



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابة العامة
مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد
قسم محو الأمية بالمساجد

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

مؤهل الدروس

دليل مرجعي للوحدات والكفاءات

المستويان الأول والثاني



تقديم

في إطار الجهود المتواصلة للنهوض ببرنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والانترنت، أرست وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية عدة التأطير الأندراغوجي لتوجيه مؤطري البرنامج، وتعليم المستفيدين وفق المقاربات الناجعة المؤهلة لتوظيف المعارف والكفايات والمهارات والقيم في حياتهم اليومية.

ونظرا للمكانة المتميزة التي يحتلها مؤطر الدروس، والرسالة التعليمية التي يؤديها باعتباره موجها وميسرا ومنشطا، لعملية التعليم والتعلم فإنه مدعو إلى تهيئة مناخ تربوي تعليمي مناسب لمجموعته الدراسية، باعتماد أساليب التنشيط، والتواصل، والتحفيز، وتنظيم الوضعيات التعليمية التعلمية، وتبدير محكم الزمن التعلم، وتوظيف احترافي للعدة البيداغوجية، ولإنشطة الدعم المندمجة والموازية، وتسديد الجهود التعليمية نحو المستفيد، حتى يصبح قادرا على بناء تعلماته بمهارة، وتوظيف مكتسباته بنجاعة، وتطوير ملكاته، وكفاياته، ومواقفه، وسلوكاته بإيجابية وتفاعلية مستمرة مع الذات، والمجتمع، والمحيط.

وضمنا لنجاح مهمة تأطير الدروس، فالمعين الأساس هو عملية التخطيط المسبق للدروس، والاستئناس بالبطاقات والتوجيهات المتضمنة بهذا الدليل، بغية ضبط الأهداف التكوينية للحصص التعليمية وخطواتها، والمفاهيم المعتمدة فيها، والمعينات الديداكتيكية الكفيلة بتحقيقها، بعيدا عن الارتجالية والعشوائية، وباجتهاده المستمر في دعم مضمونها بالمعارف والمهارات اللازمة.

والوزارة إذ تذكى في المؤطر روح التضحية والتنافسية، فإنها تضع بين يديه بطاقات الدروس لتوظيفها واستثمارها في العملية التربوية، وليسعى جاهدا بالفكر الثاقب، والخطى العلمية الرصينة والمنهجية المحكمة إلى تطويرها، والاجتهاد والإبداع في إثراء ودعم مادتها البيداغوجية، بفضل المعارف والخبرات، والتجارب التي راكمها في مسار أداء مهامه.

وبذلك يسهم في جعل المستفيدات والمستفيدين من البرنامج متشبثين بالثوابت الدينية ومقومات الهوية الوطنية، في احترام تام لرموزها وقيمها الحضارية المنفتحة، والاعتزاز بالانتماء للأمة، وإدراك الواجبات والحقوق، والتحلي بفضيلة الاجتهاد المثمر وروح المبادرة، والوعي بالالتزامات الوطنية، وبالمسؤوليات تجاه الذات والأسرة والمجتمع، والتشبع بقيم التسامح، والتضامن، والتعايش، والقدرة على الإنتاج والاندماج الاقتصادي والاجتماعي للرفع من مردودية البرنامج بما يسهم في تطور الفرد والمجتمع.

والله ولي التوفيق

دليل مؤطر الدروس وثيقة تربوية ميسرة لعمل المؤطر، يتضمن بطاقات دروس وتوجيهات تساعد في تخطيط وتدير الحصص التعليمية التعليمية.

1 - تعريف بطاقة الدرس:

بطاقة الدرس أداة مهنية ودعامة استشرافية تيسر للمؤطر تنظيم المادة التعليمية التعليمية، وتحدد مراحل وأنشطة الحصة الدراسية بشكل مختصر، ومركز، وهادف مع الأخذ بالاعتبار كل مكونات الدرس، بدءاً بالأهداف التكوينية، وانتهاءً بالتقويم.

2 - أهمية بطاقة الدرس:

تتجلى أهمية البطاقة في كونها:

- أداة مساعدة لمؤطر الدروس على أداء مهمته؛
- ضابطة لأهداف الحصص التعليمية وخطواتها؛
- محددة للدعائم والوسائل الديداكتيكية المطلوبة؛
- مساعدة على توظيف واستثمار مكتسبات المستفيدين في بنيات تعليمية متنوعة.

3 - أهداف بطاقة الدرس:

تتلخص أهدافها في:

- ترشيد الجهد والتدبير الزمني الجيد؛
- توحيد التصور حول منهجية تخطيط الدرس وتصريف أنشطته؛
- استثمار العدة البيداغوجية بشكل منهجي في جميع مراحل العملية التعليمية التعليمية؛
- المساعدة على فتح مجال الاجتهاد في إثراء مضمون الدروس المقررة؛
- تقويم التعلّمات وفق المقاربات المعتمدة.

4 - بنية بطاقة الدرس:

أ- مفاهيم عامة:

- المادة: محتوى تعليمي مركب ومنظم ومخطط له، يتضمن مفاهيم وقدرات ومهارات؛
- المصوغة: وحدات تعليمية مجزأة إلى مواضيع متكاملة ومتراصة؛
- الدرس: هو وحدة دراسية تعليمية متكاملة البناء، وهو عبارة عن أنشطة تعليمية داخل المقرر التعليمي؛
- الحصة الدراسية: هي المدة التي يستغرقها تدريس نشاط أو أنشطة في مادة أو مصوغة ما داخل فضاءات التعلم.

ب - مكونات بطاقة الدرس:

- هي علاقات وبنيات متماسكة عمودياً، وأفقياً بين مختلف العناصر المكونة لها، تسهل الانتقال من خطوة إلى أخرى بشكل سلس وتبنى البطاقة التعليمية بناءً رأسياً (تقديم البطاقة) وتشمل مجموعة من البيانات والمعلومات:
- المستوى الأول: المستوى، المادة، عنوان الدرس، الأسبوع، عدد الحصص، المدة الزمنية لكل حصة، الكفاية النوعية للدرس، الوسائط والدعائم، المرجع، رقم البطاقة.

- **المستوى الثاني:** المستوى، المكون، المصوغة، موضوع الدرس، الأسبوع، عدد الحصص، المدة الزمنية لكل حصة، الكفايات الجزئية للدرس، وسائط ووسائل التكوين، المرجع، رقم البطاقة.

وبناء عموديا وتشمل المقاطع الرئيسية الآتية :

- **المستوى الأول:** الحصة، الأهداف التكوينية (الأهداف الإجرائية المرتبطة بحصة دراسية)، والأنشطة التكوينية، والتقويم والدعم؛
- **المستوى الثاني:** الحصة، المراحل، الأنشطة التعليمية، الأنشطة التفاعلية، تقويم ودعم.

5 - توجيهات وخطوات تحضير وتنفيذ وتقويم الدرس:

المؤطر مطالب بالفهم العميق لهذه التوجيهات، والملاحظات، والعمل بمقتضياتها:

- العمل وفق الوثائق التربوية والتوجيهات الرسمية المتعلقة بالبرنامج؛
- إعداد بطاقة الدرس رهين بضبط إطارها وشكلها العام (المادة بالنسبة للمستوى الأول، والمصوغة بالنسبة للمستوى الثاني، وموضوع الدرس، وعدد الحصص لإنجازه، والمدة الزمنية، والمرجع المعتمد، والحصة، والكفاية الجزئية للدرس، وسائط ووسائل التكوين والأنشطة التعليمية، وتقويم ودعم المكتسبات).
- احترام بنيتها للسلسلة المنهجي، إذ تتضمن جميع الأفكار والمعلومات، والأنشطة التي تنمي الكفايات، والمهارات لدى المستفيد؛
- إنجاز التمهيد يتطلب التركيز على المكتسبات القبلية التي ينبغي ربطها بما سيلحقها، وإدراج الوسائل والوسائط التعليمية المناسبة للمادة، والمستوى، والزمن، وتصميم الأنشطة التكوينية في تناسق وتكامل وتشارك لبناء التعلم، وإنهاء كل فقرة، أو خطوة، أو مرحلة بأنشطة تقويمية لاختبار المكتسبات.
- تمكن البطاقة من معرفة الخطوط العريضة والمراحل الأساسية لموضوع الدرس وتتطلب الإغناء والتفصيل؛
- تضمن مشاركة المستفيدين في إنجاز الدرس، وبناء التعلم بأسلوب التفاعل والتشيط المستمرين؛
- تتيح تحقيق الأهداف باستمرار، وتدقيق الزمن، واحترام التوزيع السنوي؛
- تساعد على تحقيق الكفاية الجزئية للدرس؛
- التنظيم المحكم، واختيار التعابير البليغة والمركزة، والتعبير بأسلوب تربوي صرف، والتدرج في المراحل بشكل متسلسل ومتناسق ومتكامل؛
- أن يكون المؤطر مصاحبا بالعدة البيداغوجية خلال حصص التدريس؛
- ملء الوثائق المطلوبة وتعبئتها وفق المطلوب؛
- التقيد بالبطاقة ومضمونها طيلة الحصة التعليمية وتبليغ مكوناتها بتدرج مع ضرورة الاجتهاد والإثراء، بما يحقق الأهداف من توظيف المذكرة التربوية اليومية، ودعم ويكمل المادة التعليمية بالبطاقة؛
- التذكير المستمر للمستفيدين بغايات وأهداف التعلم، والبرنامج المرحلي لتحفيزهم على التعلم الذاتي، وخلق الدافعية لاستكمال الدروس المقررة خلال كل مرحلة وإحداث تعاقد جماعي بيداغوجي من أجل تحقيق الكفاءات، والمهارات اللازمة خلال الموسم الدراسي؛
- اعتماد أسلوب التشويق وتقنيات التدريس الفعالة في تبليغ مضامين البطاقة والتحفيز المستمر للمستفيدين وللأعمال والمنجزات المميزة.
- استحضار التكامل ما بين المواد ومواضيع المصوغات أثناء تصريف الأنشطة التعليمية؛

- استثمار حصص الدعم والتثبيت في مادة الحساب لدعم تعلمات المستفيد وتحفيزهم على التقويم الذاتي؛
- ليست هناك بطاقة سليمة قابلة للتطبيق في كل الوضعيات، ولكن يمكن تكييفها مع طبيعة الفئة المستهدفة وخصائصها، وحاجاتها مع المتغيرات الأخرى ...
- استحضار جميع أنواع التقويمات بما فيها التقويم الواقعي المعتمد على الأداء، على اعتبار أن التقويم والدعم يلزمان جميع مراحل العملية التعليمية التعلمية.
- العمل بالتوجيهات المرفقة بالمصوغات التكوينية الخاصة بالمستوى الثاني مع الاجتهاد والابتكار.

6 - الوظائف والكفاءات المهنية لمؤطر الدروس :

يتبوأ مؤطر دروس برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت مكانة متميزة في تدبير العملية التعليمية التعلمية التي تتطلب منه مجموعة من الوظائف والكفاءات المهنية الكفيلة بتحسين جويد أدائه التربوي والرفع من مردوديته لتجويد المخرجات الرقمية والنوعية في الآتي للمنظومة التربوية وفق مستجدات الحقل التربوي.

وتتلخص الوظائف والكفاءات المهنية الواجب توفرها في مؤطري دروس برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت في الآتي:

وظائف مؤطر الدروس :

- مشارك في التعبئة الاجتماعية للبرنامج (حملات، إعلانات، وصلات...);
- منفذ لمضمون الوثائق التنظيمية والتوجيهات التربوية والتنظيمات الوزارية؛
- مطبق للمخططات التنظيمية التنفيذية للوزارة؛
- مساهم في بناء أنشطة التعلم؛
- منشط ومسهل للتعلمات؛
- مؤطر لمختلف مراحل العملية التعليمية التعلمية؛
- مدبر للزمن والفضاء التعليمي؛
- وسيط بين مصادر التعلم والمستفيدين؛
- مسدد للجهود التعليمية نحو المستفيدين (قطب العملية التعليمية التعلمية)؛
- معد وموظف ومستثمر للعدة التربوية؛
- مقوم ومؤطر وشريك في إعداد العدة التربوية وتوظيف المقاربات البيداغوجية؛
- داعم ومحفز ومشجع لكفاءات وإبداعات المستفيدين (الامتدادات).

7 - الكفايات المهنية لجهاز تأطير الدروس:

تتميز مهنة تأطير الدروس في البرنامج بمواكبة المستجدات البيداغوجية والأندراغوجية والجدية الفكرية والإبداع والتطلع المعرفي، وبكونها تتطلب تحديدا دقيقا للكفايات النوعية والمستعرضة التي يستهدفها البرنامج ، وتدبير مختلف عملياته وفق المعايير الأندراغوجية والبيداغوجية المطلوبة، وبالتالي ضبط وتنفيذ مختلف عملياته بنجاعة.

الكفاية الثقافية والمعرفية:

- تحديد مصادر المعرفة المختلفة والبحث والتحري عن المعلومة؛

- مرونة في التفكير تسمح له بنقل كل جديد مهم ومفيد لإثراء العملية التعليمية التعليمية؛
- تحديد الأهداف السلوكية الإجرائية الخاصة بكل درس بحيث تغطي المجال المعرفي والوجداني والمهاري؛
- القدرة على تحليل محتوى الدرس إلى مكوناته الأساسية من حقائق ومفاهيم وقوانين وتصميمات؛
- اختيار أساليب التأطير والمواقف التعليمية التي تتحقق من خلالها الأهداف السلوكية؛
- الاستثمار الأمثل للعدة البيداغوجية؛
- بناء الوضعيات التعليمية تبعا لمنهجية المادة والأنشطة الديدكتيكية؛
- تدبير الفوارق الفردية بمراعاة خصوصيات المستهدفين؛
- بناء أدوات التقويم وفق أنماطه المتنوعة؛
- تتبع نتائج التعلم وأثرها على المستفيدين؛
- القدرة على الاقتراح؛
- الانفتاح على البيئة التربوية والحياة العملية وخبرات المستفيدين أثناء بناء التعلم.

الكفاية المهنية المنهجية والتنظيمية:

- القدرة على تنظيم وضبط عملية التعلم وتقويمها؛
- المساعدة المنهجية للمستفيدين أثناء عملهم الشخصي؛
- التدبير المعقلن لزمن ومكان التعلم؛
- القدرة على التخطيط والبرمجة في كل تدخلاته مع حسن معالجة غير المتوقع؛
- الاستثمار الجيد لمكونات العملية التعليمية التعليمية؛
- التوزيع الملائم لزمن التعلم على الأنشطة التعليمية؛
- التخطيط الموثق لمختلف الأنشطة (يومي، أسبوعي، شهري، دوري، سنوي)؛
- التوظيف الأمثل للوثائق؛
- اعتماد تخطيط ملائم لحاجات المستهدفين؛
- توثيق الموارد والتقنيات الديدكتيكية؛
- استخدام الموارد في الوقت المناسب؛
- الإبداع والابتكار في الخطط التربوية منها والتنظيمية؛
- الاستثمار الجيد لنتائج التقويم في ضبط وتعديل طرائق التدريس؛

الكفاية المهنية الاستراتيجية:

- ترسيخ وتعزيز القيم وتصحيح السلوكات السلبية لدى المستفيدين؛
- صياغة ميثاق لقواعد السلوك والأداء؛
- الالتزام بالتواكب الدينية والوطنية، وامتلاك ثقافة تشمل الهوية الدينية والوطنية والإنسانية والتاريخية والمساهمة في تطويرها وتعزيزها في نفوس المستفيدين.
- التقييم الذاتي المستمر والعمل على التمتع الناجع والفاعل الناجع والفاعل داخل المنظومة التربوية للبرنامج؛
- مواكبة التغيرات الاجتماعية ومسايرتها والعمل على تصريف الأفضل منها؛

- القدرة على مواكبة كل مستجدات الحقل التربوي والاختيار المتكامل والمتناغم مع الذات والمحيط للوحدات وطرق تصنيف المجالات والمكونات والمواضيع.

الكفاية المهنية التكنولوجية:

- تطوير الخبرة في المجال التكنولوجي؛
- الإلمام بالوسائل التكنولوجية الحديثة وتوظيفها في دعم التعليمات وفي تجديد وسائل الإيضاح؛
- توظيف تكنولوجيا الاتصال في التأطير وفي العلاقات المهنية؛
- التكوين الذاتي والتكوين المستمر في المجال المعلوماتي؛
- مواكبة مستجدات التكنولوجيا الحديثة، واستثمار أحدث الموارد الرقمية في تصنيف الحصص التعليمية وتدبير وضعيات تعليمية مختلفة حضوريا وعن بعد؛

8 - مهام والتزامات مؤطري الدروس:

- يعي مؤطرو الدروس الالتزام الخاص بالمهمة، مع مصادقة الجهات المختصة، ويسلم للمندوبيات في الأجل المحدد؛
- لا ترخص المندوبيات لأي شخص بالتأطير في البرنامج قبل المصادقة على التزام القيام بالمهمة، ولا يؤدي أي تعويض لأي مؤطر عن أي مدة تسبق تاريخ هذه المصادقة؛
- ينسخ المؤطر استعمال الزمن ويملاه ويسلمه للمندوبية، ولا يغيره إلا بموافقتها (النموذج رقم: 18 من مخطط العمل لتفعيل مقتضيات العقدة البرنامج على المشاريع والأهداف والنتائج)؛
- يتعين على مؤطر الدروس توظيف وملء الوثائق التربوية المنظمة لمهامه بدقة وانتظام وتحضير كل الأنشطة الخاصة بالدرس داخل المذكرة التربوية قبل الحصص التعليمية؛
- يؤطر كل مؤطر للدروس خمسة أيام وجوبا خلال الأسبوع بواقع ساعتين للحصص الواحدة كل يوم، لفائدة كل مجموعة دراسية بكل مستوى من المستويين الأول والثاني (النموذجان رقما 16 و 17 من مخطط العمل)؛
- يستفيد المؤطرون والمستفيدون من أيام عطل التعليم المدرسي العمومي كاملة، ولا يعوضونها؛
- يعوض مؤطرو الدروس ساعات العمل التي تغيبوا خلالها (اللقاءات التربوية والاجتماعات التكوينية والغيابات المرخص بها) (النموذج رقم 19) وذلك بإضافة نصف ساعة يوميا حسب نظام التعويض عن ساعات العمل الإضافية؛
- تخصص المدة المتبقية من الموسم الدراسي بعد إجراء الامتحان الشهادي، للاستمرار في إنجاز الدروس والأنشطة الموازية وأنشطة التهيئة للتعليم مدى الحياة.
- يتردد مؤطرو البرنامج على موقع الوزارة للاطلاع، والتزود بالوثائق والبرامج التعليمية المنشورة عليه، واستثمارها في مختلف الأنشطة والمهام التربوية. (www.habous.gov.ma/alphabetisation).

بطاقات المستوى الأول

القراءة والكتابة والمهارات الحياتية

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الألف والهمزة (أ – ء)
الأسبوع: الثاني	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الألف والهمزة بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكياته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 01	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف الحرفين.	- التذكير بفضل العلم في حياة الفرد والمجتمع؛ - تقديم أدلة من القرآن والسنة تبين أهمية طلب العلم. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرفي «الألف والهمزة» لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الحوار مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الألف والهمزة؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تقويم البحوث.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	ملاحظة الحرفين «الألف والهمزة» وتمييزهما ضمن الكلمة. تمكين المستفيد من قراءة وكتابة الحرفين بالحركات القصيرة والسكون.	- يكتب الكلمات على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها. - يقرأ الحرفين مع الحركات القصيرة والسكون؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات؛ - يدعوهم إلى كتابة الحرفين على الشبكة في المقرر.	
3	أوظف وأغني	تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يرسم الجدول الوارد في المقرر على السبورة؛ - يقرأه ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمشاركة المستفيدين.	
4	أعبر وأتواصل	تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي.	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوا المستفيدين لتمييز الحرف المدرس وتموضعه ضمن الكلمات؛ - يدعوا المستفيدين لملاحظة الصور ويشرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الألف والهمزة وتوظيفها. تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	- يكتب التمرينين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين. يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرفي الألف والهمزة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الباء (ب)
الأسبوع: الثالث	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الباء بالحركات القصيرة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 2	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
تمهيد	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين.	
أستمع وأكتشف	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الباء.	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الباء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الباء في المقرر؛ - يدعوههم لاكتشاف رسم الباء (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛
ألاحظ وأميز	ملاحظة الحرف «ب» وتمييزه ضمن الكلمة.	- يكتب الكلمات على السبورة (بستان، بركة...) - يدعوههم لملاحظة وتمييز تموضع الحرف فيها؛	- تقويم تمثلات المستفيدين؛
أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف «الباء» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ الحرف مجردا مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات؛ - يدرّبهم على كتابة حرف الباء بمختلف التوضيعات مع احترام المحددات السطرية (الشبكة على المقرر)؛ - يدعوههم إلى كتابة «حرف الباء» مع التصحيح.	- تعزيز تعليمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛
أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعليماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمارين على السبورة؛ - يقرأها ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛
أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوههم لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس؛ - يدعوه المستفيدين لملاحظة الصور ويشرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	- تقويم إجمالي.
أقوم تعليماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الباء وتوظيفها.	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الباء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الباء (ت)
الأسبوع: الرابع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف التاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 3	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف ألاحظ وأميز	تشخيص المكتسبات وتثبيتها. الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف التاء. ملاحظة الحرف «ت» وتمييزه ضمن الكلمة.	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر: - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف التاء لاكتشاف عنوان الدرس: - يسمعون الكلمات المتضمنة لحرف التاء (الصور): - يدعوههم لاكتشاف رسم التاء (ربط الصوت بالرسم). - يكتب الكلمات على السبورة (تربة، دفتر...)، - يدعوههم لملاحظة وتمييز تموضع الحرف فيها.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة؛ - تلائم نوع الخل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة حرف «التاء» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرف التاء مجردا مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات ويطلبهم بالترديد؛ - يدرّبهم على كتابة حرف التاء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوههم إلى كتابة حرف التاء على الشبكة.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة ويقرأها ويشرح المطلوب (عزل الحرف، أصل بخط...): - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوههم لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس؛ - يدعوه المستفيدين لملاحظة الصور ويطلبهم أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف التاء وتوظيفها - تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتجهيئهم للتعلم الذاتي.	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز على الكتاب المقرر؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف التاء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الثاء (ث)
الأسبوع: الخامس	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الثاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكياته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 4	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها. الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الثاء.	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الثاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الثاء في المقرر - يدعوهم لاكتشاف رسم الثاء (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة الحرف «ث» وتمييزه ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة حرف «الثاء» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة (ثريا - ثياب - كتاب... - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرف فيها. - يقرأ حرف الثاء مجردا مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات (على المقرر)؛ - يدرهم على كتابة حرف الثاء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية (الشبكة على المقرر)؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الثاء مع المتابعة والتصحيح.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة، - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات المساعدة لتوظيفها في التعبير. - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرف المدروس؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة. - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الثاء وتوظيفها. - تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الثاء.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الجيم (ج)
الأسبوع: السادس	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الجيم بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 5	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها. - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الجيم.	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الجيم لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف الجيم؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الجيم.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة الحرف «ث» وتمييزه ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة حرف «الجيم» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يكتب الكلمات على السبورة (جلباب، جماعة...) - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرف فيها. - يقرأ حرف الجيم مجردا مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كتابة حرف الجيم بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الجيم على الشبكة (المقرر).	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة ويقرأ هاويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع المسيرة الخضراء.	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير (المسيرة الخضراء، الوحدة الترابية...) - استثمار مكتسبات المستفيدين في الحروف المدرسة؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة ويشرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرف الجيم وتوظيفها. - تنمية مهارات المستفيدين في البحث والمبادرة وتبنيهم للتعلم الذاتي.	- يكتب التمارين على السبورة ويقرأها ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرف الجيم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الحاء والخاء (ح-خ)
الأسبوع: السابع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الحاء والخاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكياته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 6	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
2	ألاحظ وأميز	- الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الحاء والخاء.	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت الحاء ثم كلمات تتضمن صوت الخاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الجملة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي الحاء والخاء (يحرص، حسن، خديجة...) - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين.	- تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
3	أقرأ وأكتب	- ملاحظة الحرف «ح-خ» وتمييزه ضمن الكلمة.	- يقرأ حرفي الحاء والخاء مجردين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كتابة حرفي الحاء والخاء بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الحاء والخاء مع التصحيح.	- دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
4	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من قراءة حرف «حرفي الحاء والخاء» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما.	- يكتب التمرينين على السبورة ويقرأها ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التصحيح بالنظير
5	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع الصحة والرياضة.	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - استثمار مكتسبات المستفيدين في الحروف المدرسة؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة حولها؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	- اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
6	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الحاء والخاء وتوظيفها	- يقرأ الوضعية ويكتب الأسئلة على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصححه على السبورة بإشراك المستفيدين في جميع مراحل الإنجاز والتصحيح.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
7	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث المبادرة وتهيئهم للتعلم الذاتي.	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات تتضمن حرفي الحاء والخاء.	- تقويم إجمالي.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الدال والذال (د- ذ)
الأسبوع: التاسع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الدال والذال بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 7	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
2	ألاحظ وأميز	الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الدال والذال.	- يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الدال ثم كلمات تتضمن صوت الدال لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الحوار مع التركيز على الكلمات المتضمنة حرفي الدال والذال؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين.	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث نوع الخلل والتعثر.
3	أقرأ وأكتب	ملاحظة الحرف «د- ذ» وتمييزه ضمن الكلمة.	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها.	- اعتماد التصحيح بالنظير - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أعبر وأتواصل	تمكين المستفيد من قراءة حرف «حرفي الدال والذال» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما.	- يقرأ حرفي الدال والذال مجردين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كتابة حرفي الدال والذال بمختلف الت موضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الدال والذال على الشبكة.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي.
5	أقوم تعلماتي	تمكين المستفيد من إنجاز تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة؛ - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
أبحث	أقوم تعلماتي	تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الدال والذال وتوظيفها.	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعوهم لاستخراج الكلمات تتضمن حرفي الدال والذال؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة حولها؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي.
أبحث	أقوم تعلماتي	تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الدال والذال وتوظيفها.	- يرسم الجدول على السبورة ويشرح المطلوب ويكتب الكلمات ويقرأها ويردها المستفيدون ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين في جميع مراحل الإنجاز والتصحيح.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي.
أبحث	أقوم تعلماتي	تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الدال والذال وتوظيفها.	- يرسم الجدول على السبورة ويشرح المطلوب ويكتب الكلمات ويقرأها ويردها المستفيدون ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين في جميع مراحل الإنجاز والتصحيح.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي.
أبحث	أقوم تعلماتي	تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الدال والذال وتوظيفها.	- يرسم الجدول على السبورة ويشرح المطلوب ويكتب الكلمات ويقرأها ويردها المستفيدون ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين في جميع مراحل الإنجاز والتصحيح.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الراء والزاي (ر-ز)
الأسبوع: العاشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الراء والزاي بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفهما ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 08	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّات
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الراء ثم كلمات تتضمن صوت الزاي لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لملاحظة الصورة ويسمعهم الحوار مع التركيز على الكلمات المتضمنة حرفي الراء والزاي؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الحرفين (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة الحرف «د-ذ» وتمييزه ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة حرف «حرفي الراء والزاي» بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما.	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين فيها. - يقرأ حرفي الراء والزاي مجردين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن الكلمات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كتابتهما بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الراء والزاي مع المتابعة والتصحيح.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة؛ - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد في موضوع زيارة الأقارب.	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الراء والزاي؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة حولها؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير عن آرائهم.	
5	أقوم بتعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الراء والزاي وتوظيفها. - تنمية مهارات المستفيدين في البحث وتهيئهم للتعلم الذاتي.	- يكتب الجملة على السبورة ثم يقرأها ويرددها المستفيدون؛ - يشرح المطلوب من السؤال؛ - يكتب التمرين 2 ثم 3 على السبورة ويكلفهم بالإنجاز؛ - يشرك المستفيدين في كل مراحل الإنجاز والتصحيح. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن أسماء خضر وفواكه تتضمن حرفي الراء والزاي.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا السين والشين (س- ش)
الأسبوع: الحادي عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي السين والشين (س- ش) بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 09	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها. - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي السين والشين (س- ش).	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط « أبحث » بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف السين ثم كلمات تتضمن صوت الشين لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرفي السين والشين في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم السين والشين (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة حرفي السين والشين وتمييزهما ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة حرفي السين والشين (س- ش) بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرفين وضبط رسمهما.	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع حرفي السين والشين. - يقرأ حرفي السين والشين مجردين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي السين والشين على الشبكة (المقرر) مع المتابعة والتصحيح.	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة؛ - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للحرفين المدروسين؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمستفيدين للمناقشة والتعبير.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي السين والشين وتوظيفها. - تنمية مهارات البحث.	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الصاد والضاد (ص- ض)
الأسبوع: الثاني عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الصاد والضاد بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكياته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 10	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفا الصاد والضاد (ص- ض).	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الصاد ثم كلمات تتضمن صوت حرف الضاد لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الكلمات المتضمنة لحرفي الصاد والضاد في المقرر ويدعوهم لملاحظة الصورتين؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الصاد والضاد.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تمييز الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة حرفي الصاد والضاد وتمييزهما ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة حرفي الصاد والضاد (ص- ض) بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمهما.	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز تموضع الحرفين. - يقرأ حرفي الصاد والضاد مجردين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفا الصاد والضاد على الشبكة (المقرر) مع التصحيح بإشراك المستفيدين.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة، - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات المساعدة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة للصاد أو الضاد؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس حرفي الصاد والضاد وتوظيفها. - تنمية مهارات البحث.	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا الطاء والظاء (ط - ظ)
الأسبوع: الثالث عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الطاء والظاء بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 11	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها. - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الطاء والظاء.	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الطاء ثم كلمات تتضمن صوت حرف الظاء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الفقرة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي الطاء والظاء في المقرر؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الطاء والظاء.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة حرفي الطاء والظاء وتمييزهما ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة حرفي الطاء والظاء بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرفين. - يقرأ حرفي الطاء والظاء مجردين مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي الطاء والظاء على الشبكة (المقرر).	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة؛ - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير (المنفى الإستعمار...) - يدعو المستفيدين لاستخراج كلمات متضمنة للأحرف المدروسة سابقا؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة.	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الطاء والظاء وتوظيفها في إنجاز التمارين.	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب. - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
	أبحث	- تنمية مهارات البحث.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرفا العين والغين (ع - غ)
الأسبوع: الرابع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي العين والغين بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 12	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّات
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها. - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي العين والغين.	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف العين ثم كلمات تتضمن صوت حرف الغين لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الفقرة مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرفي العين والغين في المقرر ويدعوهم لملاحظة الصورتين؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم العين والغين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح؛
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة حرفي العين والغين وتمييزهما ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة حرفي العين والغين بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يكتب الكلمات (المقرر) على السبورة؛ - يدعوهم لملاحظة وتمييز موضع الحرفين. - يقرأ حرفي الطاء والظاء مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التموضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرفي العين والغين على الشبكة (المقرر) مع المتابعة والتصحيح.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح؛ - بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة؛ - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	- بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصور وي طرح أسئلة؛ - يدعوهم لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف العين أو الغين؛ - يفسح المجال للمناقشة والتعبير.	- بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس العين والغين وتوظيفها في إنجاز التمارين.	- يكتب التمارين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
أبحث	- تنمية مهارات البحث.	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث (المقرر).		

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرفا الفاء والقاف (ف - ق)	المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرفي الفاء والقاف بالحركات القصيرة والطويلة والسكون والتنوين وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	الأسبوع: السادس عشر
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	رقم البطاقة: 13

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرفي الفاء والقاف.	- يقدم بعض المستفيدين بحوثهم ويثمنها المؤطر؛ - يصحح النشاط «أبحث» بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الفاء ثم كلمات تتضمن حرف القاف لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعون الكلمات المتضمنة لحرفي الفاء والقاف في المقرر مع ملاحظة الصورة؛ - يدعوههم لاكتشاف رسم الفاء والقاف.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة حرفي الفاء والقاف وتمييزهما ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة حرفي الفاء والقاف بالحركات القصيرة والمدود والتنوين والسكون؛ - تمكين المستفيد من كتابة الحرف وضبط رسمه.	- يقرأ حرفي الفاء والقاف مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين، وضمن الكلمات؛ - يدرهم على كتابة الحرفين بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوههم إلى كتابة حرفي الفاء والقاف على الشبكة (المقرر).	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب التمرينين على السبورة، - يقرأ التمرينين ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب التصحيح على المقرر بالتوجيه والمساعدة.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي والتواصل؛ - إغناء معارف المستفيد.	- يكتب الكلمات الميسرة على السبورة لتوظيفها في التعبير الحفاظ على الماء، وفرة الإنتاج؛ - يدعوههم لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الفاء أو القاف؛ - يدعوه المستفيدين لملاحظة الصورة وي طرح أسئلة؛ - يفسح المجال للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار وتوليف مكتسباته في درس الفاء والقاف وتوظيفها في إنجاز التمارين.	- يكتب التمرين الأول على السبورة ويطلبهم بالإنجاز؛ - يدعوههم لملاحظة الصورة والتعبير عنها كتابة؛ - يصحح التمارين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
	أبحث	- تنمية مهارات البحث.	يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث (المقرر).	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرف الكاف (ك)	المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الكاف (ك) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	الأسبوع: السابع عشر
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	رقم البطاقة: 14

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها. الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الكاف (ك).	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين الحوار مع التركيز على الكلمات التي تتضمن صوت حرف الكاف لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوههم لاكتشاف رسم الكاف (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	ملاحظة حرف الكاف وتمييزه ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الكاف بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين.	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوههم لملاحظة وتمييز موضع حرف الكاف فيها. - يقرأ المؤطر حرف الكاف مجردا مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوههم إلى كتابة حرف الكاف على شبكة المقرر.	
3	أوظف وأغني أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرين البنائي وترسيخ مكتسباته في الحصة. - تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه. - يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعوه المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة؛ - يدعوههم لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الكاف؛ - يفسح المجال للمناقشة والتعبير.	
4	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها. - تنمية مهارات المستفيدين في البحث.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن مثل شعبي أو قولة مأثورة تعبر عن أهمية القراءة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف اللام (ل)
الأسبوع: الثامن عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف اللام (ل) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 15	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف اللام (ل).	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف اللام لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يسمعهم الحوار مع التركيز على الكلمات المتضمنة لحرف اللام؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم اللام (ملاحظة الصورتين).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة الممكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة حرف اللام (ل) وتمييزه ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف اللام بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنبؤين؛	- يقرأ المؤطر حرف اللام مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنبؤين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف اللام على شبكة المقرر.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف اللام؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة؛ - يفسح المجال للمناقشة والتعبير.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها. - تنمية مهارات المستفيدين في البحث.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن كلمات جديدة على غرار: لحام - قلم - حبال... مع تغيير الحرف الملون.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الميم (م)
الأسبوع: التاسع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الميم بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 16	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها. - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الميم.	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الميم لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يقرأ الجملة مع التركيز على الكلمات التي تتضمن حرف الميم؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم حرف الميم (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث من نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظر؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - ترمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	- ملاحظة حرف الميم (م) وتمييزه ضمن الكلمة. - تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الميم بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين.	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الميم فيها. - يقرأ المؤطر حرف الميم مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الميم على شبكة المقرر.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الميم؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها. - تنمية مهارات المستفيدين في البحث.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلفهم بالبحث عن تجارب ناجحة لاشخاص تمكنوا من محو أميتهم واستطاعوا إنشاء مشاريع مدرة للدخل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرف النون (ن)	المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف النون (ن) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	الأسبوع: العشرون
	عدد الحصص: 5
	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	رقم البطاقة: 17

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّات
1	تمهيد أستمع وأكتشف	- تشخيص المكتسبات وتثبيتها - الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف النون (ن).	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف النون لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يرتل الآيات مع التركيز على حرف النون؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم النون (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين؛ - تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء؛ - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثم نوع الخلل والتعثر؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي.
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف النون بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين.	- يقرأ المؤطر حرف النون مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات مع التردد؛ - يدرّبهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف النون على شبكة المقرر.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب (أصل بخط / أرتب الكلمات)؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه.	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الهاء؛ - يقرأ التعليمية، ويطلب من المستفيدين التعبير مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	
5	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
	أبحث	- تنمية مهارات المستفيدين في البحث.	- يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث عن طرق انتقال مرض السيدا.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرف الهاء (هـ)	المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الهاء (هـ) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	الأسبوع: الواحد والعشرون
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائل: الدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	رقم البطاقة: 18

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الهاء (هـ)	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف اللام لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يقرأ البيتين مع التركيز على حرف الهاء؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الهاء (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر.
2	ألاحظ وأميز أقرأ وأكتب	ملاحظة حرف الهاء (هـ) وتمييزه ضمن الكلمة تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الهاء بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الهاء فيها. - يقرأ المؤطر حرف الهاء مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرّبهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الهاء على شبكة المقرر.	- اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
3	أوظف وأغني	تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	- اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
4	أعبر وأتواصل	تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الهاء؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
5	أقوم تعلماتي أبحث	تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين بعد كتابتها على السبورة. - يوزعهم إلى مجموعتين يكلف الأولى بالبحث عن أسباب الهجرة، والثانية باقتراح حلول للحد من هذه الظاهرة.	- اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية	المستوى: الأول
عنوان الدرس: حرف الواو (و)	المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الواو (و) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.	الأسبوع: الثالث والعشرون
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	رقم البطاقة: 19

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الواو	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتوجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الواو لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم حرف الواو (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
2	ألاحظ وأميز	ملاحظة حرف الواو (و) وتمييزه ضمن الكلمة	- يكتب الكلمات على السبورة، ويدعوهم لملاحظتها وتمييز موضع حرف الواو فيها.	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير
3	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الواو بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الواو مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرّبهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الواو على شبكة المقرر.	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير
4	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائيين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	- دعم فوري. - تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
5	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الالية والكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الواو؛ - يدعو المستفيدين لقراءتها والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	- تقويم إجمالي
	أقوم تعلماتي	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب: يصحح التمرينين على السبورة بإشراف المستفيدين	
	أبحث	- تنمية مهارات المبادرة البحث	- يكلفهم بتكوين كلمات بإضافة حروف إلى حرف الواو في موضوعاته المختلفة.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: حرف الياء (ي)
الأسبوع: الرابع والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تمييز وقراءة وكتابة حرف الياء (ي) بالحركات القصيرة والسكون وتوظيفه ضمن كلمات وجمل، واستثمار تعلماته في حياته اليومية مع تعزيز سلوكاته الإيجابية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 20	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أستمع وأكتشف	تشخيص المكتسبات وتثبيتها الاستماع للصوت المشترك بين الكلمات واكتشاف حرف الياء (ي)	- يطلب المؤطر من بعض المستفيدين تقديم منتجاتهم وبحوثهم ويثمنها؛ - يصحح النشاط «أبحث» على السبورة بمعية المستفيدين. - يسمع المؤطر المستفيدين كلمات تتضمن صوت حرف الياء لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يقرأ الفقرة مع التركيز على حرف الياء؛ - يدعوهم لاكتشاف رسم الياء (ربط الصوت بالرسم).	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة - المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تثمين الإنجازات - الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
2	أقرأ وأكتب	- تمكين المستفيد من قراءة وكتابة حرف الياء بالحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين؛	- يقرأ المؤطر حرف الياء مع الحركات القصيرة والسكون والمدود والتنوين وضمن كلمات؛ - يدرّبهم على كتابته على السبورة ثم على الألواح، بمختلف التوضعات مع احترام المحددات السطرية؛ - يدعوهم إلى كتابة حرف الياء على شبكة المقرر.	
3	أوظف وأغني	- تمكين المستفيد من توظيف تعلماته السابقة في إنجاز التمرينين البنائين وترسيخ مكتسباته في الحصة.	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة، يقرأ ويشرح المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب عملية التصحيح على الكتب مع التوجيه	
4	أعبر وأتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي واستثمار الرصيد اللغوي في التواصل.	- يكتب المؤطر الكلمات المساعدة على السبورة؛ - يدعو المستفيدين لاستخراج الكلمات المتضمنة لحرف الياء؛ - يدعو المستفيدين للملاحظة الصورة والتعبير عن مضمونها مع الاستعانة بالكلمات المساعدة.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تمكين المستفيد من استثمار مكتسباته وتوليف تعلماته وتوظيفها - تنمية مهارات المستفيدين في البحث	- يكتب المؤطر التمرينين على السبورة؛ - يقرأ الأسئلة ويشرح المطلوب؛ يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين. - يكلف المؤطر المستفيدين بالبحث اختياريًا إما عن : ثلاث جمل تتضمن «حرف الياء». أسماء سور من القرآن الكريم تتضمن حرف الياء .	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: التغذية المتوازنة
الأسبوع: الخامس والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة نص «التغذية المتوازنة» قراءة سليمة وفهم مضمونه، وإغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الصحي، والتعرف على أقسام الكلمة مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 21	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد ألاحظ وأتفهم أقرأ النص	تشخيص المكتسبات ملاحظة الصورة والتعبير عنها قراءة النص قراءة سليمة	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة ؛ - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس. - يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتبنيهم لموضوع الدرس. - يقرأ النص مع التردد قراءة سليمة ومعبرة. ثم يعيد القراءة مع التردد الجماعي. بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
2	أفهم النص أعبر وأتواصل	فهم منطوق النص فهما صحيحا تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي - إغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعية المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشرحها ويشرح أسئلة حول فهم مضمون النص . - يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويشرح الأسئلة الواردة في نشاط «أعبر وأتواصل» ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع. - يدعوهم لاستنتاج الرسائل ويدونها على السبورة .	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاث نوع الخلل والتعثر.
3	أنمي مكتسباتي	- التعرف على أقسام الكلمة (الاسم والفعل والحرف)	- يكتب الجملة على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون يرسم الجدول ويقدم شروحات حول الكلمة وأقسامها . - يكتب تمرين «أطبق» على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلبهم بالإنجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين .	- اعتماد التصحيح بالنظر – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري.
4	أستثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعلم في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول «أملأ الفراغ» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الانجاز ويشرحهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- تثمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تقويم التعلم تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يقرأ الوضعية قراءة سليمة ثم يعيد القراءة مع ترديد المستفيدين، - يطلب منهم إنجاز التمرينين على الكتاب المقرر بعد شرح المطلوب - يصحح التمرينين جماعيا على السبورة . - يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملفين يضمنان صورا تصنف الأغذية الغنية بالفيتامينات، الدهون، البروتينات، السكريات.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: نظافة البيئة
الأسبوع: السادس والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة نص «نظافة البيئة» قراءة سليمة وفهم مضمونه، واغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال البيئي، والتعرف على النكرة والمعرفة مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 22	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد ألاحظ وأتبيها أقرأ النص	تشخيص المكتسبات ملاحظة الصورة والتعبير عنها قراءة النص قراءة سليمة	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة ؛ - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس. - يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتبنيهم لموضوع الدرس. - يقرأ النص مع التردد قراءة سليمة ومعبرة. ثم يعيد القراءة مع التردد الجماعي. بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية .	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
2	أفهم النص أعبر واتواصل	فهم منطوق النص فهما صحيحا تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي - اغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعونة المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشرحهم في شرحها ويشرح أسئلة حول فهم مضمون النص . - يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويشرح الأسئلة الواردة في نشاط «أعبر واتواصل» ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار واغناء الموضوع. - يدعوهم لاستنتاج الرسائل ويدونها على السبورة .	- تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظر
3	أنمي مكتسباتي	التعرف على القاعدة اللغوية «النكرة والمعرفة» تطبيق التعلم	- يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون - يقدم شروحات حول النكرة والمعرفة . - يكتب تمرين «أطبق» على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلبهم بالإنجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين .	- اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - تلمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات
4	أستثمر وأوظف	استثمار وتوظيف التعلم في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول «أكتب كل كلمة ...» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الانجاز ويشرحهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	- تقويم إجمالي
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تقويم التعلم تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكتب التمرين الأول «أرتب كل مجموعة ...» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب. ويطلب من المستفيدين الإنجاز ويشرحهم في التصحيح؛ (يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني) - يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملفين يضمن أقوالاً وأمثلة في موضوع حماية البيئة .	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: التكافل والتضامن؛
الأسبوع: السابع والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة نص «التكافل والتضامن» قراءة سليمة وفهم مضمونه، وإغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الاجتماعي، والتعرف على المذكور والمؤنث مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 23	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّات
1	تمهيد ألاحظ وأتأهيا	تشخيص المكتسبات ملاحظة الصورة والتعبير عنها	- ينطلق المؤطر من دراسة حالة ؛ - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس. - يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة لتهيئهم لموضوع الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين
2	أقرأ النص أفهم النص	قراءة النص قراءة سليمة فهم منطوق النص فهما صحيحا	- يقرأ النص مع التردد قراءة سليمة ومعبرة. ثم يعيد القراءة مع التردد الجماعي والفردى. - يستخرج الكلمات الصعبة بمعية المستفيدين، ويكتبها على السبورة ثم يشركهم في شرحها ويطرح أسئلة حول فهم مضمون النص .	- تعزيز تعلّات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة تلائم نوع الخل والتعثر.
3	أعبر واتواصل أنمي مكتسباتي	تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي إغناء رصيده اللغوي والمعرفى	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطرح الأسئلة الواردة في نشاط «أعبر واتواصل» ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع. مع تشجيعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة؛ - يدعوهم لاستنتاج الرسائل ويدونها على السبورة . - يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون جماعة وفرداى ؛ - يقدم شروحات حول المذكور والمؤنث؛ - يكتب تمرين «أطبق» على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين .	- اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتى؛ - دعم فوري. - تميم الإنجازات الصحيحة
4	أستثمر وأوظف	استثمار وتوظيف التعلّات في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول «أكتب كل كلمة ...» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الإنجاز ويشركهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالى
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تقويم التعلّات تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكتب التمرين الأول «أكون جملة مفيدة...» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب. ويطلب من المستفيدين الإنجاز ويشركهم في التصحيح؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني. - يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلى حول إعداد ملفين يضمّان آيات قرآنية وأحاديث نبوية تحت على التكافل والتضامن .	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: القراءة والكتابة والمهارات الحياتية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الصناعة التقليدية
الأسبوع: الثامن والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة نص «الصناعة التقليدية» قراءة سليمة وفهم مضمونه، وإغناء رصيده اللغوي والمعرفي والثقافي في المجال الاجتماعي، والتعرف على المفرد والمثنى مع استثمار وتوظيف تعلماته في وضعيات حياتية.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 24	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد ألاحظ وأتبيها أقرأ النص	تشخيص المكتسبات ملاحظة الصورة والتعبير عنها قراءة النص قراءة سليمة	- يوظف المؤطر وضعية انطلاق مناسبة: - يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف عنوان الدرس. - يطلب منهم ملاحظة الصورة في الكتاب المقرر والتعبير عنها: - يطرح أسئلة لتبنيهم لموضوع الدرس. - يقرأ النص مع التردد قراءة سليمة معبرة مرتين. ثم يعيد القراءة مع التردد الجماعي. بعدها يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم تمثلات المستفيدين - تعزيز تعلمات الفئة المتمكنة بأنشطة للإغناء. - دعم المتعثرين بأنشطة ثلاثية نوع الخلل والتعثر. - اعتماد التصحيح بالنظير – اعتماد التقويم الذاتي؛ - دعم فوري. - ترمين الإنجازات الصحيحة وتصحيح التعثرات - تقويم إجمالي
2	أعبر واتواصل	- تمكين المستفيد من مهارة التعبير الشفهي - إغناء رصيده اللغوي والمعرفي	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضمون النص، ويطرح الأسئلة الواردة في نشاط «أعبر واتواصل» ويفتح باب المناقشة للتعبير عن الأفكار وإغناء الموضوع. مع تشجيعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة. - استنتاج الرسائل وتدوينها على السبورة.	
3	أنمي مكتسباتي	- التعرف على القاعدة اللغوية «المفرد والمثنى» - تطبيق التعلم	- يكتب الكلمات على السبورة، ويقرأها ويرددها المستفيدون - يقدم شروحات حول المفرد والمثنى. - يكتب تمرين «أطبق» على السبورة، ويشرح المطلوب، ويطلبهم بالإنجاز. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
4	أستثمر وأوظف	- استثمار وتوظيف التعلم في موضوع النص، والقاعدة اللغوية	- يكتب التمرين الأول «أملأ الفراغ...» على السبورة، ويقرأه ويشرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين الإنجاز ويشرحهم في تصحيح التمرين؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	- تقويم التعلم - تنمية قدرة المستفيد على البحث والمبادرة	- يكتب التمرين الأول «أصل بخط...» على السبورة، يقرأه ويشرح المطلوب، ويطلب من المستفيدين الإنجاز ويشرحهم في التصحيح؛ - يتبع نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني. - يكلف المؤطر المستفيدين ببحث منزلي حول إعداد ملف يضم أسماء أنواع المنتجات التقليدية المتوفرة بمناطقهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفاتحة
الأسبوع: الثاني	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفاتحة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في «موضوع الإسلام».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 01	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة الفاتحة	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى)؛ - يسمع المؤطر سورة الفاتحة للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتان؛ - يرتل المؤطر سورة الفاتحة آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه و الإرشاد - تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل
2	أتدرب على الترتيل أعرف شرح الكلمات والعبارات	التدرب على الترتيل السليم للآيات تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل الكلمات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة (أنعمت...) - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين (الحمد لله ، يوم الدين)؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظر - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
3	أكتب وأقرأ أفهم وأستفيد	كتابة وقراءة كلمات من سورة الفاتحة فهم سورة الفاتحة والاستفادة منها	- يطالبهم بكتابة كلمتي « إياك – أنعمت» مع تدريبهم على كيفية الكتابة؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛ - يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: الايمان	إغناء وتوظيف التعلم في الايمان	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الإسلام» انطلاقا من الحديث؛ - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى «أركان الإسلام» ويدونها على السبورة؛ - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أسماء أخرى لسورة الفاتحة (نشاط أبحث).	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة الفاتحة. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الناس
الأسبوع: الثالث	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الناس وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «طلب العلم».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 02	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة الناس	- يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق)؛ - يسمع المؤطر سورة الناس للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتان؛ - يرتل المؤطر سورة الناس آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أُتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل الكلمات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (لا يصرح بقواعد التجويد)؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة (شر، صدور...)؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أُعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعونة المستفيدين (الخناس، الوسواس...)؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظر
	أُكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الناس	- يطالبهم بكتابة كلمتي « أعوذ – برب» مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم المتعثرين؛ - ترمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - ترمين الإنجازات..
3	أُفهم وأُستفيد منها	- فهم سورة الفاتحة والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أُغني وأوظف تعلماتي: أَداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع طلب العلم	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يكتشف بمعونة المستفيدين موضوع الآداب والقيم «طلب العلم»؛ - يتوصل بمعونة المستفيدين إلى فضل طلب العلم ويدونه على السبورة؛ - يقرأ الجمل الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن «آداب طالب العلم» (نشاط أبحاث).	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة الناس.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفلق
الأسبوع: الرابع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفلق وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الإيمان».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 03	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد أسمع وأردد أُتدرب على الترتيل	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة الفلق التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة لاستكشاف السورة موضوع الدرس الجديد مع التجديد والتنوع في الطرائق: - يسمع المؤطر سورة الفلق للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتان: - يرتل المؤطر سورة الفلق آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى. - يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد (غاسق إذا، حاسد إذا...): - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين: - تّثمين الإنجازات - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية: - تّثمين الإنجازات
2	أُعرف أُعرف أُعرف أُعرف	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة كلمات من سورة الفلق فهم سورة الفلق والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في السورة بمعنية المستفيدين (غاسق إذا وقب، النفثات...): - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي «وقب – النفثات» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما: - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون: - يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة: - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين: - تّثمين الإنجازات - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية: - تّثمين الإنجازات
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة الفلق والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع الإيمان انطلاقاً من الحديث النبوي: - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى تعريف الإيمان وأركانه ويدونه على السبورة: - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن أسماء بعض الرسل والأنبياء (نشاط أبحث).	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين: - تّثمين الإنجازات - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية: - تّثمين الإنجازات
4	أفهم وأستفيد	فهم سورة الفلق والاستفادة منها	- يقرأ المؤطر التمرين الأول والثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة الفلق. - يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين: - تّثمين الإنجازات - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية: - تّثمين الإنجازات
5	أفهم وأستفيد	فهم سورة الفلق والاستفادة منها	- يقرأ المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع الإيمان انطلاقاً من الحديث النبوي: - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى تعريف الإيمان وأركانه ويدونه على السبورة: - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن أسماء بعض الرسل والأنبياء (نشاط أبحث).	- تقويم تشخيصي للتوجيه والإرشاد: - تقويم تكويني للتصحيح والتعديل: - تقويم إجمالي للتثبيت والدعم: - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين: - تّثمين الإنجازات - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية: - تّثمين الإنجازات

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الإخلاص
الأسبوع: الخامس	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الإخلاص وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز مكتسباته في موضوع آداب المسجد.
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 04	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة الإخلاص	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع ؛ - يسمع المؤطر سورة الإخلاص للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتان؛ - يرتل المؤطر سورة الإخلاص آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة كلمات سورة الإخلاص	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي «أحد- الصمد» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة الإخلاص والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية. - تثمين الإنجازات
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعلّيمات حول موضوع «آداب المسجد»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - ينطلق من نص الوضعية للتعرف على موضوع «آداب المسجد»؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى آداب المسجد ويدونها على السبورة؛ - يقرأ الجملة الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن دعاء الدخول والخروج من المسجد ؛	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلّيمات البحث	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصحّحون التمرين 1 ثم 2 ويطلبهم باستظهار سورة الإخلاص. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة المسد
الأسبوع: السادس	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة المسد وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الإحسان».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 05	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة المسد	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى): - يسمع المؤطر سورة المسد للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة المسد آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أُتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بالقاعدة؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أُتعرّف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين (تثبت، في جديدها...) - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيت والدعم
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة المسد	- يطالبهم بكتابة كلمتي «أمرأته – جديدها» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تقيّم الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تقيّم الإنجازات.
3	أفهم وأستفيد منها	فهم سورة المسد والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي في الإحسان	إغناء وتوظيف التعلّيمات في الإيمان حول موضوع «الإحسان»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - ينطلق من قصة «بائعة اللبن وعمر بن الخطاب» لاكتشاف موضوع الإحسان؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب (الإحسان هو...) - يقرأ الجمل الواردة في الكتاب مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن مظاهر الإحسان في المعاملات (أبحث).	
5	أقوم بتعلماتي	تقويم التعلّيمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصحّحون التمرين الأول ثم الثاني، ويطلبهم باستظهار «سورة المسد».	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة النصر
الأسبوع: السابع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة النصر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز مكتسباته في موضوع «الإخلاص في العمل».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 06	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّات
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة النصر	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة لاستكشاف السورة موضوع الدرس - يسمع المؤطر سورة النصر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر «سورة النصر» آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون أن يصرح بالقاعدة؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أنعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة كلمات من سورة النصر	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي «جاء- الفتح» مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة النصر والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: الإخلاص في العمل	إغناء وتوظيف التعلّات في موضوع الإخلاص في العمل	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الإخلاص في العمل»؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردة في الكتاب (العمل...) - يقرأ الجملتين الواردتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن بعض مظاهر الإخلاص في العبادات والمعاملات.	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلّات البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصحّحون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة النصر. - يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الكافرون من الآية (1 إلى 3)
الأسبوع: الثامن	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 3 من سورة الكافرون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الوضوء».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 07	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (3-1)	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى): - يسمع المؤطر الآيات (3-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (3-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل
2	أندرب على الترتيل أعرف شرح الكلمات والعبارات	التدرب على الترتيل السليم للآيات تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بالقاعدة؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر العبارات الواردة في المقرر بمعونة المستفيدين (قل يا أيها الكافرون ، لا أعبد ما تعبدون...): - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير
3	أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 1 إلى 3 والاستفادة منها	- يقرأ المؤطر الكلمات بكتابة وقراءة بعض كلمات الآيات - يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تلمين الإنجازات.
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع الوضوء	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 3 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الوضوء فرائضه وسننه»؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (الوضوء...): - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن الدعاء الذي يقال بعد الانتهاء من الوضوء؛	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يطلبهم بالتشخيص العملي للوضوء واستظهار الآيات (3-1) من السورة. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الكافرون من الآية 4 إلى 6
الأسبوع: التاسع	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 4 إلى 6 من سورة الكافرون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «التعاون والتضامن».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 08	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (4-6)	- يذكر المؤطر المستفيدين بالجزء الأول من سورة الكافرون بطرح أسئلة لاستدراجهم لاستكشاف الجزء الثاني من السورة: - يسمع المؤطر الآيات (4-6) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (4-6) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات 4-6	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لا يصح بقواعد التجويد)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة (عابد مآ...): - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات الثلاث ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين (لكم دينكم ولي دين...): - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي: للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني: للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي: للتثبيث والدعم - دعم فوري: التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين: تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة: تمارين توليفية: تثمين الإنجازات.
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات	- يطالبهم بكتابة كلمتي «عابدون – دين» مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردده المستفيدون؛	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 4 إلى 6 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالاستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف (تعلماتي) آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع «التعاون والتضامن»	- يرتل المؤطر الآيات من 4 إلى 6 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «التعاون والتضامن» وأهميته؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن آثار التعاون والتضامن على الفرد والمجتمع.	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطالبهم باستظهار سورة الكافرون.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الكوثر
الأسبوع: العاشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الكوثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الغسل».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 09	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة الكوثر	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى)؛ - يسمع المؤطر سورة الكوثر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الكوثر آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
2	أندرب على الترتيل أتعرف شرح الكلمات والعبارات	التدرب على الترتيل السليم لسورة الكوثر تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة الكوثر	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
3	أكتب وأقرأ أفهم وأستفيد	كتابة وقراءة كلمات من سورة الكوثر فهم سورة الكوثر والاستفادة منها	- يطالبهم بكتابة كلمتي « لربك - انحر » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛ - يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع «الغسل»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « الغسل »؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (الغسل ...)؛ - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن «موجبات الغسل» (نشاط أبحث).	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول ثم الثاني ، ويطلبهم باستظهار سورة الكوثر. - يطلب بعض المستفيدين بعرض منجزاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الماعون من الآية 1 إلى 3
الأسبوع: الحادية عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 3 من سورة الماعون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «شكر النعم».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 10	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (3-1)	- يذكر بالمكتسبات السابقة: - يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد: - يسمع المؤطر الآيات (3-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: - يرتل المؤطر الآيات (3-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
2	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (الذي يكذب بالدين): - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 3) محاكين ترتيل المؤطر.	
3	أعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (3-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى: - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعونة المستفيدين (يدع اليتيم - لا يحض...: - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي: للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني: للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي: للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين: - تلمين الإنجازات - أنشطة داعمة: - تمارين توليفية: - تلمين الإنجازات.
4	أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 1 إلى 3 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى: - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات: - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
5	أقوم تعلماتي	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع «شكر النعم»	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 3 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى: - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «شكر النعم»: - يتوصل بمعونة المستفيدين إلى تعريف شكر النعم وفضائله وبدونها: - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب (شكر...): - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى: - يكلف المستفيدين بالبحث عن أنواع نعم الله على الناس (نشاط أبحث)؛ - يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز: - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار الآيات (3-1) من السورة.	
	أبحث	البحث	يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول، <%%>ظ-	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الماعون من الآية 4 إلى 6
الأسبوع: الثاني عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 4 إلى 6 من سورة الماعون وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «التيمم».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 11	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (4-6)	- يذكر المؤطر المستفيدين بالجزء الأول من سورة الماعون وي طرح أسئلة لاستكشاف الجزء الثاني من السورة؛ - يسمع المؤطر الآيات (4-6) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (4-6) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل
2	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات 4-6	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات (4-6) محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري.
3	أعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات الثلاث ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
4	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة الكلمات	- يطالبهم بكتابة كلمتي « ساهون – يمنعون » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري.
5	أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 4 إلى 6 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم فوري.
6	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات «موضوع التيمم»	- يرتل المؤطر الآيات من 4 إلى 6 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « التيمم »؛ - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى تعريف التيمم وفرائضه وسننه ويدونها؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن الأعذار المبيحة للتيمم (نشاط أبحث)؛	- دعم فوري.
7	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 ، ويطلبهم باستظهار سورة الماعون.	- دعم فوري.
8	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- دعم فوري.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأول
عنوان الدرس: سورة قريش	المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة قريش وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع إدارة الوقت.	الأسبوع: الثالث عشر
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	رقم البطاقة: 12

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة قريش	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى)؛ - يسمع المؤطر سورة قريش للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة قريش آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
2	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة قريش	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لايلاف - وءامنهم)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
3	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات في سورة قريش	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تهيئة الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تهيئة الإنجازات.
4	أفهم وأستفيد	كتابة وقراءة كلمات من سورة قريش	- يطالبهم بكتابة كلمتي « قريش - رحلة » مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	
5	أفهم وأستفيد	- فهم سورة قريش والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
6	أفهم وأستفيد	إغناء وتوظيف التعلم حول موضوع «إدارة الوقت»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « إدارة الوقت »؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى أهمية الوقت ويدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملتين الواردتين في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن كيفية وضع برنامج للأعمال اليومية؛	
7	أفهم وأستفيد	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول ثم الثاني ، ويطلبهم باستظهار سورة قريش.	
8	أفهم وأستفيد	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الفيل
الأسبوع: الرابع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة الفيل وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الصلاة».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 13	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة الفيل	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى)؛ - يسمع المؤطر سورة الفيل للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة الفيل آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم لسورة الفيل	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة الفيل	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري.
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة كلمات من سورة الفيل	- يطالبهم بكتابة كلمتي «الفيل – بحجارة» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
3	أفهم وأستفيد منها	- فهم سورة الفيل والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات: موضوع «الصلاة»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين لاكتشاف موضوع «الصلاة»؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى الخلاصات المتضمنة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الخلاصات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن آداب الصلاة (نشاط أبحث)؛	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويطلبهم باستظهار سورة الفيل.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الهمزة: من الآية 1 إلى 3
الأسبوع: الخامس عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 3 من سورة الهمزة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع إغناء وتعزيز مكتسباته في موضوع « حسن الظن بالله ».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 14	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، شريط صوتي، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (3-1)	- يختار المؤطر وضعية انطلاق مناسبة للموضوع مع مراعاة التجديد والتنوع؛ - يسمع المؤطر الآيات (3-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (3-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (لينيدن)؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 3) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات	- يرتل المؤطر الآيات (3-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي « همزة – لمزة » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛ - يصحح ما انجزه المستفيدون في المقرر التعليمي؛	- تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظر
3	أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 1 إلى 3 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيبا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 1 إلى 3؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
4	أغني وأوظف تعلماتي: الإيمان	إغناء وتوظيف التعلم في الإيمان: الموضوع « حسن الظن بالله »	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 3 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « حسن الظن بالله »؛ - يفتح باب المناقشة بطرح الأسئلة حول موضوع « حسن الظن بالله »؛ - يستدرج المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن « ثمار حسن الظن بالله » (نشاط أبحث)؛	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم والمكتسبات	- يقرأ المؤطر التمرين 1 ثم 2 مع شرح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2، ويستظهرون الآيات (3-1) من سورة الهمزة	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الهمزة: من الآية 4 إلى 9
الأسبوع: السادس عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 4 إلى 9 من سورة الهمزة «وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع إغناء وتعزيز مكتسباته في العبادات: موضوع « الصلاة ».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 15	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، شريط صوتي، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد أدرب على الترتيل	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (4-9) التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يطرح المؤطر أسئلة ليذكر المؤطر المستفيدين بالجزء الأول من السورة؛ - يسمع المؤطر الآيات (4-9) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (4-9) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى. - يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (4 إلى 9) محاكين ترتيل المؤطر.	تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل تقويم إجمالي؛ للتثبيث والدعم
2	أعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يرتل المؤطر الآيات (4-9) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بشارك المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي « الحطمة – الموصدة » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛ - يصحح ما أنجزه المستفيدين في المقرر التعليمي ؛	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
3	أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 4 إلى 9 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 4 إلى 9؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالاستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات موضوع « الصلاة »	- يرتل المؤطر الآيات من 4 إلى 9 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على الموضوع في العبادات « الصلاة »؛ - يفتح باب المناقشة بطرح الأسئلة حول موضوع « الصلاة » كعبادة يمارسونها؛ - يستخلص المستفيدون الخلاصات المرتبطة بموضوع « الصلاة » ؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن « أذكاء تردد بعد الصلاة » (نشاط أبحث)؛	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم والمكتسبات البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2. ويطلبهم باستظهار سورة الهمزة. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة العصر
الأسبوع: السابع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة لسورة العصر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع « الصبر ».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 16	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد أندرب على الترتيل	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد سورة العصر التدرب على الترتيل السليم لسورة العصر	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع ؛ - يسمع المؤطر سورة العصر للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر سورة العصر آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى. - يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد (ءامنوا) دون التصريح بها؛ - يدرّب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات في سورة العصر كتابة وقراءة كلمات من سورة العصر	- يرتل المؤطر السورة ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في السورة بمعنية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي « العصر - بالصبر » مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تلمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تلمين الإنجازات.
3	أفهم وأستفيد	فهم سورة العصر والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة ترتيلا سليما ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة لفهم مضمون السورة؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من السورة؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في الآداب والقيم حول موضوع «الصبر»	- يرتل المؤطر السورة ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع « الصبر »؛ - يتوصل بمعنية المستفيدين إلى تعريف الصبر وأنواعه ويدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الخلاصات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن «مواقف للرسول(ص) في الصبر» (أبحث)؛	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة العصر. - يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة التكاثر من الآية 1 إلى 4
الأسبوع: الثامن عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 4 من سورة التكاثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الزكاة».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 17	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (4-1)	- يختار المؤطر وضعية الانطلاق المناسبة للموضوع مع التجديد والتنوع؛ - يسمع المؤطر الآيات (4-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (4-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أُتدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 4) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أُعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يرتل المؤطر الآيات (4-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي «ألهاكم - زرتم» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 1 إلى 4 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 1 إلى 4؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظر - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع «الزكاة»	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 4 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على الركن الثالث من أركان الإسلام (الزكاة)؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى أن الزكاة فريضة على كل مسلم بلغ ماله...؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملة الواردة في الكتاب المقرر (أؤدي...) - يقرأ المؤطر الجملتين مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن أهمية الزكاة في تحقيق التكافل الاجتماعي؛	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول والثاني يوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة التكاثر الآيات (4-1) - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة التكاثر من الآية (5 إلى 8)
الأسبوع: التاسع عشر	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 5 إلى 8 من سورة التكاثر وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «التسامح والتعايش».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 18	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (8-5)	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتمهينهم للجزء الثاني منها. - يسمع المؤطر الآيات (8-5) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين: -يرتل المؤطر الآيات (8-5) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	التدرب على الترتيل السليم للآيات 8-5	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة: -يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم إجمالي؛ للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظر
3	أفهم وأستفيد	تعرف شرح الكلمات والعبارات فهم الآيات من 5 إلى 8 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر السورة (من الآية 5 إلى الآية 8) ويطلب المستفيدين بترتلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع «التسامح والتعايش»	- يرتل المؤطر الآيات من 5 إلى 8 ويطلب بعض المستفيدين بترتلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على قيم «التسامح والتعايش»؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن مظاهر التعايش والتسامح في المجتمعات.	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ -يصححون التمرين الأول و الثاني ويستظهرون سورة التكاثر.	
	أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة القارعة من الآية (1 إلى 4)
الأسبوع: عشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 4 من سورة القارعة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «التوكل».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 19	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (4-1)	- يذكر بالمكتسبات السابقة؛ - يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف السورة موضوع الدرس؛ - يسمع المؤطر الآيات (4-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتان؛ - يرتل المؤطر الآيات (4-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	- تقويم تشخيصي؛ - توجيه والإرشاد
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	التدرب على الترتيل السليم للآيات تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 4) محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر الآيات (4-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعنية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي «القارعة - كالعين» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظر
3	أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 1 إلى 4 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من 1 إلى 4؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات
4	أغني وأوظف تعلماتي: الإيمان	إغناء وتوظيف التعلم في الإيمان حول موضوع «التوكل»	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 4 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «التوكل»؛ - يفتح باب المناقشة بطرح مجموعة من الأسئلة حول موضوع التوكل؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن «ثمرات التوكل على الله» (نشاط أبحث)؛	- أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة القارعة الآيات (4-1) - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة القارعة من الآية 5 إلى 10
الأسبوع: واحد وعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 5 إلى 10 من سورة القارعة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الحلم والحلم والصفح».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 20	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد أسمع وأردد أدرب على الترتيل	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهيئهم للجزء الثاني منها؛ - يسمع المؤطر الآيات للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى. - يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات مطبقاً القاعدة التجويدية؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات أكتب وأقرأ	تعرف شرح الكلمات والعبارات كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يرتل المؤطر السورة (من الآية 5 إلى الآية 10) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويرددها المستفيدون. - يطالبهم بكتابة كلمتي « عيشة – موازينه » مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 5 إلى 10 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلّيمات في آداب وقيم موضوع الحلم والصفح	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يفتح باب المناقشة بطرح أسئلة للتعرف على موضوع الحلم والصفح؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر (الحلم...) - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين البحث عن قصص الحلم والصفح من السيرة النبوية؛	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلّيمات البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة القارعة. - يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة العاديات من الآية (1 إلى 5)
الأسبوع: الثاني والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 5 من سورة العاديات وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الصيام».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 21	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف السورة موضوع الدرس الجديد (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى)؛	
أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات (5-1)	- يسمع المؤطر الآيات (5-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (5-1) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات.	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 5) محاكين ترتيل المؤطر.	
أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (5-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	
أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات	- يطالبهم بكتابة كلمتي «والعاديات – صباحاً» مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري.
أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 1 إلى 5 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيباً سليماً مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات من الآية 1 إلى 5؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات حول موضوع «الصيام»	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 5 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الصيام»؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى تعريف الصيام وشروطه ويدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ المؤطر الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن فوائد الصيام (نشاط أبحث)؛	
أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني يستظهرون سورة العاديات الآيات (5-1)	
أبحث	البحث	- يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المادة: التربية الإسلامية	المستوى: الأول
عنوان الدرس: سورة العاديات من الآية 6 إلى 11	المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية
الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 6 إلى 11 من سورة العاديات وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «إمالة الأذى عن الطريق».	الأسبوع: الثالث والعشرون
الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	عدد الحصص: 5 المدة الزمنية للوحدة: 45 د
	رقم البطاقة: 22

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	تمهيد	اكتشاف عنوان الدرس	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهيئتهم للجزء الثاني منها؛	- تقويم تشخيصي؛ للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ للتثبيت والدعم - دعم فوري. - التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تأمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تأمين الإنجازات.
	أسمع وأردد	سماع وترديد الآيات	- يسمع المؤطر الآيات للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أدرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات المتضمنة للقاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أتعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات الآيات	- يطالبهم بكتابة كلمتي « يعلم – الصدور » مع توجيههم إلى كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 6 إلى 11 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما مع ترتيل المستفيدين بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات؛ - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- تمارين توليفية؛ - تأمين الإنجازات.
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وسلوك	إغناء وتوظيف التعلّيمات في موضوع إمالة الأذى عن الطريق	- يرتل المؤطر الآيات ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين إلى ملاحظة الصورة والتعبير عنها للتعرف على الموضوع؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر (إمالة...): - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن نصائح للحفاظ على نظافة وجمالية حيك؛	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلّيمات	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين الأول والثاني ويستظهرون سورة العاديات.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة ال زلزلة من الآية (1 إلى 5)
الأسبوع: الرابع والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 1 إلى 5 من سورة الزلزلة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الحج».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 23	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (5-1)	- يطرح المؤطر أسئلة لاستدراج المستفيدين لاكتشاف عنوان الدرس (مع إمكانية اعتماد وضعيات انطلاق أخرى)؛ - يسمع المؤطر الآيات (5-1) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (5-1) آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
	أندرب على الترتيل	التدرب على الترتيل السليم للآيات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقا قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للآيات مطبقا القاعدة المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات من (1 إلى 5) محاكين ترتيل المؤطر.	
2	أعرف شرح الكلمات والعبارات	تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل المؤطر الآيات (5-1) ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري.
	أكتب وأقرأ	كتابة وقراءة بعض كلمات	- يطالبهم بكتابة كلمتي «أخرجت - أوحى» مع تدريبهم على كيفية كتابتهما؛ - يقرأ المؤطر الكلمتين ويردد بعده المستفيدون؛	- دعم فوري؛ - التصحيح بالنظير
3	أفهم وأستفيد	- فهم الآيات من 1 إلى 5 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلا سليما ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
4	أغني وأوظف تعلماتي: عبادات	إغناء وتوظيف التعلم في العبادات موضوع «الحج»	- يرتل المؤطر الآيات من 1 إلى 5 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الحج»؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى أركان الحج ويدونها على السبورة؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجملة الواردة في الكتاب (أحرص في ...)؛ - يقرأ المؤطر الجملة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين بالبحث عن بعض مقاصد الحج (نشاط أبحث)؛	
5	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني يوضح المطلوب ويطالبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين ويستظهرون سورة الزلزلة الآيات 1 إلى 5. - يشخصون عمليا بعض مناسك الحج.	
	أبحث	البحث	- يطالب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: التربية الإسلامية
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: سورة الزلزلة من الآية (6 إلى 9)
الأسبوع: الخامس والعشرون	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على القراءة السليمة للآيات من 6 إلى 9 من سورة الزلزلة وحفظها وفهم معانيها ومضامينها وتوظيفها في حياته اليومية مع تعزيز وإغناء مكتسباته في موضوع «الصدق والأمانة».
عدد الحصص: 5	المدة الزمنية للوحدة: 45 د
رقم البطاقة: 24	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد أسمع وأردد	اكتشاف عنوان الدرس سماع وترديد الآيات (9-6)	- يطرح المؤطر أسئلة لتذكير المستفيدين بالجزء الأول من السورة وتهيئهم للجزء الثاني منها؛ - يسمع المؤطر الآيات (9-6) للمستفيدين وفق رواية ورش عن نافع مرتين؛ - يرتل المؤطر الآيات (9-6) آية آية مع ترديد المستفيدين جماعة ثم فرادى.	
2	أندرب على الترتيل أعرف شرح الكلمات والعبارات	التدرب على الترتيل السليم للآيات 9-6 تعرف شرح الكلمات والعبارات	- يرتل العبارات القرآنية مطبقاً قواعد التجويد دون التصريح بها؛ - يدرب المستفيدين على الترتيل السليم للقواعد المختارة؛ - يرتل بعض المستفيدين الآيات محاكين ترتيل المؤطر. - يرتل المؤطر الآيات ويطلب المستفيدين بترتيلها جماعة وفرادى؛ - يشرح المؤطر الكلمات والعبارات الواردة في المقرر بمعية المستفيدين؛ - يكتب الشروحات على السبورة ويقرأها ويردها المستفيدون.	- تقويم تشخيصي؛ - للتوجيه والإرشاد - تقويم تكويني؛ - للتصحيح والتعديل - تقويم إجمالي؛ - للتثبيث والدعم - دعم فوري.
3	أفهم وأستفيد	فهم الآيات من 6 إلى 9 والاستفادة منها	- يرتل المؤطر الآيات ترتيلاً سليماً ويرتل المستفيدون بعده جماعة وفرادى؛ - يطرح مجموعة من الأسئلة الموجهة لفهم مضمون الآيات - يستثمر إجابات المستفيدين للخروج بالمستفادات من هذه الآيات؛ - يدون المستفادات على السبورة ويقرأها ويردد المستفيدون بعده.	- التصحيح بالنظير - دعم المتعثرين؛ - تثمين الإنجازات - أنشطة داعمة؛ - تمارين توليفية؛ - تثمين الإنجازات.
4	أغني وأوظف تعلماتي: آداب وقيم	إغناء وتوظيف التعلم في موضوع «الصدق والأمانة»	- يرتل المؤطر الآيات من 6 إلى 9 ويطلب بعض المستفيدين بترتيلها فرادى؛ - يوجه المستفيدين للتعرف على موضوع «الصدق والأمانة»؛ - يوجه المستفيدين لاستخلاص الجمل الواردة في الكتاب المقرر؛ - يقرأ الجمل مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يكلف المستفيدين البحث عن مواقف من السيرة النبوية في الصدق والأمانة؛	
5	أقوم تعلماتي أبحث	تقويم التعلم البحث	- يقرأ المؤطر التمرين الأول ثم الثاني ويوضح المطلوب ويطلبهم بالإنجاز؛ - يصححون التمرين 1 ثم 2 على السبورة ويستظهرون سورة الزلزلة. - يطلب بعض المستفيدين بتقديم منتوجاتهم ويناقشها معهم.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت		
المستوى: الأول	المادة: الحساب	
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	
الأسبوع: 02	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 5 وتوظيفها لحل وضعيات دالة.	
عدد الحصص: 02	المدة الزمنية للوحدة: 30 د	
رقم البطاقة: 01	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...	

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يعرف المؤطر مادة الحساب وأهميتها في حياة المستفيد؛ - يوظف المؤطر التقويم التشخيصي للوقوف على المكتسبات القبلية؛ - يطرح أسئلة تمهيدا للدرس؛ - يدون عنوان الدرس على السبورة بعد التوصل إليه مع المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛
	ألاحظ وأتعرف	ملاحظة وتعريف الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	- يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يوجههم لحساب عدد الكتب والأقلام؛ - يكتب الأعداد من 0 إلى 5 بلون مغاير على السبورة ويعرف المستفيدين عليها.	
	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الوحدات: الأعداد من 0 إلى 5	- يكتب المؤطر نشاط «أدرب على قراءة الأعداد» على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفردا؛ - يكتب نشاط «أدرب على كتابة الأعداد» على السبورة؛ - يدعو بعض المستفيدين للتدرب على كتابة الأعداد على السبورة؛ - يدرهم على كتابة الأعداد على الألواح ثم على كتاب المقرر مع المتابعة والتصحيح.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
2	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرين (المقرر)؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بإشراك المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم على التشجيع على التعلم الذاتي	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلّم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9
الأسبوع: 02	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 6 إلى 9 وتوظيفها لحل وضعيات دالة.
عدد الحصص: 02	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
رقم البطاقة: 02	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يطالب المؤطر بعض المستفيدين بتقديم إنجازاتهم: - يصحح نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة: - يطرح أسئلة تمهيدية للدرس الجديد، ويوجههم لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛
	ألاحظ وأتعرف	ملاحظة وتعريف الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9	- يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها: - يقرأ الأعداد والكلمات مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً؛ - يكتب الأعداد من 6 إلى 9 بلون مغاير على السبورة ويعرف المستفيدين عليها.	
	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الوحدات: الأعداد من 6 إلى 9	- يكتب المؤطر نشاط «أدرب على قراءة الأعداد» على السبورة: - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يكتب نشاط «أدرب على كتابة الأعداد» على السبورة؛ - يدعو بعض المستفيدين للتدرب على كتابة الأعداد على السبورة وعلى الألواح ثم على الكتاب المقرر؛ - يصحح ويعالج بإشراك المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
2	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ التمرينين على حدة؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم التشجيع على التعلم الذاتي	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	امتدادات

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: استعمال الرموز < > =
الأسبوع: 03	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة وكتابة وتمييز الرموز < > = وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
رقم البطاقة: 03	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يمهّد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - صحح التعثرات؛
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف الرموز < > =	- يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يوجههم للمقارنة بين القطع النقدية لاكتشاف الرموز.	
	أتعرف وأميز الرموز	تعريف وتمييز الرموز < > =	- يكتب المؤطر الرموز بلون مغاير على السبورة؛ - يعرف المستفيدين على الرموز؛ - يقرأ المؤطر الرموز ويدعو المستفيدين للترديد جماعة وفرادى؛ - يوضح كيفية استعمال الرموز للمقارنة بين الأعداد.	- يصحح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الرموز < > =	- يكتب المؤطر الأعداد مع الرموز على السبورة ويطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى؛ - يكتب نشاط «التدرب على كتابة الرموز» على السبورة؛ - يدرّبهم على كتابة الرموز والأعداد على الألواح والمقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛ - الدعم الفوري.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز < > =	مقارنة الأعداد باستعمال الرموز < > =	- يكتب المؤطر نشاط «أقارن الأعداد باستعمال الرموز» على السبورة ويقرأه، يطلب من المستفيدين إنجاز المطلوب؛ - يصحح النشاط على السبورة بمعيّتهم.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - اعتماد التصحيح بالنظير.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر كل تمرين على حدة؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرينين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	امتدادات

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: ترتيب الأعداد من 0 إلى 9
الأسبوع: 04	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
رقم البطاقة: 04	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، يمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي؛ - يصحح التعثرات؛
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف ترتيب الأعداد من 0 إلى 9	- يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة الرسوم والأعداد ويعبرون عنها؛ - يوجههم إلى اكتشاف أن الأعداد مرتبة ترتيبا تصاعديا وتنازليا.	
	أتعرف ترتيب الأعداد من 0 إلى 9	تعرف ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا	- يقرأ المؤطر نشاط أتعرف ترتيب الأعداد؛ - يعرف المستفيدين على الترتيب التصاعدي والتنازلي للأعداد؛ - يكرر قراءة النشاط ويدعوهم للتريد فرادى وجماعة.	- يصحح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 0 إلى 9 مع الترتيب	- يكتب المؤطر الأعداد من 0 إلى 9 مرتبة على السبورة ترتيبا تصاعديا وتنازليا؛ - يطالبهم بقراءتها فرادى وجماعة؛ - يكتب نشاط التدرب على كتابة الأعداد على السبورة؛ - يدرب المستفيدين على كتابة الأعداد على الألواح والكتاب.	- يصحح التعثرات.
3	أندرب على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال الرمز < و >	التدرب على ترتيب الأعداد من 0 إلى 9 باستعمال الرمز < و >	- يكتب المؤطر الأعداد من 0 إلى 9 على السبورة مرتبة ترتيبا تصاعديا وتنازليا باستعمال الرمز < و >، ويطلب من بعض المستفيدين قراءتها؛ - يدربهم على ترتيب الأعداد باستعمال الرمز < و >؛ - يطالبهم بكتابة الأعداد من 0 إلى 9 مرتبة ترتيبا تصاعديا ثم تنازليا على الألواح ثم على الكتاب المقرر.	- تصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية. - يعزز تعلمات الفنة المتمكنة بأنشطة للإغناء.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ التمرنين على حدة؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرنين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعليمات؛	يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب، يطالبهم بإنجازه .	امتدادات

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز الإنترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: العشرات الأعداد من 10 الى 20
الأسبوع 05	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 10 إلى 20 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص 04	المدة الزمنية: للوحدة 30 د
رقم البطاقة 05	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين انجازاتهم وبحوثهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين ويشجعهم ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة الصور وتعرف الأعداد من 10 إلى 20	- يوجههم لاكتشاف الأعداد من 0 إلى 20 - يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها.	
2	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 10 إلى 20	- يكتب الأعداد من 10 إلى 20 على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى؛ - يكتب نشاط أدرّب على كتابة الأعداد على السبورة؛ - يدرب المستفيدين على كتابة الأعداد.	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
	أكتشف وأقارن الوحدات والعشرات	اكتشاف ومقارنة الوحدات والعشرات	- يكتب المؤطر الأعداد من 0 إلى 9 ومن 10 إلى 20 على السبورة؛ - يقرأ الأعداد مع ترديد المستفيدين فرادى وجماعة؛ - يوجهه لاكتشاف الفرق بين الوحدات والعشرات.	- تقويم وتشخيص؛ - تصحيح التعثرات.
3	أميز بين الوحدات والعشرات	التمييز بين الوحدات والعشرات باستعمال الجدول	- يرسم الجدول على السبورة ويكتب الوحدات والعشرات بلون مغاير. - يقرأ الأعداد ويوضح كيفية التمييز بين الوحدات والعشرات.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - تمارين إضافية داعمة.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر التمرينين، يشرحهما ويطالب المستفيدين بإنجازهما؛ - يصححهما على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح أخطاء المتعثرين.
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلم	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب. - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	- تقويم إجمالي. - تمارين داعمة.

برنامج محو الأمية بالمساجد و بواسطة التلفاز الانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: العشرات الأعداد من 21 إلى 49
الأسبوع: 06	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 21 إلى 49 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
رقم البطاقة: 06	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الخصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	-يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم وبحوثهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف الأعداد من 21 إلى 49	-يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والتعبير عنها.	
	أقرأ وأكتب	قراءة وكتابة الأعداد من 21 إلى 49	-يكتب المؤطر الأعداد من 21 إلى 49 على السبورة مع تمييز الوحدات والعشرات بلون مغاير؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى؛ -يكتب نشاط «أدرب على كتابة الأعداد» على السبورة؛ -يدرهم على كتابة الأعداد على الألواح والمقرر الدراسي	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أدرب على ترتيب الأعداد باستعمال الرمزين < و >	التدرب على ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا باستعمال الرمزين < و >	-يكتب الأعداد من 30 إلى 40 مرتبة ترتيبا تصاعديا وتنازليا مع كتابة الرمز بلون مغاير؛ -يدرهم على إعادة ترتيبها باستعمال الرمزين < و >؛ -يطالبهم بقراءتها جماعة وفرادى؛ -يدعهم لإتمام ترتيب الأعداد على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز	التدرب على مقارنة الأعداد باستعمال الرموز = > <	-يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بقراءتها والمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب ثم يصحح النشاط على السبورة بإشراكهم	- تصحيح التعثرات؛
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يشرحها ويطالب المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطالبهم بإنجاز المطلوب ثم يصححه على السبورة بمعيتهم.	- تقويم تشخيصي - تصحيح أخطاء المتعثرين؛ - تقويم إجمالي؛
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ المؤطر النشاط الداعم ويوضح المطلوب. - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	-----

برنامج محو الأمية بالمساجد و بواسطة التلفاز الانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: العشرات الأعداد من 50 إلى 99
الأسبوع: 07	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعرف وقراءة وكتابة الأعداد من 50 إلى 99 وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 04	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
رقم البطاقة: 07	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة الصورتين واكتشاف الأعداد من 50 إلى 99	- يطالب المستفيدين بملاحظة الصورتين والتعبير عنهما؛ - يوجههم لاكتشاف الأعداد من 50 إلى 99.	
	أقرأ الأعداد من 50 إلى 99	قراءة وكتابة الأعداد من 50 إلى 99	- يكتب المؤطر الأعداد من 50 إلى 99 على السبورة ويقرأها؛ - يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى؛ - يطالب المستفيدين بكتابة بعضها.	- تصحيح التعثرات؛ - أمثلة إضافية داعمة.
2	أدرب على إتقان سلسلة الأعداد	التدرب على إتقان سلسلة الأعداد	- يكتب المؤطر النشاط على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة كل سلسلة جماعة وفرادى؛ - يدرهم على إتقان سلسلة الأعداد على الألواح؛ - يصحح النشاط على السبورة بإشراك المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات
3	أميز بين الوحدات والعشرات	التمييز بين الوحدات والعشرات	- يرسم المؤطر الجدول على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يدعوهم إلى إتقان الجدول والتمييز بين الوحدات والعشرات.	- يصحح التعثرات ويدعم بتمارين إضافية أو أعمال تكميلية.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطلبهم بإنجازه؛ - يصحح التمرين الثاني على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي - تصحيح أخطاء المتعثرين - تقويم إجمالي - تمارين داعمة.
	أنمي التعلم	تنمية التعلم	- يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد و بواسطة التلفاز الانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: المئات الأعداد من 100 إلى 499
الأسبوع: 09	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعبئة موارد في التعرف على المئات من 100 إلى 499 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
رقم البطاقة: 08	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعليمات
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات.
	ألاحظ وأقرأ الأعداد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 100 إلى 499	- يكتب المؤطر بعض الأعداد ما بين 100 و 499 على السبورة ويقراها؛ - يطالب المستفيدين بقراءتها جماعة وفرادى.	
	أميز بين الوحدات والعشرات والمئات	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات	- يكتب الأعداد ويرسم الجدول على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرادى؛ - يدعوهم لإنجاز المطلوب ثم تصحيحه بعد ذلك على السبورة.	- تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير.
2	أرتب وأقارن الأعداد	ترتيب الأعداد تصاعديا وتنازليا والمقارنة بينها باستعمال الرمز < و >	- يرسم المؤطر المبيان في السبورة؛ - يكتب الأعداد من 100 إلى 400 على السبورة؛ - يطالب المستفيدين ترتيبها ترتيبا تصاعديا وتنازليا على الألواح باستعمال الرمز المناسب؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ترتيب الأعداد على السبورة.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تمارين إضافية داعمة
3	أدرب على كتابة الأعداد	التدرب على كتابة الأعداد	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بالتدرب على كتابتها على الألواح؛ - يدعو بعضهم إلى كتابتها على السبورة؛	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات - الدعم الفوري
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعليمات	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطلبهم بإنجازه؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي - تصحيح أخطاء المتعثرين - تقويم إجمالي - تمارين داعمة
	أنمي تعلماتي	تنمية التعليمات	- يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد و بواسطة التلفاز الانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: المئات الأعداد من 500 إلى 999
الأسبوع 10	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على تعبئة موارده في التعرف على المئات من 500 الى 999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
رقم البطاقة 09	الوسائط والدعامات السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب، المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح؛ التعثرات.
	ألاحظ وأقرأ الأعداد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 500 إلى 999	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛ - يضيف أعداد أخرى محصورة بين 500 و999.	
2	أميز بين الوحدات والعشرات والمئات	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات	- يكتب المؤطر الأعداد ويرسم الجدول على السبورة؛ - يطلب المستفيدين بقراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ملء الجدول على السبورة للتمييز بين الوحدات والعشرات والمئات.	- تصحيح التعثرات. - التصحيح بالنظر.
3	أرتب وأقارن الأعداد	ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً والمقارنة بينها باستعمال الرموز < = >	- يرسم المؤطر سلم الأعداد على السبورة؛ - يدعو المستفيدين إلى ملاحظة ترتيب الأعداد من 500 إلى 999 ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً انطلاقاً من السلم العددي؛ - يدعوهم إلى قراءة الأعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر جماعة وفرداً؛ - يكتب الأعداد على السبورة؛ - يطلب منهم بالمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - تصحيح التعثرات. - اعتماد التصحيح بالنظر. - تمارين إضافية داعمة.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	يقرأ المؤطر التمرينين، يشرحهما ويطلب المستفيدين بإنجازهما؛ - يصححهما على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تقويم إجمالي. - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ النشاط الداعم ويدعوهم لإنجازه في المنزل.	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز الانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس الآلاف: الأعداد من 1000 إلى 4999
الأسبوع 11	لكفاية النوعية قدرة المستفيد على تعبئة موارده في التعرف على الآلاف من 1000 إلى 4999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص 04	المدة الزمنية للحصة 30 د
رقم البطاقة 10	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات
	ألاحظ وأقرأ الأعداد	ملاحظة وقراءة الأعداد من 1000 إلى 4999	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛	
	أميز الوحدات والعشرات والآلاف	التمييز بين الوحدات والعشرات والمئات والآلاف	- يكتب المؤطر العدد 4973 على السبورة ويميز كل رقم فيه بلون مغاير ويدعو أحد المستفيدين إلى تمييز رقم الوحدات ورقم العشرات ورقم المئات ورقم الآلاف؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ملء الجدول على السبورة للتمييز بين الوحدات والعشرات والمئات والآلاف.	- تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر؛ - الدعم بأعداد إضافية.
2	أرتب الأعداد ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً باستعمال الرمز < و >	ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً باستعمال الرمز < و >	- يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يطالبهم بترتيبها على الألواح، ثم على السبورة ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً باستعمال الرمز المناسب؛	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - اعتماد التصحيح بالنظر.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز < = >	مقارنة الأعداد باستعمال الرموز < = >	- يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يطالبهم بالمقارنة بينها باستعمال الرمز المناسب على الألواح.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأ ويطلبهم بإنجازه؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح أخطاء المتعثرين. - تقويم إجمالي. - تمارين داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	يقرأ النشاط الداعم ويشرحه ويدعوهم لإنجازه في المنزل	

برنامج محو الامية بالمساجد وبواسطة التلفاز الانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الألاف الأعداد من 5000 إلى 9999
الأسبوع 12	الكفاية النوعية قدرة المستفيد على تعبئة موارده في التعرف على الألاف من 5000 إلى 9999 وقراءتها وترتيبها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص 04	المدة الزمنية للوحدة 30 د
رقم البطاقة 11	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد ألاحظ وأقرأ الأعداد أقرأ وأتمم سلسلة الأعداد	تشخيص المكتسبات السابقة ألاحظ وقراءة الأعداد من 5000 إلى 9999	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس. - يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛ - يضيف أعداداً أخرى محصورة بين 1000 و4999؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛ - يطلب المستفيدين بقراءة سلسلة الأعداد ويدعوهم لإتمامها.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعترات - الدعم بأعداد إضافية
2	أدرب على ترتيب الأعداد ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً	ترتيب الأعداد تصاعدياً وتنزلياً	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يطالبهم بترتيبها على الألواح ترتيباً تصاعدياً وتنزلياً؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى ترتيب الأعداد على السبورة من الأصغر إلى الأكبر ومن الأكبر إلى الأصغر	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعترات - اعتماد التصحيح بالنظر.
3	أقارن الأعداد باستعمال الرموز < = >	مقارنة الأعداد باستعمال الرموز < = >	- يكتب المؤطر الأعداد على السبورة؛ - يدعو المستفيدين إلى قراءة الأعداد جماعة وفرداً؛ - يطالبهم بالمقارنة بين الأعداد باستعمال الرمز المناسب على الألواح؛ - يدعو بعضهم إلى مقارنة الأعداد على السبورة، وكتابة الجواب الصحيح على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تصحيح التعترات - اعتماد التصحيح بالنظر.
4	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر الوضعية المسألة مع ترديد المستفيدين جماعة وفرداً، ويدعوهم لإنجاز المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يحيلهم على التمرين الثاني، يقرأه ويطلبهم بإنجازه؛ - يصححه على السبورة بمعية المستفيدين.	تمارين داعمة تقويم إجمالي تصحيح أخطاء المتعثرين
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	يقرأ النشاط الداعم ويشرحه ويدعوهم لإنجازه في المنزل	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز الأنترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع (ج1)
الأسبوع: 13 - 14	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على إنجاز عملية الجمع أفقياً وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 08	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
رقم البطاقة: 12	الوسائل والدعامات: السيورة، الصور، البطاقات، الكتاب، المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد ألاحظ وأتعرف أكتشف عملية الجمع	تشخيص المكتسبات السابقة التعرف على رمز الجمع (+) اكتشاف عملية الجمع	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السيورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس. - يحيل على الكتاب المقرر؛ - يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة البطاقة؛ - يقرأ البطاقة ويدعوهم للتعرف على الرمز +. - يدعو المؤطر المستفيدين لملاحظة الصورتين لاكتشاف عملية الجمع، ويكتب العملية على السيورة ويقرأها؛ - يبين رمزا عملية الجمع ويميزهما بلون مغاير؛ - يطالب المستفيدين بكتابة رمز (+) ورمز (=) على الألواح؛ - يكتب العمليتين الأفقية والعمودية على السيورة؛ - يقرأهما ويدعوهم لتمييز العملية الأفقية والعمودية العمودية.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات.
2	أندرب على اختصار عملية الجمع	أندرب على اختصار عملية الجمع	- يكتب العمليات على السيورة، يقرأها مع ترديد المستفيدين - يدرهم على اختصار عملية الجمع باستعمال الألواح؛ - يطلب من المستفيدين اختصار عملية الجمع.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظر.
3	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعلم	- يكتب المؤطر عملية أفقية وأخرى عمودية على السيورة - يطلب من المستفيدين التميز بينهما؛ - يكتب المؤطر العملية على السيورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين ويطالبهم بالإنجاز.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظر - أمثلة إضافية داعمة
4	أختصر عملية الجمع باستعمال الشجرة	التدرب على اختصار عملية الجمع باستعمال الشجرة	- يكتب عمليات الجمع أفقية على السيورة ويقرأها - يرسم شجرة على السيورة ويطلب منهم قراءة العملية؛ - يوضح طريقة إنجازها باستعمال الشجرة بمعيهم؛ - يطلب من المستفيدين إعادة إنجازها على السيورة	- تقويم تشخيصي - تمارين داعمة - اعتماد التصحيح بالنظر.
5	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعلم	- يكتب المؤطر العملية على السيورة بعد رسم شجرة؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز العملية؛ - يطلب من المستفيدين إنجازها على السيورة. - يصحح التمرين على السيورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح التعثرات - تصحيح بالنظر - أمثلة إضافية داعمة؛

6	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يشرحه ويطلبهم بوضع وإنجاز العمليتين على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تصحيح اخطاء المتعثرين تقويم اجمالي
7	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يرسم الشجرة على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يطلبهم باتمام الشجرة على الكتاب المقرر - يصحح التعثرات بإشراك المستفيدين؛ - يصحح بإشراك المستفيدين من عملية التصحيح على السبورة	تصحيح اخطاء المتعثرين تقويم اجمالي تمارين اضافية داعمة
8	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت تعلماتي	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين ويوضح المطلوب؛ - يطلب المستفيدين بإنجاز العمليات على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم إلى حلها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين.	تقويم تشخيصي تصحيح الاخطاء المتعثرين تقويم اجمالي
	أنمي تعلماتي	تنمية تعلماتي	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب؛ - يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع (ج2)
الأسبوع: 16-17	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على وضع وانجاز عملية الجمع بالاحتفاظ وتوظيفها في وضعيات دالة وحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية
عدد الحصص: 08	المدة الزمنية: 30د
رقم البطاقة: 13	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم تعلماتي
1	تمهيد ألاحظ وأميز عملية الجمع	تشخيص المكتسبات السابقة ألاحظ وأميز عملية الجمع	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس. - يكتب المؤطر العملية على السبورة أفقياً وعمودياً؛ - يدعو المستفيدين إلى التمييز بينهما؛ - يوضح موضوع الأرقام والوحدات والعشرات والمئات - يطالب المستفيدين بتمييز أرقام الوحدات والعشرات والمئات داخل العملية.	- تقويم تشخيصي - تصحيح الثغرات
2	أندرب على وضع وانجاز عملية الجمع عمودياً	التدرب على وضع انجاز عملية الجمع عمودياً	- يكتب المؤطر العملية أفقياً على السبورة؛ - يقرأ العمليات مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على كيفية وضع وانجاز عملية الجمع؛ - يطلب من المستفيدين وضع العمليات وانجازها على الألواح؛ - يدعو المستفيدين لإعادة وضع وانجاز عملية الجمع عمودياً.	- تقويم تكويني - تصحيح الثغرات - تصحيح بالنظر - أمثلة إضافية
3	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت تعلماتي	- يكتب المؤطر العمليات الآتية على السبورة: 682+606=... 8723+146=... 1432+2065=... - يطالب المستفيدين بقراءة العمليات جماعة وفرادى؛ - يطالبهم بوضع وانجاز العمليات عمودياً على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي - تصحيح الثغرات - أمثلة إضافية
4	أندرب على حل المسائل الحسابية	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يكتب المسألة على السبورة ويقرأها؛ - يطالبهم بقراءة المسألة الحسابية جماعة وفرادى؛ - يدرهم على طريقة حل المسألة؛ - يدعوهم إلى إعادة حلها على الألواح؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني - تصحيح الثغرات - اعتماد التصحيح بالنظر
5	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت تعلماتي	- يكتب المؤطر العملية الآتية على السبورة ويقرأها: 5493+2205=... - يدعو المستفيدين لقراءتها جماعة وفرادى؛ - يطالبهم بوضعها وانجازها عمودياً على الألواح؛ - يطلب من بعض المستفيدين انجازها على السبورة؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب المؤطر المسألة على السبورة ويقرأها؛ - يطالبهم بقراءتها جماعة وفرادى؛ - يدعوهم إلى حلها على الألواح؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح الثغرات - التصحيح بالنظر - أمثلة إضافية داعمة

6	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويقرأه؛ - يشرحه ويطلبهم بوضع وإنجاز العمليتين على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر.	تقويم تشخيصي تصحيح أخطاء المتعثرين تقويم اجمالي
7	أقوم تعلماتي	تقويم تعلماتي	- يدعو المستفيدين إلى ملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يكتب المسألة على السبورة ويقرأها؛ - يطلبهم بقراءة المسألة الحسابية جماعة وفرادى؛ - يدعوهم إلى حلها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين.	تصحيح أخطاء المتعثرين تقويم اجمالي تمارين اضافية داعمة
8	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت تعلماتي	- يكتب المؤطر التمرين على السبورة؛ - يقرأه مع ترديد المستفيدين ويوضح المطلوب؛ - يطلب المستفيدين بإنجاز العمليات على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب المسألة على السبورة ويقرأها؛ - يطلبهم بقراءة المسألة الحسابية جماعة وفرادى؛ - يدعوهم إلى حلها على الألواح؛ - يصحح بمعية المستفيدين.	تقويم تشخيصي تصحيح الأخطاء المتعثرين تقويم اجمالي
	أنمي تعلماتي	تنمية تعلماتي التشجيع على التعلم الذاتي	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب؛ - يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الجمع بالاحتفاظ
الأسبوع: 18-19	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على وضع وإنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ وتوظيفها في وضعيات دالة وحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية
عدد الحصص: 08	المدة الزمنية: 30د
رقم البطاقة: 14	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم تعلماتي
1	تمهيد ألاحظ وأكتشف عملية الجمع بالاحتفاظ	تشخيص المكتسبات السابقة ملاحظة واكتشاف عملية الجمع بالاحتفاظ	يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ -يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس. -يطالب المؤطر المستفيدين بملاحظة عملية الجمع بالاحتفاظ؛ -يقرأ كيفية إنجازها ويكتشفون الطريقة؛ -يطالب بعض المستفيدين بترديد الطريقة؛ -يعيد إنجاز العملية على السبورة بمعية المستفيدين.	-تقويم تشخيصي -تصحيح التغيرات
2	أندرب على إنجاز العملية بواسطة الجدول	التدرب على وضع إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ بواسطة الجدول	-يكتب المؤطر العملية على السبورة ويرسم الجدول؛ - يقرأ العملية والجدول مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على إنجاز العملية بالاستعانة بالجدول على السبورة؛ -يطلب من المستفيدين إعادة إنجاز العملية على السبورة؛ -يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في الكتاب المقرر.	-تقويم تكويني - تصحيح الثغرات -تصحيح بالنظر -أمثلة إضافية داعمة
3	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت تعلماتي	-يكتب المؤطر العملية للجمع بالاحتفاظ على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بقراءة العمليات جماعة وفرادى؛ -يطالبهم بوضع وإنجاز العمليات على السبورة؛ -يكتب العملية الثانية على السبورة؛ -يرسم جدول الوحدات والعشرات والمئات والآلاف على السبورة؛ -يطالبهم بإنجاز العملية على الألواح؛ -يطلب من بعض المستفيدين إنجازها على السبورة؛ -يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	-تصحيح الثغرات -التصحيح بالنظر -أمثلة إضافية داعمة
4	أندرب على وضع وإنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ	التدرب على وضع عملية الجمع بالاحتفاظ عموديا وإنجازها	-يكتب العمليات الأفقية على السبورة ويقرأها؛ -يوضح كيفية الإنجاز؛ -يطلب من بعض المستفيدين إعادة إنجاز العملية الأولى على السبورة؛ -يطالب المستفيدين بوضع وإنجاز باقي العمليات على الألواح ثم على الكتاب المقرر.	-تقويم تشخيصي -تقويم تكويني -تصحيح الثغرات -اعتماد التصحيح بالنظر
5	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت تعلماتي	-يكتب المؤطر العمليات الآتية للجمع بالاحتفاظ على السبورة ويقرأها؛ 5249+3627=... 2648+937=... ؛ 874+619=... -يطالب المستفيدين بوضعها وإنجازها عموديا على الألواح؛ -يطلب من بعض المستفيدين إنجازها على السبورة؛ -يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	-تصحيح الثغرات -التصحيح بالنظر

6	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يكتب المؤطر التمرين الأول يشرحه ويطلبهم بإنجاز العمليات؛ - يشرحه ويطلبهم بإنجاز كل عملية على الألواح؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي - تصحيح اخطاء المتعثرين - تقويم اجمالي				
7	أقوم تعلماتي	تقويم التعلمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يكتب المسألة الحسابية على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ - يطلبهم بحل المسألة على الألواح؛ - يصحح التمرين الثاني على السبورة بمعية المستفيدين.	تصحيح اخطاء المتعثرين تقويم اجمالي تمارين اضافيه داعمه				
8	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت تعلماتي	- يكتب المؤطر الوضعية المسألة التالية على السبورة كلف محمد زوجته بتوزيع الدواجن على الزبناء وعندما سأله عن المجموع الدواجن التي وزعته وجدت صعوبة في حساب المجموع ساعديها على ذلك.	تقويم تشخيصي تصحيح الاخطاء المتعثرين تقويم اجمالي				
			<table><tr><th>أسماء الزبناء</th><th>عدد الدواجن</th></tr><tr><td>علي</td><td>250</td></tr><tr><td>عبد الرحمان</td><td>175</td></tr><tr><td>سعيد</td><td>314</td></tr></table> - احسب مجموع الدواجن المسلمة لعلي وعبد الرحمان. - احسب مجموع الدواجن المسلمة للزبناء الثلاث. يقرأها مع ترديد المستفيدين جماعة وفرادى؛ يطلبهم بحل الوضعية المسألة على الألواح؛ يصحح الوضعية على السبورة بمعية المستفيدين.		أسماء الزبناء	عدد الدواجن	علي	250
أسماء الزبناء	عدد الدواجن							
علي	250							
عبد الرحمان	175							
سعيد	314							
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلمات	- يقرأ النشاط ويوضح المطلوب، يطلبهم بإنجازه في المنزل.					

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والانترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الطرح
الأسبوع: 20-21	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على وضع وانجاز عملية الطرح وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 08	المدة الزمنية: 30د
رقم البطاقة: 15	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم تعلماتي
1	تمهيد ألاحظ وأكتشف الرمز (-)	تشخيص المكتسبات السابقة ملاحظة واكتشاف عملية الجمع بالاحتفاظ	يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم: -يصحح المؤطر نشاط (أنمي تعلماتي) على السبورة بمعية المستفيدين، ويمهد لاكتشاف عنوان الدرس. -يقرأ المؤطر المسألة الحسابية مع ترديد المستفيدين: -يطالب المستفيدين بملاحظة الرمز (-) و (=) ويكتشفون رمز عملية الطرح: -يدعوهم إلى كتابة رمز الطرح على الألواح.	-تقويم تشخيصي -تصحيح الثغرات
2	أتعرف عملية الطرح	التعرف على عملية الطرح	-يكتب المؤطر عملية طرح أفقية وعمودية ويكتب رمز (-) بلون مغاير على السبورة: - يعرف المستفيدين على العمليتين ويدعوهم للتمييز بينهما: -يوضح تموضع الأعداد أفقيا وعموديا في عملية الطرح: -يقرا المؤطر العمليات مع ترديد المستفيدين: -يكتب العمليات الآتية على السبورة 8-2=6 7-4=3 6-1=5 -يدعوهم إلى قراءة العمليات جماعة وفردا: -يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	-تقويم تكويني - تصحيح الثغرات: -تصحيح بالنظر -أمثلة إضافية داعمة.
3	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت تعلماتي	-يكتب المؤطر العمليات الأفقية على السبورة: - يطالبهم بإنجاز العمليات على الألواح: - يطالبهم بإنجاز العمليات على السبورة: -يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	-تصحيح الثغرات -التصحيح بالنظر -أمثلة إضافية داعمة
4	دعم وتثبيت أدرب على إنجاز عملية الطرح	دعم وتثبيت التعلم التدرب على إنجاز عملية الطرح	- يكتب المؤطر العمليات الآتية على السبورة :=601+852=29+49=543+6893 - يقرأ العمليات مع ترديد المستفيدين جماعة وفردا. - يدعوهم الى وضعها وانجازها على الألواح. - يطلب من بعض المستفيدين إعادة انجاز العمليات على السبورة. - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين. - يكتب المؤطر العمليات على السبورة: - يقرأ العمليات: - يدرّبهم على إنجاز عمليات الطرح أفقيا وعموديا: - يطالبهم بإنجازها.	-تقويم شخصي -تقويم تكويني -تصحيح الثغرات -اعتماد التصحيح بالنظر

5	التدرب على حل المسائل في عملية الطرح	التدرب على حل المسائل الحسابية في عملية الطرح	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يكتب المسألة على السبورة. - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى. - يدرّبهم على طريقة حل المسألة. - يدعوهم إلى إعادة حلها على الألواح. - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظر - أمثلة إضافية - دأمة
6	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعلما	- يكتب المسألة الاتية على السبورة: يتقاضى السيد ابراهيم اجرة شهرية تقدر ب3750 درهم، دفع منها 1000 درهم للتموين الشهري، و250 درهم لتغطية فاتورة الماء والكهرباء، ما هو المبلغ الذي صرفه السيد ابراهيم؟ وكم بقي له من أجرته؟ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى. - يدعوهم الى حلها على الألواح. - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح اخطاء المتعثرين. - تمارين اضافية - دأمة.
7	أقوم تعلماتي	تقويم التعلما	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يكتب التمرين الأول على السبورة. - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى. - يدعوهم إلى إنجاز العمليات على الألواح. - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تصحيح اخطاء المتعثرين. - تقويم اجمالي. - تمارين دأمة.
8	أقوم تعلماتي	تقويم التعلما	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر. - يقرأ المسألة ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرادى. - يدعوهم إلى حلها على الألواح. - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي. - تقويم اجمالي.
	أنمي تعلماتي	- تنمية التعلما.	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر: - يقرأ النشاط ويوضح المطلوب، يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الطرح بالإضافة
الأسبوع: 23-24	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على وضع وإنجاز عملية الطرح بالإضافة وتوظيفها لحل مسائل مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 8	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
رقم البطاقة: 16	الوسائل والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد ألاحظ وأكتشف عملية الطرح بالإضافة	تشخيص المكتسبات السابقة ملاحظة واكتشاف عملية الطرح بالإضافة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم وبحوثهم ؛ - يصحح النشاط «أمني تعلماتي» بمعية المستفيدين؛ - يوظف المؤطر وضعية انطلاق مناسبة؛ - يمهد لاكتشاف عنوان الدرس؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين؛ - يقرأ كيفية حل المسألة ويكتشفون طريقة الإنجاز؛ - يطالب المستفيدين بترديد الطريقة. - يعيد الإنجاز على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛
2	أندرب على إنجاز العمليات باستعمال الجدول	التدرب على إنجاز عملية الطرح بالإضافة باستعمال الجدول	- يكتب المؤطر العملية على السبورة ويرسم الجدول؛ - يقرأ العملية والجدول مع ترديد المستفيدين؛ - يدرّبهم على إنجاز العملية بالاستعانة بالجدول؛ - يطلب من المستفيدين إعادة إنجاز العملية على الألواح؛ - يدعوهم لكتابة الإجابة الصحيحة في المقرر.	- تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية داعمة.
3	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعلم	- يكتب العمليات عموديا على السبورة؛ - يطالبهم بقراءة العمليات؛ - يدعو بعض المستفيدين الى شرح كيفية الانجاز؛ - يدعوهم الى إعادة الانجاز والتصحيح على السبورة؛ - يكتب المؤطر العملية الآتية على السبورة: 268-7349=..... - يرسم جدول الوحدات والعشرات والمئات والآلاف. - يقرأ العملية والجدول ويديرهم على الانجاز. - يدعوهم الى الانجاز ويصححون على السبورة.	- تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية داعمة.
4	أندرب على وضع وإنجاز عملية الطرح بالإضافة	التدرب على وضع عملية الطرح بالإضافة عموديا وإنجازها	- يكتب المؤطر العمليات الأفقية على السبورة؛ - يقرأها ويدعوهم للترديد؛ - يدرّبهم على كيفية وضع العمليات عموديا؛ - يدرّبهم على الإنجاز؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية داعمة.

5	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعلم	- يكتب المؤطر العمليات على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين؛ - يطالبهم بوضع العمليات عموديا وإنجازها؛ - يطلب من بعض المستفيدين الإنجاز على السبورة - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - أمثلة إضافية داعمة.
6	أُتدرب على حل المسائل الحسابية	التدرب على حل المسائل الحسابية	- يكتب المؤطر المسألة على السبورة؛ - يقرأها مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهم على حل المسألة ويطالبهم بالإنجاز؛ - يطلب من بعض المستفيدين حل المسألة على السبورة. - يطالب المستفيدين بكتابة الحل على الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تقويم تكويني؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير؛ - مسائل إضافية داعمة.
7	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة؛ - يطالب المؤطر المستفيدين بقراءة العمليات؛ - يطلب من المستفيدين إنجاز العمليات؛ - يصححون التمرين على السبورة ويكتبون الإجابات في الكتاب المقرر.	- تقويم تشخيصي - تصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين داعمة.
8	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ المؤطر المسألة الحسابية مع ترديد المستفيدين؛ - يطالبهم بالإنجاز على الألواح؛ - يصحح حل المسألة على السبورة بمعية المستفيدين.	- تصحيح التعثرات؛ - تقويم إجمالي؛ - تمارين إضافية داعمة.
	أنمي تعلماتي	تنمية التعلم	- يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطالبهم بإنجاز النشاط في المنزل.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس: الساعة (ج1)
الأسبوع: 25-26	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة الساعة وتوظيفها لتنظيم وقته ولحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص: 08	المدة الزمنية للوحدة: 30 د
رقم البطاقة: 17	الوسائط والدعامات: السبورة، الصور، البطاقات، الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	تدبير الأنشطة التكوينية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	- يقدم بعض المستفيدين إنجازاتهم؛ - يصحح المؤطر نشاط «أنمي تعلماتي» على السبورة بمعية المستفيدين، ويستثمره في التذكير بالمكتسبات السابقة؛ - يطرح المؤطر أسئلة لاكتشاف عنوان الدرس الجديد.	- تقويم تشخيصي؛
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف الساعة بالعقارب	- يطالب المستفيدين بملاحظة الصور والبطاقات المحيطة بها والتعبير عنها؛ - يوجههم لاكتشاف معنى عقارب الساعة؛ - يوضح كيفية قراءة الساعة بالعقارب.	- تصحح التعثرات؛ - تقويم تكويني؛
2	أقرأ وأتعرف	قراءة وتعرف الساعة	- يدون المؤطر النشاط على السبورة ويقرأه ويردد المستفيدين؛ - يعرف المستفيدين الساعة والدقائق والثواني.	- الدعم الفوري؛
3	أندرب على قراءة الساعة	أندرب على قراءة الساعة	- يقرأ المؤطر الساعة بالحروف مع ترديد المستفيدين؛ - يدرهمهم على قراءة الساعة؛	- تمارين داعمة؛
4	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعلم	- يكتب المؤطر التمرين الأول ثم الثاني على السبورة مع توضيح المطلوب ودعوتهم إلى إنجازاه؛ - يصحح على السبورة التمرين الأول ثم الثاني بمعية المستفيدين؛	- تقويم إجمالي؛ - أنشطة داعمة؛
5	أندرب على كتابة ما تشير إليه الساعة	التدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة	- يدعوهم إلى ملاحظة الساعة والتعبير عنها؛ - يدرهمهم على كتابة ما تشير إليه الساعة على الألواح؛ - يدعو بعض المستفيدين لكتابة التوقيت الذي تشير إليه الساعة على السبورة؛ - يشرك المستفيدين في تصحيح المطلوب على السبورة؛	- تمارين توليفية
6	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعلم	- يكتب المؤطر التمرين الأول ثم الثاني على السبورة مع توضيح المطلوب ودعوتهم إلى إنجازاه؛ - يصحح على السبورة التمرين الأول ثم الثاني بمعية المستفيدين؛	
7	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يقرأ التمرين الأول مع ترديد المستفيدين ويوضح المطلوب إنجازاه؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين؛	
8	أقوم تعلماتي	تقويم التعلم	- يدون المؤطر التمرين الثاني على السبورة؛ - يقرأ التمرين مع ترديد المستفيدين ويدعوهم لإنجازه على الألواح؛ - يصحح التمرين الثاني على السبورة مع إشراك المستفيدين؛	- امتدادات
	أنمي تعلماتي	-تنمية التعلم	يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب إنجازاه بالمنزل .:	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والانترنت.

المستوى: الأول	المادة: الحساب
المرجع: أقرأ وأتعلم – تعلماتي الأساسية ومهاراتي الحياتية	عنوان الدرس الساعة (ج2)
الأسبوع 30-31	الكفاية النوعية: قدرة المستفيد على قراءة الساعة بالعقارب وتوظيفها لتنظيم وقته ولحل وضعيات مرتبطة بحياته الاجتماعية والاقتصادية.
عدد الحصص 08	المدة الزمنية للوحدة 30 د
رقم البطاقة 18	الوسائل والدعامات: السبورة الصور البطاقات الكتاب المقرر ...

الحصص	الأنشطة التعليمية	الأهداف التكوينية	الأنشطة التعليمية	تقويم ودعم التعلم
1	تمهيد	تشخيص المكتسبات السابقة	يقدّم بعض المستفيدين إنجازاتهم وبحوثهم؛ يصصح المؤطر نشاط – أنمي تعلماتي- على السبورة بمعية المستفيدين؛ يمهد لاكتشاف عنوان الدرس .	تقويم ودعم التعلم
	ألاحظ وأكتشف	ملاحظة واكتشاف الساعة الإلكترونية.	يوجههم لاكتشاف مكونات الساعة الإلكترونية؛ يوضح كيفية قراءة الساعة الإلكترونية.	
2	أقرأ وأتعرف	قراءة وتعرف الساعة الإلكترونية	يرسم المؤطر الساعة الإلكترونية على السبورة؛ يقرأه ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛ يدرّهم على قراءة الساعة الإلكترونية؛ يعرفهم توقيت الصباح وتوقيت المساء؛ يوجههم إلى التمييز بينهما.	- تقويم تشخيصي؛ - تصحيح التعثرات؛
3	أُتدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة الإلكترونية.	التدرب على كتابة ما تشير إليه الساعة الإلكترونية.	يكتب المؤطر الساعة الإلكترونية على السبورة؛ يدرّهم على كتابة التوقيت الذي تشير إليه الساعة الإلكترونية بالحروف على الألواح؛ يدعو بعض المستفيدين إلى السبورة لكتابة التوقيت الذي تشير إليه الساعة الإلكترونية؛ يصصح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تقويم تكويني أمثلة إضافية داعمة؛
4	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعلم	يكتب المؤطر التمرين على السبورة؛ يقرأه مع ترديد المستفيدين؛ يوضح المطلوب ويدعوهم إلى الإنجاز؛ يصصح على السبورة بمعية المستفيدين؛ يكتب التمرين الثاني على السبورة؛ يدعو المستفيدين إلى قراءة الساعة الإلكترونية جماعة وفرداً؛ يوضح منهم المطلوب ويدعوهم إلى الإنجاز؛ يصصح على السبورة بمعية المستفيدين.	- تمارين إضافية داعمة؛ - الدعم الفوري.
5	أنجز	إنجاز التمارين	يرسم المؤطر الساعات على السبورة؛ يدعوهم إلى قراءتها جماعة وفرداً؛ يطلبهم بتحويل توقيت ساعة العقارب إلى الساعة الإلكترونية مع تمييز توقيت الصباح والمساء؛ يصصح على السبورة بمعية المستفيدين.	

6	دعم وتثبيت	دعم وتثبيت التعليمات	- يكتب المؤطر المسألة على السبورة؛ - يقرأها ويطلب المستفيدين بالترديد جماعة وفرداً؛ - يدعوهم إلى حلها على الألواح؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين؛ - يكتب التمرين الثاني على السبورة؛ - يوضح المطلوب ويدعوهم إلى الانجاز وتصحح التمرين على السبورة بعد ذلك.
7	أقوم تعليماتي	تقويم التعليمات	- يدعوهم إلى ملاحظة الصورة والتعبير عنها؛ - يقرأ المسألة مع ترديد المستفيدين؛ - يشرحها ويطلبهم بحلها على الألواح؛ - يصحح على السبورة بمعية المستفيدين.
8	أقوم تعليماتي	تقويم التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على التمرين الثاني؛ - يوجههم إلى معرفة المطلوب من التمرين؛ - يدعوهم إلى رسم عقارب الساعة كما تشير الساعة الإلكترونية؛ - يصحح التمرين على السبورة بمعية المستفيدين.
	أنمي تعليماتي	تنمية التعليمات	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ النشاط الداعم ويوضح المطلوب؛ - يطلبهم بإنجاز النشاط في المنزل.

بطاقات المستوى الثاني

القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي

ورقة توجيهية لتصريف مكون القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي

المكون	القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي
المصوغات	السلوك المدني / التنمية الذاتية والتواصل / الثقافة والإبداع / التأهيل الاجتماعي والمهني
مواضيع المصوغات	- المصوغة 1: ثوابتنا الدينية وهويتنا الوطنية / واجباتنا وحقوقنا / تعارفنا وتآلفنا/ مبادرتنا وتضامننا - المصوغة 2: نكتشف ذواتنا ونبنى شخصياتنا/ محاضنتنا في أسرنا ومحيطنا/ ننمي مهاراتنا التواصلية/نتواصل بالتكنولوجيا الحديثة: - المصوغة 3: تهذيب الذوق/فن العمارة والخط المغربي/فن القراءة/الإبداع الفني: - المصوغة 4: بيئتنا حياتنا/إدارتنا في خدمتنا/تربيتنا المالية /أنشطتنا المهنية.
المراحل	الاستكشاف - البناء - التقويم والدعم - التوسع

توجيهات منهجية

- التخطيط القبلي للأنشطة بإعداد بطاقة تعليمية لكل موضوع من مواضيع المصوغات:
- تصريف المواضيع بمهنية واحترافية لتحقيق المخرجات والانتظارات.
- ضبط مواضيع المصوغات ومضامينها:
- الإلمام بالأنشطة التكوينية (أتعرف/أتفاعل/أقرأ/أحلل/أتدرب/أنخرط/أستشرف/أثبت/أركب...) والهدف من إدراجها في هذه المصوغة.
- إغناء وإثراء مواضيع المصوغات لتحقيق الكفايات المستعرضة:
- **الأهداف الإجرائية والكفايات الجزئية:**
- تحديد الأهداف الإجرائية (المعرفية، المهارية والوجدانية).
- تحديد آليات لقياس ورصد مدى تحقق الفعل السلوكي والأداء الجيد، والوقوف على التعثرات والصعوبات التي تحول دون تحقيق الأهداف التعليمية.
- تحديد زمن تحقيق الهدف الإجرائي (نهاية الموضوع أو نهاية كل مصوغة):
- ضبط الكفايات الجزئية المراد تحقيقها لدى المستفيد في نهاية كل موضوع أو مصوغة.
- الارتقاء بالعملية التربوية من حيث الأداء والمردودية وذلك بجعل المعارف والمهارات المتضمنة في المصوغات روافد مادية تساعد المتعلم على الاندماج في الحياة الاقتصادية والاجتماعية والتشبع بالقيم:
- **مرحلة الاستكشاف:**
- وعي المؤطر بأهمية مرحلة الاستكشاف وتدريب أنشطتها بالشكل الذي يخدم مرحلة البناء.
- اختيار دقيق للتمهيد المناسب للتعرف على الموضوع.
- التركيز على تمثيلات المستفيدين حول الموضوع وتشجيعهم على توظيف مواردهم المرتبطة بمواضيع المصوغات.
- مراعاة خصوصيات المستفيدين ومستوياتهم المعرفية، أثناء التمهيد للموضوع:
- جمع المعلومات عن طريق الحوار والمناقشة وتثمينها وتصويب الخاطئ منها.
- استثمار التساؤلات وتثمين الاقتراحات والأفكار المدلى بها من طرف المستفيدين.
- الخروج بخلاصات من هذه المرحلة وربطها بمرحلة البناء.

● مرحلة البناء:

- توثيق الأنشطة التعليمية والتفاعلية في المذكرة اليومية لمؤطر الدروس؛
- تدير العملية التعليمية وتعزيز فاعليتها من خلال تصريف الأنشطة التعليمية الخاصة بكل موضوع من مواضيع المصوغات تصريفا علميا مبنيا على التيسير والمرونة؛
- التركيز على الأهداف التعليمية لمواضيع المصوغات وتملك الكفايات الجزئية من قبيل: معرفة الذات والتعبير عنها، تعديل الاتجاهات والسلوكيات الفردية، التكيف مع مستجدات العصر...، اكتساب قواعد لغوية؛ (التعرف على الجملة الاسمية، الضمائر المنفصلة، الهمزة المتوسطة والمفعول به....، والتعرف على عملية الجمع بالاحتفاظ والطرح بالإضافة وعملية القسمة ومكوناتها... مع التشبع بالقيم الدينية في بعض السلوكيات الحياتية...؛
- تحديد مستويات المعرفة والمهارة لدى المستفيدين: (التذكر، الفهم، التطبيق، التحليل، التركيب، التقويم.....)، والعمل على إكتسابها أثناء بناء التعلّيمات من خلال أنشطة الاستكشاف والبناء والتقويم والدعم والتوسع الخاصة بكل موضوع من مواضيع المصوغات.
- مراعاة الفروق الفردية وإيقاعات التعلم ضمانا للإنصاف وتكافؤ الفرص بين المستفيدين.
- تكييف المحتوى وفق الوضعيات التعليمية ومستويات إدراك المستفيدين.
- اختيار تقنيات التنشيط المناسبة والملائمة للموضوع ولل فئة المستهدفة ولل نشاط التعليمي.
- استثمار كل الإمكانيات المتاحة لخلق وضعية تفاعلية تجعل المستفيد فاعلا إيجابيا في المجتمع.
- التوظيف الأمثل للبيداغوجيات الحديثة حسب طبيعة الموضوع ومستويات المستفيدين وتنزيلها بشكل علمي يخدم بناء التعلّيمات والمهارات والمواقف (بيداغوجيا التعلم بالوضعيات /بيداغوجيا الخطأ/بيداغوجيا الفارقة/بيداغوجيا المشروع....)؛
- استثمار زمن التعلم بما يراعي إيقاعات التعلم لدى المستفيدين ويحقق المردودية العالية؛
- توظيف المعينات الديداكتيكية المناسبة باعتبارها حوامل معرفية تساعد على إرساء وتثبيت التعلّيمات المتضمنة في هذه المصوغات (صور، أسطرة، شهادات حية، وسائط رقمية...)
- استثمار الوسائط التكنولوجية والموارد الرقمية المناسبة والمتاحة؛

● مرحلة التقويم والدعم:

- دعم مضمون الأنشطة التعليمية بأنشطة تقويمية وتمارين من إبداع المؤطر من أجل تعميق الفهم والقدرة على التوظيف والاستثمار؛
- استثمار الوضعيات التقويمية في تقويم الكفايات والموارد.
- تنوع آليات التقويم المستعملة (وضعيات مشكلة، وضعيات شفوية أو كتابية، تمارين.....)
- توظيف معايير المرونة والتبسيط والتخفيف والتيسير أثناء عملية التقويم؛
- توظيف التقويم التكويني لتذليل الصعوبات التي تواجه المستفيدين أثناء عملية التعلم؛
- توظيف التقويم التحصيلي والتقويم الواقعي المعتمد على الأداء، من خلال انجاز التمارين البنائية في نشاط أنخرط وأستشرف، أوظف وأغني....، والتمارين التقويمية الداعمة في نشاط أثبت وأركب مع احترام خصوصيات ومبادئ كل من التقويمين ومراعاة التكامل بينهما ومن خلال البحوث والملفات التربوية...
- إعداد خطط للدعم والمعالجة الفورية والمركزة حسب نتائج التقويم.

● مرحلة التوسع:

- احترام الخطوات المنهجية في تصريف وتنزيل مشاريع المصوغات؛
- اختيار شعار لكل مشروع؛
- تحديد أهداف المشاريع بدقة؛
- تقسيم المستفيدين إلى مجموعات غير متجانسة لتحفيز المتعثرين على التفاعل والمشاركة في المشروع.
- تكليف المجموعات بالمهام المطلوبة مع الشرح والتوضيح (توزيع الأدوار)؛
- متابعة الإنجاز ومواكبة عمل المجموعات.
- مناقشة المشروع وتثمين مجهوداتهم في الإنجاز.
- اعتماد المقاربة التشاركية في جميع المراحل.
- تقويم المشروع وفق الأهداف المسطرة له؛
- تأهيل المستفيدين للتعلم الذاتي والانخراط في مسار التعلم مدى الحياة؛

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المصوغة	السلوك المدني	المستوى	الثاني	رقم البطاقة	1
الموضوع	ثوابتنا الدينية وهويتنا الوطنية	المرجع	اقرأ وتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والإقتصادي و التأطير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة.		
الأسبوع	الأول	أساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة - الحوار - المناقشة - العمل بالمشروع - وضعيات...		
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصة	وسائط ووسائل التكوين	صور - السبورة - موارد رقمية - الكتاب المقرر - أشرطة وثائقية...	
الكفايات الجزئية - القدرة على قراءة وفهم النصوص والتعبير شفها وكتابيا؛ - التشبث بالثوابت الدينية والوطنية والتشبع بروح المواطنة؛ - امتلاك معارف ثقافية وقيمية مرتبطة بالهوية الدينية والوطنية والحضارية؛ - اكتساب القاعدة اللغوية (الجملة الفعلية)؛ -التمكن من كتابة الأعداد بالحروف؛ -القدرة على المشاركة في إعداد وتنفيذ المشروع التربوي الجماعي.					

بطاقة نموذج : المصوغة الأولى السلوك المدني

الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	الاستكشاف	أذكر ألاحظ أميز	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة؛ - يطرح المؤطر أسئلة متنوعة لاستخلاص موضوع الدرس . - يدعو المؤطر المستفيدين لملاحظة الصورتين؛ - يدعوهم للتعرف على مكونات الصورتين؛ - يربط الصورتين بموضوع الدرس.	-تقويم تشخيصي؛ -تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تصحيح تمثلات المستفيدين؛ - دعم المتعثرين فوراً؛ - اعتماد التصحيح بالنظير.
2	البناء	أقرأ أفهم	- يقرأ المؤطر النص قراءة سليمة؛ - يعيد قراءة النص مع التردد الجماعي؛ - يقرأ بعض المستفيدون النص قراءة فردية. - يستخرج الكلمات الصعبة بمعية المستفيدين ويكتبها على السبورة - يشرك المستفيدين في شرح الكلمات الصعبة ويدونها على السبورة؛ - يطالب المستفيدين بتديد الشروحات - يطالب المستفيدين بالإجابة على السؤال: ماهي الثوابت الدينية والوطنية المحصنة للمملكة المغربية؟	- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - تعزيز تعلّيمات الفئة؛ - المتمكنة بأنشطة إضافية؛ - اعتماد التصحيح بالنظير؛

	أستثمر	- يدون المؤطر التمرين على السبورة مع قراءته وشرح المطلوب؛ - يوجه المستفيدين لإنجاز التمرين ويصححه على السبورة بشكل جماعي؛ - يستخرج المؤطر بمعية المستفيدين القاعدة اللغوية (الجملة الفعلية) من خلال الجملتين (الكتاب المقرر ص 18) بعد كتابتهما على السبورة؛ - يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويوجه المستفيدين لإنجازه بعد شرح المطلوب؛ - نفس الخطوات بالنسبة للتمرين الثاني.		
		- يقرأ الحديث قراءة سليمة؛ - يطالب المؤطر بعض المستفيدين بقراءة الحديث قراءة فردية؛ - يطرح المؤطر أسئلة حول فهم مضمون الحديث؛ - يناقش المؤطر موضوع (حب الوطن) بإشراك المستفيدين؛ - يوجه المستفيدين للخروج بالتزامات حول موضوع حب الوطن.		
- دعم فوري؛ - إضافة تمارين داعمة؛ - تصحيح التعثرات؛ - تثمين أجوبة الفئة؛ - المتمكنة ودعم الفئة المتعثرة.	أثبت	- يدون المؤطر التمرينين على السبورة (على التوالي)؛ - يشرح المؤطر التمرينين ويطالب المستفيدين بإنجازهما؛ - يصحح المؤطر التمرينين بشكل فردي وجماعي.	التقويم والدعم	3
		- يقرأ المؤطر التمرين بعد كتابته على السبورة؛ - يشرح المؤطر المطلوب ويعطي فرصة للإنجاز؛ - يصحح المؤطر التمرين بشكل جماعي.		
- تقويم تشخيصي؛ - تقويم تكويني؛ - تقويم إجمالي؛ - اعتماد التقويم الذاتي؛ - تثمين الإنجازات الصحيحة؛ - تصحيح التعثرات.	أركب	- يشرح المؤطر سؤال حول مفهوم المشروع عامة؛ - يعرف المستفيدين بغايات وأهداف الاشتغال بثقافة المشروع؛ - يحدد المؤطر مراحل إنجاز المشروع؛ - يحدد المؤطر بمعية المستفيدين اسم المشروع ووسائل تنفيذه؛ - يوضح المؤطر بمعية المستفيدين أهداف المشروع ويدونها على السبورة؛ - يوزع المستفيدين إلى أربع مجموعات غير متجانسة ويحدد مهام كل مجموعة ودور كل عضو؛ - يطالب كل مجموعة بالبحث في الموضوع قصد تنفيذه في الأسبوع المقبل.	التوسع	4
		- يشرح المؤطر سؤال حول مفهوم المشروع عامة؛ - يعرف المستفيدين بغايات وأهداف الاشتغال بثقافة المشروع؛ - يحدد المؤطر مراحل إنجاز المشروع؛ - يحدد المؤطر بمعية المستفيدين اسم المشروع ووسائل تنفيذه؛ - يوضح المؤطر بمعية المستفيدين أهداف المشروع ويدونها على السبورة؛ - يوزع المستفيدين إلى أربع مجموعات غير متجانسة ويحدد مهام كل مجموعة ودور كل عضو؛ - يطالب كل مجموعة بالبحث في الموضوع قصد تنفيذه في الأسبوع المقبل.		

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى	الثاني	رقم البطاقة	1
الموضوع	نكتشف ذواتنا ونبني شخصياتنا	المرجع	اقرأ وتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي التأطير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة
الأسبوع	7	أساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة - العصف الذهني - الحوار والمناقشة...
عدد الحصص	4	المدة الزمنية لكل حصة	2 س
الكفايات الجزئية	• معرفة الذات والتعبير عنها. • تعديل الاتجاهات والسلوكيات الفردية نحو الأحسن وإثبات الذات. • التمكن من القراءة السليمة المعبرة وفهم الخطاب. • التعرف على عملية الجمع بالاحتفاظ		

بطاقة نموذج للمصوغة الثانية: التنمية الذاتية والتواصل

الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعليمات
1	الاستكشاف	أتهيأ	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة وميئتهم لاستكشاف الموضوع الجديد. - يدعو المؤطر المستفيدين إلى ملاحظة الصور.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير. - إضافة أنشطة لإغناء تعلمات المستفيدين.
		أسمع	- يسمع المؤطر العبارة الواردة في الكتاب المقرر.	
	البناء	أعبر	- يطرح أسئلة حول معرفة الذات وبناء الشخصية. - يتلقى الأجابات مع التصويب والتعديل.	
		أقرأ	- يقرأ المؤطر نص الوضعية. - يقرأ بعض المستفيدين نص الوضعية. - يصحح المؤطر تعثرات المستفيدين في القراءة.	
		أفهم	- يشرك المؤطر المستفيدين في شرح الكلمات والعبارات الصعبة. - يطرح أسئلة الفهم الواردة في الكتاب المقرر مع إمكانية إضافة أسئلة أخرى. - يتلقى الإجابات ويصحح.	

- يكتب المؤطر التمرين البنائي على السبورة ويقرأه مع شرح المطلوب. - يحيل المستفيدين على الكتاب المقرر ويطلبهم بالإنجاز. - يتابع إنجازات المستفيدين مع التوجيه والتصحيح. - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين.	أوظف			
- تقويم تكويبي. - تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير. - تقديم دعم فوري للمتعثرين. - إضافة تمارين داعمة.	- يطرح أسئلة توجيهية لاكتشاف موضوع القاعدة اللغوية (الجملة الإسمية): - يدرج أمثلة من الكتاب المقرر مع إضافة جمل أخرى في الفهم والاستيعاب ويكتبها على السبورة: - يطلب من المستفيدين إنجاز التمرين التطبيقي: - يطلب من المستفيدين بالإنجاز ثم يطلبهم بالتصحيح على السبورة: - يكتب المؤطر المسألة على السبورة ويقرأها: - يطلب من المستفيدين بالترديد جماعاً: - يطلب من المستفيدين حل المسألة على الألواح: - يصحح ويشرح طريقة إنجاز عملية الجمع بالاحتفاظ: - يطلب من المستفيدين بكتابة حل المسألة على الكتاب المقرر: - يكتب المؤطر الآية 12 من سورة الرعد على السبورة ويرتلها وفق رواية ورش عن نافع: - يقف عند القواعد التجويدية المتضمنة في الآية: - يطرح أسئلة لاستخلاص المغزى من الآية وربطه بالموضوع «نكتشف ذاتنا ونبي شخصيتنا»: - يفتح باب المناقشة ويتلقى الأفكار المعبر عنها ويدون الخلاصات على السبورة.	أغني		2
- تقويم تكويبي. - طرح أسئلة للتنبيه. - تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير. - إضافة تمارين إضافية للدعم - طرح أسئلة	- يطلب بعض المستفيدين باستظهار الآية 34 من سورة إبراهيم: - يكتب المؤطر التمرين الأول على السبورة ويشرح المطلوب. - يطلب من المستفيدين بإنجازه على الكتاب المقرر - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين - يطلب من المتعثرين تصحيح أخطائهم تصحيحاً ذاتياً - ينهج نفس الخطوات مع التمرين الثاني	أثبت	التقويم والدعم	3
	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ويقرأ نص الوضعية: - يقرأ المؤطر نص الوضعية مع ترديد المستفيدين: - يقرأ التعليمتين الأولى والثانية على التوالي ويشرح المطلوب: - يطلبهم بإنجاز التعليمتين الأولى والثانية مع إعطاء مهلة للتفكير والإنجاز.	أركب		
	- يحدد المؤطر موضوع المشروع. - يوضح المؤطر أهداف المشروع. - يقسم المؤطر المستفيدين إلى مجموعات غير متجانسة. - يوزع المهام على المجموعات مع تحديد مدة الإنجاز. - يشرح المهام المطلوبة من كل مجموعة.	أخطط لمشروعي	التوسع	4

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المصوغة	الثاني	المستوى	الثاني	رقم البطاقة	3
الموضوع	المراجع	المرجع	القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي التأطير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة		
الأسبوع	12	أساليب وطرائق التكوين	الحوار- المناقشة – العمل بالمشروع- وضعيات- دراسة حالة...		
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصّة	2س	وسائل ووسائل التكوين	صور – فيديوهات مصورة- أشرطة وثائقية...
الكفايات الجزئية					
-امتلاك المتعلم لرصيد معرفي وثقافي؛ - امتلاك تقنيات القراءة الهادفة والمطالعة الحرة؛ - إدراك التنوع الثقافي المغربي؛ - تذوق جمالية الفنون والقدرة على الإبداع.					

بطاقة نموذج للمصوغة الثالثة : الثقافة والإبداع

الحصص	الخطوات	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعليمات
1	الاستكشاف	أتأمل	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة؛ - يدعو المستفيدين إلى ترتيب الآيات الكريمة وفق رواية ورش عن نافع مع الوقوف عند القواعد التجويدية؛ - ملاحظة الصورة. - يطلب من المستفيدين تدبر الآيات القرآنية بعد استخراج مغزاها، والتأمل في مكونات الصورة بعد الإجابة على السؤالين؛ - يوجههم لاستكشاف موضوع الدرس؛	-تقويم تشخيصي؛ -تقويم تكويني؛ -تقويم إجمالي؛ -تصحيح التمثلات - دعم الفئة المتعثرة دعما فوريا؛ - اعتماد التصحيح بالنظر.
		أقرأ	- يقرأ المؤطر النص قراءة سليمة؛ - يعيد قراءة النص مع التردد الجماعي؛ - يقرأ المستفيدون النص قراءة فردية.	
		أفهم	- يستخرج الكلمات الصعبة بمعية المستفيدين ويكتبها على السبورة؛ - يشرك المستفيدين عند شرح الكلمات الصعبة؛ - يطرح أسئلة حول فهم مضمون النص.	
2	البناء	أذوق	- يكتب المؤطر السؤال الآتي: «كيف نرتقي بأذواقنا؟» على السبورة؛ - يفسح المجال للمستفيدين لإبداء آرائهم حول الموضوع؛ - يناقش المؤطر بعض إجابات المستفيدين؛ - يدون المؤطر التمرين على السبورة؛ - يقرأ العبارات المتضمنة في التمرين ويوضح المطلوب؛ - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين.	
		أذوق (تابع)	- يكتب الجملة على السبورة: «ما أجمل منظر غروب الشمس»؛ - يقرأها قراءة سليمة ثم يطالب المستفيدين بترديدها فرادى وجماعة؛ - يستدرج المؤطر المستفيدين لاكتشاف قاعدة أسلوب التعجب ويشرحها؛ - يكتب المثال على السبورة ويطلب من المستفيدين تطبيق القاعدة بمحاكاة المثال؛ - يصحح التمرين بمعية المستفيدين على السبورة.	

2	البناء	أستدمج	- يطلب المؤطر من المستفيدين ملاحظة الصورتين و التعبير عنها شفهيًا (على التوالي)؛ - يعطي فرصة للمستفيدين للتعبير كتابة عن مضمون الصورتين (على التوالي)؛ - يراقب إنتاجات المستفيدين وينتقي بمعيتهم الأجود منها ويدونها ؛ - يطلب من المستفيدين كتابتها على الكتاب المقرر.	- التصحيح بالنظير - دعما فوريا ؛ - إضافة تمارين داعمة؛ - تصحيح التعثرات؛
		أتقاسم	- يدون المؤطر الجملتين على السبورة ويقرأ كل جملة على حدة؛ - يقرأ المستفيدون الجملتين فرادى و جماعة؛ - يناقش بمعيتهم مضمون الجملتين؛ - يستخلص بمعية المستفيدين الرسائل من هاتين الجملتين؛ - يطلب منهم كتابة الرسائل على الدفاتر؛ - يحثهم على تقاسم الرسائل مع الغير.	
3	التقويم والدعم	أثري	- يحيل المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يكتب المؤطر البيتين الشعريين على السبورة ويقرأهما قراءة سليمة مرتين؛ - يردد المستفيدون البيتين الشعريين فرادى و جماعة؛ - يشرح البيتين بإشراك المستفيدين؛ - يفسح المجال للمستفيدين للتعبير عن آرائهم ومناقشة مضمون البيتين - يشجعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة؛ - يستدرج المستفيدين للخروج بخلاصة من النشاط؛ - كتابة الخلاصة على الدفاتر؛ - كتابة المسألة على السبورة وقراءتها؛ - يشرح المطلوب، ويطلب المستفيدين بالإنجاز؛ - يصحح المسألة بمعية المستفيدين .	- تصحيح التمثلات - تصحيح التعثرات؛
		أثبت	- يطالب بعض المستفيدين باستظهار الآيات من 17 إلى 20 من سورة الغاشية؛ - يكتب المؤطر التمرينين الأول والثاني على السبورة ويقرأهما مع التردد الفردي والجماعي للمستفيدين (على التوالي)؛ - يشرح المؤطر المطلوب ويعطي فرصة للإنجاز؛ - يصحح المؤطر التمرينين على السبورة بمشاركة المستفيدين؛ - يواكب المؤطر عملية التصحيح على الكتب.	- التقويم الذاتي؛ - تصحيح التعثرات؛ - التصحيح بالنظير
4	التوسع	أركب	- يقرأ المؤطر الوضعية قراءة سليمة مرتين؛ - يردد المستفيدون الوضعية بشكل فردي و جماعي؛ - يعيد قراءة السؤال الأول ويطلبهم بالإجابة عنه شفهيًا؛ - يقرأ التمرين الثاني ويطلبهم بالإنجاز بعد توضيح المطلوب؛ - يصحح التمرين بمشاركة المستفيدين؛ - يطالب المستفيدين بالإنجاز؛ - يصحح المطلوب بمعية المستفيدين؛ - يقرأ المسألة ويشرح المطلوب.	- دعم فوري ؛ - إضافة تمارين داعمة؛ - أنشطة داعمة
		أخطط لمشروعي	- يحدد المؤطر بمعية المستفيدين اسم المشروع وشعاره ومدة إنجازه ووسائل تنفيذه؛ - اسم المشروع: «معرض الفصل المسجدي»؛ - شعار المشروع: «إبداعاتنا عنوان أذواقنا»؛ - يوضح المؤطر بمعية المستفيدين أهداف المشروع ويدونها على السبورة؛ - يوزع المستفيدين إلى أربع مجموعات غير متجانسة ويحدد المهام - يطالب كل مجموعة بالبحث في المحور الخاص بها؛ - يهيئهم للشروع في التنفيذ.	

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المصوغة	التأهيل الاجتماعي والمهني	المستوى	الثاني	رقم البطاقة	3
الموضوع	بيئتنا حياتنا	المرجع	القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتأطير بالقيم والتهيؤ للتعليم مدى الحياة.		
الأسبوع	17	اساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة- العصف الذهني - الحوار والمناقشة...		
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصة	2س	السيورة – الصور – البطاقات- الكتاب المقرر- موارد رقمية...	
الكفايات الجزئية قدرة المتعلم على تعبئة وتوظيف موارده المتعلقة بالثقافة البيئية في مواقف حياتية . الوعي بأهمية البيئة والحفاظ عليها. قدرة المتعلم على تمييز الهمزة المتوسطة على الواو. قدرة المتعلم على وضع وإنجاز عملية القسمة. التمكن من منهجية التخطيط للمشروع والعمل به.					

بطاقة نموذج المصوغة الرابعة : التأهيل الاجتماعي والمهني

الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية	تقويم ودعم التعلّيمات
1	الاستكشاف	أتعرف	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة ويهيئهم لاستكشاف موضوع «بيئتنا حياتنا»؛ - يدعو المؤطر المستفيدين إلى ملاحظة الصور والتعبير عنها؛ - يطرح أسئلة حول مفهوم البيئة وعلاقة الإنسان بها؛ - يتلقى الإجابات ويصححها.	- تقويم تشخيصي. - تقويم تكويني. - تصحيح التعثرات - التصحيح بالنظير. - إضافة أنشطة لإغناء تعلّيمات المستفيدين.
		أتفاعل	- يطرح عليهم أسئلة من قبيل أذكر مكونات البيئة. أين أهمية اليوم العالمي للبيئة؛ - يطلب من المستفيدين قراءة الخطاطة يتلقى الإجابات ويصححها؛ - يتوصل بمعية المستفيدين إلى خلاصة حول البيئة؛ - يكتبها على السيورة ويطلب المستفيدين بقراءتها جماعات وفرادى.	
		أقرأ	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ مقتطف من الخطاب الملكي السامي قراءة سليمة؛ - يطلب من المستفيدين القراءة مع تصحيح التعثرات.	
	البناء	أحلل	- يفتح المؤطر باب المناقشة لإبداء الرأي والتعبير حول التربية البيئية وتجليتها؛ - يطلب المستفيدين بالتحدث عن جهود المغرب في حماية البيئة انطلاقاً من النص؛ - يكتب المؤطر كلمات على السيورة تتضمن الهمزة المتوسطة على الواو لفهم واستيعاب حالات كتابة الهمزة المتوسطة على الواو؛ - يستخلص المستفيدون قاعدة كتابة الهمزة على الواو بمعية المؤطر.	

2	أندرب	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضامين الحصة السابقة : - يرتل المؤطر الآية 34 من سورة إبراهيم وفق رواية ورش عن نافع؛ - يطلب من المستفيدين ترتيل الآية ترتيلاً سليماً؛ - يقف عند القواعد التجويدية المتضمنة في الآية؛ - يطالب المستفيدين بإنجاز التمرين مع شرح المطلوب؛ - يعتمد المؤطر في هذه المحطة التصحيح الفردي والجماعي؛ - يطلب من المستفيدين صياغة جمل حول علاقة مشروع الطاقات المتجددة (مشروع المغرب الأخضر) بالبيئة مع المناقشة؛ - يطالب المستفيدين بتطبيق قاعدة «الهمزة المتوسطة على الواو» بإنجاز النشاط.		
		- يقرأ المؤطر نص الوضعية؛ - يفتح المؤطر نقاش حول موضوع « حملات النظافة »؛ - يطرح الأسئلة الواردة في الكتاب المقرر على المستفيدين. - يتلقى المؤطر الإجابات؛ - يشجع المؤطر المستفيدين على الإنخراط في حملات النظافة.		
		- يكتب المؤطر المسألة على السبورة؛ - يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يشرح المطلوب لإنجاز عملية القسمة؛ - يطالب المؤطر المستفيدين بإنجاز المطلوب؛ - يدرب المؤطر المستفيدين على عملية القسمة بإضافة تمارين أخرى .		
3	أثبت	- يذكر المؤطر المستفيدين بمضامين الحصة السابقة : - يكتب المؤطر التمرين على السبورة ويشرح المطلوب؛ - يطالب المستفيدين بإنجازه على الكتاب المقرر؛ - يصحح التمرين على السبورة بإشراك المستفيدين؛ - يطلب من المتعثرين تصحيح أخطائهم تصحيحاً ذاتياً.	التقويم والدعم	
		- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر؛ - يقرأ مقتطف من المادة 5 للميثاق الوطني للبيئة والتنمية المستدامة؛ - يطلب المؤطر من المستفيدين إعادة القراءة؛ - يشرح الكلمات الصعبة (شخص ذاتي / اعتباري...)؛ - يفتح باب المناقشة حول الموضوع؛ - يطرح الأسئلة الواردة في الكتاب المقرر؛ - يطالب بعض المستفيدين باستظهار الآية 34 من سورة إبراهيم.		
4	أخطط لمشروعي	- يحدد المؤطر موضوع المشروع « حملة تشجير محيط المسجد »؛ - يوضح المؤطر الهدف من المشروع؛ - يوزع المهام على المستفيدين مع تحديد مدة الإنجاز؛ - يطالب المستفيدين بإحضار وسائل مساعدة على إنجاز المشروع؛ - يشرح المهام المطلوبة من كل مجموعة.	التوسع	

التهيؤ للتعلم مدى الحياة

ورقة توجيهية لتصريف مصوغات مكون التهيؤ للتعلم مدى الحياة

المكون	التهيؤ للتعلم مدى الحياة
المصوغات	أُتعرّف حضارة وطني - أُعزّز بدستور ومؤسسات وطني - أسهم في تنمية وطني
عدد المصوغات	3
مواضيع المصوغات	• مصوغة 1: أُتعرّف جغرافية بلادي/أحياء بتاريخ بلادي/مغربي الأخضر؛ • مصوغة 2: أُتعرّف دستور بلادي/أُتعرّف مؤسسات وطني؛ • مصوغة 3: أنا مواطن فاعل اجتماعي واقتصادي/أنا مواطن مشارك في الأوراش التنموية لبلادي.
المراحل	التهيؤ والانخراط /المدرسة والتخطيط / التنفيذ والتشارك/ التقويم والإغناء .

توجيهات منهجية

- التخطيط المسبق لتصريف مواضيع مصوغات مكون «التهيؤ للتعلم مدى الحياة»؛
- اعتماد المهنية والاحترافية والضبط المنهجي في تصريف المواضيع؛
- ضبط مضامين المصوغة واحترام شروط الإنجاز وأجراً الأنشطة بالشكل الذي يلائم المرحلة ؛
- مراعاة الارتباط بالمحتوى؛ والاختصار والتشويق والتنويع أثناء التمهيد للمواضيع؛
- العمل على إغناء وإثراء مواضيع المصوغات لتعزيز قيمتها العلمية والمعرفية والمهارية؛
- العمل على استثمار كل ما من شأنه ان يربّي المستفيد نفسياً وذهنياً؛ والعمل على إثارة الدافعية لديه ؛
- تشجيع المستفيد على التفاعل والتجاوب مع كل أنشطة هذه المرحلة، باختيار تقنيات التنشيط الفعالة والنشطة؛
- إتاحة الفرصة أمام المستفيد للمشاركة وإبداء الرأي بكل حرية واستقلالية، وتقليص دائرة تدخل المؤطر في هذه المرحلة من الموسم الدراسي؛
- التركيز على العمل الجماعي التشاركي؛
- استثمار المشروع الشخصي للمستفيد لتطوير معارفه ومهاراته وقدراته وكفاياته ؛
- تمكين المستفيد من مهارات تؤمن له فرص التعلم والتكوين مدى الحياة وتيسر شروطه؛
- العمل على تنمية القدرات الذاتية للمستفيدين وصقل الحس النقدي لديهم، وإتاحة الفرصة أمامهم للإبداع والابتكار وتمكينهم من الانخراط في الحياة الاقتصادية والاجتماعية ومواكبة كل مستجدات العصر؛
- الحرص على ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد وجعل المستفيد متشبهاً بروح الانتماء للوطن ومعتزاً بتاريخه وحضارته ومتشبعاً بقيم المواطنة ومواكبا لكل التطورات التي يعرفها الوطن ومتحملاً بروح المبادرة ؛
- التحسين المستمر لجودة الأداء التربوي لضمان نجاعة تصريف أنشطة المواضيع وتحقيق الأهداف والمردودية المتوخاة منها؛
- تنويع المقاربات البيداغوجية وملاءمتها مع مواضيع المصوغات ؛
- اعتماد التقويم التربوي من أجل قياس المردودية ودرجة تحقق الأهداف المتوخاة؛
- تجنب النمطية في الأداء التربوي، والحرص على توظيف الوسائط والمعينات الديداكتيكية بما يكفل تكوين المستفيد وضمان انفتاحه وتفاعله الإيجابي مع محيطه.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المصوغة	أتعرف حضارة وطني	المستوى	الثاني	رقم البطاقة	3
الموضوع	أتعرف جغرافية بلادي	المرجع	أقرأ وأتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي التأطير بالقيم والتهيؤ للتعلم مدى الحياة		
الأسبوع	22	أساليب وطرائق التكوين	الحوار والمناقشة/ العمل بالمشروع/ وضعيات...		
عدد الحصص	04	المدة الزمنية لكل حصة	2 س	وسائل ووسائل التكوين	صور/ خرائط/ بطائق / شريط وثائقي...
الكفايات الجزئية					
- تعرف المتعلم على الموقع الجغرافي والإطار الطبيعي للمغرب؛ - تعرف المتعلم على الغطاء النباتي للمغرب وسبل المحافظة على التوازن الطبيعي؛ - التمكن من منهجية البحث عن المعلومات من مصادر مختلفة بشكل ذاتي تؤهله للانخراط في مسارات التعلم مدى الحياة. - تمكين المتعلم من التعبير عن رأيه وتحفيزه على المبادرة.					

بطاقة نموذج المصوغة الأولى : أتعرف حضارة وطني

الحصص	المراحل	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية
1	التهيؤ والانخراط	أتعرف وأعبر	- يشخص المؤطر مكتسبات المستفيدين السابقة؛ - يعرف المؤطر المستفيدين بالمقصود من «التهيؤ للتعلم مدى الحياة»؛ - يدعو المستفيدين لملاحظة الصورتين وي طرح أسئلة للتعبير عن مضامينها قصد استكشاف عنوان الدرس؛
		أقرأ وأفهم	- يقرأ المؤطر النص قراءة معبرة مع ترديد المستفيدين؛ - يطلب من بعض المستفيدين قراءة النص؛ - يحدد بمعية المستفيدين الكلمات الصعبة ويساعدهم على شرحها بعد كتابتها على السبورة؛ - يقرأ المؤطر الشروحات ويطلب من المستفيدين التردد بعده. - يطرح المؤطر أسئلة للفهم: «عم يتحدث النص؟» «أين يقع المغرب؟» «مما يتكون الإطار الطبيعي للمغرب؟» «أذكر أنواع التضاريس في المغرب؟» - يتلقى الإجابات ويصحح الأخطاء؛ - يقرأ المؤطر التمرين بعد كتابته على السبورة؛ - يشرح المطلوب ويطلبهم بإنجاز التمرين؛ - يشرك المستفيدين في تصحيح التمرين على السبورة؛ - يطلب من المستفيدين المتعثرين تصحيح أخطائهم على الكتاب المقرر؛
2	المدرسة والتخطيط	أحلل وأستخلص	- يوجه المستفيدين لملاحظة الصور والتعرف على مكوناتها؛ - يطلب من المستفيدين استثمار مكتسباتهم السابقة للإجابة على الأسئلة المتضمنة في الكتاب المقرر.
		أستنتج	- يقرأ المؤطر التمرين بعد كتابته على السبورة مع شرح المطلوب؛ - يطلب من المستفيدين إنجاز التمرين مع التوجيه؛ - يصحح التمرين بإشراك المستفيدين. - يتوصل بمعية المستفيدين إلى استنتاجات ويدونها على السبورة.

			- يبين المؤطر المطلوب بعد قراءة الجدول المتضمن بالكتاب المقرر ؛ - يحدد المؤطر أهداف المشروع بمعنية المستفيدين ويدونها على السبورة؛ - يوزع المستفيدين إلى مجموعات غير متجانسة ويحدد مهام كل مجموعة؛ - يطالب كل مجموعة بالبحث في الموضوع المحدد قصد تنفيذه في الحصة المقبلة.
	3	التنفيذ والتشارك	- يذكر المؤطر المستفيدين بالمهام المسندة لكل مجموعة؛ - يوجههم إلى منهجية جمع وتوظيف واستثمار المعلومات والوثائق الخاصة بالمشروع؛ - ينسق بين المجموعات ويفسح لهم المجال لتقاسم وتشارك الأفكار والمعلومات؛ - يدعو المجموعات إلى تقديم إنجازاتهم؛ - يشجع ويحفز المستفيدين على المشاركة ويرصد تفاعلاتهم؛ - يتدخل المؤطر لتتضمن الإجابات الصحيحة وتصويب الخاطئ منها.
		أناقش وأبدي رأي	- يكتب المؤطر الجملة المتضمنة بالكتاب المقرر على السبورة ويقرأها ؛ - يدعو بعض المستفيدين إلى قراءة الجملة؛ - يشجعهم على التعبير بلغة عربية بسيطة؛ - يترك المجال للمستفيدين للمناقشة وإبداء آرائهم؛ - يدون على السبورة بعض الأفكار الصائبة ويردها بمعنية المستفيدين.
	4	التقويم والإغناء	- يذكر المؤطر المستفيدين بمراحل تخطيط وتنفيذ المشروع؛ - يحيل المستفيدين على الجدول المتضمن في الكتاب المقرر ؛ - يقرأ المعطيات الواردة في الجدول ويوضحها بشكل دقيق؛ - يوجه المستفيدين إلى التقويم الذاتي من خلال ملء الجدول؛ - يحلل النتائج بعد تفريغها قصد المعالجة والتصويب.
		أغني رصيدي	- يحيل المؤطر المستفيدين على الكتاب المقرر ؛ - يقرأ التمرين ويشرح المطلوب؛ - يدعو المستفيدين إلى إنجاز التمرين؛ - يواكب المؤطر المستفيدين أثناء إنجاز التمرين على الكتاب المقرر مع التوجيه والمساعدة؛ - يصحح المؤطر التمرين بمعنية المستفيدين.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المصوغة	أعترف بدستور ومؤسسات وطني	المستوى	الثاني	رقم البطاقة	1
الموضوع	أتعرف دستور بلادي	المرجع	أقرأ وأتعلم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي التأطير بالقيم والتهيؤ للتعلم مدى الحياة		
الأسبوع	25	أساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة / العصف الذهني / الحوار والمناقشة...		
عدد الحصص	4	المدة الزمنية لكل حصة	2 س	وسائط ووسائل التكوين	السبورة - الصور - البطاقات - الكتاب المقرر - موارد رقمية...
الكفايات الجزئية: - التعرف على الدستور؛ - تملك رصيد معرفي قانوني؛ - التعرف على الحقوق والواجبات؛ - الاعتراف بالانتماء للوطن؛ - تعزيز روح المواطنة.					

بطاقة نموذج المصوغة الثانية: أعترف بدستور ومؤسسات وطني

الخصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية
1	التهيؤ والانخراط	أذكر وأستكشف	- تشخيص المكتسبات السابقة؛ - يدعو المؤطر المستفيدين للملاحظة الصور؛ - يطرح المؤطر أسئلة لمساعدة المستفيدين للتعبير عن الصور؛ - يدعو المستفيدين إلى الإجابة على السؤال الوارد في الكتاب؛ المقرر «ماذا تعرف عن الدستور؟» - يتلقى الاجابات ويعززها ويصوب الخاطئ منها.
		أقرأ وأفهم	- يدعو المؤطر المستفيدين لقراءة النص وفهم مضمونه ومناقشة أفكاره عبر طرح مجموعة من الأسئلة؛ - يوجه المؤطر المستفيدين لاستخلاص مفهوم الدستور؛ - يطرح المؤطر سؤال حول مضمون الفصل 37 من الدستور؛ - يتلقى الإجابات ويدونها على السبورة؛ - يطلب من المستفيدين التمييز بين الإجابات الصحيحة والخاطئة.
2	المدارس والتخطيط	أحل وأركب	- يطالب المؤطر المستفيدين بقراءة وتحليل الخطاطة الواردة في الكتاب المقرر. - يطالب المؤطر المستفيدين بكتابة ما تم استنتاجه من الخطاطة. - ينجز المستفيدون التمرين الوارد في الكتاب المقرر؛ - يتابع إنجازات المستفيدين مع التوجيه والتصحيح. - يفتح المؤطر نقاش حول بعض «السلوكات المواطنة».
		أخطط لمشروعي	- يوضح المؤطر الهدف من المشروع. - ينقسم المستفيدون الى مجموعتين (المجموعة 1 : واجباتنا في الدستور / المجموعة 2 : حقوقنا في الدستور) - يوضح المؤطر المطلوب من كل مجموعة. - يحدد المؤطر مدة الإنجاز/ التقنيات والوسائل.

3	التنفيذ والتشارك	أنظم وأصنف	- يذكر المؤطر المستفيدين بالمطلوب من المجموعات؛ - يتابع إنجازات المجموعات مع التوجيه والتصحيح. - يساعد المؤطر المستفيدين في تنظيم وتصنيف المعلومات؛ - يقدم المؤطر دعائم مساعدة حول موضوعي البحث.
		أعرض مشروع	- يطلب المؤطر من كل مجموعة عرض منتجها؛ - يقدم منسق المجموعة الأولى البحث أمام المستفيدين قصد المناقشة؛ - يوجه المؤطر المستفيدين لمناقشة منتج المجموعة؛ - يدون مقرر المجموعة خلاصات البحث على السبورة وفق الجدول (المقرر)؛ - تتبع نفس الخطوات مع المجموعة الثانية.
4	التقويم والإغناء	أقوم مشروع	- يذكر المؤطر المستفيدين بخلاصات المشاريع المنجزة؛ - يطلب المؤطر من المستفيدين ملء الجدول (في المقرر) بوضع علامة (x) في الخانة المناسبة قصد تقييم المشروع؛ - يطلب من المستفيدين التعبير شفهيًا عن الصعوبات والإكراهات التي واجهت تنفيذ البحث؛ - يعبر المستفيدون عن أهم الصعوبات التي واجهتهم أثناء البحث؛ - يقدم المستفيدون المقترحات الخاصة بتنفيذ مشاريعهم.
		أغني رصيدي	- يطرح المؤطر أسئلة لإغناء مكتسبات المستفيدين حول موضوع الدستور (إضافة إلى الأسئلة الموجودة في المقرر)؛ - يتلقى إجابات ويصحح التعثرات؛ - يوزع المؤطر بطاقات حول مراحل تطور الدستور المغربي؛ - يطالبهم بالترتيب الزمني لدساتير المملكة المغربية.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المصوغة	أسهم في تنمية وطني	المستوى	الثاني	رقم البطاقة	1
الموضوع	أنا مواطن فاعل اجتماعي واقتصادي	المرجع	أقرأ وأتعلّم - القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي التأطير بالقيم والتهيؤ للتعلّم مدى الحياة		
الأسبوع	30	أساليب وطرائق التكوين	دراسة حالة - العصف الذهني - الحوار والمناقشة...		
عدد الحصص	4	المدة الزمنية لكل حصة	2 س	وسائط ووسائل التكوين	السبورة - الصور - البطاقات - الكتاب المقرر - موارد رقمية...
الكفايات الجزئية - قدرة المستفيد على الاندماج في الحياة الاجتماعية والاقتصادية وتشبعه بقيم المواطنة الحقة؛ - قدرة المستفيد على استيعاب وفهم وتقدير المواطنة الإيجابية ؛ - قدرة المستفيد على التفاعل الإيجابي مع المحيط ، ونبذ كل السلوكات السلبية .					

بطاقة نموذج المصوغة الثالثة : أسهم في تنمية وطني

الحصص	الخطوات التكوينية البنائية	الأنشطة التعليمية	الأنشطة التفاعلية
1	التهيؤ والانخراط	أتذكر وأستكشف	- يشخص المؤطر المكتسبات السابقة؛ - يدعو المؤطر المستفيدين لملاحظة الصورة؛ - يطرح المؤطر أسئلة لمساعدة المستفيدين للتعبير عن الصورة؛ - يثير انتباه المستفيدين إلى موضوع الحصة بتوجيه أسئلة.
		أتعرف وأميز	- يدعو المؤطر المستفيدين لقراءة نص الوضعية وفهم مضمونها؛ - يطرح المؤطر الأسئلة حول مضمون الوضعية؛ - يستخلص بمعية المستفيدين أن على المواطنين الانخراط في الأعمال التطوعية لخدمة المجتمع.
		أقرأ وأفهم	- يقرأ المؤطر مقتطف الخطاب الملكي السامي الوارد في المقرر؛ - يدعو المؤطر المستفيدين لقراءة مقتطف من الخطاب الملكي ويطرح الأسئلة المدرجة في المقرر (مع إمكانية إضافة أسئلة أخرى) للمناقشة والفهم؛ - يحفز المؤطر المستفيدين على المشاركة والتفاعل وإبداء الرأي؛ - يتلقى الإجابات ويستخلص بمعية المستفيدين مواصفات المواطنة الإيجابية والسلبية؛ - يطرح المؤطر أسئلة لتقويم حصيلة الحصة.
2	المدارس والتخطيط	أحلل	- يطلب المؤطر من أحد المستفيدين قراءة الخطاطة الواردة في الكتاب المقرر؛ - يطرح أسئلة تساعد المستفيدين على تحليل الخطاطة والتعبير عن حملتها المعرفية والقيمية؛ - يفتح المؤطر نقاش حول «انخراط المواطن في المجال الاجتماعي والاقتصادي».
		أستخلص	- يطلب المؤطر من أحد المستفيدين قراءة التمرين وشرح المطلوب لأقرانه في الفصل المسجدي؛ - ينجزون التمرين بشكل فردي؛ المؤطر يتابع ويوجه المستفيدين؛ - يصححون التمرين ويناقشون معنى المواطنة الفاعلة .
		أوظف	- يوجه المؤطر المستفيدين لإنجاز المطلوب في نشاط أوظف مع التعليل شفافيا لاختياراتهم واجاباتهم؛ - يطلب المؤطر من المستفيدين البحث في موضوع المشروع « مع لتعزيز المواطنة الفاعلة».

			أستثمر - يطلب المؤطر من احد المستفيدين قراءة التمرين ويشرح لأقرانه ما المراد إنجازه ؛ - ينجز المستفيدون ويقرؤون ما انتجوه.
			أخطط لمشروعي - يطرح المؤطر الأسئلة حول المشروع للتأكد من مدى فهم المستفيدين للموضوع؛ - يقسم المستفيدون إلى 4 مجموعات؛ - يوضح المؤطر المطلوب من كل مجموعة؛ - يحدد المؤطر مدة الإنجاز؛ - يطرح المؤطر أسئلة لترسيخ وتثبيت المكتسبات وتعميق الفهم ؛ - يفتح المجال أمام المستفيدين للتساؤلات والاستفسارات.
			أعرض مشروعي - يطلب المؤطر من المستفيدين التذكير بما هو مطلوب من المجموعات؛ - تعرض كل مجموعة منتوجها (منسق المجموعة) امام المجموعات الأخرى التي تتولى إبداء الملاحظات وتقديم الإضافات لإغناء العمل وتصويبه.
		3	التنفيذ والتشارك - يساعد المؤطر المستفيدين على تنظيم وتصنيف الأفكار والمعلومات؛ - يتابع إنجازات المجموعات مع التوجيه والتشجيع على ابداء الراي بكل حرية؛ - يعبر المستفيدون عن آرائهم حول أعمال المجموعات.
			أنظم وأبدي رأيي - يجمع المستفيدون خلاصات بحوثهم في ملفاتهم التربوية.
			أنتقي وأدون بملفي - يطلب المؤطر من المستفيدين تقديم خلاصات المشاريع المنجزة؛ - يقوم المستفيدون اعمالهم بمساعدة المؤطر الذي يوجههم إلى كيفية استثمار جدول تقييم المشروع ويحثهم على الموضوعية والدقة في هذه العملية التي من شأنها تجويد أدائهم في المشاريع المقبلة؛ - يعبر المستفيدون شفها عن أهم الصعوبات التي واجهتهم أثناء البحث.
		4	أقوم مشروعي التقويم والإغناء - يدعو المؤطر المستفيدين الى إنجاز التمرين الأول (المقرر) - يقرأ المستفيدون العبارات المتوصل إليها حول «السلوكات التي تدل على المواطنة الايجابية»؛ - ينجز المستفيدون التمرين الثاني يناقشون ويستخلصون المستفادات منه.
			أغني رصيدي

ورقة توجيهية لتصريف مكون التأطير بالقيم	
المكون	التأطير بالقيم
المصوغات	المصوغة 1 : القيم الروحية التربوية وتحصين الثوابت الدينية والوطنية ؛ المصوغة 2 : القيم الأخلاقية ؛ المصوغة 3 : القيم الجمالية البيئية ؛ المصوغة 4 : القيم الاجتماعية والعيش المشترك .
عدد المصوغات	04
مواضيع المصوغات	المصوغة 1: يقيني في الله /الببعية /اعظم الحرمات /انا حي ربي /أتفكر وأتدبر /العفة زينة الأخلاق /أتخلق بالفضيلة /أبذل المعروف /المساواة نبيل / أكل الطيبات . المصوغة 2: توادوا تراحموا / الحياء كله خير / الإيثار فضيلة / الصدق نجاة / الوفاء التزام وعطاء / الشكر اعتراف وامتنان / البر إحسان / الاعتذار شجاعة / تركية السمع والبصر والفؤاد . المصوغة 3: تذوق الجمال / جمال الروح / عالم الإبداع / حسن السمات / لنقل للناس حسنا / ارحموا من في الارض / كن لطيفا / النظافة مسؤولية / النظام أسلوب حياة / إماطة الاذى . المصوغة 4: لأكون مسؤولا / فاعف واصفح / المحبة / إصلاح ذات البين / تشجع وبادر / أتبين / الوسطية والاعتدال / أكف اذاي / نتعارف ونتعاون / السعادة بين يديك .
المراحل	التفاعل والاستجابة / الاستثمار والتحلية / التمثل والانفتاح

توجيهات منهجية

- الإمام الجيد بمراحل تصريف مواضيع القيم :
- التخطيط المسبق لتصريف مواضيع القيم :
- العمل بمهنية واحترافية في تصريف المواضيع وتبني مقاربة التشويق والتحفيز تحقيقا للمخرجات المنتظرة :
- تحديد الكفايات الجزئية والأهداف المسطرة المراد تحقيقها بشكل دقيق :
- الحرص على إغناء وإثراء مواضيع المصوغة بأفكار ومعارف إضافية تساعد على تثبيت، وترسيخ القيم لدى المستفيد وتنمية البعد الروحي والتربوي لديه :
- اعتماد الطابع التفاعلي الحي أثناء مناقشة موضوع القيمة :
- توضيح المفاهيم والمضامين باعتماد أسلوب التشويق ولغة وسطى بسيطة :
- التنوع في مرجعيات التأصيل (دينية / قانونية / وطنية / دولية) واختيار ما يناسب من الاستشهادات :
- توظيف وتنويع طرائق التنشيط وتكييفها حسب قدرات المتعلم ومكتسباته السابقة وحسب المحتوى والوسائل المتوفرة :
- توجيه المتعلم بإرشادات وسلوكيات من خلالها يتمثل القيمة في كل مناحي حياته :
- التركيز على التفضيلات الجماعية والمعيارية للقيم كمثال عليا توجد في عمق الحياة اليومية في الفكر والخطاب والسلوك والممارسة :
- تجنب الخطاب الوعظي المحض والابتعاد عن إسقاط المضمون في منطلق المادة :
- الحرص من خلال تصريف مواضيع القيم على تمكين المستفيد من الاندماج السوسيو ثقافي :
- اثارة الدافعية وتحضير المستفيد نفسيا وذهنيا للتفاعل مع القيمة :
- تشجيع المستفيد على المشاركة وإبداء الرأي بحرية واستقلالية لتحقيق التنمية الشمولية في شخصيته :

- توظيف (نصوص / وضعيات / آيات قرآنية / أحاديث / أبيات شعرية / أقوال وحكم ...) مع تقديم أمثلة حية من الواقع المعيش؛
- تبني أسلوب التدرج في تصنيف مراحل موضوع القيمة من خلال : التعريف بالموضوع / أمثلة حية وواقعية للقيمة / استشهادات (قانونية – اجتماعية - دينية...)
- استخلاص رسائل واضحة كموجهات عملية مصححة للسلوك ومؤطرة للاختيارات السليمة في الحياة؛
- التوصل بمعية المستفيدين الى التزامات وتعاقبات لتمثل القيمة في الحياة اليومية :
- الحرص على ترسيخ الثوابت الدستورية للبلاد وجعل المستفيد متشبثا بروح الانتماء للوطن ومعتزا بتاريخه وحضارته ومتشعبا بقيم المواطنة ومواكبا لكل التطورات التي يعرفها الوطن ومتحملا بروح المبادرة ؛
- اعتماد المقاربة الشاملة باستحضار الأبعاد النفسية السلوكية والاجتماعية والمدنية والثقافية والبيئية للمستفيد مع توظيف كل الوسائل التي من شأنها تكييف مواقف وتمثلات ذات المستفيد وتفاعلها مع الغير.
- اعتبار مكون التأطير بالقيم مهيكل لبنية وظائف المكونين القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي والتهيؤ للتعلم مدى الحياة ؛
- مساعدة المستفيد على الاسهام في نشر وتقاسم القيم في محيطه بمختلف المبادرات والوسائل المتاحة.

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

المستوى	الثاني	عنوان المصوغة	القيم الروحية والتربوية وتحصين الثوابت الدينية والوطنية
عنوان القيمة	يقيني في الله / البيعة	المدة الزمنية لكل قيمة	ساعة واحدة
الكفايات الجزئية	- قدرة المستفيد على استيعاب وفهم قيمتي : اليقين في الله / وقيمة البيعة . - قدرة المستفيد على تمثيل القيمتين في العبادة والسلوك والشعب ببعدهما الروحي والتربوي ؛ - قدرة المستفيد على التفاعل الإيجابي مع المحيط من خلال الالتزام بالسلوكات الصحيحة، ونبذ كل السلوكات السلبية - قدرة المستفيد على تعزيز هاتين القيمتين وتقاسمهما مع الآخر.		
الأهداف	- التعرف على مفهوم اليقين في الله ومفهوم البيعة؛ - تنمية البعد الروحي والتربوي لدى الإنسان والارتقاء به؛ - إبراز الآثار الإيجابية لقيمة اليقين في الله كعلاقة تربط الإنسان بربه ، وقيمة البيعة كعلاقة تربط الإنسان بولي أمره؛ - أهمية اليقين في الله والبيعة في ضمان الاستقرار النفسي والاجتماعي.		

بطاقة نموذج لتصريف مكون التاثير بالقيم (المصوغة الاولى)

خطوات الحصة	تدبير التفاعلات	
	قيمة اليقين في الله	قيمة البيعة
التفاعل والاستجابة	- استثمار المشهد المدرج في الحلقة التلفزية؛ - تحديد العلاقة بين الآية القرآنية والحديث النبوي الشريف والصور بقيمة اليقين في الله؛ - التوصل بمعية المستفيدين إلى مفهوم اليقين في الله؛ - استثمار الأسئلة في المناقشة والتفاعل.	- استثمار مضمون الحلقة التلفزية والاية القرآنية و الصورة المتضمنة في الكتاب المقرر لتحديد مفهوم البيعة؛ - اختيار أسئلة ملائمة تساعد المستفيد على فهم التأصيل الشرعي لقيمة البيعة (القران والسنة)
الاستثمار والتحلية	- إثارة نقاش مع المستفيدين لتحديد بعض صفات أهل اليقين وكيفية تمثيلها؛ - إتاحة الفرصة أمام المستفيدين للتعبير عن الرأي. - استنتاج بعض ثمرات اليقين وكيفية التحلي بها؛ - إبراز تجليات هذه القيمة في سيرة الرسول (ص)؛ - توظيف واستثمار مكتسبات وتعلمات المستفيدين اعتمادا على مضمون الحلقة التلفزية و الكتاب المقرر لإنجاز التمرين	- فتح المجال للمستفيد للمناقشة وتبادل الآراء حول موضوع قيمة البيعة ودورها في الاستقرار النفسي والاجتماعي ؛ - إتاحة الفرصة أمام المستفيدين للتعبير عن الرأي. - استثمار مضمون الحديث ومناقشة أهمية ومكانة البيعة في الإسلام؛ - توظيف واستثمار مكتسبات ومعارف المستفيد
التمثل والانفتاح	- توجيه المستفيدين للتفاعل والنقاش قصد الخروج بالالتزامات الخاصة بالقيمة ؛ - إرشادهم إلى الالتزام باستثمار وتوظيف القيمة في حياتهم ؛ - توجيههم إلى تقاسم هذه القيمة مع الغير؛ _ الانتقال بين القيمة الأولى والقيمة الثانية بشكل سلس.	- توجيه المستفيدين للتفاعل والنقاش قصد الخروج بالالتزامات الخاصة بالقيمة ؛ - إرشادهم إلى الالتزام باستثمار وتوظيف القيمة في حياتهم ؛ - توجيههم إلى تقاسم هذه القيمة مع الغير.