهداف والكتب المقررة) الطور الابتدائي

- مادة: التفسير

الأهداف العامة للمادة:

1. التعرف على بعض ألفاظ ومعاني سور القرآن الكريم.
2. تنمية الرصيد اللغوي والمعرفي من خلال القرآن الكريم.
3. التعرف على المعاني الأساسية في العقيدة والآداب والفضائل.
4. الاعتزاز بالقرآن الكريم والعمل بأحكامه وآدابه.

السنة	الرابعة
الغلاف الأسبوعي	ساعتان
المصدر المقرر	تفسير الجلالين
المراجع المساعدة	التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي - صفوة التفاسير لمحمد علي الصابوني.
الأهداف الخاصة	1. تمكين المتعلم من تحصيل واستيعاب مضامين ومعارف سور القرآن الكريم المقررة. 2. الاطلاع على معاني التوحيد وبيان أثرها في تقوية الإيمان وتعزيز الصلة بالله عز وجل. 3. تنمية المشاعر الإيمانية لدى المتعلم في التعلق بكتاب الله تعالى والتخلق بآدابه.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
-سورة الفاتحة -من بداية سورة الجن إلى نهاية سورة الانفطار.	- من بداية سورة المطففين إلى نهاية سورة الناس.

السنة	الخامسة
الغلاف الأسبوعي	ساعتان
المصدر المقرر	تفسير الجلالين
المراجع المساعدة	التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي - صفوة التفاسير لمحمد علي الصابوني.
الأهداف الخاصة	1. تمكين المتعلم من تحصيل واستيعاب مضامين ومعارف السور المقررة. 2. تنمية قدرات المتعلم اللغوية والتعبيرية. 3. تعرف المتعلم على أركان الإيمان وأمّهات الآداب والفضائل. 4. تعزيز الصلة بكتاب الله تعالى تلاوة وحفظا وفهما وسلوكا.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
-من بداية سورة المجادلة إلى نهاية سورة التغابن.	-من بداية سورة الطلاق إلى نهاية سورة نوح.

السنة	السادسة
الغلاف الأسبوعي	ساعتان
المصدر المقرر	تفسير الجلالين
المراجع المساعدة	التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي - صفوة التفاسير لمحمد علي الصابوني.
الأهداف الخاصة	1. تمكين المتعلم من تحصيل واستيعاب مضامين ومعارف السور المقررة. 2. تنمية الرصيد اللغوي لدى المتعلم. 3. اطلاع المتعلم على بعض أسرار القرآن الكريم الإيمانية والدعوية. 4. تعزيز الصلة بكتاب الله عز وجل تلاوة وحفظا وفهما وسلوكا.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
-من بداية سورة الذاريات إلى نهاية سورة القمر.	-من بداية سورة الرحمن إلى نهاية سورة الحديد.

- مادة: الحديث

الأهداف العامة للمادة:

1. امتلاك رصيد هام من الأحاديث النبوية الشريفة في مجال القيم والأخلاق الإسلامية.
2. التعرف على الفضائل والآداب والتشبه بروح القيم والأخلاق.
3. التعود على التمسك بالسنة في الحياة اليومية الفردية والجماعية.

السنة	الرابعة
الغلاف الأسبوعي	ساعتان (يخصص نصف ساعة اسبوعيا لدراسة نماذج تطبيقية مناسبة للحديث من الشرائع المحمدية تدعيا للآداب والقيم الإسلامية).
المصدر المقرر	روضة المتقين شرح رياض الصالحين لعبد القادر عرقان.
المراجع المساعدة	دليل الفالحين لطرق رياض الصالحين لابن علان / دليل الراغبين إلى رياض الصالحين لفاروق حمادة.
الأهداف الخاصة	1. حفظ رصيد من الأحاديث النبوية المتعلقة بالفضائل والآداب. 2. استخلاص الآداب الإسلامية. 3. تمثل الآداب الإسلامية والتحلي بالفضائل في السلوك اليومي.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
كتب الفضائل: باب فضل قراءة القرآن -باب الأمر بتعهد القرآن والتحذير من تعريضه للنسيان -باب استحباب تحسين الصوت بالقرآن وطلب القراءة من حسن الصوت والاستماع لها -باب الحث على سور وآيات مخصوصة -باب استحباب الاجتماع على القراءة.	باب فضل صلاة الجماعة -باب الحث على حضور الجماعة في الصبح والعشاء كتاب العلم : باب فضل العلم.

السنة	الخامسة
الغلاف الأسبوعي	ساعتان (يخصص نصف ساعة اسبوعيا لدراسة نماذج تطبيقية مناسبة للحديث من الشماثل المحمدية تدعيما للآداب والقيم الإسلامية).
المصدر المقرر	شرح الأربعين النووية لابن دقيق العيد.
المراجع المساعدة	شرح الشرنوبى - شرح الأربعين النووية لمحمد تاتاي.
الأهداف الخاصة	1. حفظ 21 حديثا من الأربعين النووية. 2. اكتساب المتعلم لمهارة الفهم والاستدلال. 3. العمل بالسنة والحرص على نشرها.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من الحديث الأول «إنما الأعمال بالنيات» إلى الحديث الثامن «أمرت...».	من الحديث التاسع «ما نهيتكم عنه فاجتنبوه» إلى الحديث الواحد والعشرون «قل آمنت بالله ثم استقم...».

السنة	السادسة
الغلاف الأسبوعي	ساعتان
المصدر المقرر	شرح الأربعين النووية لابن دقيق العيد.
المراجع المساعدة	شرح الشرنوبلي - شرح الفاكهاني المالكي على الأربعين النووية - جامع العلوم والحكم، لابن رجب الحنبلي.
الأهداف الخاصة	1. استكمال حفظ ما بقي من أحاديث الأربعين النووية. 2. تعرف بعض أعلام الحديث. 3. الاعتزاز بالسنة والعمل بها ونشرها.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من الحديث الثاني والعشرون (أرأيت إذا صليت..). إلى الحديث الثاني والثلاثون (لا ضرر ولا ضرار...)	من الحديث الثالث والثلاثون (لو يعطى الناس). إلى الحديث الثاني والأربعون (يا ابن آدم إنك مَدْعُونِي وَرَجُوتُنِي)..

- مادة: الفقه**الأهداف العامة للمادة:**

1. الحفظ الجيد للمتون التعليمية المقررة واستيعاب أساسيات الفقه المالكي وخاصة فقه العبادات.
2. التدرب على قراءة شروح المتون المدرسة وفهمها.
3. الأداء الصحيح لفقه العبادات أقوالاً وأفعالاً.
4. التعود على النظام والانضباط تمثلاً لأحكام العبادات.
5. تصحيح النية والقصد في طلب العلم الشرعي والتمسك بالقيم والآداب الإسلامية.
6. الاقتناع بيسر الإسلام ومقصدية أحكامه (السعة ورفع الحرج...).

السنة	الرابعة
الغلاف الأسبوعي	ثلاث ساعات
المصدر المقرر	هداية المتعبد السالك شرح صالح عبد السميع الآبي الأزهري على متن الأخضري.
المراجع المساعدة	عمدة البيان في معرفة فروض الأعيان للمرداسي.
الأهداف الخاصة	1. حفظ وفهم المتن المقرر. 2. أداء الطهارة والصلاة أداء صحيحاً. 3. استيعاب المبادئ الأساسية في أحكام الطهارة والصلاة فهماً وعملاً.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
-مقدمة متن الأخضري -كتاب الطهارة	-كتاب الصلاة

السنة	الخامسة
الغلاف الأسبوعي	ثلاث ساعات
المصدر المقرر	شرح ميارة الصغير على متن ابن عاشر.
المراجع المساعدة	حاشية الطالب بن الحاج على شرح ميارة- الشرح الكبير لميارة- الخلاصة الفقهية.
الأهداف الخاصة	1. دعم وتعزيز المعارف والمكتسبات العلمية في فقه العبادات. 2. حفظ المتن المقرر وفهم شروح ميارة. 3. تطوير القدرة على التمييز بين مراتب أحكام العبادات. 4. إدراك المقاصد التعبدية والعمل بها.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
-كتاب الطهارة - كتاب الصلاة	-كتاب الزكاة - كتاب الصيام -كتاب الحج - التصوف.

السنة	السادسة
الغلاف الأسبوعي	ثلاث ساعات
المصدر المقرر	كفاية الطالب الرباني على الرسالة لأبي الحسن.
المراجع المساعدة	حاشية العدوي على شرح أبي الحسن - الفواكه الدواني للنفراوي - الثمر الداني لعبد السميع الأبي الأزهري.
الأهداف الخاصة	1. دعم وتعزيز حفظ المتون المقررة فيما سبق. 2. تعرف مصطلحات الشراح. 3. تعرف أحكام الأبواب والمسائل الفقهية المقررة. 4. إدراك مقاصد هذه الأحكام شرعا وعلمًا.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
باب في الضحايا والذبائح والعقيقة والصيد والختان - باب ما يحرم من الأطعمة والأشربة - باب في الأيمان والنذور - باب النكاح.	تتمة باب النكاح والطلاق والرجعة والظهار والإيلاء والخلع والرضاع. باب في العدة والنفقة والاستبراء.

الطور الإعدادي

- مادة: القرآن وعلومه

الأهداف العامة للمادة:

1. حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداء ورسمًا وضبطًا.
2. تعرف أهم مباحث علوم القرآن المقررة وكيفية توظيفها في تفسير القرآن الكريم.
3. اقتناع المتعلم بوجود منهاج علمي لتفسير كتاب الله يقوم على آليات وقواعد مضبوطة.
4. تمثيل الأحكام والتكاليف الشرعية المضمنة بالمقرر والعمل على تبليغها في أسرته ومحيطه.
5. تعزيز صلة المتعلم بكتاب الله عز وجل باعتباره كتاب هداية وإرشاد وتشريع.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	التفسير: ساعتان - مكون علوم القرآن: ساعة واحدة - التعهد: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون التفسير : التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي. -مكون علوم القرآن: مناهل العرفان للزرقاني. -مكون التعهد: القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
المراجع المساعدة	-مكون التفسير : التيسير في علوم التفسير للشيخ محمد المكي الناصري. -مكون علوم القرآن : الإتقان في علوم القرآن للسيوطي.
الأهداف الخاصة	1. ضبط المادة المقررة بمكوناتها (تعهدا وفهما وتطبيقا). 2. الاعتزاز بحمل كتاب الله والتحلي بما يتضمنه من آداب وقيم.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
التعهد	ختمة أولى	ختمة ثانية
التفسير	من بداية سورة «فصلت» إلى نهاية سورة «الدخان».	من بداية سورة «الجاثية» إلى نهاية سورة «ق».
علوم القرآن	معنى علوم القرآن -تاريخ علوم القرآن- في نزول القرآن -أسباب النزول -المكي والمدني -جمع القرآن.	جمع القرآن (تتمة). ترتيب آيات القرآن وسوره. كتابة القرآن ورسمه في المصاحف

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	التفسير : ساعتان -علوم القرآن: ساعة واحدة - التعهد: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون التفسير : التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي. -مكون علوم القرآن: مناهل العرفان للزرقاني. -مكون التعهد: القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
المراجع المساعدة	-مكون التفسير : التيسير في علوم التفسير للشيخ محمد المكي الناصري. -مكون علوم القرآن : الإتيقان في علوم القرآن للسيوطي.
الأهداف الخاصة	1. ضبط المادة المقررة بمكوناتها (تعهدا وفهما وتطبيقا). 2. التحلي بما يتضمنه المقرر من آداب. 3. توظيف مباحث علوم القرآن المدرسة في التفسير.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
التعهد	ختمة أولى	ختمة ثانية
التفسير	من بداية «سورة سبأ» إلى نهاية «سورة الصافات».	من بداية «سورة ص» إلى نهاية «سورة غافر»
علوم القرآن	-التفسير والمفسرون	-النسخ وما يتعلق به (مع حذف ما يتعلق بالشبهات، إلا ما نص عليه في التوزيع الأسبوعي).

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	التفسير: ساعتان - علوم القرآن: ساعة واحدة - التعهد: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون التفسير : التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي. -مكون علوم القرآن: مناهل العرفان للزرقاني. -مكون التعهد: القرآن الكريم برواية ورش عن نافع.
المراجع المساعدة	-مكون التفسير : التيسير في علوم التفسير للشيخ محمد المكي الناصري. -مكون علوم القرآن : الإتيقان في علوم القرآن للسيوطي.
الأهداف الخاصة	1. ضبط المادة المقررة بمكوناتها (تعهدا وفهما وتطبيقا). 2. التحلي بأخلاق القرآن وآدابه. 3. استثمار ما حصله المتعلم فيما سبقت دراسته.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
التعهد	ختمة أولى	ختمة ثانية
التفسير	سورة العنكبوت- الروم- لقمان	تنمة سورة لقمان -السجدة -الأحزاب.
علوم القرآن	-في محكم القرآن ومتشابهه. -في أسلوب القرآن الكريم.	-في إعجاز القرآن وما يتعلق به (مع حذف الشبهات).

- مادة: الحديث وعلومه

الأهداف العامة للمادة:

1. امتلاك رصيد من الأحاديث النبوية المتعلقة بفقه العبادات حفظا وفهما.
2. التعرف على ألقاب الحديث عند المحدثين وضبط القواعد الأساسية في علم المصطلح.
3. الاعتزاز بالسنة النبوية والعمل بها.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	الحديث: ساعتان - علوم الحديث: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون الحديث : إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد. -مكون علوم الحديث: شرح الزرقاني على المنظومة البيقونية.
المراجع المساعدة	-مكون الحديث : التمهيد لابن عبد البر-الاستذكار لابن عبد البر -شرح ابن بطال على صحيح البخاري. - مكون علوم الحديث : النخبة النبهانية لابن خليفة النبهاني - تيسير مصطلح الحديث للطحان-الباعث الحثيث شرح اختصار علوم الحديث للحافظ ابن كثير، تحقيق أحمد محمد شاكر.
الأهداف الخاصة	1. استيعاب فقه الحديث من خلال أحاديث الأحكام (من كتابي الطهارة والصلاة). 2. التعرف على أشهر ألقاب الحديث عند المحدثين والتمييز بينها.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الحديث	من أول كتاب الطهارة إلى نهاية باب الحيض	من أول كتاب الصلاة إلى نهاية باب صفة صلاة النبي ﷺ.
علوم الحديث	من أول الكتاب إلى نهاية الحديث المرسل	من أول الحديث الغريب إلى نهاية الحديث الموضوع.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	الحديث: ساعتان - علوم الحديث: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون الحديث: إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد. -مكون علوم الحديث: النصف الأول من نزهة النظر لابن حجر.
المراجع المساعدة	-مكون الحديث: التمهيد لابن عبد البر-الاستذكار لابن عبد البر -شرح ابن بطال على صحيح البخاري. -مكون علوم الحديث: التقييد والإيضاح شرح مقدمة ابن الصلاح للحافظ العراقي.
الأهداف الخاصة	1. استيعاب فقه الحديث من خلال أحاديث الأحكام.(من كتابي الصلاة والزكاة). 2. التمكن من معرفة أقسام الحديث ومراتبها وألقابها.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الحديث	من أول باب وجوب الطمأنينة إلى نهاية باب الجمع بين الصلاتين في السفر.	من أول باب قصر الصلاة في السفر إلى نهاية باب صدقة الفطر.
علوم الحديث	من أول الكتاب إلى نهاية زيادة الثقة	من أول المحفوظ إلى نهاية المرسل الخفي

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	الحديث: ساعتان - علوم الحديث: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون الحديث: إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد. -مكون علوم الحديث : النصف الثاني من نزهة النظر لابن حجر.
المراجع المساعدة	-مكون الحديث : التمهيد لابن عبد البر-الاستذكار لابن عبد البر -شرح ابن بطال على صحيح البخاري. -مكون علوم الحديث : التقييد والإيضاح شرح مقدمة ابن الصلاح للحافظ العراقي.
الأهداف الخاصة	1. استيعاب فقه الحديث من خلال أحاديث الأحكام.(من كتابي الصيام والحج). 2. التمكن من معرفة باقي أقسام الحديث وباقي موضوعات مصطلح الحديث المقررة.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الحديث	من أول كتاب الصيام إلى نهاية باب حرمة مكة	من أول باب دخول مكة إلى نهاية باب الحج.
علوم الحديث	من الحديث المردود بسبب الطعن إلى المرفوع	من أول الحديث الموقوف إلى نهاية الكتاب

- مادة: الفقه

الأهداف العامة للمادة:

1. تعرف المتعلم على مبادئ علم أصول الفقه المذهبية والعامة.
2. تعميق المكتسب المعرفي في فقه النكاح والطلاق وتوابعهما والتعرف على المقرر من أحكام المعاملات والتبرعات.
3. التمرن على كيفية تطبيق بعض القواعد الأصولية في أحكام المسائل الفقهية المقررة.
4. التمرن على توظيف المكتسب المعرفي الفقهي في الجواب عن بعض الأسئلة الفقهية.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	الفقه: ثلاث ساعات - أصول الفقه: ساعة واحدة
المصدر المقرر	- الفقه: حلي المعاصم لبنت فكر ابن عاصم للتاودي. - أصول الفقه: إيصال السالك في أصول الإمام مالك ليحيى الولاقي.
المراجع المساعدة	- مكون الفقه: -البهجة في شرح التحفة للتسولي - توضيح الأحكام للتوزري. - أصول الفقه : منار السالك للرجراجي.
الأهداف الخاصة	1. تعميق معرفة المتعلم بأحكام النكاح والطلاق وتوابعهما. 2. تدريب المتعلم على الإجابة عن المسائل الفقهية. 3. تعرف المتعلم على علم أصول الفقه وما يميزه. 4. اطلاع المتعلم على الأصول الإجمالية لفقه الإمام مالك

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الفقه	من بداية «كتاب النكاح» إلى نهاية «العيوب الموجبة للخيار بين الزوجين»	من «الإيلاء والظهار» إلى نهاية «شروط الحضانة ومسقطاتها».
أصول الفقه	من «تعريف الفقه» إلى «ما يجري فيه القياس وما لا يجري فيه».	من «عمل أهل المدينة» إلى آخر الكتاب.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	الفقه: ثلاث ساعات -أصول الفقه: ساعة واحدة
المصدر المقرر	- مكون الفقه: حلي المعاصم لبنت فكر ابن عاصم للتاودي. - مكون الأصول: ورقات إمام الحرمين بشرح قرّة العين للحطاب.
المراجع المساعدة	- مكون الفقه: - البهجة شرح التحفة للتسولي - العقد المنظم لابن سلمون. - مكون الأصول: الإشارات لأبي الوليد الباجي - حاشية الهدية للسوسي
الأهداف الخاصة	1. تعرف المتعلم فقه المعاوضات. 2. تمرين المتعلم على الإجابة عن مسائل فقهية تهم فقه المعاوضات. 3. استيعاب المتعلم للمبادئ الأساسية لعلم أصول الفقه.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الفقه	من أنواع البيع وحكم اجتماعه مع عقد آخر إلى نهاية العيوب الموجبة لضمان المبيع.	من الشفعة وأحكامها في المعاملات المالية إلى نهاية عقد القراض وأحكامه.
أصول الفقه	من بداية كتاب شرح الورقات إلى نهاية الحقيقة والمجاز	من بداية الأمر والنهي إلى نهاية المخصص المنفصل

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	الفقه: ثلاث ساعات - أصول الفقه: ساعة واحدة
المصدر المقرر	- مكون الفقه: حلي المعاصم لبنت فكر ابن عاصم للتاودي. - مكون الأصول: ورقات إمام الحرمين بشرح قرّة العين للحطاب.
المراجع المساعدة	- مكون الفقه: - البهجة شرح التحفة للتسولي - توضيح الأحكام للتوزري - العقد المنظم لابن سلمون. - مكون الأصول: الإشارات لأبي الوليد الباجي - حاشية الهدى للسوسي
الأهداف الخاصة	1. تعرف المتعلم على فقه التبرعات. 2. تمرن المتعلم على الإجابة عن مسائل فقهية في فقه التبرعات. 3. استكمال المتعلم لمعارفه الأساسية في علم أصول الفقه.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الفقه	من «تحييس الأصول والعين والطعام وأحكامها» إلى نهاية باب القرض.	من قوله: (الرشد حفظ المال) إلى نهاية المفلس وأحكام المتعاملين معه.
أصول الفقه	من المجلد والمبين إلى نهاية التعارض بين الأدلة	من الإجماع إلى نهاية الكتاب المقرر.

- مادة: التوحيد

الأهداف العامة للمادة:

1. الإلمام بأصول الدين واستيعاب أهم مسائله وقضياه وفق منهج أهل السنة والجماعة في العقيدة.
2. تحصين المتعلم من الوقوع في الانحرافات العقدية فكرا وسلوكا.
3. استشعار المتعلم لثمرات العقيدة الصحيحة دينا ودنيا.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	ساعة واحدة
المصدر المقرر	- المرشد المعين إلى الضروري من علوم الدين لابن عاشر، بشرح مختصر الدر الثمين.
المراجع المساعدة	- شرح الخريدة البهية لناظمها أبي البركات الدردير المالكي. - مقدمة رسالة ابن أبي زيد القيرواني بشرح أبي الحسن.
الأهداف الخاصة	1. استيعاب مصطلحات ومفاهيم علم التوحيد ومدلولاتها الصحيحة. 2. ضبط القضايا العقدية الأساسية (الإلهيات-النبويات-السمعيات) 3. امتلاك المتعلم للعقيدة الصحيحة على أساس من الفهم والاقتناع. 4. ترغيب المتعلم في التحلي بالسلوك الحسن وفق العقيدة الإسلامية السمحة.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من أول المنظومة: إلى قوله: وتركها في العدمات	من قوله: وجوده له دليل.... إلى قوله: خذ أقوى عراك.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	ساعة واحدة
المصدر المقرر	- إتحاف المريد شرح جوهرة التوحيد للشيخ عبد السلام بن إبراهيم اللقاني.
المراجع المساعدة	- متن السنوسية (أم البراهين) بشرحها. - الرائد في علم العقائد للعربي اللوه. - شرح الصاوي على جوهرة التوحيد. - المختصر المفيد في شرح جوهرة التوحيد للدكتور نوح علي سلمان القضاة. - شرح الشيخ الطيب بن كيران لتوحيد المرشد المعين.
الأهداف الخاصة	1. التمكن من المفاهيم والقضايا العقدية المدروسة في هذا المستوى. 2. استحضار المتعلم مراقبة الله تعالى.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من أول جوهرة التوحيد: إلى نهاية قوله: ثم الحياة ما بشي تعلقت	من قول الناظم: وعندنا أسماؤه العظيمة إلى قوله: وبرنن لعائشة مما رموا

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	ساعة واحدة
المصدر المقرر	- إتحاف المرید شرح جوهرة التوحيد للشيخ عبد السلام بن إبراهيم اللقاني.
المراجع المساعدة	- متن السنوسية (أم البراهين) بشرحها - شرح الصاوي على جوهرة التوحيد. - المختصر المفيد في شرح جوهرة التوحيد للدكتور نوح علي سلمان القضاة.
الأهداف الخاصة	1. معرفة ما يجب اعتقاده في السلف الصالح من الصحابة والتابعين والأئمة الكرام. 2. استيعاب مختلف القضايا العقدية ومعرفة منهج أهل السنة والجماعة فيها. 2. تعميق إيمان المتعلم بالله تعالى عن طريق ربط العلم بالعمل.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من قول الناظم: وصحه خير القرون فاستمع إلى قوله: بعهدهم وقل يذاذ من طغوا.	من قول الناظم: وواجب شفاعة المشفع إلى نهاية آخر بيت من الجوهرة

- مادة: السيرة النبوية

الأهداف العامة للمادة:

1. الإحاطة بأحداث السيرة النبوية.
2. امتلاك مهارة القراءة لأحداث السيرة وتحليلها وتركيبها.
3. ترسيخ محبة النبي ﷺ والافتداء بمنهجه القويم

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	ساعة واحدة
المصدر المقرر	-الرحيق المختوم للمباركفوري.
المراجع المساعدة	- الروض الأنف للسهيلي-نور اليقين- سيرة ابن هشام - زاد المعاد.
الأهداف الخاصة	1. الاطلاع على أحوال بلاد العرب قبيل البعثة والدعوة النبوية بمكة. 2. تدريب المتعلم على قراءة نصوص السيرة النبوية والربط بين أحداثها. 3. وعي المتعلم بتوضيحات الرسول ﷺ وأصحابه في تحمل مشاق الدعوة. 4. ترسيخ محبة الرسول ﷺ وأصحابه في نفس المتعلم.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من «حالة بلاد العرب قبيل الإسلام» إلى نهاية «الدعوة سرا».	من «الدعوة جهرا» إلى نهاية «بيعة العقبة الثانية».
من «النشاط العسكري» بعد غزوة بني قريظة إلى «سرية أبي قتادة».	من «فتح مكة» إلى نهاية الكتاب.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	ساعة واحدة
المصدر المقرر	-الرحيق المختوم للمباركفوري.
المراجع المساعدة	- الروض الأنف للسهيلي-نور اليقين- سيرة ابن هشام - زاد المعاد.
الأهداف الخاصة	1. التعرف على أسس بناء المجتمع والدولة الإسلامية، وجهاد الرسول ﷺ وأصحابه. 2. تمرين المتعلم على قراءة وتحليل وقائع السيرة النبوية. 3. الاعتزاز بالأسس السليمة للمجتمع والدولة الإسلامية.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من «الهجرة النبوية» إلى نهاية «أحداث غزوة بدر»	من «النشاط العسكري بين غزوة بدر وأحد» إلى نهاية «أحداث غزوة الخندق وغزوة بني قريظة».

الطور الثانوي

- مادة: القرآن وعلومه

الأهداف العامة للمادة:

1. حرص المتعلم على إتقان حفظ القرآن الكريم أداء ورسم وضبطا.
2. التمكن من فهم كتاب الله عز وجل وتذوق معانيه.
3. إلمام المتعلم بأصول القراءة السبعة كما درج عليها قراء المغرب.
4. الاعتزاز بقيم الإسلام والتحلي بأخلاق القرآن.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	التعهد: ساعة واحدة -التفسير: ساعتان -القراءات: ساعة واحدة
المصدر المقرر	- مكون التعهد: القرآن الكريم برواية ورش عن نافع. - مكون التفسير: المحرر الوجيز لابن عطية.. - مكون القراءات: سراج القاري المبتدي وتذكار المقرئ المنتهي لابن القاصح.
المراجع المساعدة	- مكون التفسير: الجواهر الحسان للثعالبي - الجامع لأحكام القرآن للقرطبي. - مكون القراءات: شرح المنتوري على الدرر اللوامع.
الأهداف الخاصة	1. الحرص على تعهد القرآن الكريم. 2. استيعاب المتعلم لتفسير سورة النحل 3. التعرف على بعض مصطلحات القراءة. 4. تنمية ملكة الاستنباط لدى المتعلم.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
التعهد	ختمة أولى	ختمة ثانية
التفسير	من بداية «سورة النحل» إلى قوله تعالى: «إن الله عليم قدير».	من قوله تعالى: «والله فضل» إلى نهاية «سورة النحل».
القراءات	مقدمة الناظم، من البيت 1 إلى البيت 94.	- من باب الاستعاذة إلى نهاية المد والقصر. من البيت 95 إلى البيت 182.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	التعهد: ساعة واحدة - التفسير: ساعتان - القراءات: ساعة واحدة
المصدر المقرر	- مكون التعهد: القرآن الكريم برواية ورش عن نافع - مكون التفسير: المحرر الوجيز لابن عطية.. - مكون القراءات: سراج القاري المبتدي وتذكار المقرئ المنتهي لابن القاصح.
المراجع المساعدة	-مكون التفسير: الجواهر الحسان للثعالبي - الجامع لأحكام القرآن للقرطبي.. -مكون القراءات: النشر في القراءات العشر- غيث النفع في القراءات..
الأهداف الخاصة	1. استيعاب المتعلم لتفسير سورة الإسراء. 2. استيعاب المتعلم للمباحث المقررة في علم القراءات. 3. تنمية الرصيد المعرفي والمنهجي وتوظيفه بالشكل المطلوب. 4. الحرص على تعهد القرآن الكريم.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
التعهد	ختمة أولى	ختمة ثانية
التفسير	من أول «سورة الإسراء» إلى قوله تعالى: «إلا طغيانا كبيرا».	من قوله تعالى: «وإذا قلنا للملائكة...» إلى آخر سورة الإسراء.
القراءات	-من باب الهمزتين من كلمة إلى نهاية باب الإظهار والإدغام (من البيت 183 إلى البيت 254).	-من ذكر ذال «إ» «ذ» إلى نهاية باب مذهب الكسائي في إمالة هاء التأنيث. (من البيت 255 إلى البيت 342).

السنة	الثالثة	
الغلاف الأسبوعي	التعهد: ساعة واحدة -التفسير: ساعتان -القراءات: ساعة واحدة	
المصدر المقرر	- مكون التعهد: القرآن الكريم برواية ورش عن نافع - مكون التفسير: المحرر الوجيز لابن عطية.. - مكون القراءات: سراج القاري المبتدي وتذكار المقرئ المنتهي لابن القاصح..	
المراجع المساعدة	-مكون التفسير: الجواهر الحسان للثعالبي - الجامع لأحكام القرآن للقرطبي.. -مكون القراءات: شرح المنتوري على الدرر اللوامع.	
الأهداف الخاصة	1. استيعاب المتعلم لتفسير سورة الكهف. 2. ضبط أصول القراءة. 3. الاعتزاز بقيم الإسلام وتراث العلماء المسلمين في القرآن وعلومه. 4. الحرص على تعهد القرآن الكريم.	
مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
التعهد	ختمة أولى	ختمة ثانية
التفسير	من بداية «سورة الكهف» إلى قوله تعالى: « ولا يظلم ربك أحدا».	من بداية قوله تعالى « وإذ قلنا للملائكة اسجدوا» إلى نهاية سورة الكهف.
القراءات	من «باب مذهبهم في الرءاء» إلى نهاية «باب الوقف» الأبيات: 243-386	من «باب مذهبهم في ياء الإضافة» إلى نهاية الأصول. 387-444.

- مادة: الحديث وعلومه

الأهداف العامة للمادة:

1. التمكن من ضبط أحاديث فقه المعاملات حفظاً وفهماً.
2. التمكن من قواعد معرفة المقبول والمردود من الأحاديث ومنهجية النقد عند المحدثين.
3. التمسك بالسنة والدعوة إليها بالمعروف.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	-الحديث: ثلاث ساعات -علوم الحديث: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون الحديث : شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك. -مكون علوم الحديث: فتح المغيـث بشرح ألفية الحديث للحافظ العراقي.
المراجع المساعدة	-مكون الحديث : القبس في شرح موطأ مالك بن أنس لابن العربي -المنتقى شرح الموطأ مالك للباقي - التمهيد والاستذكار لابن عبد البر. -مكون علوم الحديث: مقدمة ابن الصلاح - فتح المغيـث شرح ألفية الحديث للسخاوي - منهج النقد في علوم الحديث لنور الدين عتر.
الأهداف الخاصة	1. التمكن من أحاديث فقه الأسرة حفظاً وفهماً من خلال الموطأ. 2. التمييز بين أقسام الحديث ومصادره ومنهج النقد عند المحدثين من خلال نماذج تطبيقية. 3. ربط المتعلم ببعض كتب الحديث وشروحها وكتب المصطلح.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الحديث	كتاب النكاح كتاب الطلاق: الى باب الإيلاء.	تتمة كتاب الطلاق كتاب الرضاع:
علوم الحديث	من «مقدمة الكتاب» إلى نهاية «نقل الحديث من الكتب المعتمدة».	من أول «الحديث الحسن» إلى نهاية «الحديث المنكر».

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	الحديث: ثلاث ساعات - علوم الحديث: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون الحديث : شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك. -مكون علوم الحديث : فتح المغيـث بشرح ألفية الحديث للحافظ العراقي.
المراجع المساعدة	-مكون الحديث : القبس في شرح موطأ مالك بن أنس لابن العربي -المنتقى شرح الموطأ مالك للباجي - التمهيد والاستذكار لابن عبد البر. -مكون علوم الحديث: مقدمة ابن الصلاح - فتح المغيـث شرح ألفية الحديث للسخاوي - فتح الباقي شرح ألفية العراقي للأنصاري.
الأهداف الخاصة	1. التمكن من أحاديث فقه البيوع وما شاكلها حفظاً وفهماً من خلال كتاب الموطأ. 2. ترسيخ القدرة على التمييز بين أقسام الحديث نظراً وتطبيقاً. 3. تنمية القدرة على استنباط الأحكام الشرعية من الأحاديث النبوية.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الحديث	كتاب البيوع: إلى نهاية باب بيع الغرر.	تتمة كتاب البيوع -كتاب القراض كتاب المساقاة -كتاب الشفعة - الى باب ما لا تقع فيه الشفعة.
علوم الحديث	من أول الاعتبار إلى نهاية المقلوب.	من أول معرفة صفة من تقبل روايته إلى نهاية مراتب التجريح.

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	الحديث: ثلاث ساعات - علوم الحديث: ساعة واحدة
المصدر المقرر	-مكون الحديث : شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك. -مكون علوم الحديث : فتح المغيث بشرح ألفية الحديث للحافظ العراقي.
المراجع المساعدة	-مكون الحديث : القبس في شرح موطأ مالك بن أنس لابن العربي -المنتقى شرح الموطأ مالك للباجي - التمهيد والاستذكار لابن عبد البر. -مكون علوم الحديث: مقدمة ابن الصلاح - الإلماع إلى معرفة أصول الرواية وتقييد السماع للقاضي عياض.
الأهداف الخاصة	1. التمكن من أحاديث فقه الأفضية وما يليه من خلال الموطأ حفظاً وفهماً. 2. التمكن من ضبط طرق التحمل وصيغ الأداء. 3. القدرة على توظيف المكتسبات لترسيخ السنة في حياة الناس.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الحديث	كتاب الأفضية: إلى نهاية باب القضاء في المرفق.	-تتمة كتاب الأفضية: كتاب الوصية: إلى نهاية باب ما يجوز من النحل.
علوم الحديث	من أول متى يصح تحمل الحديث إلى نهاية قوله في الإجازة «والسادس الإذن لمعدوم تبع»	الإجازة «تتمة» من قوله: والسابع الإذن إلى نهاية الكشط والمحو والضرب.

- مادة: الفقه وأصوله

الأهداف العامة للمادة:

1. تمكين المتعلم من منهج المالكية في بناء الفروع على الأصول، وتوسيع معارفه في علم أصول الفقه.
2. تعزيز الملكة الفقهية بحفظ ودراسة نماذج من أبواب فقه العبادات والمعاملات من مختصر خليل.
3. تدريب المتعلم على ضبط أهم المصطلحات والقواعد الأصولية.
4. القدرة على إدراك واستثمار ما بين مقرري الفقه وأصوله من امتدادات علمية معرفية ومهارية تطبيقية.
5. اقتناع المتعلم بكون اختلاف الأئمة في بعض الفروع الفقهية أمراً اجتهادياً مبنيّاً على قواعد الاجتهاد وأصوله.
6. إدراك المتعلم أن الشرع الحكيم جاء لتحقيق مصالح الناس مما يقوي الاستجابة لأحكامه وتعاليمه.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	الفقه: ثلاث ساعات، -أصول الفقه: ساعتان
المصدر المقرر	-مكون الفقه: مختصر خليل بشرح الدردير. -مكون أصول الفقه: مفتاح الوصول للتلمساني.
المراجع المساعدة	-مكون الفقه: شرح الخرشي بحاشية العدوي -التوضيح لخليل -أقرب المسالك مع حاشية الصاوي. -مكون أصول الفقه: شرح تنقيح الفصول للقرافي -المقدمة في الأصول لابن القصار -مراقي السعود بشرحه نشر البنود.
الأهداف الخاصة	1. الاطلاع على دقائق فقه العبادات في المذهب المالكي في بابي الزكاة والصيام. 2. اكتساب ملكة بناء الفروع على الأصول في المذهب المالكي ومقارنته بباقي المذاهب.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الفقه	من بداية «باب الزكاة». إلى نهاية قوله في الزكاة: «ومائة رجبية يزكي الأولى».	-تتمة باب الزكاة من قوله: «وزكيت عين وقفت للسلف...» إلى نهاية باب الزكاة. -باب الصيام: من أوله إلى آخره.
أصول الفقه	من بداية «كتاب مفتاح الوصول» إلى نهاية القول في التخيير بنهاية الطرف الأول.	من بداية الطرف الثاني: في الدلالة على متعلق الحكم إلى نهاية: السبب الثامن: «الإطلاق وفي مقابلته التقييد».

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	الفقه : ثلاث ساعات -أصول الفقه : ساعتان
المصدر المقرر	-مكون الفقه: مختصر خليل بشرح الدردير. -مكون أصول الفقه: مفتاح الوصول للتلمساني.
المراجع المساعدة	-مكون الفقه: شرح الخرشي بحاشية العدوي -التوضيح لخليل - شرح أقرب المسالك للدردير. -مكون أصول الفقه: شرح تنقيح الفصول للقرافي -المقدمة في الأصول لابن القصار -مراقي السعود بشرحه نشر البنود.
الأهداف الخاصة	1. الاطلاع على أهم فروع المذهب المالكي في فقه المعاملات. 2. اكتساب ملكة بناء الفروع على الأصول في المذهب المالكي ومقارنته بباقي المذاهب.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الفقه	باب البيوع: من أوله : إلى نهاية قوله: «إن لم يقدر على تحريره لكثرتة».	(تتمة) باب البيوع من قوله: «وفسد منهني عنه إلا لدليل» إلى قوله : «إلا أن يفوت فالقيمة؟ قولان».
أصول الفقه	من الفصل الرابع في المؤول إلى نهاية قوله: «السبب الرابع كونه صاحب الواقعة» من (الباب الرابع).	من بداية قوله: «السبب الخامس كون أحد الراويين أكثر صحة». (من الباب الرابع) إلى نهاية كتاب مفتاح الوصول.

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	الفقه : ثلاث ساعات -أصول الفقه : ساعتان
المصدر المقرر	-مكون الفقه: مختصر خليل بشرح الدردير. -مكون أصول الفقه: جمع الجوامع لابن السبكي بشرح المحلي جلال الدين.
المراجع المساعدة	-مكون الفقه : شرح الخرخشي بحاشية العدوي - شرح أقرب المسالك للدردير. -مكون أصول الفقه: الإبهاج في شرح المنهاج لابن السبكي-رفع الحاجب شرح مختصر ابن الحاجب لابن السبكي- نفائس الأصول للقرافي.
الأهداف الخاصة	1. تمكين المتعلم من استكمال البناء المعرفي في فقه المعاملات وفق المذهب المالكي. 2. توسيع مدارك المتعلم بدراسة مقدمات علم أصول الفقه المقارن.

مفردات البرنامج		
المكون	النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
الفقه	-فصل وراز مرابحة-باب شرط السلم -فصل تجوز المقاصة -باب الرهن إلى نهاية قوله :« وكذا أخوه على الأصح لا محجوره ورقيقه».	تتمة باب الرهن: من قوله: «والقول لطالب تحويله لأمين» إلى نهايته -باب: الشركة إلى نهايته بقوله: «وفي موافقته ومخالفته تردد».
أصول الفقه	من بداية جمع الجوامع إلى نهاية «مسألة المقدور الذي لا يتم الواجب المطلق إلا به».	من بداية قوله: «مسألة: «مطلق الأمر لا يتناول المكروه» إلى نهاية «مسألة (انما) قال الآمدي وأبوحيان لا تفيد الحصر) وهو قوله: «ومن ثم ادعى الزمخشري إفادتها الحصر»

- مادة: الفرائض

الأهداف العامة للمادة:

1. استيعاب المتعلم للقواعد الضابطة لعلم الفرائض.
2. القدرة على تطبيق المكتسبات في مسائل عملية.
3. تمثل مقاصد الإرث لدفع الشبهات عنه.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	- ساعتان.
المصدر المقرر	الأرجوزة الفرضية لابن الشران بشرحها العروة الوثقى.
المراجع المساعدة	-دروس في الفرائض لمحمد مكوار -الجواهر المكنونة للرسموي. -اللباب في شرح تحفة الطلاب لمحمد التاويل. -بهجة البصر في شرح فرائض المختصر لبنيس.
الأهداف الخاصة	1. التمكن من معرفة أسباب الإرث وموانعه. 2. التمكن من أحوال الورثة وأنصباهم. 3. القدرة على تأصيل الفريضة.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
مدخل لمادة الفرائض -من بداية الكتاب إلى نهاية «حالات الزوج».	من بداية «حالات الأم» إلى نهاية الكتاب.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	- ساعتان.
المصدر المقرر	اللباب في شرح تحفة الطلاب للشيخ محمد التاويل أو الجواهر المكنونة للرسموي (تختار المؤسسة أحد الكتابين).
المراجع المساعدة	- فرائض الشيخ خليل بشراحه. - دروس في الفرائض لمحمد مكوار - بهجة البصر في شرح فرائض المختصر لبنيس.
الأهداف الخاصة	1. اكتساب قواعد التأصيل وإزالة الانكسار. 2. القدرة على تصنيف الورثة وضبط مسائل الحجب والتأصيل. 3. تمثل قيم الوصايا والإقرار و التنزيل والصلح و غيرها.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من بداية «تصحيح المسائل المنكسرة» إلى نهاية «العمل في التنزيل».	من «العمل في الصلح» إلى نهاية «كيفية قسمة التركة».

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	- ساعتان
المصدر المقرر	فرائض الشيخ خليل بشرح الخرشي.
المراجع المساعدة	-الجواهرالمكنونة في صدف الفرائض المسنونة بشرحها للرسموي. -اللباب في شرح تحفة الطلاب لمحمد التاويل .
الأهداف الخاصة	1. التمكن من معرفة أحوال الورثة وطرق إرثهم. 2. القدرة على تطبيق المكتسبات الفقهية من خلال مسائل عملية مركبة. 3. اكتساب مهارات تصنيف وحل مسائل الإرث المختلفة.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
مدخل للمادة -من قول المؤلف: «باب يخرج من تركة الميت إلى نهاية قوله: «وضعف للذكر على الأنثى»	من قول المؤلف: وإن زادت الفروض أعيلت... إلى نهاية الكتاب»

- مادة: التوقيت

الأهداف العامة للمادة:

1. التمكن من معرفة حساب العام الهجري والسنة العجمية وتعرف منازل الشمس والقمر والبروج والأفلاك والكواكب.
2. التدرب على كيفية استخراج أوقات الصلوات الخمس وسمت القبلة وحساب رؤية الأهلة والخسوف والكسوف.
3. القدرة على تطبيق المكتسبات المعرفية في المادة.
4. اكتشاف النظام الكوني وسنن الله عز وجل فيه.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	المطلع على مسائل المقنع لمحمد بن سعيد المرغيثي السوسي..
المراجع المساعدة	الممتع في شرح المقنع. روضة الأزهار للجادري. أبدع اليواقيت لعبد السلام العلمي. شرح المقنع لمحمد بن أحمد البوجرفاوي.
الأهداف الخاصة	1. معرفة كيفية حساب مدخل العام العربي والسنة الشمسية ومنازل الشمس والقمر والبروج. 2. معرفة أوقات الصلوات والسحور والطالع والأفلاك التسعة والكواكب.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من أول الكتاب إلى نهاية « معرفة ما مضى من الشهر »	من منزلة الشمس إلى آخر الكتاب.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	« حل العقدة عن مقاصد العمدة » لمحمد بن محمد العلمي، مع « نماذج تطبيقية في علمي التوقيت والتعديل » لمحمد بن أحمد البوجرفاوي.
المراجع المساعدة	- السراج الموضوع على العلم المرفوع لمحمد بن محمد العلمي. - المرقاة إلى علم الميقات لمحمد بن محمد العلمي. - الزبدة من حل العقدة لمحمد مكوار. - دروس في التوقيت لإدريس العلمي. - تذكرة المؤقتين لمحمد بن عبد المجيد الرمشاني. - الفتح اليسير على هبة القدير لإبراهيم بن أحمد أيت بونصر.
الأهداف الخاصة	1. معرفة اللوغاريتم و كيفية العمل به واستخراج المطالب الفلكية. 2. استخراج أوقات الصلوات الخمس. 3. استخراج سمت القبلة و نصب المحراب.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من أول الكتاب إلى نهاية « حصّة العصر الأول ».	من « الظهر الثاني » إلى نهاية الكتاب.

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	تقريب البعيد من الجامع المفيد على أصول الراصد الجديد لمحمد بن محمد العلمي، مع «نماذج تطبيقية في علمي التوقيت والتعديل» لمحمد ابن أحمد البوجرفاوي.
المراجع المساعدة	-المناهج الحميدية لعبد الحميد مرسي غيث. -العذب الزلال في مباحث رؤية الهلال لمحمد بن عبد الرازق المراكشي. -دروس في علم التعديل لأحمد الغازي الحسيني.
الأهداف الخاصة	1-استخراج مداخل السنين العربية بالعلامة والرؤية واستخراج المطالب الفلكية لتقويم القمر. 2-استخراج نتائج حساب الرؤية لتيسير الرؤية الشرعية.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من أول الكتاب إلى نهاية عرض القمر:	من البعد المطلق إلى نهاية ارتفاع القمر:

- مادة: الوثائق

الأهداف العامة للمادة:

1. اكتساب الضوابط النظرية لكتابة الوثيقة الشرعية.
2. الاطلاع على المنهجية الفقهية لكتابة الوثيقة الشرعية من خلال النماذج المدروسة.
3. القدرة على كتابة الوثائق الشرعية في مختلف أبواب :- الزواج و الطلاق المعاملات.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	المنهج الفائق والمنهل الرائق والمعنى اللائق بآداب الموثق وأحكام الوثائق للونشريسي.
المراجع المساعدة	-التبصرة لابن فرحون. - التقييد اللائق في تعليم الوثائق لابن عرضون -محاضرات في تاريخ المذهب المالكي لعمر الجيدي.
الأهداف الخاصة	1. تعرف المتعلم على المبادئ الأولية لعلم الوثائق. 2. اكتساب بعض الضوابط النظرية لكتابة الوثيقة الشرعية

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
التعريف بالكتاب المقرر وصاحبه. التعريف بعلم التوثيق «علم الشروط» حكم علم التوثيق وأصل مشروعيتها أنواع التوثيق (العدي العصري العرفي) والتعريف بكل نوع.	الباب الثالث في حكم الإجارة على كتابة الوثيقة وفي وقت تعيينها وتعيين دافعها وفي الشركة المستعملة بين أربابها. الباب الرابع: فيما ينبغي للموثق أن يتحرز منه ويتفطن له.
الباب الأول: في حكم الكتب والإشهاد وسبب مشروعيتها.	الباب الخامس: في ذكر الأسماء والأعداد التي تنقلب وتتغير بإصلاح يسير.
الباب الثاني: في شرف علم الوثائق وصفة الموثق وما يحتاج إليه من الآداب.	الباب السادس: فيما عليه مدار الوثائق وذكر المعرفة أو التعريف.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	التدريب على تحرير الوثائق العدلية لأبي الشتاء الغازي.
المراجع المساعدة	- شرح الفقيه سيدي عبد السلام الهواري لوثائق بني (الوثائق الفرعونية). - المنهج الفائق والمنهل الرائق والمعنى اللائق بآداب الموثق وأحكام الوثائق للونشريسي - التقييد اللائق في تعليم الوثائق لابن عرضون.
الأهداف الخاصة	1. التعرف على منهجية كتابة الوثيقة العدلية من خلال دراسة وتحليل وثائق الزواج والطلاق. 2. اكتساب مهارتي قراءة الوثائق وكتابتها. في هذا المجال.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
تمهيد: العناصر الأساسية لكتابة الوثيقة. وثائق الزواج: - صداق البكر ذات الأب-سبب تزويج اليتمية المهملة. صداق البكر اليتمية المهملة- - صداق البكر يزوجها وصيها- وثيقة الإيضاء بالنظر- - رسم الطلاق المملك- صداق الثيب المطلقة- سبب تزويج الثيب المتوفى عنها -صداق المتوفى عنها- - صداق يحمله والد الزوج عن ولده الكبير لوالد الزوجة- صداق يحمله والد الزوج عن ولده الصغير لوالد الزوجة	- عقود الطلاق: - وثيقة الطلاق الرجعي. - وثيقة الرجعة من الطلاق الرجعي. - وثيقة الطلاق قبل البناء بالزوجة- وثيقة طلاق رجعي من حنث في حلف بلفظ اليمين - وثيقة الطلاق من حنث في حلفه بالحرام ومراجعته منه -وثيقة طلاق الخلع- وثيقة طلاق الثلاث- وثيقة رد المبتوتة للعصمة- وثيقة عقود التطوعات- وثيقة تحمل الزوج لزوجته بالنفقة لولدها- تطبيق المرأة نفسها بالأخذ بشرطها بانقضاء مدة الغيبه- -استرعاء في ضرر الزوج بزوجه بعد خلعها منه ليرد لها الخلع. - وثيقة استرعائية إثبات صلاح في حال. - وثيقتان استرعائيتان في التعديل والتجريح.

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	التدريب على تحرير الوثائق العدلية لأبي الشتاء الغازي.
المراجع المساعدة	- شرح الفقيه سيدي عبد السلام الهواري لوثائق بني(الوثائق الفرعونية). - المنهج الفائق والمنهل الرائق والمعنى اللائق بآداب الموثق وأحكام الوثائق للنوشرسي - التقييد اللائق في تعليم الوثائق لابن عرضون.
الأهداف الخاصة	1. التعرف على منهجية تحرير الوثيقة العدلية من خلال دراسة وتحليل الوثائق المتعلقة بالمعاملات المالية. 2. اكتساب مهاري قراءة الوثائق وكتابتها في هذا المجال.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
وثائق الملك والحياسة : - عقد ثبوت ملك- عقد الإشهاد على شاهدي الملك أو شهوده بالتحويل- عقد استحقاق. وثائق الإرث: - عقد ثبوت الموت وعدة الورثة بالعدول. - إثبات الموت وعدة الورثة باللفيف. - عدة الموتي والورثة - موجب الإرث المشتملة على العقد - الإرث بشهادة السماع في الموت - إرث المفقود- عقد إسقاط الحضنة. عقود الأثرية: - وثائق شراء الغلة- وثيقة شراء المنفعة- عقد معاملة بدين- عقد معاملة - المناقلة في العقار-	وثيقة عقد أثرية. - وثيقة شراء أصل - شراء أصل على الحكاية على ما جرى به العمل. عقود الوكالات: - الوكالة على الخصام- وكالة على أمر مخصص. وكالة فيها بعض التعميم والطول- الوكالة المفوضة- وكالة على إكراء ما يكرى من أصوله وقبض الكراء- وكالة على عقد النكاح لابنته ولم يعين الزوج والصدائق- وكالة على عقد النكاح لابنته مع تعيين الزوج والصدائق- توكيل الوصي على محجوره- عقد وكالة جعل فيها الموكل للوكيل أن يوكل تحت يده من شاء- توكيل الوكيل للغير وكالة مخصصة- توكيل المحجور لمن يخاصم عنه في طلب حقوقه- الوكالة على البيع- الوكالة على الشراء.

- مادة: المنطق

الأهداف العامة للمادة:

1. التمكن من إدراك التصورات والتصديقات.
2. التدرب على توظيف التصورات في تحديد المفاهيم.
3. القدرة على توظيف التصديقات في المنهج الحجاجي.

السنة	الأولى
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	شرح القويسني على السلم.
المراجع المساعدة	-ضوابط المعرفة لحبنة الميواني -المنطق التطبيقي للعربي اللوه. -آداب البحث والمناظرة للشنقيطي.
الأهداف الخاصة	1. اكتساب المفاهيم الأولية في التصورات. 2. التدرب على صياغة التعاريف اعتمادا على شروطها. 3. اكتساب مبادئ التصديقات (القضايا وأحكامها).

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
التعريف بالكتاب المقرر ومؤلفه. من أول الكتاب المقرر إلى نهاية «فصل في بيان الكل والكلية».	من بداية «المعرفات» إلى نهاية «العكس المستوي»

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	شرح القويسني على السلم.
المراجع المساعدة	- شرح الزمزمي لمثن السلم - المنطق التطبيقي للعربي اللوه. - آداب البحث والمناظرة للشنقيطي - ضوابط المعرفة لبنكة الميبداني
الأهداف الخاصة	اكتساب المعارف الأساسية للقياس وكيفية تركيب أشكاله. التمييز بين أنواع الحجج ومحاذير الخطأ فيها. القدرة على توظيف القياس المنطقي في الحجج.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من بداية «القياس» إلى نهاية «الأشكال»	من بداية «القياس الاستثنائي» إلى نهاية «خاتمة الكتاب».

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	- ساعة واحدة
المصدر المقرر	شرح البناني على متن السلم.
المراجع المساعدة	- شرح الزمزمي لمن السلم. -المنطق التطبيقي للعربي اللوه. -آداب البحث والمناظرة للشنقيطي. -حاشية الباجوري على السلم. - ضوابط المعرفة لحبنكة الميداني.
الأهداف الخاصة	التمكن من علم التصديقات على المستوى المعرفي والمهاري. القدرة على مناقشة الحجاج وتمييز الصحيح من غيره. اكتساب المنهج المنطقي النقدي البناء.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
من بداية القضايا إلى نهاية الشكل الثالث.	من بداية الشكل الرابع إلى نهاية خاتمة الكتاب

- مادة: الخطابة

الأهداف العامة للمادة:

1. تعرف أصول وقوانين فن الخطابة نظريا وعمليا.
2. الاطلاع على خصائص المنهاج القرآني والنبوي في صناعة الخطابة.
3. تنمية الملكة الخطابية لدى المتعلم بالممارسة والتدريب.
4. استشعار أهمية الخطابة في الدعوة إلى الله تعالى.

السنة	الثانية
الغلاف الأسبوعي	ساعة واحدة.
المصادر والمراجع	يختار الأستاذ المصادر والمراجع المناسبة في إعداد المادة مع مراعاة تحقيق الأهداف المتوخاة.
الأهداف الخاصة	إدراك أهمية الخطابة في المجتمعات الإنسانية كأداة للتواصل والتأثير في الجمهور. تبين خصائص فن الخطابة أسلوبا ومنهجيا ومضمونا. تعرف صفات الخطيب وطرق التأثير بالكلام ووسائل الإقناع الخطابي. تنمية ملكة الخطابة من خلال الاطلاع على خصائص المنهاج القرآني والنبوي في فن الخطابة ودراسة نماذج من أشهر الخطب وأجودها.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
- القسم الأول: تمهيدي نظري - تعريف الخطابة - أهمية الخطابة وموضوعاتها - تاريخها و أنواعها - مكونات الخطابة - مراحل بناء الخطبة - الآداب الخطابية - صفات الخطيب - العيوب البيانية - طرق التأثير في المتلقي ووسائل الإقناع الخطابي.	القسم الأول: تمهيدي نظري - خصائص المنهاج القرآني والنبوي وأثرها في صناعة الخطابة. دراسة نموذج: من أشهر خطب العرب وأجودها - من خطب النبي ﷺ - من أشهر خطب الصحابة رضي الله عنهم - من أشهر خطب التابعين رحمهم الله..

السنة	الثالثة
الغلاف الأسبوعي	ساعة واحدة.
المصادر والمراجع	يختار الأستاذ المراجع المناسبة في إعداد المادة، مع مراعاة تحقيق الأهداف المتوخاة.
الأهداف الخاصة	1. تعزيز المكتسبات المعرفية والأدائية للمستوى السابق وإغناؤها. 2. تطوير مهارات التواصل الخطابي من خلال الممارسة الموجهة. 3. التدرب والتمرس على مهارات الخطابة إعدادا وإلقاء وفق القواعد والآداب المرعية في مجال الخطبة والخطابة.

مفردات البرنامج	
النصف الأول من السنة الدراسية	النصف الثاني من السنة الدراسية
-القسم الثاني: إعدادي تطبيقي: -تشخيص المكتسبات السابقة وتثبيتها عمليا. -التدرب على مهارات الخطابة إعدادا وإنجازا وتقويما: (مهارة المقدمة و مهارة الانتقال والتحليل لموضوع الخطبة ومهارة الخاتمة). -تدريبات تطبيقية إعدادية في مجالات: الخطب والوعظ والإرشاد والدعوة، والدروس والمحاضرات العلمية والإعلام.	-القسم الثالث: تدريبي ميداني: (تدريبات ميدانية في مجالات: الخطب والوعظ والإرشاد والدعوة، والدروس والمحاضرات العلمية والإعلام).

3 - الاعتبارات المعتمدة في اختيار المضامين والكتب المقررة:

- الاعتبارات العامة لاختيار المضامين:

- اعتبارا للأهداف الكبرى السامية التي يسعى نظام التربية والتكوين في التعليم العتيق إلى تحقيقها، ومراعاة للخصوصية النوعية والقيمية المضافة التي يمثلها، فإن مضامينه قد روعيت فيها التوجهات والاختيارات الآتية:
- الانطلاق من كتاب الله عز وجل والسنة النبوية أصلا حاكما ومرجعية عليا.
- اعتماد العقيدة الأشعرية والمذهب المالكي والتصوف السني، من أجل وحدة العقيدة والفقه والسلوك.
- اعتماد رواية ورش عن نافع في القرآن الكريم مع الاطلاع على الروايات الأخرى.
- مراعاة المقاصد إلى جانب القواعد، والحكم إلى جانب الأحكام، والعملية إلى جانب النظري.
- مراعاة فقه الواقع وفقه التنزيل، إلى جانب فقه الدين.
- إثارة كل ما يجمع ويقوي ويوحد على كل ما يفرق ويضعف.
- اعتماد مبدأ التدرج في بناء المضامين الدراسية ونموها بحسب الأطوار والمستويات وفق حاجات المتعلم وقدراته.
- الحرص على التكامل والانسجام وعدم التعارض بين مضامين المواد المقررة في السنوات والأطوار الدراسية.
- إثارة الكيف المنهجي على الكم التراكمي في مختلف المواد.
- اعتماد ما يغذي العقل والقلب والذوق جميعا.

- الاعتبارات العامة لاختيار الكتب:

- يعتمد التعليم العتيق في مناهجه الدراسية اختيار كتب ومصادر علمية في كل علم من العلوم التي تبرز خصوصية هذا النوع من التعليم، عوض تأليف الكتب المدرسية. ويتم اختيار هذه الكتب في كل مادة من المواد الدراسية بناء على جملة من المعايير العلمية والتربوية، أهمها:
- اعتماد المذهب المالكي في اختيار الكتب المقررة في مادة الفقه، والعقيدة الأشعرية في مادة التوحيد، واختيار كتب المالكية في باقي المواد الشرعية ما أمكن.
- ملاءمة الكتب للمستوى الدراسي للمتعلمين.
- اختيار كتاب واحد للمقرر في المادة الدراسية الواحدة وكتب أخرى مساعدة للتوسع.
- مراعاة الطريقة المعهودة في التدرج من الوجيز إلى الوسيط إلى البسيط (أي المفصل).

- الاعتبارات الخاصة لاختيار المضامين والكتب المقررة

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
التفسير	4 و 5 و 6 ابتدائي	تفسير الجلالين لجلال الدين المحلي وجلال الدين السيوطي.	ذكر السيوطي رحمه الله في مقدمة الكتاب بأنه تم الاختصار فيه على: «ذكر ما يفهم به كلام الله تعالى، والاعتماد على أرجح الأقوال وإعراب ما يحتاج إليه، وتنبية على القراءات المختلفة المشهورة على وجه لطيف وتعبير وجيز وترك التطويل بذكر أقوال غير مرضية وأعراب محلها كتب العربية».	تم الابتداء بسورة الفاتحة، ثم من بداية سورة الذاريات إلى نهاية سورة الناس: - لأن المتعلم سبق له حفظ هذه السور. - ولأن المنهج يقتضي البداية بقصار السور، لتقارب مضامينها المتعلقة في أغلبها بالجانب العقدي. - ولأن البداية بقصار السور أدعى لتحفيز المتعلمين وإقبالهم على المادة.
التفسير	1 و 2 و 3 إعدادي	التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزى	قال ابن جزى رحمه الله في مقدمة الكتاب: «قصدت به أربعة مقاصد، تتضمن أربع فوائد، الفائدة الأولى: جمع كثير من العلم في كتاب صغير الحجم، تسهيلا على الطالبين، وتقريبا على الراغبين، ثم إني عزمت على إيجاز العبارة، وإفراط الاختصار، وترك التطويل والتكرار. الفائدة الثانية: ذكر نكت عجيبة وفوائد غريبة، قلما توجد في كتاب. الفائدة الثالثة: إيضاح المشكلات إما بحل العقد المقفلات وإما بحسن العبارة ورفع الاحتمالات وبيان المجملات. الفائدة الرابعة: تحقيق أقوال المفسرين.	تمت مراعاة الترتيب التصاعدي للمصحف الشريف من سورة العنكبوت إلى نهاية سورة «ق» تطبيقا لمبدأ التدرج، وترسيخا لأركان العقيدة والقيم الإسلامية الفاضلة.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
التفسير	1 و 2 و 3 ثانوي	المحرر الوجيز لابن عطية	- تصنيف الكتاب ضمن التفسير بالمأثور. - تميز الكتاب بسهولة العبارة. - استشهاد بالشعر واحتكامه إلى اللغة العربية لدى توجيه بعض المعاني. - توسعه في تأويل آي القرآن الكريم، وإيراده الأقوال منسوبة إلى أصحابها. - اكتساب منهجية جديدة في التفسير.	- اختيرت سور النحل والإسراء والكهف لاشتمالها على قضايا تتعلق بالعقيدة والأحكام والقصص، ولأنها تشكل مجتمعة وحدة علمية وتربوية تسهم في بناء شخصية المتعلم وتنمي قدراته ومداركه المختلفة.
الحديث	4 ابتدائي	روضة المتقين شرح رياض الصالحين لعبد القادر عرفان	- حسن انتقائه وتصنيفه للأحاديث المختارة. - منزلة الإمام النووي وقوته في علم الحديث. - سهولة عبارة الشارح.	الأبواب المختارة ترتبط بفضائل القرآن الكريم والصلاة وطلب العلم، وهذا أفضل ما يفتح به المتعلم دراسة الحديث الشريف، ليزداد تمسكا بكتاب الله ويجد في طلب العلم والعمل.
	5 و 6 ابتدائي	شرح الأربعين النووية لابن دقيق العيد	- شهرة كتاب الأربعين النووية وتلقي الأمة له بالقبول. - سهولة عبارة الشارح. - مكانة الإمامين النووي وابن دقيق العيد في علم الحديث.	الأحاديث المقررة عليها مدار الدين، و تساعد على تنشئة المتعلم على الأخلاق الفاضلة وتمتين البعد القيمي لديه.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
الحديث	1 و 2 و 3 إعدادي	إحكام الأحكام شرح عمدة الأحكام لابن دقيق العيد	-اختصار المتن لجملة من أحاديث الأحكام الصحيحة وترتيبها على أبواب الفقه. - اعتماد الشارح منهجا تعليميا من قبيل ترجمة الراوي، وشرح ألفاظ الحديث، وبيان معانيها واستخراج الأحكام والمسائل الفقهية، وعرض أقوال العلماء ومناقشتها.	- تعميق معارف المتعلم في أبواب العبادات من خلال فقه الحديث. - تدريب المتعلم على تأصيل الأحكام الشرعية وربطها بأدلتها المعتمدة.
الحديث	1 و 2 و 3 ثانوي	شرح الزرقاني على موطأ الإمام مالك	-تميز كتاب الموطأ بجمعه بين المسند من الأخبار وأقوال الصحابة والتابعين وبين اجتهادات الإمام وآرائه الفقهية. - يعتبر شرح الزرقاني من أهم شروح الموطأ وأشهرها، واعتمده العلماء المغاربة. - وقوفه على ألفاظ الموطأ مبينا أحكامها وحكمها.	-تعميق معارف المتعلم في أبواب المعاملات من خلال فقه الحديث. - تأصيل الأحكام الشرعية وربطها بأدلتها المعتمدة في المذهب المالكي.
الفقه	4 ابتدائي	هداية المتعبد السالك على متن الأخضرى	- الكتاب مؤلف للمبتدئين أساسا. - عرضه للمادة الفقهية بأسلوب وعظي. - بساطة عبارته ووضوح أسلوبه. - اقتصاره على المعلوم من الدين بالضرورة في بابي الطهارة والصلاة.	يتضمن الكتاب بابي الطهارة والصلاة، وهذا أهم ما يحتاجه المتعلم في بداية دراسته لمادة الفقه.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
الفقه	5 ابتدائي	شرح ميارة الصغير على متن ابن عاشر	- شهرة منظومة المرشد المعين بين المغاربة وتلقيهم لها بالقبول وثناء العلماء عليها. - تميز الكتاب بأسلوب تعليمي جعله في متناول المبتدئين حفظا وفهما. كما صرح الشارح في مقدمة الكتاب بقوله: «يحل ألفاظه ويظهر معانيه، ويقرب قاصيه، ويبسط دانيه، ويستدرك ما تتأكد معرفته من الضوابط والقواعد، وما لا بد منه من الفوائد والنظائر والفروع». - تحرير مباحث العبادات اعتمادا على الراجح وما به العمل في المذهب المالكي.	تم اختيار أبواب العبادات وباب التصوف لعنايتها بالأحكام التعبدية والسلوك وتزكية النفس.
	6 ابتدائي	كفاية الطالب الرباني على رسالة ابن أبي زيد القيرواني لأبي الحسن	- مكانة هذا الكتاب ومؤلفه الملقب بمالك الصغير في المذهب المالكي. - تميز الكتاب بالجانب التطبيقي للأحكام الشرعية. - موافقة متن الرسالة لمنطوق كثير من النصوص الشرعية. - تميز الشرح بسهولة العبارة والتوسط بين التطويل والاختصار، وقد نص على ذلك في مقدمة شرحه حيث قال: «هو تعليق لطيف لخصته من شرحي الوسط والكبير على الرسالة، تلخيصا حسنا مجتنباً فيه التطويل الممل، والاختصار المخل...».	تم اختيار أبواب «- الضحايا والذبائح - والعقيقة والصيد والختان - وما يحرم من الأطعمة والأشربة - والأيمان والنذور - والنكاح والطلاق وتوابعه» لتعميق التكوين الفقهي للمتعلم وإغناء معارفه في أبواب المعاملات والتبرعات.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
الفقه	1 و 2 و 3 إعدادي	حلى المعاصم لبنت فكر ابن عاصم للتاودي	- تميز تحفة ابن عاصم بالطابع العملي لكون مؤلفه كان ممارسا للقضاء مما جعله يمتاز باطلاع واسع على ما جرى به العمل في القضاء والفتوى في المذهب المالكي. - تميز شرح التاودي رحمه الله بالاختصار والاقتصار على ما يتوقف عليه فهم كلام ابن عاصم في الغالب. وقد جاء في مقدمة شرحه: «وبعد، فهذا شرح وجيز على رجز ابن عاصم، قصدت فيه حل ما يحتاج من ألفاظه إلى الحل، والاقتصار على ما لا مندوحة منه من النقل، متوخيا في ذلك أسعد النقول بعبارته، وأقربها إلى رمزه وإشارته، متجافيا عن طريق التطويل الممل والإيجاز المخمل، معرضا عن إعرابه البين، آتيا بما هو منه في نظري متعين...	تهدف أبواب المقرر تعميق المكتسب المعرفي للمتعلم في فقه النكاح والطلاق وتوابعها والتعرف على المقرر من أحكام المعاملات والتبرعات.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
الفقه	1 و 2 و 3 ثانوي	مختصر خليل بشرح الدردير	- مكانة الشيخ خليل وأهمية مختصره في الفقه المالكي. - جمع المختصر لغالب مسائل المدونة وهي العمدة في المذهب. - يتتبع الفروع، ويستعرض الخلاف المذهبي. مما ينمي الملكة الفقهية للمتعلم. - اقتصار شرح الدردير على بيان نص المختصر بعبارات واضحة، «تفتح مغلقه، وتقيد مطلقه وتقتصر على المعتمد من أقوال أهل المذهب» كما جاء في مقدمته.	تم الاقتصار على أبواب مهمة تشتد إليها حاجة المتعلم أكثر، في العبادات والمعاملات.
علوم القرآن	1 و 2 و 3 إعدادي	مناهل العرفان للزرقاني	- إحاطته بمعظم مباحث علوم القرآن - تصنيفه على الأبواب والمباحث مع اعتماد منهج علمي يعرض من خلاله القضايا ويناقشها بإعمال الأدلة النقلية والعقلية. - عرضه للمادة العلمية بأسلوب تعليمي يتميز بوضوح عبارته.	- كون المباحث المقررة من أهم قضايا علوم القرآن. - حاجة المتعلم إلى هذه المباحث في تكوينه وإغناء رصيده المعرفي في هذا المجال. - مراعاة الامتدادات الحاصلة بين علوم القرآن والتفسير.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
القراءات	1 و 2 و 3 ثانوي	شرح منظومة حرز الأمان: سراج القاري المبتدي وتذكار المقرئ المنتهي لابن القاصح	تعتبر منظومة حرز الأمان للشاطبي أهم نظم في علم القراءات، وشرح ابن القاصح عليها هو شرح واسع التداول، اختاره من شرح السخاوي والفاسي وأبي شامة وابن جبارة والجعبري، وزاد فيه فوائد ليست في هذه الشروح فكان بذلك جامعاً، وقد تداوله المغاربة منذ القديم ووضعوا عليه الحواشي.	يتيح الاطلاع على المنظومة وشرحها من خلال: - الإلمام بالقواعد والضوابط الأساسية لعلم القراءات. - تنمية ملكة الفهم لدى المتعلم.
علوم الحديث	1 إعدادي	شرح الزرقاني على المنظومة البيقونية	- شهرة هذه المنظومة وتداولها بين طلاب العلم الشرعي وإقبالهم عليها حفظاً وفهما نظراً لقيمتها العلمية. - جمعها أهم ألقاب الحديث بأسلوب تعليمي يسهل تحقيق المراد. - جمعها لعلم المصطلح في أبيات قليلة. - بساطة شرح الزرقاني لاقتصاره على شرح ألفاظها وبيان معانيها.	تشمل التعريف بالمصطلحات الحديثية الأساسية كمدخل لعلوم الحديث.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
علوم الحديث	2 و 3 إعدادي	نزهة النظر على نخبة الفكر لابن حجر	- شهرة الكتاب ومكانة المؤلف العلمية في الصناعة الحديثية. - تميز الكتاب بخاصية كون المتن والشرح معا للمؤلف نفسه، وهو أدري بمقصوده من غيره. - شمولية الكتاب وقوة عبارته مع الاختصار. وقد نص في مقدمة المتن بأنه اختصر كتابه هذا من مقدمة ابن الصلاح: «على ترتيب ابتكره وسبيل انتهجه مع ما ضمه إليه من شوارد الفرائد، وزوائد الفوائد».	تغطي المضامين المقررة أهم مصطلحات وقضايا علوم الحديث.
علوم الحديث	1 و 2 و 3 ثانوي	فتح المغيـث شرح ألفية الحديث للحافظ العراقي	- كونه أجمع كتاب في الباب. - مكانة الحافظ العراقي وإمامته في علم الحديث. - تميز الكتاب بخاصية كون المتن والشرح معا للمؤلف نفسه، وهو أدري بمقصوده من غيره. - اقتصاره على توضيح معاني الأبيات دون استطراد، وهذه مزية تعز عند غيره من شراح الألفية.	- تعميق مكتسبات المتعلم في مجال علوم الحديث.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
أصول الفقه	1 إعدادي	إيصال السالك إلى أصول مالك للولائي	-أهمية المتن في التعرف على أصول مالك وضبطها بالعدد. -عناية الشارح بتعريف هذه الأصول وإيراد أمثلة موضحة لها دون الغوص في تفريعاتها تقريبا لحفظها وفهمها واستحضارها.	تشمل التعريف بمصطلحات أصول الإمام مالك الأساسية باعتبارها أهم ما ينبغي للمتعلم المبتدئ تعلمه في هذا الفن.
أصول الفقه	2 و 3 إعدادي	ورقات إمام الحرمين بشرح قررة العين للحطاب	وجازة ألفاظ الورقات وجزالة أسلوبها كما أن الشارح الحطاب عليه المعول في المذهب المالكي، فكان شرحه على الورقات واضح العبارة كثير الفوائد.	لأنها تمكن المتعلم من استيعاب المبادئ الأساسية لعلم أصول الفقه.
أصول الفقه	1 و 2 ثانوي	مفتاح الوصول للتلمساني	-يعد الكتاب من أهم مختصرات المالكية في أصول الفقه. -يجمع بين عرض القواعد الأصولية الخلافية وآثارها في الفروع الفقهية.	تحقق المضامين المقررة التدرب على استنباط الأحكام.
أصول الفقه	3 ثانوي	جمع الجوامع لابن السبكي بشرح الجلال المحلي	-شهرة المتن وصاحبه في هذا العلم. -قيمته العلمية التي تتمثل في كون مؤلفه استقاه مما يزيد عن مائة مصدر. -اهتمام المالكية به شرحا وتدريسا. -قوة الشارح جلال الدين المحلي وتحقيقاته لألفاظ المتن.	تم إقرار المسائل «من أول الكتاب إلى نهاية المفهوم المخالف وشروطه» لأهمية هذه المضامين والمباحث.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
التوحيد	1 إعدادي	المرشد المعين إلى الضروري من علوم الدين لابن عاشر بشرح مختصر الدر الثمين والمورد المعين لميارة	- شهرة كتاب العقائد من منظومة المرشد المعين في علم التوحيد. - تميز الكتاب بأسلوب تعليمي في متناول المبتدئين حفظا وفهما. - اقتصاره على المهم من مسائل علم التوحيد وبراعته في إيراد البراهين العقلية.	تضم القضايا الأساسية لعلم التوحيد من إلهيات ونبويات وغيبيات مما يحتاجه المتعلم في تحصيل معتقده وفق منهج أهل السنة والجماعة.
التوحيد	2 و 3 إعدادي	إتحاف المرید شرح جوهرة التوحيد للشيخ عبد السلام ابن إبراهيم اللقاني	- شمولية المتن للقضايا العقدية وسهولة حفظه وفهمه. - توسع الكتاب في عرض مباحث علم التوحيد وإيراده للخلاف الحاصل بين المتكلمين.	تمكن المتعلم من امتلاك القدرة على الحجاج والمناظرة في مجال العقيدة.
السيرة النبوية	1 و 2 و 3 إعدادي	الرحيق المختوم للمباركفوري	- شمول الكتاب لأهم قضايا السيرة النبوية من الميلاد إلى الوفاة. - عرضه لسيرة النبي ﷺ حسب تسلسلها التاريخي. - سهولة عبارته ووضوح أسلوبه ومنهجيته. - توسطه بين التطويل الممل والإيجاز المخل.	تتيح مضامين الكتاب للمتعلم: - الاطلاع الكافي على سيرة النبي ﷺ. - المحبة والاقتداء برسول الله ﷺ.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
الفرائض	1 ثانوي	الأرجوزة الفرضية لابن الشران بشرحها العروة الوثقى	جمعها مقدمات علم الفرائض وأحوال الورثة ودليل إرثهم بأسلوب بسيط يساعد على فهمها وحفظها.	اشتمالها على أهم قضايا القسم الفقهي لعلم الفرائض مع بعض التطبيقات المناسبة.
الفرائض	2 ثانوي	«اللباب في شرح تحفة الطلاب للشيخ محمد التاويل» أو «الجواهر المكنونة للمسموي»	-نظرا لقيمة الكتابين واستقصائهما للمسائل الفقهية والعملية في علم الفرائض.	تم التركيز في المضامين على القسم العملي لأن المتعلم قد اكتسب القسم الفقهي في السنة الأولى من هذا الطور.
الفرائض	3 ثانوي	فرائض الشيخ خليل بشرح الخرشي	-شهرة الكتاب ومؤلفه واقبال أهل العلم عليه شرحا وتدريسا. -جمعه بين الفقه والعمل.	تعميق معارف المتعلم وتعزيز مكتسباته في القسمين الفقهي والعملي بمنهجية دقيقة ومختلفة عن المؤلفات السابقة.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
التوقيت	1 ثانوي	المطلع على مسائل المقنع للمرغيثي السوسي	-إحاطة الكتاب بجميع مطالب فن التوقيت. - سهولة عبارته بما يتناسب وهذا المستوى.	-إغناء الرصيد العلمي للمتعلم في علم التوقيت. -مناسبة المطالب المتعلقة بعلم التوقيت للمبتدئين في هذا الفن.
	2 ثانوي	«حل العقدة عن مقاصد العمدة» للعلمي. مع «نماذج تطبيقية في علمي التوقيت والتعديل» لمحمد بن أحمد البوجرفاوي	- إحاطة الكتاب بجميع مطالب أوقات الصلوات الخمس وسمت القبلة. - اعتماده على الحسابات الميقاتية بالأنساب اللوغاريتمية. - شهرة مؤلفه ومكانته العلمية	يمكن المتعلم من التعرف على استخراج أوقات الصلوات الخمس وسمت القبلة. -تعد هذه المطالب تمهيدا لما سيدرسه المتعلم في السنة الثالثة ثانوي.
	3 ثانوي	«تقريب البعيد» للعلمي مع «نماذج تطبيقية في علمي التوقيت والتعديل» لمحمد بن أحمد البوجرفاوي	-إحاطة الكتاب بجميع مطالب علم التعديل -اعتماده في الحسابات الفلكية على الجداول الزيجية والأنساب اللوغاريتمية.	يمكن المتعلم من التعرف على حساب رؤية الأهلة والكسوف والخسوف.

المادة	المستوى	المصدر المقرر	المعايير الخاصة لاختيار الكتاب المقرر	المعايير الخاصة لتحديد المضامين المقررة
الوثائق	1 ثانوي	المنهج الفائق للونشريسي	شهرة الكتاب وسهولة عبارته واهتمامه بالضوابط النظرية لكتابة الوثيقة الشرعية، فلا تكاد تجد كتابا أجمع منه للجانب النظري.	تم الاقتصار على الأبواب الستة الأولى من الكتاب، ولأنها موفية بالجانب النظري المستهدف في هذا المستوى.
	2 و3 ثانوي	التدريب على تحرير الوثائق العدلية لأبي الشتاء	تركيزه على الجانب التطبيقي العملي وتوسعه في تحليل الوثيقة فقها وصناعة.	-تتضمن المضامين المقررة على الوثائق العدلية في مختلف الأبواب الشرعية. -تدريب المتعلم على تحرير الوثائق والتعامل معها.
المنطق	1 و2 ثانوي	شرح القويسني على السلم.	-شهرة الكتاب وقيمته العلمية وتداوله بين أهل العلم في هذا المجال. - يسر عبارة الشارح وتركيزه على حل ألفاظ المتن.	-شموليتها لأهم مباحث التصورات والتصديقات.
	3 ثانوي	شرح البناني على متن السلم.	-كونه يتوسع في شرحه للسلم. -اشتهاره بتحقيقات وتنبيهات مفيدة.	-تعميق معارف ومكتسبات المتعلمين في مباحث التصديقات، لأنها غاية هذا العلم.
الخطابة	2 و3 ثانوي	من تحضير الأستاذ.	لم يعتمد كتاب بعينه في هذه المادة لغلبة الطابع العملي عليها.	الانطلاق من قسم تمهيدي نظري للوصول إلى أنشطة تطبيقية وتدريب ميدانية مع الحرص على تمكين المتعلم من المهارات المنهجية في بناء الخطبة والتواصل.

رابعاً : منهجية التدريس

1 - مرجعيات منهجية تدريس العلوم الشرعية.

تستند منهجية تدريس على المرجعيات الآتية:

- **المرجعية الشرعية:** التي تقتضيها خصوصية المعرفة الإسلامية المستمدة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، ووحدة العقيدة (عقيدة أهل السنة)، ووحدة المذهب الفقهي (المذهب المالكي) والتصوف السني.

- **المرجعية التربوية** التي تعتمد على:

- تأصيل المفاهيم انطلاقاً من المرجعية الشرعية.

- استحضار أهم ما في التراث الإسلامي من نظريات وآراء تربوية وممارسة في منهجية تدريس مختلف مواد العلوم الشرعية، بالإضافة إلى معرفة طرق الاستنباط وأساليب الحجاج.

- **المرجعية البيداغوجية:** التي تساعد في تطوير تدريس العلوم الشرعية وتوظيفها في الحياة، من أجل استثمار النصوص الشرعية، وتنمية مهارات الاستدلال، والاستشهاد بها، والاستنباط منها، والاهتمام بها في بناء المواقف وتسييد السلوك وتنمية القيم وفق المنهج الشرعي، مع ضرورة إعطاء المتعلم دوراً متفاعلاً مع المحتويات العلمية للمناهج.

2 - دواعي اعتماد منهجية التدريس :

الداعي إلى اعتماد منهجية التدريس هو طبيعة العلوم الشرعية وتداخلها، وتفاوت مستوياتها في علاقة مع زمن التعلم، وأهدافه وخصوصية المتعلم. ويمكن إجمال ذلك في:

- تحقيق مقاصد وأهداف العلوم الشرعية المقررة في التعليم العتيق.

- تحقيق جودة التعلم والتعليم، مع الارتقاء بالأداء التربوي.

- مراعاة الخصائص المعرفية والقيمية والمنهجية الخاصة بتدريس كل مادة حسب كل طور دراسي.

- اختيار الطريقة المناسبة لتدريس كل علم من علوم المواد المقررة.
- مراعاة منهجية الكتاب المقرر وطبيعته المصدرية الأصيلة.
- ضبط خطوات الدرس ومراحله وأنشطته التعليمية والتعليمية، وإجراءاته التقويمية.

- مراعاة البعد التكاملي للمواد المدرسة بالتعليم العتيق.
- إكساب المتعلم المنهجية الأنسب في تعلم ومثل العلوم الشرعية.

3 - المنهجية العامة لتدريس العلوم الشرعية:

- افتتاح الدرس بآدابه الشرعية.
- **المرحلة الأولى: التقويم التشخيصي:** ويشمل:
 - مراجعة المكتسبات السابقة.
 - مراقبة الإعداد القبلي من خلال التكاليف المنزلية، ومشاركة المتعلمين في بناء الدرس مع توظيف بطاقة التنقيط.
 - استظهار المتن.
- **المرحلة الثانية: تقديم المتن أو الموضوع:** ويشمل:
 - التمهيد للدرس.
 - كتابة النص المقرر وقراءته.
- **المرحلة الثالثة: الفهم والتحليل،** ويشمل:
 - شرح الألفاظ والعبارات وتحديد المصطلحات والوسائل.
 - إبراز المضامين وتوضيحها وبيان معانيها بما يتناسب مع مستوى المتعلمين.
 - استثمار المكتسبات والعمل على توظيفها في تعميق فهم النصوص.
 - استخلاص الأحكام والقيم والفوائد وربطها بالواقع.

• المرحلة الرابعة: التقويم والتطبيق، ويشمل:

- التقويم الإجمالي لأهم قضايا الدرس ومضامينه، مع استثمار نتائجه وإدراج نشاط دعمي عند الحاجة. علما بأن التقويم المرحلي يصاحب عملية إنجاز الدرس.
- تنزيل الأحكام على صور وأمثلة ونوازل.

• المرحلة الخامسة: السرد والإعداد القبلي، ويشمل:

- السرد من الكتاب المقرر مع تصحيح الأخطاء، وتوضيح العبارات الغامضة، واستدراك ما أغفل بيانه.
- تكليف المتعلمين بالإعداد القبلي بما يتناسب مع قدراتهم ومؤهلاتهم.
- اختتام الدرس بآدابه الشرعية.

4 - خصائص تدريس مواد العلوم الشرعية،

• التوحيد بالطور الإعدادي:

- استظهار المتن المقرر.
- إبراز عقيدة أهل السنة والجماعة في موضوع الدرس.
- مناقشة الآراء الكلامية المخالفة لمذهب أهل السنة والجماعة، بما يتناسب مع مستوى المتعلمين مع بيان الآثار المترتبة عن كل رأي.
- تعزيز الأدلة العقلية بالنصوص الشرعية المناسبة.
- استنتاج الأحكام والقيم مع الربط بواقع المتعلم، بما يرسخ إيمانه ويحسن سلوكه ويصحح معتقده.

• التفسير:

➤ الطور الابتدائي:

- قراءة مرتلة للآيات المقررة مع اعتبار ذلك هدفا أساسيا في ذاته.
- التعريف بالسورة عندما يكون الانطلاق منها.

- ذكر سبب النزول إن وجد.

-الاقتصار على تقريب المعاني العامة للآيات المقررة، دون التوسع في الأقوال والمسائل العلمية الدقيقة والقضايا الخلافية.

- ربط المعاني بالواقع وب حياة المتعلم.

➤ **الطور الإعدادي:**

-قراءة مرتلة للآيات المقررة مع اعتبار ذلك هدفا أساسيا في ذاته.

-التعريف بالسورة وبيان موضوعها بشكل عام، عندما يكون الانطلاق منها.

-ذكر سبب النزول إن وجد.

-تفسير كل مقطع على حدة مع الربط والتحليل واستحضار المتشابه اللفظي إن وجد، واستثمار المكتسبات السابقة واستنباط الأحكام والفوائد والعبر وتدوينها للتثبيت والترسيخ.

➤ **الطور الثانوي:**

-قراءة مرتلة للآيات المقررة مع اعتبار ذلك هدفا أساسيا في ذاته.

-التعريف بالسورة وتحديد قضاياها بشكل عام.

-ذكر سبب النزول إن وجد.

- استحضار المناسبة بين الآيات ومراعاة السياق.

-توظيف المكتسبات من علوم الآلة وغيرها في تفسير الآيات المقررة.

- استخلاص الفوائد واللطائف والآداب الخلقية والتربوية.

-التنبية على خصوصية الدلالة القرآنية وأسرارها البلاغية.

• **علوم القرآن في الطور الإعدادي:**

-تحديد عناصر الموضوع وتحليلها ومناقشتها.

-إبراز أهمية وفوائد مباحث علوم القرآن في التفسير.

-توظيف امتدادات مباحث علوم القرآن في بعض المواد كالسيرة والتفسير والعقيدة وعلوم اللغة.

• القراءات في الطور الثانوي:

- استظهار المتن المقرر للحصة.
- تحديد قواعد الأداء المضمنة في المتن.
- إسناد تلك القواعد إلى القراء الرواة من خلال شرح الرموز والمصطلحات.
- قراءة الآية أو الآيات المتضمنة لقواعد الأداء بشكل سليم وفق الروايات أو القراءات المشار إليها في المتن المقرر.

• الحديث:

➤ الطور الابتدائي:

- استظهار الحديث أو الأحاديث موضوع الدرس.
- ذكر درجة الحديث دون تفصيل مراعاة لمستوى المتعلمين.
- الترجمة للراوي المباشر، مع التعريف بمخرج الحديث عند أول وروده.
- التركيز على إدراك المعاني العامة للأحاديث المقررة، مع الحرص على حفظها.
- استخلاص الهدى الخلقي والتربوي من الأحاديث المقررة، والحث على التمسك به.

➤ الطور الإعدادي:

- استظهار الحديث أو الأحاديث موضوع الدرس.
- الترجمة للراوي المباشر مع التعريف بمخرج الحديث عند أول ورود.
- تحديد درجة الحديث مع مراعاة مستوى المتعلمين.
- ذكر سبب ورود الحديث إن وجد.

- التركيز على الأحكام الفقهية التي تتضمنها الأحاديث مع بيان وجوه الاستدلال

- استنباط الحكم والفوائد واللطائف الحديثية.

➤ **الطور الثاني:**

- استظهار الحديث أو الأحاديث موضوع الدرس.

- ترجمة الراوي المباشر وما تدعو الحاجة إليه من الرواة مع التعريف بمخرج الحديث عند أول ورود.

- تحديد درجة الحديث بتوظيف علوم الحديث.

- التركيز على ما تتضمنه الأحاديث من أحكام فقهية مع بيان وجه الاستدلال.

- استثمار علوم الآلة وغيرها من المكتسبات لتعميق الفهم وتدريب المتعلم على استنباط الحكم والفوائد والإشارات واللطائف.

• **علوم الحديث بالطورين الإعدادي والثانوي:**

- استظهار المتن المقرر.

- ضبط مفاهيم المصطلحات وترسيخها بنماذج وأمثلة تطبيقية.

- تحديد القضايا الاصطلاحية موضوع الدرس وتحليلها ومناقشتها مع مراعاة المستوى والطور.

- توظيف مكتسبات علوم الحديث في تطبيقات عملية.

• **السيرة النبوية بالطور الإعدادي.**

- وضع الدرس في سياقه الزماني والمكاني.

- تحديد عناصر الدرس وتحليلها ومناقشتها مع توظيف الوسائل التعليمية المناسبة.

- التعريف بالأعلام ذات العلاقة بموضوع الدرس.
- استخلاص العظات والعبر مع الربط بالواقع.
- إبراز مظاهر الاقتداء والخصوصيات والمعجزات النبوية.

• الفقه:

➤ الطور الابتدائي:

- استظهار المتن المقرر
- بيان الأحكام الشرعية الواردة في المتن دون التوسع في الخلاف الفقهي.
- العناية بكيفيات الأداء نظريا وعمليا.

➤ الطور الإعدادي:

- استظهار المتن المقرر.
- التركيز على ما جرى به العمل والفتوى في المذهب المالكي في فقه المعاملات.
- العناية بالأمثلة التطبيقية.
- ربط التعلم بالواقع وب حياة المتعلم.

➤ الطور الثانوي:

- ضبط أقوال المالكية وربطها بما هو مدرس في علم الحديث من أجل التأصيل.
- استحضار الخلاف المذهبي وتحريره على وفق ما جرى به العمل في المذهب المالكي.
- العناية بالتطبيقات والنوازل المستجدة.

• أصول الفقه بالطورين الإعدادي والثانوي:

- ضبط المصطلحات والقواعد الأصولية الواردة في المتن المقرر حفظا وفهما.

-تحليل المسائل والقضايا المقررة مع العناية بالأمثلة التطبيقية.

-إبراز أثر الخلاف الأصولي في بناء الفروع على الأصول.

• الفرائض بالطور الثانوي:

-استظهار المتن المقرر.

-توظيف النصوص الشرعية والقواعد الضابطة لعلم الفرائض.

-استثمار المكتسبات السابقة في موضوع الدرس.

-احترام التسلسل الذي يميز هذا العلم، وعدم الاستطراد ببعض المباحث بما لا يخدم أهداف الدرس، وحفز المتعلمين على التركيز.

-تأكيد القواعد الإرثية بأمثلة تطبيقية.

-إبراز قيم الإرث ومقاصده حسب ما يقتضيه المقام.

• التوقيت بالطور الثانوي:

-استظهار المتن المقرر.

-شرح المصطلحات الفلكية الميقاتية.

-استخراج كفايات العمل من النص وتوضيحها بأمثلة تطبيقية.

-توظيف الوسائل التعليمية المناسبة كالربع المجيب لاستخراج القبلة.

-استخراج نتائج حساب الرؤية لتيسير الرؤية الشرعية.

-استخلاص الأحكام والفوائد الميقاتية الفلكية.

• الوثائق بالطور الثانوي:

-قراءة نص الوثيقة موضوع الدرس.

-تحديد العناصر الشكلية والموضوعية للوثيقة.

- تصنيف العناصر وإبراز قيمتها وأثرها على الوثيقة.

- التحليل الفقهي للوثيقة.

- تطبيق المكتسبات على نماذج مختارة.

• الخطابة بالطور الثانوي.

➤ الدروس النظرية:

- الإعداد الجيد للموضوع من مصادر متنوعة.

- تحديد عناصر الموضوع وتحليلها ومناقشتها.

➤ الدروس التطبيقية:

- دراسة نماذج من أنواع الخطابة لتطبيق المعارف النظرية.

- اعتماد نماذج للمحاكاة.

- التدريب على إعداد مختلف أنواع الخطابة وإلقائها - كلا أو جزءا -

بالتناوب.

- استثمار المكتسبات في تقويم كل أنواع الخطابة المنجزة.

• المنطق بالطور الثانوي:

- استظهار المتن المقرر.

- اعتماد الأسلوب التقريري المناسب لطبيعة العلم.

- توظيف القدرات العقلية والحس البصري في إنجاز الدرس.

- استثمار امتدادات هذا العلم في العلوم الشرعية وعلوم اللغة العربية.

5 - نماذج بطاقات لإعداد الدروس

بطاقة لإعداد درس في مادة التفسير بالطور الابتدائي

أهداف الدرس:

- أن يحسن أداء الآيات موضوع الدرس.
- أن يستوعب الشروح اللغوية حسب سياقها.
- أن يدرك المعاني العامة للآيات.
- أن يتشبع بالقيم المستخلصة من آيات الدرس.

الموضوع: تفسير الآيات (1 - 18) من سورة الطور

الكتاب المقرر: تفسير الجلالين

الكتب المساعدة: التسهيل لعلوم التنزيل لابن جزي

- صفوة التفسير لعلي الصابوني

المستوى الدراسي: السنة السادسة من التعليم

الابتدائي

المدة الزمنية: ساعتان.

افتتاح الدرس بآدابه الشرعية.

المرحلة الأولى: التقويم التشخيصي ومراقبة الإعداد القبلي:

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يستحضر المكتسبات السابقة.	- طرح أسئلة حول الدرس السابق تتعلق ب: - استظهار الآيات موضوع الدرس السابق، من أواخر سورة الذاريات - شرح بعض الألفاظ وتحديد معاني الآيات.	- الآيات من قوله تعالى : والسماء بنيناها..إلى آخر: سورة الذاريات - شرح : الماهدون - ففروا إلى الله - قوم طاغون.. - تحديد المعاني العامة للآيات.	استيعاب المكتسبات السابقة بشكل جيد.
- أن يتدرب على التعلم الذاتي. - أن يتهيأ للانخراط في الدرس الجديد	- تقديم الإعداد القبلي. - التمهيد لموضوع الدرس.	- موضوع سورة الطور.	

المرحلة الثانية: تقديم الآيات وقراءتها:

الأهداف	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يتمكن المتعلم من قراءة الآيات وفق قواعد الأداء - أن يعرف بسورة الطور	- قراءة الأستاذ للآيات موضوع الدرس. - قراءة بعض المتعلمين. - يعرف الطلبة بسورة الطور - (الإعداد القبلي)	- من قوله تعالى : (بسم الله الرحمن الرحيم والطور وكتاب مسطور..إلى قوله عز وجل : وزوجناهم بحور عين) - سورة الطور مكية عدد آياتها 49 نزلت بعد سورة السجدة، سميت بذلك لأن الله سبحانه بدأها بالقسم بالطور، وهي تعالج موضوع العقيدة الإسلامية وأصولها.	- تحسين القراءة وذلك بتقويم الأخطاء. - تقويم إجابات المتعلمين - المعدة سلفا.

المرحلة الثالثة: التفسير والبيان.

الأهداف	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
أن يدرك شرح الألفاظ في الآيات المقررة.	- المطالبة بشرح الألفاظ الصعبة. - المدرس يساعد على تحقيق الشرح حسب السياق. - حث المتعلمين على المشاركة في تسجيل الشروح على السبورة.	- الشروح اللغوية : -الطور : الجبل الذي كلم الله عز وجل موسى عليه السلام - في رق منشور : التوراة والإنجيل - البيت المعمور : هو في السماء الثالثة أو السادسة أو السابعة بحيال الكعبة يزوره كل يوم سبعون ألف ملك بالطواف والصلاة لايعودون إليه أبدا. - والسقف المرفوع : السماء التي هي كالسقف المرفوع للأرض. - والبحر المسجور : المملوء. - يوم تمور السماء مورا : أي تتحرك وتدور - فاكهين : متلذذين بأكل الفواكه الكثيرة التي آتاها ربهم - على سرر مصفوفة : بعضها إلى جانب بعض.	- اشرح : الطور - في رق منشور - البيت المعمور - السقف المرفوع - يوم تمور السماء مورا - على سرر مصفوفة...

الأهداف	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
*أن يحدد معاني مقاطع الآيات *أن يحلل معاني الآيات.	- حدد المعاني العامة التي تدل عليها الآيات. - اذكر مقاطع الآيات التي تبين تلك المعاني. علام يدل قسم الله تعالى بالأمور المذكورة في بداية السورة ؟ - ما الجزء الذي أعده الله للمتقين في الآخرة ؟	- المعاني والمضامين العامة : * أقسم الله تعالى بمخلوقاته على أن عذاب الله للكفار واقع لا مفر منه (الآيات : 1-14) * النعيم الذي أعده الله للمتقين في الآخرة (الآيات : 15 - 18) - البيان والتحليل : - أقسم الحق سبحانه في بداية السورة بخمسة أشياء لها دلالتها على قدرته وعظيم صنعه، وهذا القسم العظيم جوابه المقسم عليه هو قوله :إن عذاب ربك يارسولنا واقع ماله من دافع يدفعه أبدا، وإن له وقتا محددا يقع فيه، وعلامات تدل عليه (يوم تمور السماء مورا) عند ذلك يدفع المكذبون إلى نار جهنم، ويقال لهم توبихا وتقريبا هذه النار التي كنتم بها تكذبون، أفسح هذا أم أنتم لاتبصرون ؟ -أما المتقون المصدقون المطيعون لله ورسوله فلهم الجزاء الأوفى والنعيم الدائم..	- اذكر الأشياء التي أقسم الله بها عز وجل في بداية السورة. - على ما يدل ذلك ؟ - بين الجزء الذي أعده الله للمتقين في الآخرة. - لماذا استحق المتقون الجزاء المذكور ؟

المرحلة الرابعة: استخلاص الفوائد والقيم.

الأهداف	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يستخلص الفوائد والقيم التي ترشد إليها الآيات.	على ضوء دراستك للآيات موضوع الدرس استخلص الفوائد والقيم التي ترشد إليها تلك الآيات.	- تقرير البعث والجزاء. - لله تعالى أن يقسم بما شاء من مخلوقاته، والواجب على العبد أن يقسم بالله فقط. - بعض أهوال يوم القيامة، وأحوال المكذبين فيها. - فضل التقوى وكرامة أهلها.	-ماذا تقرر الآيات موضوع الدرس؟ -ما هو فضل التقوى وعاقبة أهلها؟

المرحلة الخامسة: التقويم والتطبيق:

الأهداف	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
-معرفة مدى استيعاب المتعلمين لمباحث الدرس وجزئياته	المطالبة ب : * التعريف بالسورة. * تفسير الآيات موضوع الدرس. * استخلاص الفوائد والقيم.	- التعريف بالسورة - الشروح اللغوية - معاني الآيات. - الفوائد والقيم.	-تعزيز الإجابات الصحيحة، وتقويم الأخطاء.

المرحلة السادسة: السرد والإعداد القبلي:

الأهداف	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يكتسب القدرة على القراءة السليمة وتوضيح المعاني الغامضة. أن يتدرب على التعلم الذاتي	- تكليف بعض المتعلمين بالسرد من الكتاب المقرر الإعداد القبلي: - اشرح : وما ألتناهم - يتنازعون فيها لا لغو فيها ولا تأثيم. - اذكر المعاني الأساسية للآيات موضوع الدرس القادم.	تفسير الآيات في الكتاب المقرر الإعداد : من قوله تعالى : والذين آمنوا..إلى قوله عز وجل: إن كانوا صادقين	تقويم أخطاء المتعلمين القرائية والدلالية.

ختم الدرس بآدابه الشرعية

بطاقة لإعداد درس في مادة الحديث بالطور الابتدائي

أهداف الدرس:

- اكتساب القدرة على شرح المفردات الغريبة.
- الإلمام بالمعاني الإجمالية للحديث.
- استخراج واستنباط الأحكام والآداب التي يتضمنها الحديث.
- تمثيل القيم والأحكام وإبداء الاستعداد للتطبيق والعمل.

الموضوع: اليمين والبيئة

الكتاب المقرر: شرح الأربعين النووية لابن دقيق العيد
الكتاب المساعد: جامع العلوم والحكم لابن رجب
-المستوى الدراسي: السنة السادسة ابتدائي
المدة الزمنية: ساعة

افتتاح الدرس بآدابه الشرعية:

المرحلة الأولى: التقويم التشخيصي ومراقبة الإعداد القبلي.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يستحضر المكتسبات السابقة.	-المطالبة باستظهار نص الحديث السابق (لا ضرر ولا ضرار).	-نص الحديث السابق(لا ضرر ولا ضرار).	- تقويم الأجوبة
- أن يتدرب على التعلم الذاتي	-حدد مفهوم الضرر.	-الشروح اللغوية : (الضرر -الضرار).	و تعزيز المكتسبات السابقة.
	-اذكر بعض صور الضرر.	-معنى الحديث.	تقويم الإعداد القبلي.
	-ترجم لأبي سعيد الخدري رضي الله عنه.	-ترجمة الراوي أبي سعيد الخدري رضي الله عنه.	
	- تقديم الإعداد القبلي.	- الدرس الجديد.	

المرحلة الثانية: تقديم الحديث وقراءته.

الأهداف الخاصة	أنشطة التعليم والتعلم	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يستطيع الانخراط في الدرس الجديد - أن يتقن قراءة الحديث - أن يتعرف على راوي الحديث	- التمهيد للدرس بما يناسب. - استظهار الحديث. - كتابة الحديث على السبورة. - ترجم لراوي الحديث عبد الله بن عباس (الإعداد القبلي).	نص الحديث - عن ابن عباس رضي الله عنهما أن رسول الله ﷺ قال : (لو يعطى الناس بدعواهم لادعى رجال أموال قوم ودماءهم لكن البينة على المدعي واليمين على من أنكر) حديث حسن رواه البيهقي هكذا وبعضه في الصحيحين. -ترجمة الراوي عبد الله بن عباس حبر الأمة الصحابي الجليل ابن عم النبي ﷺ -ولد رضى الله عنه قبل الهجرة بثلاث سنين، دعا له الرسول ﷺ بقوله: اللهم فقهه في الدين وكان يسمى بترجمان القرآن، وكان من أكثر الصحابة رواية عن النبي ﷺ (فقد روى 1660 حديثا) توفي سنة 68هـ.	- تقويم الأخطاء القرائية - تقويم تكاليف المتعلمين (الإعداد)

المرحلة الثالثة: الفهم و التحليل.

الأهداف الخاصة	أنشطة التعليم والتعلم	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يضبط الشروح اللغوية و الاصطلاحية -أن يستخرج عناصر الحديث.	- شرح الألفاظ الآتية : البيئة -المدعي -اليمين	-الشرح: البيئة:كل ما يبين به الحق و يتضح. -المدعي :من لاصحة له -اليمين:الحلف والمراد بها هنا يمين الصبر.	طرح أسئلة تقويمية تشمل: - الشروح اللغوية حسب السياق. -تحديد العناصر.
-أن يبين دلالات الحديث. -أن يكتسب مهارات التحليل. -أن يستخلص الأحكام و الفوائد والقيم من الحديث.	- استخرج عناصر الحديث. - بين أهمية هذا الحديث - على من تجب البيئة؟ - لماذا كانت البيئة على المدعي؟ - لماذا تسمى اليمين المذكورة في الحديث؟ [توظف السبورة أثناء الشرح و التحليل] - ما الأحكام التي يمكن استخلاصها من الحديث؟ -استخرج أهم فوائد الحديث.	-العناصر: 1- أهمية هذا الحديث. 2 - على من تجب البيئة. 3- اليمين على من أنكر. -التحليل: -هذا الحديث أصل من أصول الأحكام، وأعظم مرجع عند التنازع والخصام، ويقضي أن لا يحكم لأحد بدعواه. -وتجب البيئة على المدعي الذي لا صحة له و الذي يريد أن يعطى بدعواه مال قوم أو دماءهم،أما الذي له حجة ظاهرة فليس داخلا في هذا الحديث وإمّا كانت البيئة على المدعي لأنه يدعي خلاف الظاهر، و الأصل براءة الذمة ويستثنى من ذلك مسائل... -اليمين المذكورة:تسمى يمين الصبر و يمين الغموس و سميت يمين الصبر لأنها تجسب صاحب الحق عن حقه.... الأحكام والفوائد - إن الشريعة الإسلامية حريصة على حفظ أموال الناس ودمائهم. -المدعي إذا أقام بيئة بدعواه حكم له بما ادعاه. -اليمين على من أنكر دعوى المدعي.	- التحليل. - استخلاص الفوائد.

المرحلة الرابعة : التقويم و التطبيق.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- معرفة مدى تمكنه من معارف الدرس. - أن يطبق الفوائد المستخلصة.	- الإجابة عما يأتي: - اقرأ الحديث - اذكر ترجمة - موجزة لراوي الحديث - ما معنى: البيئة - اليمين على من أنكر؟ - فيم تتجلى أهمية الحديث؟ - لماذا كانت البيئة على المدعي؟ - استشهد بحديث نبوي يبين فيه الرسول ﷺ خطورة يمين الصبر - كيف تستفيد من الأحكام و القيم المستخلصة من هذا الحديث في حياتك؟	- حديث الدرس - الشروح و المعاني والفوائد المنجزة	- تقويم الإجابات - تعزيز المكتسبات

المرحلة الخامسة: السرد والإعداد القبلي.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يثبت فهمه للدرس. - أن يتدرب على البحث و التعامل مع كتب أخرى.	- قراءة الحديث وشرحه في الكتاب المقرر. * أسئلة الإعداد القبلي : - استظهار الحديث موضوع الدرس القادم. - ترجم لأبي سعيد الخدري رضي الله عنه. - بين مراتب تغيير المنكر.	- شرح ابن دقيق العيد. - قال ﷺ (من رأى منكرا فليغيره بيده فإن لم يستطع فبلسانه وإن لم يستطع فبقلبه). - ترجمة أبي سعيد الخدري. - مراتب تغيير المنكر.	- تقويم الإجابات المقدمة

ختم الدرس بأدابه الشرعية

بطاقة لإعداد درس في علوم الحديث بالطور الإعدادي

أهداف الدرس:

- التعرف على مفهوم الحديث الصحيح.
- إدراك شروط الحديث الصحيح.
- تبين حكم العمل بالحديث الصحيح.
- تمييز الحديث الصحيح عن غيره.

الموضوع: معرفة الحديث الصحيح.

الكتاب المقرر: شرح الزرقاني على المنظومة البيقونية.

الكتب المساعدة: الباعث الحثيث- تيسير مصطلح الحديث للطحان.

-المستوى الدراسي: السنة الأولى إعدادي

المدة الزمنية: ساعة واحدة

افتتاح الدرس بأدابه الشرعية.

المرحلة الأولى: التقويم التشخيصي ومراقبة الإعداد القبلي.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية والتعلمية	محتوى الأنشطة	التقويم
-أن يستحضر المكتسبات السابقة	-المطالبة باستظهار المتن.	-مفهوم علم الحديث.	- تقويم الأجوبة
-أن يتدرب على التعلم الذاتي	-حدد مفهوم علم الحديث.	-أقسامه.	و تعزيز
	- الفرق بين علم الدراية وعلم الرواية.	-مراتب الحديث.	المكتسبات السابقة.
	- الحديث لغة واصطلاحاً.	-مفهوم الحديث.	- تقويم تكاليف
	-مراتب الحديث.	- الحديث الصحيح	المتعلمين
	تقديم الإعداد		

المرحلة الثانية: تقديم المتن وقراءته

الأهداف الخاصة	أنشطة التعليم والتعلم	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يستطيع الانخراط في الدرس الجديد - أن يتقن قراءة المتن	- التمهيد للدرس بما يناسب. - استظهار المتن كتابة المتن على السبورة. - عرف الحديث الصحيح (استثمار الإعداد القبلي).	نص المتن قال الناظم: أولها الصحيح وهو ما اتصل *** إسناده ولم يشذ أو يعل يرويه عدل ضابط عن مثله *** معتمد في ضبطه ونقله	تقويم الأخطاء

المرحلة الثالثة: الفهم والتحليل

الأهداف الخاصة	أنشطة التعليم والتعلم	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يمتلك الشروح اللغوية والاصطلاحية	* شرح الألفاظ الآتية : - الصحيح لغة واصطلاحا. - الإسناد اصطلاحا. - اتصال السند. - الشذوذ. - العلة. - الضبط. - العدل.	- الصحيح لغة واصطلاحا: لغة ضد السقم، واصطلاحا: هو ما اتصل اسناده من أوله إلى منتهاه بالعدول الضابطين ولم يدخله شذوذ ولا علة قاذحة - الإسناد اصطلاحا : هو حكاية طريق المتن - اتصال السند : سماع كل راو من شيخه - الشذوذ : مخالفة الثقة لمن هو أوثق منه..... - العلة: كل أمر خفي قاذح في الحديث - الضبط: هو قسمان ضبط صدر وهو إثبات ماسمعه بحيث يتمكن من استحضار ما سمعه متى شاء، وضبط كتاب وهو صيانة ماسمعه إلى أن يؤدي منه. - العدل: من العدالة وهي ملكة تحمل صاحبها على ملازمة التقوى والمروءة.	طرح أسئلة تقويمية تشمل: - الشروح اللغوية والاصطلاحية

الأهداف الخاصة	أنشطة التعليم والتعلم	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يستخرج عناصر المتن. -أن يبين دلالاته. -أن يكتسب مهارات الفهم والتحليل انطلاقا من المتن.	تحديد محاور المتن + تعريف الحديث الصحيح. + شروطه. + حكم العمل به. <u>التحليل:</u> 1-تعريف الحديث الصحيح -عرف الحديث الصحيح لغة واصطلاحا. -حلل التعريف. -مثل للحديث الصحيح. 2- شروط الحديث الصحيح. -الشرط الأول :اتصال السند. -الشرط الثاني: عدم الشذوذ.	محاور المتن + تعريف الحديث الصحيح. + شروطه. + حكم العمل به. <u>التحليل:</u> -الحديث الصحيح هو الذي اتصل إسناده برواية العدل الضابط عن مثله من أول السند إلى منتهاه بالعدول الضابطين ولم يدخله شذوذ ولا علة قاذحة. - والحديث الصحيح باعتبار منتهاه أقسام ثلاثة وهي: المرفوع وهو: ما كان منتهاه الرسول ﷺ، الموقوف وهو: ما كان منتهاه الصحابي رضي الله عنه، والمقطوع وهو: ما كان منتهاه التابعي (التمثيل لذلك). والحديث الصحيح هو الذي توفرت فيه خمسة شروط: 1- اتصال السند الذي هو حكاية طريق المتن، بحيث يكون كل راو سمع ذلك من شيخه، فخرج المنقطع والمرسل والمعضل..... 2-عدم الشذوذ بأن لا يخالف الثقة من هو أوثق منه بصفة من أوصاف الترجيح التي منها كثرة العدد وقوة الضبط أو الحفظ.....	- تحديد العناصر - التحليل

الأهداف الخاصة	أنشطة التعليم والتعلم	موضوع الأنشطة	التقويم
أن يكتسب مهارات الفهم والتحليل انطلاقاً من المتن	-الشرط الثالث: عدم العلة. -الشرط الرابع: أن يرويه العدل. -الشرط الخامس: أن يرويه الضابط.	3- عدم العلة القادحة وهي الأمر الخفي القادح في الحديث، ولا يظهر إلا للنقاد عند البحث عن طرق الحديث وجمعها كالفسق وسوء الحفظ..... 4-رواية العدل وهو في الرواية من له ملكة تحمله على ملازمة التقوى والمروءة، وهو المسلم العاقل البالغ السالم من الفسق، ولا يختص بالذكر الحر. 5- الضبط وهو في الصدر أن يثبت ماسمعه بحيث يتمكن من استحضاره متى شاء، وفي الكتاب وهو صيانة ماسمعه وصَحَّحَهُ إلى أن يؤدي منه..... وهذه الشروط مطلوبة من أول السند إلى منتهاه كما أنها تتفاوت في قوتها ومن هنا كان الصحيح مراتب وهي: (.....)	- التحليل - تتمة-

المرحلة الرابعة: التقويم و التطبيق.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
أن يبين عن تمكنه من معارف الدرس. -أن يطبق المكتسبات المستخلصة.	-عرف الحيث الصحيح. -ما المراد بالعلة القادحة؟ -مثل لها. -لماذا اشترطت العدالة في الراوي؟ -اذكر مراتب الحديث الصحيح. -ميز بين ضبط الصدر وضبط الكتاب.	-مفاهيم الدرس. -معارف الدرس.	- تقويم الإجابات - تعزيز المكتسبات

المرحلة الخامسة: السرد والإعداد القبلي

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية والتعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يعمق فهمه للدرس. - أن يكتسب القدرة على المناقشة. - أن يتدرب على البحث و التعامل مع كتب أخرى.	- سرد المتعلمين بالتناوب. - طرح الأستاذ لأسئلة عن التراكيب والعبارات غير الواضحة. * الإعداد القبلي: -عرف الحديث الحسن. -أذكر شروطه. -ما الفرق بين الحديث الحسن والحديث الصحيح؟	* الدرس الذي تم شرحه. - محتوى الدرس القادم.	تقويم الإجابات.

ختم الدرس بأدابه الشرعية.

بطاقة لإعداد درس في مادة الفقه بالطور الثانوي

أهداف الدرس:

- ضبط مفهوم الزكاة وأركانها وشروطها.
- استيعاب أحكام زكاة النعم بأنواعها.
- القدرة على استثمار أحكام زكاة النعم في قضايا مشابهة.
- إدراك مقاصد زكاة النعم.

الموضوع: الزكاة وشروطها وما تجب فيه.

الكتاب المقرر: مختصر خليل بشرح الدردير.

الكتب المساعدة: شرح الخرشي - التوضيح -

أقرب المسالك.

المستوى الدراسي: السنة الأولى ثانوي.

المدة الزمنية: ثلاث ساعات.

افتتاح الدرس بآدابه الشرعية.

المرحلة الأولى: التقويم التشخيصي ومراقبة الإعداد القبلي.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية التعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يستحضر المتعلم المكتسبات السابقة ويحسن توظيفها. - أن يتدرب على التعلم الذاتي.	- ما هي الزكاة؟ وما شروطها؟ وما هي الأموال الواجبة فيها الزكاة؟ - يقدم أجوبة الإعداد.	- الزكاة وشروطها. - أحكام زكاة النعم.	- الإعداد الجيد للدرس. - تقويم إجابات المتعلمين المكتسبة في الدرس السابق. - تقويم إجابات الإعداد القبلي.

المرحلة الثانية: تقديم المتن وقراءته.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يبدي المتعلم استعدادة للانخراط في الدرس الجديد. - أن يقرأ المتن قراءة سليمة.	- التمهيد المناسب لموضوع الدرس. - يكتب أحد المتعلمين المتن على السبورة. - قراءة الأستاذ للمتن. - قراءة المتعلمين للمتن. - تصحيح أخطاء المتعلمين في أثناء القراءة بشكل فردي أو بالنظير.	من قول خليل رحمه الله: «باب تجب زكاة نصاب النعم بملك وحول كملا» إلى قوله: «إلا أن يرى الساعي أخذ المعيبة لا الصغيرة».	- تصحيح أخطاء وإجابات المتعلمين.

المرحلة الثالثة: الفهم و التحليل.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يحدد معاني الألفاظ و العبارات والمصطلحات. - أن يستخلص مضامين المتن.	- يطرح الأستاذ أسئلة لشرح الألفاظ والمصطلحات، والعبارات الغامضة مع توظيف الإعداد القبلي. - التسجيل على السبورة. - تثبيت مضامين الدرس المستخلصة من المتن.	- شرح الألفاظ الآتية : النعم - فائدة زكاة النعم - بنت مخاض - ابن لبون- الجذعة من الإبل - الجذع من الغنم - المسنة - التبيع - لا منها ومن الوحش - الحققة - الساعي... - المضامين: - مفهوم الزكاة. - شروط وجوب زكاة النعم إجمالاً. - زكاة الإبل. - زكاة البقر والغنم.	- ما المراد ب: ابن اللبون -الحقة-فائدة زكاة النعم؟

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يحدد مفهوم الزكاة وشروطها. - أن يميز بين زكاة السائمة والمعلوفة و العاملة. - أن يتعرف على النصاب في البقر و الغنم والجزء المخرج باعتماد أقوال أئمة المذهب المالكي.	- يوضح الأستاذ المضامين ويحللها بإشراك المتعلمين مع بيان أقوال أئمة المذهب وما به العمل والفتوى من هذه الأقوال. - يناقش مع المتعلمين ويستعرض أقوال أئمة المذهب في القضايا المطروحة في الدرس. - استخراج المتعلم للنصاب في البقر والغنم والإبل، مع بيان القدر المخرج.	التحليل: * الزكاة لغة: النمو والزيادة. وشرعا: إخراج جزء مخصوص من مال مخصوص، بلغ نصابا لمستحقه. إن تم الملك وحول غير معدن وحرث. * شروط وجوب زكاة النعم إجمالا: - شرط الوجوب، والفرق بينه وبين شرط الصحة وشرط الكمال. - مفهوم الملك، وكمال الحول. - حكم إخراج الزكاة قبل الحول. - تحرير القول في زكاة السائمة والمعلوفة والعاملة. - التمييز بين زكاة النتاج المتولد من النعم والمتولد منها ومن الوحش مع بيان حكم كل منهما. - فائدة النعم (مفهومها، حكمها). - النصاب في الإبل والقدر المخرج. - أقوال أئمة المذهب في القضايا الآتية: - النصاب في البقر والغنم والقدر المخرج.	- ما الفرق بين شروط الوجوب والصحة والكمال؟ - اذكر شروط صحة زكاة النعم. - بين حكم إخراج الزكاة قبل الحول. - مثل لزكاة النتاج المتولد من النعم.

المرحلة الرابعة: التقويم و التطبيق.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يستحضر ما سبق عرضه في الدرس. - أن يستطيع حل المسائل المشابهة للتدرب على تطبيق المكتسبات.	- عرف الزكاة اصطلاحا. - اذكر شروط صحة الزكاة. بين فهم العلماء لقول النبي ﷺ: ثم ما زاد ففي كل أربعين بنت لبون وفي كل خمسين حقة» مع بيان المعتمد في المذهب المالكي في المسألة. استخرج الأحكام الفقهية التي تضمنها النص.	- مفهوم الزكاة اصطلاحا. - شروط صحة الزكاة. - أقوال أئمة المذهب المالكي في زكاة الإبل. - أحكام ما يأخذه الساعي. - مضامين المتن.	- قياس مدى استيعاب المتعلمين لقضايا الدرس ومضامينه. - تعزيز الإجابات الصحيحة و تقويم الأخطاء.

المرحلة الخامسة: السرد والإعداد القبلي.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يقدر على السرد السليم. - أن يكون المتعلم قادرا على فهم المعاني الغامضة. - أن يتدرب على التعلم الذاتي.	سرد موضوع الدرس من الكتاب المقرر. - توضيح المصطلحات والألفاظ وتثبيتها. - تكليف المتعلمين بالإعداد للدرس المقبل. اشرح: بخت - عراب ما هي الأنعام التي تضم إلى بعضها.	من قول الدردير رحمه الله: «ولما أنهى الكلام على كتاب الصلاة أتبعه بكتاب الزكاة لقرنها بها في كتاب الله تعالى» إلى قوله رحمه الله -عند قول خليل: إلا أن يرى الساعي أخذ المعيبة لا الصغيرة» التي لم تبلغ سن الإجراء فليس له أخذها». -من قول الشيخ خليل: «وضم بخت لعراب الى قوله:» أو عينا بماشية».	تقويم الإجابات المقدمة.

ختم الدرس بآدابه الشرعية

بطاقة لإعداد درس في مادة أصول الفقه بالطور الثانوي

أهداف الدرس:

- التعرف على مفهوم «النسخ».
- التمكن من أحكام النسخ ومسائله.
- استثمار مسائل الدرس في الخلاف الفقهي.

الموضوع: النسخ وأحكامه.

الكتاب المقرر: مفتاح الوصول للتلمساني.
الكتب المساعدة: - شرح تنقيح الفصول للقراقي
 -المقدمة في الأصول لابن القصار -مراقي السعود بشرحه
 نشر البنود.
المستوى الدراسي: الثانية ثانوي.
المدة الزمنية: ساعتان.

افتتاح الدرس بأدابه الشرعية.

المرحلة الأولى : التقويم التشخيصي و مراقبة الإعداد القبلي.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يستحضر المكتسبات السابقة و يحسن توظيفها. -أن يتدرب على التعلم الذاتي.	- ما هو التقرير؟ - ومتى يكون حجة؟ - الإقرار إما على الحكم وإما على الفعل. عرف هذين المصطلحين. - مثل للإقرار على الحكم. - اذكر أنواع إقرار الفعل مع التمثيل لكل نوع من هذه الأنواع. - تقديم الإعداد القبلي.	- معارف ومكتسبات الدرس السابق (التقرير وأحكامه) -النسخ وأحكامه.	تقويم إجابات المتعلمين، وتصحيح أخطائهم.

المرحلة الثانية: تقديم المتن و قراءته.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
أن ييدي المتعلم استعدادة للانخراط في الدرس الجديد. أن يدرك أهمية الدرس في تكوينه الأصولي. أن يحسن قراءة نص الكتاب.	يمهد الأستاذ ببيان أهمية الدرس في تنزيل نصوص الشارع على أفعال المكلفين. -النسخ ويسمى بيان التبدل وينسجم مع مبدأ التدرج في التشريع الذي اتسم به الإسلام في عصر الوحي فهو لتحقيق مصالح الناس التي هي مقصود التشريع، والعلم به شرط في الاجتهاد والفتوى لئلا يفتى بالمنسوخ. فما هو النسخ؟ وما هي الأحكام المتعلقة به؟ -الدرس بين أيدينا يجب عن هذه الأسئلة. -قراءة جزء من النص المقرر.	-أهمية النسخ. -نص الدرس.	تصويب الأخطاء القرائية.

المرحلة الثالثة: الفهم و التحليل

الأهداف الجزئية	الأنشطة التعليمية التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يحدد معاني المصطلحات. -أن يستخلص محاور الدرس.	-عرف النسخ لغة واصطلاحا. -حدد معنى مستمر الأحكام. -بين المراد بالتراخي. *تحديد محاور الدرس: -مطالبة المتعلمين بإعداد صياغة المحاور بناء على إعدادهم القبلي. -تثبيت محاور الدرس المستخلصة.	*الألفاظ والمصطلحات التي تحتاج إلى شرح. مثل: -النسخ -مستمر الأحكام- -التراخي.... *المحاور: 1- تعريف النسخ وما ينبني على الخلاف في حده من فروع. 2- الزيادة على النص المطلق هل تعتبر نسخا أم لا؟ 3- هل يلزم من نسخ المنطوق نسخ القبلي أم لا؟	تقويم ضبط المصطلحات والمفاهيم

الأهداف الجزئية	الأنشطة التعليمية التعلمية	موضوع الأنشطة	التقويم
- أن يحلل ويناقد محاور الدرس - أن يحدد مفهوم النسخ وما ينبنى على الخلاف فيه من الفروع. - أن يناقش مذهب المالكية ومذهب الحنفية في مسألة الزيادة على النص المطلق ويبين منشأ الخلاف.	- التحليل - يوضح المحاور ويحللها بإشراك المتعلمين. - يجلي المذاهب الأصولية وأثر الخلاف في مسائل الدرس على أفعال المكلفين.	*التحليل: - النسخ لغة وإطلاقاته. - النسخ اصطلاحاً عرف بتعاريف أهمها: -«رفع الحكم الشرعي بالدليل الشرعي المتراخي عنه» «إنهاء الحكم الشرعي...» -شرح التعريفين مع بيان المحترزات. -بيان الفرق بين الرفع والإنهاء. -تحليل ومناقشة الفروع المختلف فيها بناء على الاختلاف في هذا الأصل.	+ ضبط التعريفين وإدراك المحترزات + تمكّنهم من التفريق بين الرفع والإنهاء. + التمكن من إرجاع الفرع المختلف فيه إلى هذا الأصل.

الأهداف الجزئية	الأنشطة التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يتمكن من تصوير مسألة الزيادة على النص المطلق -أن يضبط بعض الفروع المبنية على هذا الأصل. -أن يتمكن من تصوير مسألة نسخ المنطوق ونسخ المفهوم وبيان اللزوم بينهما أو عدمه.	-يحلل ويناقش مع المتعلمين ويستعرض الفروع والمذاهب في مسألة «الزيادة على النص المطلق هل تعتبر نسخاً أم لا؟» -يحلل المحور الثالث بإشراك المتعلمين.	-تصوير مسألة: «الزيادة على النص المطلق هل تعتبر نسخاً أم لا؟» وبيانها بأمثلة. -استعراض مذهب المالكية ومذهب الحنفية في الفروع المبنية على هذا الأصل. -ما الفرق بين الرفع والإنهاء؟ -لماذا يشترط في الحكم المنسوخ أن يكون شرعياً؟ -مامعنى الزيادة على النص المطلق؟ -تحليل مسألة: «هل يلزم من نسخ المنطوق نسخ المفهوم أو لا؟» -تصوير المسألة وإيضاحها بأمثلة من مفهوم الموافقة وأخرى من مفهوم المخالفة. -بيان الفروع الفقهية المختلف فيها بناء على الخلاف في هذه المسألة.	-إجابات المتعلمين وانخراطهم في التحليل والمناقشة، وتدوينهم للمهم منها. -تمكن التلاميذ مما تمت مناقشته من محاور. -الإجابات الصحيحة. -ضبط الإجابات وتقويمها.

المرحلة الرابعة: التقويم و التطبيق.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يستحضر ما تمت مناقشته في الدرس. -أن يوظف مكتسباته في الدرس.	-هل يكون النسخ بعد وفاته ﷺ؟ -هل يثبت النسخ بالإجماع؟ -بين ما يعتبر نسخا وما لا يعتبر كذلك من المسائل الآتية: -وجوب الوصية للوالدين والأقربين. -من سقطت رجلاه يرتفع عنه وجوب غسلهما في الوضوء. -ارتفاع التكليف بالموت والجنون. -لو قال: افعلوا لا تفعلوا.	-معاني وأحكام ومسائل الدرس.	- قياس مدى استيعاب المتعلمين لقضايا الدرس. - تعزيز الإجابات السابقة وتقويم الأخطاء.

المرحلة الخامسة: السرد والإعداد القبلي.

الأهداف الخاصة	الأنشطة التعليمية التعليمية	موضوع الأنشطة	التقويم
-أن يتقن القراءة، وأن يثبت مكتسبات الدرس. -أن يتدرب على التعلم الذاتي.	-المطالبة من أحد المتعلمين سرد موضوع الدرس من الكتاب المقرر. توضيح المعاني الدقيقة والألفاظ الغامضة في النص. -تكليف المتعلمين بالإعداد للدرس المقبل من قول التلمساني رحمه الله: «المسألة الثالثة: اعلم أن الأصل النقلي يعلم كونه منسوخا بوجوده» إلى نهاية قوله: «لاحتمال أن يكون متأخرا عن حديث جابر».	-يسرد أحد المتعلمين موضوع الدرس المنجز من قول التلمساني رحمه الله: «في كون الأصل النقلي مستمر الأحكام» إلى نهاية المسألة الثانية عند قوله: «فلا يلزم من نسخ مقتضى الجهتين نسخ مقتضى الأخرى» -يدون المتعلمون أسئلة الإعداد القبلي.	- تقويم أخطاء المتعلمين القرائية والدلالية. - تقويم إنجاز المتعلمين. -التحفيز على التعلم الذاتي.

ختم الدرس بآدابه الشرعية.

خامسا : الوسائل التعليمية والأنشطة

1- الوسائل التعليمية :

أ- تعريفها :

هي الأجهزة والأحداث والرسوم والصور والخرائط وغيرها التي تحفز المتعلمين، وتثير انتباههم، وتدفعهم إلى المشاركة الإيجابية في الدرس مما يجعلهم يكتسبون المعارف والمهارات والمواقف.

ب- أهميتها :

تتجلى أهمية هذه الوسائل فيما يأتي :

- تعزيز الإدراك الحسي من خلال ما توفره من خبرات للمتعلمين.
- زيادة تشويق المتعلمين وإثارة اهتمامهم والرفع من خبراتهم.
- اقتصاد الوقت والجهد المخصصين لتحقيق الأهداف.
- زيادة التعلم كما ونوعا.

ج - ضوابط استخدامها:

لكي تؤدي الوسيلة التعليمية وظيفتها وتستثمر استثمارا فاعلا ينبغي التقيد بالضوابط الآتية :

- تحديد الهدف من توظيفها، أثناء التخطيط للدرس لتؤدي وظيفة الإثارة أو التحسيس أو التأكيد أو التجريب.
- معاينة الوسيلة للتعرف على محتواها ومواصفاتها، وأوجه استخدامها في الفعل التعليمي.
- التأكد من ملاءمتها لقدرات المتعلمين الذهنية والمهارية.
- إبقاؤها في حدود مقارنة الأهداف، حتى لا تصبح هدفا في حد ذاتها.

د - أصنافها:

يمكن تصنيف هذه الوسائل من خلال وظائفها ضمن الفعل التعليمي إلى :

- وسائل الحصول على المعارف.
- وسائل مساعدة في تنظيم المعرفة وتبليغها وعرضها.
- وسائل وأساليب، بيانية (لفظية ورمزية).
- وسائل ذات طبيعة تكنولوجية متطورة.

-وسائل الحصول على المعارف:

• المصادر والكتب المقررة والمساعدة: تعد المصادر والكتب المقررة والمساعدة في كل علم وفن وسائل محورية في تنفيذ المنهاج وإغنائه، حيث يحصل الانتقال من مستوى التصور والتخطيط إلى المستوى الإجرائي القابل للتنفيذ في مواقف ووضعية مختلفة تفرضها نوعية المعرفة المطروقة، وتحدد مواصفاتها طبيعة الحقل المعرفي الواردة فيه، على أن هذا رهن بتحضير جاد يروم بالأساس فعلا تدريسيا قادرا على نقل المعرفة العالمة التي تزر بها المصادر والمراجع المتخصصة إلى معرفة متعلمة بمعنى أن يشتغل عليها تصنيفا وتحليلا وأن يعاد تنظيمها وفق القواعد التدريسية المعروفة: (من السهل إلى الصعب، ومن البسيط إلى المركب...).

• المحيط الوثائقي: تشكل مكتبة المدرسة والمكتبات العامة والخاصة مصدرا معرفيا يقوي فرص نجاح إدماج المتعلم في المنهاج الدراسي. عبر ما يتاح له من تعلم ذاتي قمين بتقوية ملكات البحث والتنقيب لديه، من أجل تأكيد المعلومة وإغنائها أو نقدها وترجيح ما من شأنه الترجيح ويندرج هذا في تدريب المتعلم على التعامل مع نظام المكتبة وقواعد قراءة الكتاب. وأدوات قراءة المخطوط.

• **المحيط الاجتماعي:** ويشكل للمتعلم موردا للمعلومات ومصدرا للمعرفة تغني رصيده المعرفي.

- وسائل مساعدة في تنظيم المعرفة وتبليغها وعرضها:

• **اللوحة :** و يعد من أعرق وأعتق الوسائل التعليمية في حفظ وتدريس العلوم الشرعية.

• **السبورة:** وتعتبر من أقدم الوسائل المسيرة للعملية التعليمية بمراحلها المختلفة وموادها المتنوعة.

ومن ضوابط استعمالها:

- أن توظف طيلة إنجاز الدرس، و لا يقتصر فيها على كتابة التاريخ والعنوان.

- أن تكون الكتابة عليها واضحة.

- أن يكون المكتوب عليها مرتبا ومنظما وواضحا.

- أن يتأكد المدرس من سلامة وصحة ما دون عليها شكلا ومحتوى.

- أن يشارك المتعلم في استعمالها.

• **الرسوم:** الرسوم والتخطيطات أدوات يوضح بها المدرس المفاهيم والحقائق في شتى مظاهرها. وتعتبر عاملا هاما في اختزال الوقت وتوفير الجهد.

وقد استعمل الرسول ﷺ هذه الوسيلة في عدة مواقف منها ما أخرجه الإمام أحمد رحمه الله عن جابر رضي الله عنه قال: «كنا جلوسا عند النبي ﷺ فخط بيده خطا في الأرض - هكذا - فقال هذا سبيل الله، وخط خطين عن يمينه، وخطين عن شماله، وقال: هذه سبيل الشيطان، ثم وضع يده في الخط الأوسط وتلا هذه الآية: «وَلَنْ هَذَا صِرَاطٌ مُسْتَقِيمٌ فَاتَّبِعُوهُ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ» (سورة الأنعام: 154)

• **الخرائط:** للجغرافية والتاريخية أثر كبير في بيان مواقع الأماكن والجهات وكذا المسالك والطرق، فمواضع السيرة النبوية وبعض مواضع الفقه

الإسلامي، وكذا تاريخ الفتوحات والمغازي، جميعها محتاجة إلى الخرائط لتحديد مواقعها وأماكن وجودها.

• **الخطاطة:** وهي وسيلة تعبيرية تتضمن العناصر الجوهرية لموضوع ما، مع إبراز مختلف العلاقات التي تربط بين كل العناصر.

- **وسائل وأساليب بيانية (لفظية ورمزية):** وهي وسائل تعتمد اللفظ والعبارة لتقريب المفاهيم واختزالها ويندرج في هذا السياق:

• **المتون والمختصرات والمنظومات التعليمية:** وهي وسائل كان العلماء ييسرون بها العلم لتعليمهم بغاية التمكين من المعارف والقواعد والأحكام واستيعابها وتثبيتها واستحضارها كلما دعت الحاجة إليها.

• **أسلوب النحت:** يقصد به إيجاز الأحكام الشرعية والقواعد الفقهية والحقائق العلمية المتعلقة بكل فن في عبارات موجزة منظومة أو منثورة تؤخذ من الحروف الأولى للكلمات، ففي علم الفرائض مثلاً يقول الإمام الأخضرى في الدرة البيضاء:

تدوم بالترتيب في التوارث * عش لك رزق مانع الميراث**

فكلمة تدوم: لفظة ضغطت فيها الحقوق المتعلقة بتركة الهالك، فالتاء من قوله تدوم: تجهيز الميت، والبدال: للديون. والواو: للوصية والميم: للورثة. أما عبارة «عش لك رزق» فهي عبارة دالة على موانع الإرث وهي مشهورة.

• **الترميز:** وهو أسلوب يوظف الحروف الأبجدية ويعتمدها في تقريب المعلومات واختصارها واختزالها، فالحروف الأبجدية المجموعة في قولهم: أبجد، هوز، حطي، كلمن، صغفض، قرست، ثخذ، طغش، استعملها أهل كل فن فأعطوا الحرف مدلولاً اسمياً أو رقمياً.

• **ضرب المثل والتشبيه:** ويلجأ إليه لأن كثيراً من المجردات لا تدرك إلا عن طريق تقريبها من أذهان المتعلمين في ثوب محسوس، ومهارة ضرب المثل والتشبيه

من المهارات التي تتلاءم وطبيعة الدرس الشرعي، ولهذا أمثلة كثيرة في القرآن والسنة.

• **الوصف:** وهو مهارة تربوية يلجأ إليها المدرس لإعانة المتعلمين على حسن تصور الأشياء وتكوين فكرة حية عنها، خاصة وأن كثيرا من الحقائق في الدرس الشرعي تحتاج إلى تصوير ووصف.

• **التفسير والشرح:** وهو تبيان معنى لفظ أو عبارة أو حادثة أو نازلة ما، حتى تصبح مدركة مفهومة، والتفسير وسيلة يحتاج إليها الدرس الشرعي العتيق لجلاء الغموض الذي يكتنف الحقائق والأحكام.

• **الأسلوب الخطابي:** يستهدف التأثير في السامع حتى يتمثل مضامين الدرس ويتخذ مواقف بناء على فحواه. ويعتمد هذا الأسلوب على حسن الصياغة اللفظية وتغيير نبرات الصوت واستعمال الحركات والإشارات عند الضرورة.

- وسائل ذات طبيعة تكنولوجية متطورة: كالحاسوب والشبكة العنكبوتية، والسبورة التفاعلية وغيرها.

2- الأنشطة الموازية:

تعتبر الأنشطة التي يقوم بها المتعلمون داخل المؤسسات من مصادر المعرفة. ومعلوم أن بناء الشخصية العاملة المتفتحة يحتاج إلى هذه الأنشطة المكملية والمواكبة للمتداول في مختلف ميادين المعرفة لما لها من آثار في تكوين شخصية المتعلمين، والإسهام في تنمية المهارات والخبرات التي يتوخاها المنهاج الدراسي، وتسعى هذه الأنشطة إلى تحقيق الأهداف الآتية :

- تحقيق انفتاح المتعلمين على محيطهم الاجتماعي والثقافي.
- إشباع الحاجيات الروحية والاجتماعية والنفسية لديهم وتنمية قدراتهم الإبداعية.
- تحسين جودة التعلم وتشجيع الكفاءات وتطويرها.

- تنمية روح المواطنة وترسيخ قيم حقوق الإنسان والتسامح والحوار والانفتاح.

ولهذه الأنشطة ضوابط محددة في:

-احترام الثوابت الوطنية والمرجعية الدينية للبلاد.

-الحفاظ على الأمن الروحي للفئات المستهدفة.

-الحرص على ملاءمة الأنشطة الموازية مع مضامين الوثيقة الإطار المحددة للاختيارات العلمية والتربوية المدققة لمواصفات المتعلمين.

-إشراك المتعلمين في مختلف الأنشطة الموازية دون تمييز.

ويمكن تحديد مجالات الأنشطة في الآتي:

-أنشطة الدعم: كتنظيم مسابقات في حفظ المتون وكيفية استثمار الوقت الثالث، والمصاحبة والاستماع التربوي (العفوي والمنظم) للمتعلمين المتعثرين والمتفوقين وذوي الأمراض المزمنة العضوية والنفسية وذوي الاحتياجات الخاصة الذين ينتمون إلى الأوساط الاجتماعية الهشة وغيرها.

-الأنشطة الثقافية والعلمية: كالمسابقات واللقاءات والمحاضرات والمكتبة المدرسية وغيرها.

-أنشطة الإعلام المدرسي والتواصل: كالمجلة الحائطية والإذاعة المدرسية وغيرها.

-الأنشطة الرياضية: كالتظاهرات والمسابقات الرياضية في مختلف الألعاب الفردية والجماعية.

-الأنشطة الاجتماعية: كالتربية الأسرية والأنشطة التحسيسية التضامنية وغير ذلك.

-الأنشطة البيئية: كالتشجير ونظافة المؤسسة ومحيطها...

- الأنشطة الصحية: كالحملات الصحية والقوافل الطبية، والمحاضرات التحسيسية في الصحة المدرسية وغيرها.
- الأنشطة الفنية: كالأناشيد الدينية وفن المديح والسماع والفنون التشكيلية، والمسرح وغيرها.
- ولهذه الأنشطة أساليب وآليات يمكن إجمالها في الآتي :
- اعتماد مبادئ تربوية تستجيب لاهتمامات المستفيدين والمشاركين في التنشيط التربوي.
- تنوع أساليب التنشيط التربوي لتشمل العمل الفردي والثنائي والجماعي في فرق وموائد مستديرة.
- استثمار تجارب المشاركين في مجال التنشيط التربوي.
- التقويم الذاتي بتحسيس المستفيدين من التنشيط بأهمية تحليل قدراتهم واتجاهاتهم في ميدان معين.
- استثمار الأندية المدرسية في تنفيذ مختلف الأنشطة التلاوية.

سادسا : التقويم التربوي وإجراءاته

1 - مفهوم التقويم:

يقصد بالتقويم العملية التي تهدف إلى الوقوف على مدى تحقق الأهداف، واكتشاف الصعوبات التي تعترض المتعلم في سيرورته التعليمية والتعلمية قصد العمل على معالجتها، كما يعطي التقويم مؤشرات على نتائج تطبيق المنهاج ومنهجية التدريس، ويعتبر التقويم بهذا المفهوم عنصراً أساسياً في العملية التعليمية التعلمية، فهو جزء لا يتجزأ من عملية التعليم والتعلم، يتحد معها اتحاداً اندماجياً، ولا يجوز فصله عنها.

والتقويم أسلوب معروف في المنهاج التربوي الإسلامي، وقد ساقه ابن جماعة (639هـ - 733هـ) في كتابه «تذكرة السامع والمتكلم في آداب العالم والمتعلم» فقال في النوع السابع من ذلك: (إذا فرغ الشيخ من شرح درس فلا بأس أن يطرح مسائل تتعلق به على المتعلمين يمتحن بها ضبطهم وفهمهم لما شرح لهم، فمن ظهر استحكام فهمه له بتكرار الإصابة في جوابه شكره، ومن لم يفهمه تلتطف في إعادته له..). وقال في النوع الثامن: (أن يطالب الطلبة في بعض الأوقات بإعادة المحفوظات ويمتحن ضبطهم لما قدم لهم من القواعد المهمة والمسائل الغريبة ويختبرهم بمسائل تنبني على أصل قرره أو دليل ذكره).

2 - أهمية التقويم ووظائفه:

أ - أهمية التقويم:

- تكمّن هذه الأهمية أساساً فيما يأتي:
- التطوير المستمر للمنظومة التربوية.
- المساعدة على تحقيق أعلى مستوى مطلوب من الجودة.
- معرفة مدى تحقق الأهداف التعليمية المحددة في المواد الشرعية.
- اكتشاف مكامن القوة والضعف لدى المتعلمين وتصحيح مسار العملية

التعليمية التعليمية.

- تمكين المتعلمين من معرفة قدراتهم ومهاراتهم.

ب - وظائف التقويم:

وتتلخص فيما يأتي:

- وظيفة التوجيه: أي وضع المتعلمين في مستواهم الحقيقي، وتوجيه مسار التعلم حسب المستوى.

- وظيفة التصحيح أو العلاج: تهم هذه الوظيفة سير التعلم خلال مرحلة دراسية معينة، وتكوين حكم موضوعي يتيح تقديم العلاج الناجع لمختلف التعثرات التي تعيق السير العادي لهذه التعلم.

- وظيفة الإثبات: أي إثبات حصول التعلم والاعتراف الاجتماعي للمتعلمين بقدراتهم ومؤهلاتهم، وتمكينهم من الانتقال إلى مرحلة أو مستوى تعليمي آخر.

3 - بناء الاختبارات وفروض المراقبة المستمرة والامتحانات الموحدة:

أ - المجالات المراد تقويمها أثناء بناء الفروض المحروسة والامتحانات الموحدة:

تختلف وتتفاوت مجالات التقويم من مادة إلى أخرى من مواد العلوم الشرعية، وبحسب خصوصية كل مستوى وطور ومادة على حدة، ولكنها تشترك جميعا فيما يأتي:

■ تقويم المعارف، وتشمل:

- القدرة على التذكر واستظهار النصوص واستيعاب المضامين والمعارف.

- البناء المنهجي للمعارف أثناء عرضها باعتماد التحليل والاستدلال والتعليل... حسب خصوصية كل مادة.

■ تقويم المهارات والمواقف، وتشمل:

- القدرة على التمييز والتصنيف والتعليل.
- القدرة على التواصل والمقارنة والنقد.
- القدرة على التركيب والاستنتاج والاستثمار في مواقف تعليمية جديدة.

ب - تنوع أنشطة التقويم وتعددتها:

يراعى في بناء الفروض المحروسة والامتحانات الموحدة في مواد العلوم الشرعية مختلف الأنشطة التعليمية على وجه التفصيل، وتنوع هذه الأنشطة إلى ما هو معرفي ومهاري وقيمي، بحسب نوع التقويم المراد إنجازه.

ج - معايير بناء الفروض المحروسة :

تشمل المراقبة المستمرة الأنشطة التقييمية المحروسة، زيادة على مختلف الأنشطة المدمجة، لتقويم إنجازات المتعلمين في مواد العلوم الشرعية وغيرها، مع استحضار المعايير الآتية:

- التزام المدرس بمقتضيات المذكرات المنظمة في شأن المراقبة المستمرة بخصوص عدد الفروض المقررة في كل دورة.
- تغطية الفرض المحروس للدروس موضوع الفرض.
- ملاءمة الفرض المحروس للمدة الزمنية الخاصة بالحصّة الدراسية.
- تنوع أسئلة الفرض مع مراعاة مبدأ التدرج في بناء الأسئلة.
- سلامة اللغة و الأسلوب في صياغة الأسئلة مع التزام المصادقية والموضوعية لتحقيق تكافؤ الفرص بين المتعلمين.
- استحضار الفروق الفردية أثناء بناء الفروض المحروسة.
- الجمع بين الأسئلة الموضوعية والمقالية في صياغة الأسئلة.

- وضع سلم التنقيط لأسئلة الفرض يراعي درجة الصعوبة في كل سؤال، مع إعداد عناصر الإجابة.

د - ضوابط بناء اختبارات الامتحانات الموحدة:

تكتسي الامتحانات الموحدة أهمية كبرى بالنسبة للمتعلمين وأولياء أمورهم وللجهات المسؤولة، للتحقق من مستوى التحصيل، ضمانا لمبدأي الاستمرارية والشمولية في أساليب وأشكال التقويم التربوي ويكون ذلك باحترام المعايير الآتية:

- مراعاة الوعاء الزمني المخصص لكل مادة دراسية.
- تغطية موضوع الامتحان الموحد للمقرر الدراسي حسب التوزيع الدوري المنصوص عليه في برنامج كل طور من الأطوار الدراسية.
- استناد الموضوع إلى الاعتبارات الآتية:
- اعتبارات قيمية ترتبط بطبيعة القيم الدينية والمذهبية التي تعكس خصوصية التعليم العتيق، وهوية المملكة المغربية، وذلك بالتركيز على المضامين المتصلة بالمذهب المالكي والعقيدة الشرعية والتصوف السني.
- اعتبارات تعليمية مرتبطة بطبيعة المقروء في مواد العلوم الشرعية، بحيث تكون أسئلة الامتحان تشمل المقرر الدراسي للمادة.
- اعتبارات مهارية تشمل الحفظ والفهم والاستدلال والاستنتاج والتركيب والمقارنة، مع مراعاة اختلاف القدرات الذهنية للمتعلمين بحسب مواصفات الخريجين في كل طور.
- اعتبارات تربوية تراعي:
- تجنب اختيار الأسئلة غير الواضحة، والتي تحتمل صيغتها أكثر من إجابة.
- خلو الأسئلة من الأخطاء اللغوية والعلمية.

- استحضار البعد الوظيفي في اختيار الأسئلة للتأكد من قدرة المتعلمين على توظيف مكتسباتهم العلمية في أمثلة من واقع الحياة.
- الحرص على توثيق النصوص الشرعية والمتون وغيرها بالإحالة على مصادرها ومراجعتها.
- مراعاة باقي المعايير والضوابط التي تم ذكرها أثناء الفروض المحروسة.

هـ- أداة التقويم في فروض المراقبة المستمرة والامتحانات الموحدة:

المواد الدراسية	أداة التقويم	الأنشطة والتعلمات
مواد العلوم الشرعية	يراعى في أداة التقويم خصوصية كل مادة من مثل : - النصوص الشرعية في مادتي التفسير والحديث وغيرهما. - المتون في المواد التي تعتمد كالفقه وغيره. - وضعيات تقويمية دالة على سياق مرتبط بمضامين بعض المواد كالفرائض والتوقيت.	الأنشطة والتعلمات المراد تقويمها من خلال الفرض المحروس، أو موضوع الامتحان تنحصر في المعارف والمهارات والقيم الآتية: - حفظ النصوص الشرعية والمتون. - شرح وتحليل النصوص الشرعية والمتون. - تركيبها وتقويمها وإبداء موقف معلل. - استخلاص المقاصد والأحكام والقيم. - اقتراح الحلول والاستدلال عليها من النصوص الشرعية والمتون، أو من المصادر والمراجع. - الإجابة عن إشكال الوضعية في بعض المواد كالفرائض والفقه وغيرهما. - التعليق: ويتضمن الاستشهاد والنقد والتعليل

و- مقترح معايير ومؤشرات التقويم حسب المستويات المهارية.

المهارات الأساسية	محدداتها	النقطة
الاستظهار والتذكر	استظهار نصوص قرآنية أو حديثية أو متون علمية.	يراعى في توزيع النقط على المهارات طبيعة المادة وأهدافها والمستوى الدراسي
الشرح والفهم	شرح المفردات والعبارات والمصطلحات. استخراج المعاني من النصوص وبيان معناها. العناصر المكونة للموضوع.	
التحليل	التمييز بين المعارف الأساسية والفرعية وصياغتها بأسلوب شخصي. تحديد العلاقات والروابط التي تنظم العناصر. استنتاج الأحكام والقيم المتضمنة في النصوص وغيرها.	
الاستدلال والاستشهاد	موافقة الدليل للمستدل عليه. الاستدلال بالنصوص الشرعية أو المتون العلمية والاستشهاد بها على الأحكام الشرعية.	
التركيب	التأليف بين العناصر والمعارف وتشكيلها بحيث يبرز فيه المجهود الشخصي للمتعلم. تلخيص المعارف وتركيب خلاصات واستنتاجات.	
التطبيق	صياغة المعارف صياغة جديدة..... استثمار القواعد والأحكام الشرعية والقيم المكتسبة وتوظيفها توظيفاً مناسباً.	
التقويم والنقد	التعبير عن وجهة نظر خاصة بالموضوع. الترجيح بين الآراء مع التعليل.	

ز - مقترح شبكة عامة لمعايير ومؤشرات التقويم

معايير التقويم	بنود الشبكة	0	1	2	3	4	مجموع
صدق الأسئلة وموضوعيتها	- ارتباط الأسئلة بمحتويات المقرر - موضوع الفرض أو الامتحان. - تناسب الأسئلة مع زمن الإنجاز. - تناسب الأسئلة مع المستوى الإدراكي والتحصيلي للمتعلمين. - دقة الصياغة ووضوحها.						
النصوص المؤطرة للموضوع	- اعتماد النصوص الشرعية والمتون العلمية، أو وضعيات دالة. - إبراز مصادرها ومراجعها.						
وظيفية الأسئلة	- التذكر والاسترجاع. - تحديد المفاهيم والمصطلحات. - فهم النصوص. - تحليل القضايا والمشكلات. - استنباط الأحكام الشرعية وتعليلها. - تطبيق الأحكام الشرعية على القضايا المعروضة. - الاستشهاد وتوظيف النصوص في مجالاتها الملائمة. - التركيب والتأليف. - اتخاذ مواقف معقدة.						
كفاية عناصر الإجابة ومناسبة سلم التنقيط	- توفر عناصر الإجابة على المعلومات الضرورية - حسن الصياغة ووضوح عناصر الإجابة - تناسب توزيع النقط مع أهمية الأسئلة - تجزئ النقط وفق متطلبات عناصر الإجابة						



