



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الكتابة العامة
مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد
قسم محو الأمية بالمساجد

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

التقويم التربوي الواقعي ومهمات الكفايات العرضانية

المستويان: الأول والثاني



تقديم

استمراراً في تجويد العدة البيداغوجية لبرنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت، وفي إطار التنظيم الأندراغوجي وفق المقاربات الناجعة، أعدت وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية «مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد» دليل التقويم التربوي على ضوء التقويم الواقعي ومحددات الكفايات العرضانية.

يهدف هذا الدليل إلى توحيد منهجية التدبير التربوي بين مؤطري البرنامج في مجال التقويم، وإمدادهم بالطرائق والوسائل الكفيلة بتيسير عملية قياس آثار الجهود التعليمية التعلمية على المتعلمين، واكتشاف مدى اكتسابهم للمؤهلات المعرفية، والكفايات، والمهارات والقيم والاتجاهات، التي تمكنهم من الاندماج بشكل إيجابي في الحياة الاجتماعية، ومسلسل التنمية المستدامة، واختبار جهود التأطير والاستشارة التربوية، ومدى نجاعة طرائق ووسائل التعليم والتعلم، بالإضافة إلى تزويد الإدارة المشرفة على البرنامج بمعطيات واقعية، تمكن من اتخاذ قرارات مناسبة في مسار التجديد التربوي والتنظيمي.

ولهذه الغاية زودت الوزارة مؤطري البرنامج بشبكات تقويم المستفيدين على ضوء التقويم الواقعي ومحددات الكفايات العرضانية، وكذا بطاقات تثبيت وتركيب التعلّيمات بالمستويين الأول والثاني، التي ستعتمد في إنجاز التقويم التكويني المستمر، إثراء وإغناء للممارسة الواعية للتقويم في أفق إعداد المستفيدين لاجتياز الامتحان الإشهادي، ويستثمر مضمون هذا الدليل أيضاً في معالجة الوضعيات التقويمية خلال مراحل الموسم الدراسي.

والله ولي التوفيق

1. التقويم التربوي على ضوء التقويم الواقعي ومحددات الكفايات العرضانية:

التقويم عملية علمية منهجية ومنظمة وهادفة، تقوم على جمع المعطيات والمعلومات من منتج المتعلم قصد فحص درجة توافقها مع مجموعة من الأهداف والمعايير والمؤشرات، لاتخاذ القرارات المناسبة، تهم عملية التعليم والتعلم والارتقاء في تدبير العملية التربوية وتجويد المردودية وتحسين مخرجات المنهاج التعليمي.

وسعيا من وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية لتطوير منظومة التقويم بالبرنامج، اختارت التقويم الواقعي، وهو إجراء شامل يتجاوز مستوى قياس المعارف التحصيلية إلى مستوى قياس السلوكات والإنجازات ومختلف أنواع المهارات الحياتية الأدائية للمتعلم ومعالجة تعثراتها.

إن التقويم الواقعي نمط عادل ومنصف يراعي خصوصيات كل فئة، ويثمن القدرات العقلية والفوارق العمرية والاجتماعية والبيئية، واختلاف الخبرات السابقة للمستفيدين، ويساير جميع أنماط التعلم سواء الحضوري أو عن بعد، يسعى إلى قياس وتقويم جميع أنشطة المتعلم التعليمية التعلمية، والتفاعلية، والمهارية، والفكرية والوجدانية، والقيمية والسلوكية، والأعمال التطبيقية والبحثية والإبداعية، وتثمين مجهودات المتعلمين وفق ما تنص عليه مبادئ الأندراغوجيا والبيداغوجيا، والفروق الفردية، ونظرية الذكاءات المتعددة، في إطار منظومة الكفايات العرضانية بالبرنامج.

2. أهداف التقويم التربوي:

تتلخص أهداف التقويم التربوي ببرنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت في الآتي:

- الوقوف على سير عملية التعلم ومراقبة مستويات التحصيل الدراسي.
- توجيه المتعلمين نحو اكتساب القدرات والمهارات والمواقف والاتجاهات والتحكم في الكفايات العرضانية؛
- قياس قدرة المتعلم على توظيف مكتسباته وتفعيل قدراته التواصلية اللغوية والثقافية المعرفية والمنهجية والاستراتيجية والتكنولوجية؛
- رصد مدى تحقق الأهداف من العملية التعليمية التعلمية بالبرنامج؛
- معرفة مواطن التحكم والتعثر في العملية التعليمية التعلمية وإعادة النظر في علاقة عناصر المثلث

الديداكتيكي (المعرفة / المتعلم / المؤطر)؛

- رصد مكان الخل والتعثّر لدى المتعلمين قصد الرفع من مستواهم التحصيلي، والأدائي لبلوغ النجاح والتفوق المطلوب وإغناء رصيد المتميزين منهم؛
- مساعدة المؤطرين على معرفة ورصد درجات تقدم كل متعلم من خلال إنجازاته، وفق مساره التكويني التأهيلي؛
- ترسيخ مهارات التقويم الذاتي والتقويم بالنظير لدى المتعلمين؛
- تطوير منظومة التقويم التربوي بالبرنامج ليساير المستجدات التربوية وأنماط التعلم؛
- تقدير وتثمين أي جهد يبذله المتعلم في الأداء والتفاعل والتواصل المباشر وغير المباشر (شفهي، كتابي، حوار، مناقشة، أعمال موازية، وغيرها...)
- اكساب المتعلمين القيم والكفايات العرضانية بشق أنواعها وفق بيداغوجيا الفروق الفردية وإيقاعات التعلم ونظريات الذكاءات المتعددة؛
- استثمار معايير الكفايات العرضانية، والمهارات الحياتية الحقيقية، والبحوث والملفات، والمشاريع التربوية.

3. أهمية التقويم التربوي:

يواكب التقويم التربوي عملية التعليم والتعلم واستمرارها، ويهدف إلى تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما تم اكتشافه من قصور في العملية التأطيرية التكوينية أو تأخر في التحصيل أو الأداء لدى كل واحد من المستفيدين، وتكمن أهميته في ما يلي:

1-3 بالنسبة للمستفيدين:

- التعرف على مستوى تحصيلهم وعلى نقاط قوتهم ومواطن ضعفهم، من أجل التعزيز أو الاستدراك؛
- الارتقاء بمستويات تعلمهم من المعرفة إلى الفهم والتطبيق والتفسير والتحليل والتركيب؛

- تحديد جوانب التعثر للعمل على علاجها، مما ينمي لديهم مهارة التقويم الذاتي ويقوي الدافعية للتعلم والتفاعل.

2-3 بالنسبة لمؤطري الدروس:

- إمدادهم بالتغذية الراجعة لتحسين طرائق التدبير والتدريس واتخاذ القرارات التربوية الملائمة للوضعية التكوينية؛
- اختبار طرق التدريس ووسائل التعليم والتقويم؛
- اختيار الوسائل الأكثر فاعلية للتعلم وإعدادها حسب حاجات المتعلم؛
- قياس أعمال المستفيدين بالنقط والتقديرات والملاحظات تمكن من معرفة مدى تحقق الكفايات واتخاذ قرارات كالانتقال أو التكرار أو المكافأة...

3-3 بالنسبة للإدارة:

- التعرف على فاعلية المناهج الدراسية والتحقق من جوانب التطور أو القصور.
- قياس مدى واقعية ووضوح غايات وأهداف التعلم والآثار المنتظرة.
- المساعدة على اتخاذ القرارات والإجراءات الإدارية الصائبة للموقف التعليمي في الوقت المناسب (ضبط نسب النجاح، برمجة دورات تكوينية للمؤطرين، إدخال التعديلات الضرورية على المناهج الدراسية والمقررات التعليمية وطرائق التنفيذ...).

4. خصائص التقويم التربوي:

لكي يكون التقويم جيداً يجب أن تتوفر فيه بعض الخصائص التي تجعله يحقق الغرض منه:

الخصائص	التعريف	التجليات
الصدق	أن يقيس أسلوب أو أداة التقويم ما وضعت لقياسه.	- أن يقتصر التقويم على ما تم تدريسه من محتوى المقرر أو المصوغة. - أن تكون التعليمات واضحة، بحيث يفهم المتعلم ما هو مطلوب منه.
الثبات	الثبات هي درجة الاتساق في النتائج التي تعطيها أداة التقويم، إذا ما طبقت على عينة ممن يتم اختبارهم أكثر من مرة في ظروف تطبيقية متشابهة.	- التأكد من صدق التقويم، فكلما زاد صدقه زاد ثباته. - كتابة التعليمات بدقة واضحة. - أن تكون الأسئلة في مستوى المستفيدين.
الموضوعية	يُعد التقويم موضوعياً إذا أعطى نفس النقطة أو التقدير بغض النظر عن من يصححه .	- أن يكون أسلوب التقويم وتعليماته واضحة. - أن تكون الأسئلة محددة الإجابة، بحيث لا تسمح صياغة السؤال بفهم معنى آخر غير المقصود منه. - وجود معايير ومؤشرات وسلم للتصحيح.
الشمولية	- أن تغطي أدوات التقويم أهداف المقرر الدراسي والكفايات الجزئية للمصوغة؛ - أن تشمل المهارات والأداءات والإنجازات والمشاريع.	- أن تكون أدوات التقويم شاملة لأهداف المحتوى التعليمي والكفايات الجزئية للمصوغات. - تمييز وترصيد جميع ما ينتجه المتعلم.

5. أنواع التقويم التربوي ووظائفه:

تتعدد أنواع التقويم التربوي المعتمدة في البرنامج حسب وظيفته ووقت إنجازه وهي كالآتي:

1-5 التقويم التشخيصي أو القبلي: ينجز قبل بداية أي تعلم جديد، ويهتم برصد الاستعدادات

والمؤهلات والخبرات السابقة لدى كل متعلم.

وظائفه توجيهية: توجه المؤطر إلى تحديد القدرات والمعارف والمهارات التي تعد شرطاً ضرورياً في بناء التعلم الجديد، وتقدير الصعوبات التي قد تعوق السير العادي للتعلم.

2-5 التقييم التكويني: ويسمى أيضاً بالتقويم البنائي أو المستمر، ينجز أثناء التعلم ويعتمد على تقويم المكتسبات والوقوف على أوجه الخلل والتعثرات ومعالجتها فوراً.

وظائفه تعديلية: يمد مؤطر الدروس بالتغذية الراجعة لتعديل طريقته البيداغوجية عند كل تعثر في فهم الدرس من طرف المستفيدين، كما يساعدهم على معرفة جوانب القوة والضعف في تحصيلهم الدراسي.

3-5 التقييم الإجمالي: يعد تقويماً بعدياً أو ختامياً أو جزائياً أو نهائياً أو إرشادياً، يكون في نهاية الدرس أو فترة دراسية أو نهاية مصوغة، ويتوخى هذا النوع من التقويم تحديد النتائج الفعلية للتعلم ومقارنتها بالكفايات والأهداف المتوخاة.

وظائفه المصادقة: تتجلى في الاعتراف والمصادقة على امتلاك المتعلم للتعلمات وقدرته على إدماجها في حل وضعيات، وتقتضي المصادقة ضرورة الاهتمام بالإنجازات والأداءات.

6. مجالات التقويم (ماذا نقوم؟):

معلوم أن الكفاية هي إمكانية التعبئة بكيفية مستنبطة لمجموعة من الموارد (المعارف والمهارات والمواقف والقيم) في مواد مختلفة وعبر مصوغات تكوينية من خلال بناء التعلمات في الفصل المسجدي، وهذه الموارد يمكن تصنيفها في المجالات التقييمية الآتية:

1-6: المجال المعرفي العقلي:

حيث نقوم جميع المعارف التي تلاقها المستفيد والمرتبطة بموضوعات حياتية مختلفة (وطنية،

صحية، بيئية، قانونية، اقتصادية، اجتماعية...)، بالإضافة إلى جوانب عقلية متمثلة في القدرات الذهنية كالتذكر والفهم والتركيب والمقارنة والتحليل...

2-6: المجال الحس حركي:

كل المهارات المختلفة ذات طبيعة حركية سواء كانت لفظية أو جسمية (حركات الوجه، اليدين، طريقة الكتابة، الوقوف، الجلوس).

3-6: المجال الوجداني:

يتعلق الأمر بالمواقف والاتجاهات والقيم والمبادئ والاهتمامات المراد تنميتها لدى المتعلم، من خلال العلاقات الإنسانية. وهي استعدادات سيكولوجية (نفسية) تشكل دوافع التصرفات وسلوك الأفراد في المحيط، تتمثل في التعاون والتضامن والتسامح والمحبة...، وتتمظهر من خلال سلوكيات المستفيد في الأقوال والأفعال والأحاسيس وردود الأفعال تجاه الفرد أو الأشياء أو المشكلات أو الآراء والمواقف الحياتية المختلفة.

7. مراقي التقويم التربوي:

1-7: حسب صنفات « بلوم »

وضع « بلوم » صنفات دقيقة لقياس الأهداف التكوينية التي تتدرج من السهل البسيط (القدرات الدنيا) إلى الصعب المركب (القدرات العليا) وتتمحور الأسس المنهجية للتقويم التكويني (المستمر) والتقويم الإجمالي (الإشهادي) حول: المعرفة، الفهم، التطبيق، التحليل، التقويم نجلها في الجدول الاتي :

المعرفة (التذكر)	تتضمن المهارات المتمثلة في معرفة وتذكر المفاهيم والمصطلحات، ومعرفة الأحداث والوقائع، ومعرفة وتذكر الإجراءات المتفق عليها، ومعرفة المعايير والمقاييس.
الفهم	يتشكل من مهارة الشرح والتأويل والتعبير الخاص.
التطبيق	يتضمن مهارة التطبيق الوظيفي ومهارة التعبير والأداء.
التحليل	يتضمن مهارة تحليل المكونات والعلاقات المعرفية، ومهارة تحليل المبادئ والقوانين المنظمة للآراء والأفكار والحجج.
التركيب	يتكون من مهارة البحث عن العناصر المعرفية الأساسية المختلفة ومهارة استخدام الفكر الاستنتاجي والفكر النقدي ومهارة التلخيص للآراء والأفكار.
التقويم	يتضمن مهارة التقويم الموضوعي للمتن المقروء أو المسموع أو المشاهدة ، ومهارة تقييم الذات.

2-7: حسب صنافه « كراثوول »:

وضع « كراثوول » عام 1964، مستويات تدرج مجال المواقف والاتجاهات عند كل فرد، وهو التصنيف المعروف بتصنيف كراثوول للأهداف الوجدانية، ويشتمل على خمس مستويات:

- الاستقبال: تقبل الموقف والوعي به.
- الاستجابة: الميل والرغبة في الاستجابة وتبني الموقف.
- التقدير: تثمين الموقف والرغبة في الالتزام به.
- التنظيم: بعد تقبل الموقف وتثمينه، يعيد الفرد تنظيم الموقف الجديد ضمن قائمة مواقفه وترتيب الكل ترتيباً بحسب الأهمية بالنسبة إليه.
- التطبع: أي يصبح الموقف أو الاتجاه الجديد عقيدة راسخة عند الفرد، يدافع عنه بقوة واستماتة.

8. أدوات التقويم التربوي: (بماذا نقوم؟)

التقويم التربوي أساس العملية التربوية، يستعمل أدوات متعددة لقياس التحصيل الدراسي في مختلف أبعاده، وأنماط التعلم «الحضوري أو عن بعد»، وهذه الأدوات تختلف باختلاف الكفايات والقدرات والمواقف التعليمية والأنشطة المراد قياسها.

والمؤطر التربوي يوظف منها ما يناسب لتحقيق الأهداف المتوخاة من عملية التقويم، سواء كان تقويماً تحصيلاً أو أدائياً. وضمناً لتحقيق الموضوعية والنزاهة والإنصاف وتكافؤ الفرص بين المستفيدين، فإن عملية التقويم تعتمد على معايير ومؤشرات وأدوات القياس:

- المعايير: هي صفات المنتج المنتظر وتتسم بالتجريد والعمومية والمثالية.
- المؤشرات: هي بيانات دقيقة قابلة للقياس والملاحظة ترفق بكل معيار، يلتزم بها المقوم في تصحيح المنتج.
- أدوات القياس: هي أدوات تقويمية متعددة تستخدم لقياس مدى تحقق الأهداف التعليمية، وتوزع إلى:

1-8: أدوات تقويم المعارف والمهارات:

الأداة	توصيفها
أسئلة الصواب والخطأ	أسئلة مغلقة، يطلب من المستفيد تحديد صحة، أو خطأ المعلومة أو العبارة، مما درسه في مادة ما، وذلك بوضع علامة (x) في المكان المناسب.
أسئلة ملء الفراغ أو التكميل	هي أسئلة تقوم على كتابة عبارات يترك فيها جزء ناقص، ويطلب من المستفيد تكميله .
أسئلة الترتيب	أسئلة تتضمن كلمات أو جملاً أو عبارات غير مرتبة، ويطلب من المستفيد ترتيبها ترتيباً صحيحاً ومنطقياً.
أسئلة المزاوجة أو المطابقة	تتألف من قائمتين متقابلتين، ويطلب من المتعلم الربط والوصل بين النظائر على أساس العلاقة بينهما.
أسئلة الاختيار من متعدد	تتألف من سؤال وتقبله عدة أجوبة، ويطلب من المتعلم اختيار الجواب الصحيح من بين الأجوبة المقترحة.
الوضعية المسألة	مجموعة من المعلومات والبيانات تقدم ضمن سياق، ويطلب من المستفيد توظيف وإدماج موارده (معارف، مهارات، قيم) لحل الوضعية المقترحة.
الملاحظة العلمية الموجهة بمعايير ومؤشرات	تمكن الملاحظة العلمية المؤطر من تتبع كل متعلم، وتقويم تحصيله الدراسي، بشكل مستمر، وتدوين الملاحظات وفق شبكة موجهة حسب نسبة مشاركته في بناء التعلم، وانخراطه في المناقشة، ومواظبته على تتبع حصص التعلم حضورياً أو عن بعد، وإنجازه للواجبات الدراسية ...
المقابلة المباشرة	تعتبر المقابلة المباشرة من أهم أدوات تقويم التحصيل الدراسي، لمساهمتها في توفير معلومات ومعطيات صادقة عن مستوى مكتسبات المتعلم، وتتم بين المؤطر والمتعلم مباشرة داخل الفضاء التعليمي أو عبر شبكات التواصل الاجتماعي.

يقترح المؤطر على المستفيد أن يفتح الكتاب المقرر في مادة ما وفي صفحة بعينها، ويطلبه بقراءة النص، أو الإجابة عن الأسئلة المدرجة على الصفحة، أو إنجاز العمليات، وحل الوضعيات...	اختبار الكتاب المفتوح
يشمل نماذج من الواجبات، والاختبارات، والانطباعات، وآراء، وملخصات، وجمع قصاصات ومنتجات... وكل ما جمعه المستفيد لإغناء الموضوع وإثرائه وبالأعمال اليدوية والإبداعات... ويمكن أن يكون الملف إلكترونيا، ويعد من أهم أساليب التقويم الحديثة وهو أحد التطبيقات العملية للنظرية البنائية في التعلم. إنه الجمع الموثق لأعمال المستفيد والتي تعكس مدى جهده، وتقدمه، وتحصيله، وإنجازاته، في مجال أو مقرر ما.	التقويم بالملف (بورتفوليو / Portfolio)
يقوم المشروع بشكل تراكمي وعلى مدى فترة زمنية محددة، يساعد على الانفتاح على المحيط الاقتصادي ويسر الاندماج الاجتماعي والمهني ويحقق الاستقلالية الذاتية للمتعلم.	المشروع الشخصي للمتعلم
مناقشة المتعلم كل ما يهمه في حياته، ومحيطه، من خلال توظيف مكتسابه وتعلماته للتعبير عن اتجاهاته ومواقفه ...	التواصل والمناقشة
فتح المجال للمتعلم ليعطي رأيا في ما أنجزه من أعمال، ويتعرف على مكان القوة والتعثر فيها.	التقويم الذاتي
الإفصاح والتعبير عما استفاده المتعلم من مهارات وخبرات حياتية في برنامج محو الأمية، وأثرها على حياته الاجتماعية، والمهنية (مثلا: استخدام بطاقة الشباك الأتوماتيكي، تعبئة الشيك، ...)	التقويم بالأثر

8-2: أدوات تقويم الاتجاهات والمواقف:

تتنوع أدوات قياس الاتجاهات والمواقف، بحسب الجوانب المراد قياسها. ونسوق في الجدول الآتي أدوات القياس وتعريفها:

الأداة	التعريف
مقاييس الاتجاهات	تتضمن عبارات تدور حول أحد الجوانب الوجدانية، وأمام كل عبارة بدائل للاختيار تعبر عن درجة الرفض، أو القبول مثل (أوافق بشدة - أوافق - لا أعرف - أرفض - أرفض بشدة)؛ أو وضع علامة (X) أمام الجواب الصحيح.
الاستبيان	يتضمن أسئلة منها ما هو مفتوح، وما هو مغلق، فالمفتوح يترك للمتعلم حرية الإجابة، أما المغلق فيطلب منه تحديد إجابة معينة.
دراسة حالة	تقدم للمتعلم حالة معبرة عن مواقف من الحياة المعيشة، ويطلب منه التعليق عليها وإبداء الرأي والموقف حولها.
المقابلة	أسلوب تقويمي فعال يمكن المؤطر من التعرف، من خلال أسئلة، على ميول المتعلم واهتماماته، ومشاعره، واتجاهاته، ومواقفه تجاه موضوع، أو إبداء رأي ...
الملاحظة	رصد سلوك المتعلم في المواقف المختلفة، ولعل السلوك الفعلي العفوي للمتعلم أقوى دلالة وأصدق حجة من الأقوال.
الاختبارات الإسقاطية	يعرض المؤطر على المتعلم صورة أو شكل ويطلب منه إظهار مشاعره بطريقة الاستدعاء الحر، أو يطلب منه التعبير كتابة عن الشخصية التي يعجب بها، ويتم بعد ذلك تحليل وتصنيف المشاعر والمواقف التي وردت فيها.

9. التقويم الذاتي للمتعلم:

التقويم الذاتي هو أحد أساليب التقويم، ويهدف إلى التوجيه الذاتي وتعزيز مشاركة المتعلمين في بناء تعلماتهم وتقويم إنجازاتهم.

1-9 شروط التقويم الذاتي:

- تحديد معايير التحقق للاحتكام إليها في التقويم؛
- إصدار حكم عن المنتج مع مراعاة الموضوعية والنزاهة.

2-9 أهمية التقويم الذاتي:

يشجع التقويم الذاتي المتعلم على:

- التحلي بالصدق والنزاهة في الحكم على أدائه وإنجازاته؛
- صقل مهاراته في التعلم والتعلم مدى الحياة؛
- تطوير مؤهلاته الشخصية والفكرية والاجتماعية؛
- الاستقلالية والمبادرة في اتخاذ القرارات؛
- تطوير القدرات المعرفية والتأهيلية للحصول على معرفة جديدة.

التقويم التربوي المستمر

10. التقويم التربوي المستمر:

1-10 التعريف:

التقويم التربوي المستمر عملية منظمة تواكب عملية التعليم والتعلم، وتستمر باستمرارها، هو أسلوب من الأساليب الحديثة في التقويم القائم على تحقيق أهداف مرسومة، يتوخى تعديل المسار من خلال التغذية الراجعة بناء على ما تم اكتشافه من عجز أو تأخر لدى المتعلم، فهو صاحب تصريف المحتوى التعليمي (مواد، أنشطة تعليمية، مصوغات تكوينية).

2-10 خصائص التقويم المستمر:

- عملية مستمرة بين المتعلم والمؤطر والإدارة والمشرفين التربويين؛
- يجرى عقب الانتهاء من تدريس مفهوم معين، أو مهارة معينة، أو موضوع معين؛
- يكون في صورة اختبارات قصيرة شفوية، أو كتابية، أو أنشطة منزلية، أو امتدادات، أو مرحلة دراسية أو نهاية كل مصوغة تكوينية؛
- لا يقوم على المقارنة بين المتعلمين؛
- يحقق العدالة بين المتعلمين، ويراعي الفروق الفردية بينهم، ليصلوا إلى مستوى التمكن من التعلّيمات، وإتقان المهارات؛
- داعم كبير للتعلم النشط.

3-10 توجهات أساسية في عملية التقويم المستمر:

في عملية التقويم المستمر ينبغي مراعاة ما يلي:

- أن يكون الهدف من التقويم المستمر هو تعزيز تعلّيمات المتعلم؛
- أن يتم تنويع الأساليب والأدوات التقويمية مع احترام المعايير؛
- الاختيار المناسب لأنشطة المعالجة والدعم لكل فئة حسب نوع التعثر؛

- اعتماد مبادئ التقويم الواقعي المعتمد على الأداء (تقويم كل إنجازات المتعلم خارج المقرر الدراسي)؛
- الاهتمام بمهارات التفكير الدنيا (التذكر، الفهم، التطبيق) ومهارات التفكير العليا (التحليل والتركيب والتقويم)؛
- مواكبة المستجدات والاتجاهات الحديثة في مجال التقويم التربوي؛
- جعل محطة التقويم محطة لمساءلة ومراجعة مسار العملية التعليمية بكل مكوناتها وعناصرها؛
- اعتماد أسلوب التقويم الذاتي؛
- ضبط معايير التقويم ومؤشراته؛
- توظيف شبكات تقويم المستفيدين على ضوء التقويم الواقعي (النموذجان 1 و 2)؛
- استثمار شبكة تقويم المستفيدين في ملء بيان النقاط الخاص بالتقويم التربوي للدورتين الأولى والثانية (النموذجان 3 و 4).

11. منهجية تعبئة شبكة تقويم المستفيدين على ضوء التقويم الواقعي:

- تعتبر شبكة تقويم المستفيدين أداة تقويمية يعتمد عليها مؤطر الدروس لقياس نتائج التعلم لدى المتعلم، ومدى تحكمه في المعارف، والمهارات، والمواقف، والقيم، والاتجاهات.
- إن توظيفها بشكل منظم ومستمر سيمكنه من إنجاز التقويم التكويني في جميع الأنشطة التعليمية والمحتويات الدراسية والمصوغات التكوينية اعتماداً على معايير ومؤشرات، مما يجعله قادراً على قياس أثر التعلم وكل ما ينجزه المتعلم من أعمال يدوية وبحوث تربوية ومشاريع شخصية ...، لذا يجب العمل بالتوجيهات الآتية:
- تنظيم وتكييف التقويم التربوي باستحضار كل الإكراهات والخصائص المجالية والعمرية والعقلية والنفسية لكل متعلم؛
 - يقوم المؤطر باستخدام التنقيط في كل خانة حسب الأحقية (سلم التنقيط 20 درجة)؛
 - يحدد المؤطر مدة التقويم حسب مستويات وعدد المسجلين بمجموعته الدراسية؛

- يعتمد المؤطر في التقويم المستمر على القدرات والمهارات المرتبطة بالكفايات العرضانية المحددة في شبكة تقويم المتعلمين؛

- يستحضر المؤطر مبادئ بيداغوجيا الفروق الفردية أثناء عملية التقويم؛

- تقدير كل اجتهادات المتعلمين وإنجازاتهم وتحفيزهم على المواظبة والاستفادة من مكتسباتهم؛

- تقويم أعمال كل متعلم بناء على تقدمه في تحصيله ومعارفه ومهاراته وأدائه، وتفريد التقويم دون المقارنة بأعمال زملائه.

إن توظيف شبكات تقويم المتعلمين على ضوء التقويم الواقعي والكفايات العرضانية بشكل مرن ومنظم ومستمر مع تقدير واثمين أي جهد في أداء المتعلمين (شفي - كتابي - حوار - محادثة - أعمال موازية - إنجاز تمارين داعمة) سيمكن المؤطر من إنجاز التقويم التكويني المنتظم لفائدة متعلميه. يحتسب التقويم المستمر خلال الدورة الأولى بنسبة 30% والدورة الثانية بنسبة 30% ويحتسب الاختبار الإسهادي بنسبة 40%.

- المعايير المعتمدة للتقويم الواقعي على ضوء الكفايات المستعرضة

المعايير	الكفايات المستعرضة
- الملاحظة والاستماع؛ - قراءة الحروف وكتابتها مع الحركات...؛ - قراءة وكتابة كلمات/جمل/ نصوص/ كلمات قرآنية؛ - قراءة وكتابة الأعداد؛ - قراءة وكتابة الرموز والعمليات الحسابية...؛ - تعرف وتطبيق قواعد لغوية بسيطة؛ - استظهار آيات وسور قرآنية؛ - استظهار أحاديث نبوية، وأقوال وحكم وأبيات شعرية؛ - مناقشة المستفيد حول كل ما يهمه في حياته ومحيطه؛ - مهارة التواصل والتعبير الشفهي أو الكتابي...؛ - لعب الأدوار ومحاكاة المواقف والسلوكات...	اللغوية التواصلية

- توظيف الحروف والكلمات...؛ - توظيف مضامين النصوص أو السور أو الآيات...؛ - تعرف القيم من خلال الصور/الجمال/النصوص/آيات قرآنية وأحاديث نبوية.../مسائل حسابية؛ - فهم المقروء/مفردات/عبارات/جمال/نصوص...؛ - إغناء المكتسبات المعرفية: الوطنية والصحية والبيئية.... - إغناء المعجم والرصيد اللغوي والمعرفي؛ - توظيف الأعداد والعمليات واستثمارها...؛ - حل مسائل حسابية مرتبطة ببيئة المستفيد...	الثقافية المعرفية
- ترتيب حروف لتكوين كلمة؛ - تركيب كلمات/عبارات...؛ - ترتيب ومقارنة الأعداد...؛ - إتمام أو تركيب جملة/نص قصير/آيات...؛ - تحليل وتركيب الأفكار من خلال مواضيع متنوعة؛ - التمييز بين الحروف/الأعداد والرموز والعمليات الحسابية...؛ - التمييز بين المفاهيم...؛ - إنجاز عمليات ومسائل حسابية/تمارين ووضعيات...؛ - مهارة البحث: البحث عن معارف ومعلومات جديدة؛ - إعداد الملف التربوي...؛ - تنفيذ المشروع التربوي...؛	المنهجية
- اختيار ما يناسب لتكوين كلمات وجمال لها علاقة بمحيطه؛ - تحديد مجال الصورة والتموقع في الزمان والمكان والتعبير عن الذات والتموقع بالنسبة للآخر(أسرة، مؤسسة، مجتمع...): - توظيف المكتسبات والتعلميات في مواقف حياتية مختلفة والتكيف مع المحيط والبيئة؛ - تنمية الذات واتخاذ المواقف والمبادرات؛ - الإقناع وتقديم الحجج والدلائل المؤيدة للموقف؛ - إبداء الرأي واستخلاص النتائج؛ - التفاعل مع الرسائل التعليمية بالمواضيع؛ - حس التقويم الذاتي وتقويم الأثر...	الاستراتيجية
- توظيف رسائل صوتية أو مكتوبة أو مرئية/فيديو/ محادثة مسجلة...؛ - إرسال صورة نشاط من الكتاب المقرر/الدفتر...؛ - الانخراط والمشاركة أثناء حصص التعلم حضوريا وعن بعد؛ - التفاعل داخل المجموعة...؛ - توظيف وسائل التواصل الاجتماعي...	التكنولوجية

12. الوضعية المسألة والمقاربة بالكفايات:

تستلزم المقاربة بالكفايات تقويم معارف، ومهارات، وقيم ومواقف، من خلال وضعيات مسائل، ومن تم وجب وضع المتعلم أمام تحديات معرفية ومهارية وقيمية لقياس مدى قدرته على توظيف مكتسباته، واستثمارها في حل مشاكل حياتية، مما يستدعي التركيز على:

- قضايا المتعلم وتحديد حاجته في التعلم؛
- استحضار البعد الوجداني والانفعالي والنفسي والقيمي (قيم العقيدة الإسلامية، قيم المواطنة، قيم النوع الاجتماعي، قيم حقوق الإنسان...)
- اعتماد وضعيات مركبة تتجاوز الأسئلة الاستراتيجية المباشرة، وتكون ذات امتدادات تتسم بالانفتاح على الحياة؛
- الدقة في صياغة نصوص الوضعية المسألة ومراعاة طبيعة المحتويات، وحسن اختيار التعابير وضبط المعطيات، وملاءمة الأسئلة مع المهام المطلوبة؛
- الاعتماد على معايير ومؤشرات: وذلك بغية تقويم منتوج المتعلم من زوايا مختلفة. (فهم المطلوب / الإنجاز / طريقة الإنجاز / جودة المنتوج)؛
- أجراً المعايير الموجودة في شبكة التصحيح بواسطة مجموعة من المؤشرات التي تتكامل فيما بينها، بحيث تعطينا جدولاً متكاملًا للتحكم في توظيف المعيار؛
- صياغة وضعية مناسبة تجعل المستفيد لا يعيد إنتاج ما اكتسبه، بل تجعله عنصراً فاعلاً في عملية الإنتاج؛

13. التقويم بالوضعية المسألة:

الوضعية المسألة أداة تقويمية يقوم المؤطر بتقديمها للمتعلمين قصد تصريفها والاستفادة منها، وهذا يقتضي معرفة ماهية الوضعية المسألة ومكوناتها، ووظيفتها وتحديد الجدولة الزمنية لتصريفها، ثم كيفية تدبير الأنشطة التعليمية والتقويمية بواسطتها.

1-13: مفهوم الوضعية المسألة:

تعني مجموعة من المعلومات والبيانات، تقدّم ضمن سياق ما، وتوظف بطريقة مدمجة من قبل المتعلمين، من أجل إنجاز مهمة مركّبة، منتوجها غير معلوم مسبقا (حل وضعية جديدة)، إنها سياق مركب من أجل تعلم التركيب وتقويمه.

- مفهوم الوضعية:

هي مجموعة من الظروف والشروط التي يوجد فيها الفرد في إطار مجموعة من العلاقات، والتفاعلات التي تربطه بجماعة ما في وسط، وزمن محددين.

- مفهوم المسألة:

هي نوع من التحدي يواجهه الفرد لتحقيق هدف معين، تتضمن عائقا، ينبغي على المتعلم تخطيه، من خلال إنجاز المطلوب، انطلاقا من تعبئة تعلماته ومهاراته، قصد إيجاد حل ملائم للمسألة.

2-13: أهداف الوضعية المسألة:

تتلخص أهداف الوضعية المسألة في:

- تحسين نتائج المتعلمين؛

- تمكين المتعلمين من بناء معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم باعتبارها نابعة من ذواتهم؛

- تمكينهم من مواجهة وضعيات جديدة في حياتهم اليومية، تدفعهم لتركيب معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم ومكتسباتهم؛

- ترسيخ وتثبيت المعارف الأساسية والمهارات والمواقف بشكل ملائم، وعلى المدى البعيد؛

- إثارة الدافعية وتحريك الرغبة لديهم في التعلم الذاتي؛

- تأهيلهم لتطوير معارفهم ومهاراتهم ومواقفهم وتنميتها؛

- تثمين الكفايات المكتسبة وإعطائها دلالة قيمة في واقع الحياة.

3-13: وظائف الوضعية المسألة:

- للوضعية المسألة وظائف عديدة، منها ما يرتبط بالمحتويات التعليمية، ومنها ما له علاقة بالمستفيد بصفة عامة. فبالنسبة لتقديم المحتوى التعليمي، يمكن للوضعية المسألة أن تؤدي:
- وظيفة ديداكتيكية: وتتمثل في تقديم إشكالية لايسهل حلها منذ البداية، وإنما تعمل على تحفيز المتعلم لانخراطه الفاعل في بناء التعلم؛
- وظيفة تعلم التركيب: ويتعلق الأمر بتعلم وتثبيت وتركيب التعلّمات المكتسبة؛
- وظيفة تقويمية: وتحقق هذه الوظيفة عندما تقترح وضعية مسألة جديدة، بهدف تقويم قدرة المتعلم على تثبيت وتركيب التعلّمات، في سياقات مختلفة، وفق معايير محددة، ويعتبر النجاح في حل الوضعية المسألة دليلاً على التمكن من الكفاية.

4-13: مكونات الوضعية المسألة:

- السياق: وصف المحيط الذي تنجز في إطاره الوضعية بأسلوب سردي قصصي في جمل قصيرة.
- يتضمن أحداثاً زمانية ومكانية وأشخاصاً...
- يتجاوب معه المتعلمون؛
- يتضمن رهانا يحيل على مشكل ومهمة؛
- يتميز بالجدة ويكون ذا دلالة لخدمة الوضعية المسألة.
- الدعامات: يقصد بها مجموع العناصر التي يتم تقديمها للمتعلمين تتضمن نص الوضعية المسألة، الصور، الرسوم، الخبرات، المجال والمحيط اللذان يوجد فيهما المتعلم؛
- المهمة والمرتقبات: النتائج المؤمل الحصول عليها بعد الإنجاز؛
- الإرشادات (التعليمات): وهي مختلف التوضيحات، وشروط العمل، التي تقدم للمتعلمين بصورة واضحة (تقديم قواعد العمل التي تيسر لهم القيام بعملهم).

13-5 مميزات الوضعية المسألة:

- اعتبارا لمكونات الوضعية المسألة، فإن الوضعية تأخذ دلالة بالنسبة للمتعلمين، حيث إنها:
- تتيح لهم فرصة تعبئة مكتسباتهم في مجالات حياتهم، التي تعتبر مركز اهتمامهم؛
- تتيح لهم فرصة الاستفادة من مكتسباتهم، بنقلها بين سياقات مختلفة؛
- تفسح لهم آفاق تطبيق مكتسباتهم؛
- تحثهم على التساؤل عن كيفية بناء وصقل المعارف والمهارات والاتجاهات والقيم؛
- تمكنهم من الربط بين النظري والتطبيقي، وبين مساهمات مختلف المحتويات والمصوغات التكوينية؛
- تمكنهم من تحديد حاجاتهم في التعلم، من خلال الفرق بين ما اكتسبوه، وما يتطلبه حل الوضعية المسألة؛

- تتضمن عائقا يحرك دافعية المتعلمين لتجاوزه؛
- ذات طابع ملموس تسمح بشكل جيد بصياغة فرضيات وتخمينات؛
- تكون مناسبة للتحدي الذهني للمتعلمين.

13-6 شروط صياغة الوضعية المسألة:

- أن تكون المشكلة ملموسة وذات معنى محدد؛
- تلامس واقع المتعلم وتجري في مدار اهتمامه؛
- تتضمن تحفيزا يسهم بفعالية في حل الوضعية؛
- أن لا تكون بسيطة لدرجة الابتذال، وأن لا تكون صعبة تتجاوز مستوى المتعلم المعرفي والعقلي والسوسيوقافي....
- تستعمل فيها لغة واضحة ودقيقة، لا يختلف في فهمها؛
- تطابق النشاط المطلوب مع النشاط المعبر عنه في الصياغة.

13-7 خطوات تصريف الوضعية المسألة:

أولاً: تقديم الوضعية: فهم الوضعية بجميع مكوناتها عبر عمليات التذكر والفهم والتحليل والتركيب؛
ثانياً: إنجاز الوضعية: تركيب التعلّيمات والمكتسبات في إطار عمل فردي أو عمل المجموعات من أجل حل الوضعية المسألة.

ثالثاً: التصحيح الفردي أو الجماعي: التدرب على التقويم الذاتي، ويتم باعتماد شبكة التصحيح؛

شبكة التصحيح:

- تعريفها:

أداة منهجية وإجرائية يستخدمها المؤطروالمتعلم، لضمان الموضوعية فهي تساعد على التأكد من مدى مطابقة منتج المتعلم للمواصفات المطلوبة بناء على معايير فهم المطلوب، الإنجاز، وطريقة الإنجاز، وجودة المنتج، كما تمكن من اكتشاف مكامن التحكم والتعثر.

- وظيفتها:

- تمكن من تحقق المواصفات المطلوبة في منتج المتعلم اعتماداً على معايير ومؤشرات دالة؛
- تدوين الصعوبات التي اعترضت كل فرد أو مجموعة؛
- توجيه المؤطر إلى اختيار نوع المعالجة البيداغوجية المناسبة لكل فرد أو مجموعة.

- معايير التصحيح:

- فهم المطلوب؛
- الإنجاز؛
- طريقة الإنجاز؛
- جودة المنتج.

– تعبئة شبكة التصحيح: مثال:

معايير ومؤشرات التصحيح				الأسئلة
جودة المنتج	طريقة الانجاز	الإنجاز	فهم المطلوب	
2	2	2	2	السؤال 1
	2	2	2	السؤال 2
	2	2	2	السؤال 3
	6	6	6	المجموع
20/20				المجموع العام

(ملاحظة: نقطتان كحد أقصى لكل معيار، والمجموع العام 20/20 كأعلى نقطة كما هو مبين في الجدول)

رابعاً: المعالجة البيداغوجية:

– التعريف:

مجموعة من الإجراءات والعمليات البيداغوجية التي يقوم بها المؤطر بهدف تقليص الصعوبات التي يواجهها المتعلمون، وتعزيز المكتسبات التي يتحكمون فيها لتحقيق النجاح.

تتطلب المعالجة من المؤطر استخدام الملاحظة والتحليل لتعثرات المستفيدين لتحقيق الأهداف المتوخاة منها.

– الفرق بين المعالجة والدعم:

المعالجة: ترتبط المعالجة بالمعنى الطبي وهي بذلك توحى بالفحص والتشخيص، وتحديد الأسباب ثم العلاج. هي عملية تربوية لتدارك صعوبات التعلم، وهي أيضاً عملية تصحيحية لكونها تعالج الأسباب، وتستثير كل العوامل (المستفيد، الفضاء المسجدي، الوسط الاجتماعي...) لتحقيق الأهداف المتوخاة منها.

الدعم: يرافق الدعم عملية التعلم، فالمؤطر لا ينتظر حتى يحصل التعثر ليتم التدخل، وإنما يقوم به خلال بناء التعليمات وبعدها، لتحسين نتائج المتعلمين ودعم مكتسباتهم وترقية أدائهم من خلال التدريب على وضعيات تقويمية.

– أهمية نشاط المعالجة التربوية:

تتجلى في المستويات الآتية:

• المستوى التربوي:

- ✓ اكتمال الفهم للنشاط غير المستوعب؛
- ✓ تعزيز المكتسبات والمهارات والمواقف.

• المستوى النفسي:

- ✓ التقليل من الفروق الفردية؛
- ✓ مساعدة المستفيدين على معالجة الظواهر النفسية.

• المستوى الاجتماعي:

- ✓ تسهيل عملية التكيف ضمن الجماعة بالنسبة للمتعلمين؛
- ✓ تحفيز المتعلمين على المشاركة والمناقشة.

– صيغ معالجة أخطاء المستفيدين:

تتم معالجة أخطاء المتعلمين انطلاقاً من طبيعتها ومن تواترها، ويتم اعتماد الصيغ الآتية:

- علاج فردي: عندما ينفرد أحد المتعلمين بتعثر يتطلب التدخل السريع؛

- علاج ضمن مجموعات: يتحدد انطلاقاً من تصنيف الأخطاء حسب المعايير؛
 - علاج جماعي: إذا تعلق الأمر بتعثرات (معرفية / مهارية / قيمية) ملحوظة لدى أغلب المتعلمين.
- ملاحظة: لا يمكن للمؤطر معالجة كل أخطاء المتعلمين، بل يجب عليه الانتقاء حسب الأهمية والأهداف التعليمية، أو التقويمية.

– طرائق المعالجة التربوية:

- ثمة أربعة أنماط من المعالجة تتراوح من المعالجة البسيطة إلى المعالجة المركبة:
- المعالجة بواسطة التغذية الراجعة: يمكن للمعالجة بواسطة التغذية الراجعة أن تتم عبر صيغ مثل تصحيح خطأ المتعلم بشكل مباشر.
- تحفيز المتعلم على التصحيح الذاتي، بحيث:
 - ✓ يقترح المؤطر على المتعلم النتيجة ويطلب منه إيجاد طريقة الإنجاز؛
 - ✓ يذكر المؤطر المتعلم بالمعطيات ويطلب منه توظيفها للحصول على النتيجة؛
 - ✓ يدعو المؤطر المتعلم إلى المقارنة بين المنتج الذاتي، والمنتج الجماعي (تقويم متبادل)، التقويم بالنظير.

• المعالجة بواسطة أعمال مكمل:

- ✓ مراجعة جزء من المادة، أو جزء من الدرس، أو جزء من المصوغة؛
- ✓ القيام بعمل مكمل (تمارين تطبيقية، تمارين توليفية،...) حول المحتويات الدراسية؛
- ✓ مراجعة التعلم، أو الدروس، أو الأهداف التي لم تتحقق؛
- ✓ إنجاز عمل مكمل يتعلق بالمكتسبات السابقة؛

- المعالجة من خلال تبني استراتيجيات جديدة للتعلم:

- ✓ المعالجة من خلال إنجاز وضعيات ديداكتيكية جديدة لنفس المحتوى التعليمي؛
- ✓ تبني استراتيجيات جديدة للتعلم، تهتم بالتعلم السابقة التي لم يمتلكها المتعلم.

ترتبط هذه الوضعيات بـ:

- ✓ الأنشطة الاستكشافية: إذا أردنا إعادة بناء بعض التعلم الأساسية؛
- ✓ أنشطة التعلم: عندما يتعلق الأمر بتدريب المتعلم على استعمال قاعدة ما، أو توظيف مفهوم معين؛
- ✓ أنشطة التثبيت والتركيب: إذا ما ارتبطت الصعوبة بقدرة المتعلم على تعبئة الموارد (المعارف، المهارات، القيم، الاتجاهات) لحل الوضعية.

- المعالجة بالتعامل مع أطراف خارجية: مثل استدعاء أطر متخصصة في مجال أو موضوع معين.

– الأدوات المصاحبة للمعالجة:

- وضعيات لإعادة بناء المفهوم، أو المحتويات الدراسية؛
- تمارين لتثبيت المفهوم، أو الدرس؛
- وضعيات ملموسة لبناء المفهوم، أو الدرس؛
- وضعيات جديدة لتوظيف المفهوم، أو الدرس؛
- أنشطة تربوية ثقافية موازية لخلق الدافعية، والتحفيز على التعلم وإغناء المكتسبات عن طريق المشروع التربوي أو أعمال أخرى.

14. منهجية تصريف الوضعية المسألة (تثبيت وتركيب التعلمات) - المستوى الأول -

الحصة الأولى:

- تقديم الوضعية:

- قراءة الوضعية المركبة قراءة سليمة؛
- قراءة نص الوضعية مرتين أو أكثر؛
- توجيه المتعلمين إلى ملاحظة الدعامات (الصور...) إن تضمنتها الوضعية؛
- شرح المفردات الصعبة وتدوينها على السبورة، وترديدها فرادى وجماعة؛
- قراءة الأسئلة بطريقة متأنية قصد التمهيد لإدراك المهام المطلوب إنجازها من المتعلمين.

الحصة الثانية والثالثة:

- إنجاز الوضعية:

- قراءة الوضعية من جديد؛
- تخصيص وقت للتفكير والتأمل مع التوجيه والمساعدة؛
- إتاحة الفرصة للمتعلمين لتقاسم الأفكار في إطار مجموعات صغرى غير متجانسة، أو عمل ثنائي أو فردي؛
- إنجاز المطلوب مع التوجيه إلى نوعية المعارف والمهارات والمواقف والخبرات التي ينبغي توظيفها؛
- تقديم المنتج الفردي أو الثنائي أو الجماعي، قصد التصحيح.

الحصة الرابعة:

- التصحيح الفردي أو الجماعي:

- تدوين الإجابات الشفوية على السبورة، قصد تصحيح المنتج؛

- قراءة منتج كل سؤال من أجل تقاسم الجواب؛
- التعرف على الأخطاء المرتكبة، وتقويم المنتج تقويماً ذاتياً.

الحصة الخامسة:

- المعالجة:

- تفرغ ودراسة حصيلة النتائج (الفردية، الثنائية أو الجماعية)؛
- التعرف على التعثرات الفردية والجماعية ومكان التحكم في مختلف المعايير؛
- تفيي المتعلمين حسب المعايير كالاتي:
- ✓ إذا كان هناك تعثر في معيار فهم المطلوب، أو في معيار طريقة الإنجاز، أو فيهما معاً، يعاد إنجاز
الوضعية المسألة بكل مراحلها؛
- ✓ في حالة ما إذا كان التعثر في معيار الإنجاز نعطيهم تمارين إما لإكمال النقص الحاصل في
المكتسبات، أو تعميقها، أو نعود إلى الدرس ولكن نعطي الأفضلية للتمارين.

15. منهجية تصريف أنشطتي للتحقق من تعلماتي - المستوى الثاني -

- الالتزام بمنهجية تصريف الوضعية المسألة: تقديم الوضعية، إنجاز المهام، التصحيح الفردي أو الجماعي، ثم المعالجة الفردية والجماعية؛
- التقيد بمعايير شبكة التصحيح؛
- توزيع التمارين والأنشطة التقويمية على الحصص الأسبوعية مع إضافة تمارين ووضعيات وأدوات أخرى للتقويم؛
- تعزيز استقلالية المستفيدين في التقويم الذاتي للمكتسبات وتشجيعهم للحكم على إنجازاتهم؛
- التذكير بالمكتسبات التي تمكنوا منها في المصوغة: المعارف، المهارات، المواقف؛ الاتجاهات؛
- مساعدة المتعلمين على تجاوز التعثرات التي تعترضهم أثناء الإنجاز؛
- مراعاة تنوع الأنشطة التقويمية على مدار الأسبوع بتنوع مواضيع وأنشطة المصوغة التكوينية؛
- إعداد خطة للمعالجة والدعم بناء على الملاحظات التي تم رصدها في إنجازات المتعلمين.

التقويم التربوي الإسهادي

16- التقويم التربوي الإشهادي

16-1: تعريف التقويم التربوي الإشهادي

التقويم التربوي الإشهادي هو مجموع الإجراءات التربوية والتنظيمية، التي تتخذها وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية، بتعاون بين مصالحها المركزية والخارجية، والأجهزة التربوية، ومؤطري برنامج محو الأمية بالمساجد، في نهاية السنة الدراسية، لقياس إنجازات المتعلمين ومدى استيعابهم للتعليمات التي درسوها في المحتوى التعليمي والمصوغات التكوينية ومدى اكتسابهم للمؤهلات المعرفية والكفايات والمهارات التي تمكنهم من الاندماج الاقتصادي والاجتماعي والإسهام في مسلسل التنمية المستدامة، قصد التمكن من الحكم عليهم ومنحهم شهادة النجاح في الاختبار الإشهادي.

16-2: الخطوات الأساسية لبناء الامتحان الإشهادي:

يعد الامتحان الإشهادي تطبيقاً عملياً لتقييم تحصيل المتعلمين، ويتم بناؤه باتباع خطوات منهجية علمية منظمة وفق ما يأتي:

أولاً- تحليل محتوى المقرر التعليمي: للمحتوى أهمية كبيرة في تخطيط الامتحان، لأنه الوساطة التي تتحقق من خلالها الأهداف التعليمية، وتحقيق الشمولية والتوازن في بناء الامتحان، ويتم هذا التحليل باتباع مجموعة من الأساليب، والإجراءات لتصنيف المحتوى الدراسي، وذلك بإعداد قائمة بالموضوعات التي تتضمنها مع تصنيفها إلى مجالات.

ثانياً - اعتماد جدول مواصفات الامتحان الإشهادي:

- تعريف جدول المواصفات:

جدول المواصفات مخطط تفصيلي يبين العناصر الأساسية للمحتوى الدراسي، مع تحديد نسبة الأهداف في كل مرحلة وعدد الأسئلة المخصصة لكل منها.

- أهمية جدول المواصفات الخاصة بكل محتوى تعليمي أو مصوغة تكوينية:

- يوزع فقرات الامتحان لتشمل أنواعا مختلفة من المجالات؛
- يوزع فقرات الامتحان لتشمل الأنشطة والموضوعات كافة؛
- يوفر صدقا وتوازنا موضوعيا للامتحان؛
- يوزع زمن الامتحان على الأنشطة، والموضوعات وأهميتها فيعطي الوزن الحقيقي لكل جزء من أجزاء المحتوى التعليمي؛
- يعطي لكل مجال، أو نشاط أهميته النسبية، عندما تتوزع الأسئلة في جدول المواصفات.

ثالثا - إعداد مجموعة من الأسئلة في ضوء جدول المواصفات:

– مفهوم السؤال:

السؤال تقنية تربوية وديداكتيكية أساسية في استراتيجية التعليم والتعلم، فهو قاعدة للتواصل، ووسيلة لتنمية مختلف المهارات الفكرية والأدائية، وقياس درجة التحكم فيها.

– مقارنة بين الأسئلة التعليمية والتقويمية:

الأسئلة التعليمية – التعليمية	الأسئلة التقويمية
تهتم بعملية تعلم المتعلمين بغية إكسابهم المعارف والقدرات الجديدة.	ترتكز على نتائج التدريس للتحقق من مدى بلوغ الأهداف.
تستعمل خلال عملية التدريس لزيادة التعلم وتقدمه.	تستعمل لقياس ما تم تعليمه.
تقود المتعلمين لاكتشاف المبادئ والقوانين.	تسعى إلى التحقق من مدى تعلم هذه المبادئ والقوانين.
يمكن تكييفها وتعديلها حسب حاجات المتعلمين وتساعد المؤطر على تحليل أخطائهم وعلاجها.	تتخذ صيغ متنوعة لتناسب قدرات المتعلمين.
تتصف بقيمة كبيرة في البرامج وتوجه لخدمة الفروق الفردية.	تروم معرفة نتيجة التعليم الجماعي طبقا لمقاييس اختبارية ثابتة.
تعطى لهم بشكل يتوافق مع الفروق الفردية والذكاءات المتعددة للمتعلمين.	

– أنواع الأسئلة:

- الأسئلة الموضوعية أو المغلقة: كل سؤال له جواب واحد محدد وثابت وصادق يتصف بموضوعية التصحيح. يستخدم هذا النوع من الأسئلة لتغطية أكبر قدر ممكن من المقرر الدراسي ومحتوى المصوغات التكوينية.
- الأسئلة المفتوحة أو المقالية: هي عبارة عن موضوع أو مشكلة يطرحها السؤال فيطلب من المتعلم الإجابة عنها بحرية في التصرف، والتنظيم، واختيار الأفكار، والمعلومات، التي يرى أنها مناسبة للإجابة.

– أنواع الأسئلة الموضوعية:

تعريفها	مجالات استخدامها	مزاياها	أسس بنائها وتجريبها
هي أسئلة ثنائية تضم عبارات أو معلومات مما درسه المتعلم، ويطلب منه تحديد صحتها أو خطئها بوضع علامة (x) في المكان المناسب.	- قياس مدى قدرة المتعلم على تذكر الحقائق - قياس مدى فهمه للمفاهيم والمبادئ. - قياس مدى قدرته على التمييز بين الحقائق والمفاهيم والمبادئ.	- سهولة الإعداد والتصحيح. - تغطي أكبر قدر ممكن من المحتوى الدراسي. - لا تتطلب وقتاً طويلاً للإجابة.	- أن يصاغ كل سؤال بشكل محدد ودقيق وواضح ومختصر ولا يوحى بالجواب. - أن يعالج السؤال فكرة واحدة فقط. - أن توزع الأسئلة بطريقة عشوائية.

– أسئلة ملء الفراغ أو التكميل:

تعريفها	مجالات استخدامها	مزاياها	أسس بنائها وتجريبها
هي أسئلة تقوم على كتابة عبارات يترك فيها جزء ناقص يطلب من المتعلم تكميله، مع إعطائه مجموعة من البدائل يختار من بينها الكلمة أو العبارة الناقصة.	- قياس مدى قدرة المتعلم على التفسير المعتمد على المبادئ. - قياس مدى قدرة المتعلم على تذكر المكتسيات.	ملاءمتها لقياس القدرة على الاستنتاج وربط المفاهيم والتفسير وتذكر الأحداث.	- أن تكون فقرات السؤال الناقصة قصيرة. - أن تكون ذات ارتباط وثيق بمضمون السؤال.

— أسئلة الترتيب:

تعريفها	مجالات استخدامها	مزاياها	أسس بنائها وتجريبها
أسئلة تتألف من عدد من الكلمات، أو الجمل، أو العبارات، أو الأعداد، غير المرتبة، ويطلب من المتعلم ترتيبها ترتيباً صحيحاً بحسب تسلسلها المعرفي أو المنطقي.	- قياس مدى قدرة المتعلم على الفهم والتفكير المنطقي وسرعة البديهة. - قياس مدى قدرة المتعلم على تذكر الأحداث وربط المعلومات.	تكون ملائمة لقياس القدرة على تذكر الأحداث والاستنتاج وربط المفاهيم والتفسير.	- أن تكون قابلة للترتيب والتصنيف. - أن تكون واضحة لا يعترضها غموض. - أن تكون خالية من الإشارات التي توجي بالاجواب.

– أسئلة المزاوجة:

أسس بنائها وتجريبها	مزاياها	مجالات استخدامها	تعريفها
- أن تكون فقرات القائمة الأولى أكثر من فقرات القائمة الثانية؛ - أن تكون العلاقات واضحة بين القائمتين؛ - أن يراعى قصر السؤال؛ - أن لا تحمل الأسئلة أكثر من جواب.	- تغطي أكبر قدر ممكن من المعلومات في سؤال واحد - تلائم قياس القدرة على الاستنتاج، وربط المفاهيم والتفسير وتذكر الأحداث.	- قياس مدى ضبط المتعلم للمفاهيم؛ - قياس مدى قدرته على تذكر الحقائق والأحداث واسترجاع المعلومات؛ - قياس مدى قدرته على الربط بين العناصر والمزاوجة بينها.	تتألف أسئلة المزاوجة من قائمتين متقابلتين: قائمة المثيرات، وقائمة الاستجابات، فيطلب من المتعلم مطابقتها، والربط بين النظائر على أساس العلاقة بينهما.

– أسئلة الاختيار من متعدد:

تعريفها	مجالات استخدامها	مزاياها	أسس بنائها وتجريبها
تتألف من جزأين: سؤال كامل ثم قائمة الإجابات (لا تتعدى أربعة أو خمسة أجوبة من بينها بديل واحد صحيح).	- قياس درجة الفهم. - قياس مدى القدرة على تذكر الحقائق. - قياس مدى القدرة على التركيز.	- الشمولية، حيث تغطي أكبر جزء من المحتوى الدراسي. - ذات فاعلية في تشخيص الأخطاء.	- أن تكون صياغة الأسئلة واضحة. - أن يعالج السؤال مشكلا واضحا. - أن تتضمن الإجابات المقترحة جوابا واحدا صحيحا. - ألا يقل عدد الإجابات عن 4 أسئلة، وأن لا يزيد عن 5 أسئلة. - توزيع مواقع الأجوبة بشكل عشوائي.

16-3: إخراج الامتحان الإسهادي:

- مواصفات الامتحان الإسهادي: الصدق، الثبات، الموضوعية، الشمولية.
- الصدق: أن يتحقق الصدق في المحتوى حينما يكون الامتحان صورة ممثلة للمحتوى الذي يحلل في ضوء الأهداف التعليمية، بحيث يوضع كل سؤال ليقيس هدفا محددا.
- الثبات: يقصد بالثبات في الامتحان إعطاء نفس النتائج إذا ما أعيد الامتحان على نفس الأفراد في نفس الظروف.
- الموضوعية: تعني عدم تأثر نتائج الامتحان بالعوامل الشخصية للمقوم أو المصحح، واحتكامه معايير واضحة ومحددة، وضوابط عملية في وضع أسئلة الامتحان، وتفسير نتائجها.
- الشمولية: تعني أن تشمل أسئلة الامتحان معظم جوانب محتويات المقرر الدراسي.

- توجيهات عامة لإخراج الامتحان:

تعتمد لجنة إعداد الامتحان الإسهادي التوجيهات الآتية:

- اعتماد جدول المواصفات لإعداد الامتحان الإسهادي: المستوى الأول (النموذج رقم 05)؛
- اعتماد جدول المواصفات لإعداد الامتحان الإسهادي: المستوى الثاني (النموذج رقم 06)؛
- توكي الجودة والموضوعية؛
- كتابة الأسئلة، وشكلها بخط واضح، ومقروء، ومراعاة خصائص المتعلمين؛
- التدرج في وضع الأسئلة بالانتقال من البسيط إلى المركب ومن السهل إلى الصعب؛
- اعتماد الأسئلة المغلقة (الموضوعية) في الامتحان الكتابي بشكل أساسي؛
- تغطية الأسئلة الكتابية والشفوية لمجالات المقروء من المحتوى الدراسي؛
- اعتماد الدقة والوضوح والاختصار في صياغة الأسئلة وخلوها من الأخطاء اللغوية والعلمية؛
- مراعاة مطابقة الأسئلة للأهداف التكوينية للمحتوى ولشروط الإنجاز؛

- مراعاة تناسب الأسئلة مع المدة الزمنية المخصصة للامتحان، والمجهود المنتظر بذله من لدن المتعلمين؛
- ترك فراغات كافية لكتابة الجواب عن كل سؤال على ورقة الامتحان الممنوحة للمتعلمين؛
- إرفاق الأسئلة بسلم التنقيط وعناصر الإجابة؛
- الحرص التام على سرية المواضيع المقترحة.

16-4: لجان إعداد الامتحان الإشهادي

يشكل المندوب الإقليمي للشؤون الإسلامية لجنتي إعداد ومراقبة الامتحانات وفق مضمون مقرر السيد الوزير على أن تتشكل اللجنتين وفق الآتي:

عدد المجموعات الدراسية بالمندوبية	عدد أعضاء لجنة الإعداد	عدد أعضاء لجنة المراقبة	صفات أعضاء اللجنتين حسب الأولوية
أقل من 100	5	10	- ممثل إداري واحد عن مندوبية الشؤون الإسلامية؛ - المنسق التربوي الوطني؛
ما بين 100 و 200	5	14	- المنسق التربوي الجهوي؛ - المنسق التربوي الإقليمي؛ - المستشار التربوي الإقليمي؛
200 فما فوق	5	20	- مؤطر الدروس.

- ملحوظة: يتم اختيار أعضاء لجنة مراقبة امتحانات الدورة الاستدراكية من نفس أعضاء لجنة مراقبة الدورة العادية تبعا لعدد المجموعات.
- تقوم كل لجنة إقليمية تحت إشراف السيد المندوب، أو من ينوب عنه، بجميع العمليات المرتبطة بإعداد اقتراحات لمواضيع الامتحان الإشهادي للدورتين العادية والاستدراكية، للمستوى الأول والمستوى الثاني، وفق ما هو محدد في المواصفات العامة والخاصة المشار إليها قبله، مع إرفاق كل موضوع بسلم التنقيط وعناصر الإجابة، والعمل على مسكها على الحاسوب وحفظها على قرص

مضغوط، على أن لا يتجاوز عدد لقاءات اللجنة ثلاثة لقاءات، وأن لا تتجاوز مدة اللقاء 4 ساعات، وأن لا تتجاوز مدة الإعداد 03 أيام.

- يرفع منسق اللجنة إلى المندوب الإقليمي تقريراً مفصلاً عن سير أشغالها، في صفحة واحدة، يتضمن أسماء وتوقيعات أعضائها.
- ترفع المندوبية الإقليمية الاقتراحات إلى المندوبية الجهوية للشؤون الإسلامية وفق الآجال المحددة.
- توافي المندوبية الجهوية المندوبيات الإقليمية بمواضيع الامتحان الإشهادي وعناصر الإجابة وسلاسل التنقيط بصيغة PDF، بطريقة آمنة (بريد إلكتروني مؤمن أو فاكس مؤمن).
- تتولى المندوبية الإقليمية نسخ أوراق الامتحان الإشهادي للدورتين العادية والاستدراكية، من ميزانية برنامج محو الأمية بالمساجد، بحسب عدد المستفيدين، على أن لا تغطي أسئلة الاختبار أكثر من أربع (4) صفحات بالنسبة للمستوى الأول، وخمس (5) صفحات بالنسبة للمستوى الثاني. وتسلم أوراق الامتحانات في أظرفة مختومة لمؤطري الدروس في وقت كاف قبل موعد اجتياز الامتحان الإشهادي.

16-5 لجنة الحراسة والتتبع

- الحراسة والتتبع عملية تنظيمية، تضمن الشفافية، والموضوعية، والمصادقية، وتضفي على الامتحان الإشهادي طابع الجدية والمسؤولية، وتحفظ مبدأ تكافؤ الفرص بين المتعلمين لذا ينبغي التقيد بما يأتي:
- هيئة الحراسة: مؤطرو ومؤطرات دروس محو الأمية بالمساجد، على أن يحرس كل مؤطرو ومؤطرة المجموعة الدراسية التي يؤطرها؛
- فترة إجراء الامتحان: يجرى الامتحان الإشهادي على المستوى الإقليمي بمختلف مساجد المملكة التي تؤطرها دروس محو الأمية خلال شهر ماي من كل سنة؛
- مدة إجراء الامتحانات: ساعتان (2س) تتخللها استراحة لمدة خمس دقائق؛
- توزيع المدة الزمنية للامتحان الإشهادي على المحتويات الدراسية وفق الآتي:

• المستوى الأول:

التوقيت	المدّة	المحتويات	الكفايات العرضانية
على أن تتكفل اللجنة الإقليمية بتحديد التوقيت اليومي الملائم لاجتياز الامتحان حسب طبيعة كل إقليم، وبما يضمن النزاهة وتكافؤ الفرص.	ساعة	- القراءة والكتابة والمهارات الحياتية؛ - التربية الإسلامية؛ - الحساب.	الكفاية اللغوية التواصلية / المعرفية الثقافية
	ساعة	- القراءة والكتابة والمهارات الحياتية؛ - التربية الإسلامية؛ - الحساب.	الكفاية المنهجية / الاستراتيجية والتكنولوجية

• المستوى الثاني:

التوقيت	المدة	المحتويات	الكفايات العرضانية
تتكفل اللجنة الإقليمية بتحديد التوقيت اليومي الملائم لاجتياز الامتحان حسب طبيعة كل إقليم وبما يضمن النزاهة وتكافؤ الفرص.	ساعة	- القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي؛ - التهيؤ للتعليم مدى الحياة.	الكفاية اللغوية التواصلية / المعرفية الثقافية
	ساعة	- القراءة التأهيلية للاندماج الاجتماعي والاقتصادي؛ - التهيؤ للتعليم مدى الحياة.	الكفاية المنهجية / الاستراتيجية والتكنولوجية

16-6: التصحيح وإعلان النتائج

تتكون اللجنة المكلفة بالتصحيح من مؤطري ومؤطرات الدروس والمستشارين التربويين الإقليميين الذين يمارسون تأطير الدروس، وتتكلف بـ:

- تصحيح أوراق الامتحانات العادية والاستدراكية اعتماداً على سلم التنقيط؛
- احتساب المعدلات المحصل عليها من لدن كل متعلم؛
- ملء بيان نقط التقويم التربوي الإشهادي (النموذج 07)؛
- منح نقطة صفر (0) عن كل غياب غير مبرر في الامتحان الإشهادي.

16-7: كيفية احتساب النتيجة النهائية

- تحسب نتائج التقويم المستمر بنسبة 60% من النقطة الإجمالية النهائية: (نتائج الدورة الأولى من الموسم الدراسي 30% ونتائج الدورة الثانية من نفس الموسم 30%)، و 40% بالنسبة للامتحان الإشهادي على أن يكون المعدل على 20 نقطة. وذلك وفق الآتي:
- المجموع العام = (المعدل على 20 للتقويم المستمر x 6) + (المعدل على 20 للامتحان الإشهادي x 4)
- مثال:

$$(12 \times 6) + (13 \times 4) = 72 + 52 = 124$$

المعدل العام = المجموع العام ÷ 10

$$124 \div 10 = 12,4 \quad \text{مثال:}$$

- يعتبر ناجحاً من حصل على معدل 10 من 20 درجة فما فوق؛

16-8: رفع النتائج النهائية

- يدون المؤطر النتائج المحصل عليها (النموذج رقم 08) و (النموذج رقم 09) و (النموذج رقم 10)؛
- تنظم امتحانات الدورة الاستدراكية لفائدة المستفيدين الذين تعذر عليهم اجتياز الامتحان الإشهادي في الدورة العادية، أو الذين لم يحصلوا على معدل 10/20 نقطة في الدورة العادية؛

- ترفع المندوبية الإقليمية محاضر نتائج الامتحانات النهائية ببرنامج محو الأمية بالمساجد، للدورتين العادية والاستدراكية، إلى المندوبية الجهوية وفق (النموذج رقم 11 والنموذج رقم 12)، وتقدير عن عملية سير الاختبار (النموذج رقم 13) في التاريخ المحدد في المذكرة المنظمة للامتحان الإشهادي.
- تعد المندوبية الجهوية تقريراً عاماً عن سير الامتحان الإشهادي على الصعيد الجهوي (النموذج رقم 14)، وترفعه إلى مديرية التعليم العتيق ومحو الأمية بالمساجد في التاريخ المحدد في المذكرة المنظمة للامتحان الإشهادي.

ملحق الوثائق

اسم الموتر				
المستجد				
الوسط				
20.. / 20..				
الوسم الدراسي				
الدرجة	1		2	



المملكة المغربية

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

الهندوية للشؤون الإسلامية

.....l

برنامج محو الأمية بواسطة التلفاز والإنترنت

شبكة تقديم المستفيدين على ضوء انقويم الوراقعي - المستوى الأول -

المواظبة والمشاركة									
التكرار لوجية	المعدل								
	المجموع								
	التفاعل داخل المجموعة								
	توظيف وسائل التواصل								
المهجيّة / الاستراتيجية	المعدل								
	المجموع								
	إعداد ملف الإنجاز وتقديمه								
	منهجية البحث								
	إنجاز المطلوب وحل المشكلات								
	التدرب والتطبيق								
	الترتيب والترتيب								
	المقارنة والتمييز								
اللغوية التواصلية / الثقافية المعرفية	المعدل								
	المجموع								
	إغناء الرصيد المعرفي واللغوي								
	الترديد والاستظهار								
	فهم المقروء								
	المناقشة والتعبير								
	التعرف والتوظيف								
	القراءة والكتابة								
	الاستماع والملاحظة								
الكفايات العرضانية	المعايير اسم المستفيد								

اسم المؤرخ	
المسجد	
الوسط	
20.. / 20..	
2	1
الدراسة	

برنامج نحو الامة بالحساجه وبواسطه التلفاز والانترنت

شبكة تقويم المستفيدين على ضوء انقويم الواقعي - المستوى الثاني -

										المواظبة والمشاركة
										المعدل
										المجموع
										التفاعل داخل المجموعة
										توظيف وسائل التواصل
										المعدل
										المجموع
										التقويم الذاتي
										التخطيط للمشروع التربوي وتنفيذه وعرضه
										إنجاز المطلوب وحل الوضعيات
										الانخراط والتقسام
										التعليل والاستدلال
										توظيف وتركيب التعلّمات
										التحليل والاستنتاج
										المعدل
										المجموع
										إغناء الرصيد المعرفي واللغوي
										استظهار آيات وأحاديث وأقوال وأبيات شعرية
										التفاعل وإبداء الرأي
										التعرف والاستثمار
										القراءة والفهم
										التعبير الشفهي والكتابي
										الملاحظة والتأمل
										المجال الاستثمار اسم المستفيد



المملكة المغربية

وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية

الهندوبة للشؤون الإسلامية

بـ

الموسم الدراسي	20.. / 20..
اسم المؤطر(ة)	
اسم المسجد	
الوسط	
الدورة	1
	2

بيان نقط التقويم التربوي المستمر الخاص بالمستفيدين
من برنامج محو الأمية بالمساجد بواسطة التلفاز والإنترنت
المستوى الأول

ر.ت	اسم المستفيد (ة)	الكفاية اللغوية التواصلية والمعرفية الثقافية /20	الكفاية المنهجية والاستراتيجية /20	الكفاية التكنولوجية /20	المواظبة والمشاركة /20	المجموع	المعدل *
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

* المعدل هو مجموع النقط احصل عليها مقسوم على أربعة (4)

(النموذج رقم 03)

20.. / 20..	الموسم الدراسي
	اسم المخوطة (ة)
	اسم المسجد
1	الدورة
2	الوسط



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
الهندوبة للشؤون الإسلامية
ب.....

بيان نقط التقييم التربوي المستمر الخاص بالمستفيدين
من برنامج محو الأمية بالمساجد بواسطة التلفاز والإنترنت
المستوى الثاني

ر.ت	اسم المستفيد (ة)	الكفاية اللغوية / التواصلية والمعرفية الثقافية /20	الكفاية المنهجية والاستراتيجية /20	الكفاية التكنولوجية /20	المواظبة والمشاركة /20	المجموع	المعدل *
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							

* المعدل هو مجموع النقط احصل عليها مقسوم على أربعة (4)

(النموذج رقم 04)

جدول المواصفات لإعداد الامتحان الإشهادي: المستوى الأول

الكماليات العرضانية المستهدفة	الأهداف التقوية	مستويات التقويم	أدوات التقويم	نماذج أسئلة للتقويم	القيمة النسبية	عدد الأسئلة	التقسيط
الكفايات العرضانية المستهدفة	- تمييز وكتابة الحرف مع الحركات القصيرة والسكون والتثنية والمود. - فهم معاني السور. - حفظ السور. - معرفة الأعداد، والمقارنة بينها، وترتيبها باستعمال الرموز.	المنكر والفهم	ما يتعلق بأسئلة • الوضع • الإحاطة • التمييز • الوصل • الاختيار • الترتيب • الملء • الكتابة • الإتمام	- أضع خطأ تحت الحرف - أضع علامة X أمام الكلمات التي تتضمن الحرف - أحيط الحرف بدائرة - أصل بخط بين الحرف والكلمة المناسبة - أكتب الكلمة المتضمنة للحرف داخل الإطار - أضع علامة X في المكان المناسب - أصل بخط بين الكلمة أو العبارة والمعنى المناسب لها - اختار المعنى المناسب لكل آية - أصل سهم بين الآية والسورة المتضمنة لها - أملاً الفراغ بما يناسب لإتمام الآيات - أملاً الفراغ بما يناسب لإتمام المعنى - أرتب الكلمات والعبارات لتكون المعنى - أُمِر الأرقام والأعداد - أكتب العدد المناسب - أتم سلسلة الأعداد - أملاً الجدول أو الفراغ بما يناسب - أرتب الأعداد - أصل الأعداد بما يناسبها -	50 %	4	10

4	2	20 %	- أضح الحرف في الفراغ المناسب - أتم الكلمات بما يناسب - أملأ الفراغ بما يناسب - أرتب الحروف لأكون كلمة - أرتب خطوات (الموضوع - الفصل - الصلاة: ...) - أضح وأخر العمليات (اجمع بنوعيه - الطرح بنوعيه) -	ما يتعلق بأسئلة: • الوضع • الإتمام • الملء • الترتيب • الإيجاز	التطبيق	- توظيف الحروف مع الحركات في الكلمات. - توظيف الكلمات لتكوين جملة مفيدة. - إيجاز عمليات حسابية في الجمع، والطرح بنوعيهما، والضرب والقسمة.	توظيف الحروف لتكوين الكلمات والتراكيب المناسبة
4	2	15 %	- أكمل الكلمة بما يناسب - أرتب كلمات لتكوين جملة مفيدة - أركب كلمة من حروف - أركب جملة من كلمات - أرتب الآيات القرآنية - أتم الفراغ بما يناسب لاستنتاج المغزى - أصل بخط بين الآيات والمغزى المناسب لها - أرتب الكلمات والعبارات لأكون المغزى - أختار المغزى المناسب للآيات بوضع علامة X في الخانة المناسبة - أخرج الرفضية المسألة	ما يتعلق بأسئلة: • الإكمال • الترتيب • التركيب • الإتمام • الوصل • الاختيار	التحليل والتركيب	- ترتيب الحروف لتكوين كلمات. - تركيب جمل من كلمات. - استنتاج المغزى والاستفادات من السور.	

			- أبدي رأيي في السلوكيات بوضع علامة X في الخانة المناسبة - أميز القيم الإيجابية أو السلبية بكتابة صحيح أو خطأ / أو افق أو لا أو افق... - أجب بنعم أو لا - أضع علامة X في خانة صحيح أو خطأ - أضع علامة X أمام السلوك الصحيح - أحل المسألة باستعمال العمليات المناسبة	ما يتعلق بأسئلة: • إبداء الرأي • الاختيار • التمييز • الترتيب • التمييز • الوضع • المقارنة • الاختيار • حل المسألة	والاستثمار والتوظيف	- الاستنتاج وتوظيف القيم. - إغناء التعليمات في الإيمان والسماعات والآداب الإسلامية وتعزيز المواقف والقيم. - إبداء الرأي حول السلوكيات والمواقف. - حل المسائل الحسابية.	
2	2	15 %					

جدول المواصفات لإعداد الامتحان الإشهادي: المستوى الثاني

الكمالات الوضائية المستهدفة	الأهداف التفصيلية	مستويات التقييم	أدوات التقييم	القيمة النسبية	عدد الأسئلة	التنقيط
الكمالات الوضائية المستهدفة	- فهم مضامين مرتبطة بمواضيع المصوغات التكوينية. - تمييز المفاهيم المرتبطة بالمصوغات. - فهم معاني الآيات والأحاديث والآيات الشعرية. - حفظ الآيات، الأحاديث، الحكم، الأمثال، الأبيات الشعرية... - كتابة الأعداد بالحروف.	- التذكر - الفهم	• الوصل • الإحاطة • الوضع • الاختيار • الترتيب • الملء • الكتابة • الإتمام • الاستخراج	ما يتعلق بأسئلة:	4 2	4 2
	- ترتيب جل لتكوين فقرة. - توظيف المعارف والمهارات في مجالات دينية ووطنية وثقافية واجتماعية واقتصادية. - تطبيق القواعد اللغوية. - استثمار جدول الضرب. - وضع وإنجاز العمليات الحسابية. - تمييز مكونات الشبكات الأتوماتيكية ومراحل إنجازها.	- التطبيق	- ما يتعلق بأسئلة: • الوضع • الإتمام • الملء • الترتيب • التصنيف • التمييز	- أضخ الكلمات الآتية لأتم المعنى - أضخ علامة أمام السلوك الصحيح - أصنف الكلمات والعبارات حسب محتوى المصوغات - أملأ الفراغ بما يناسب من الضمائر والأفعال - أرب الكلمات لتكون (جملة اسمية أو فعلية...) - أسطر على الفعل وأضخ دائرة على الفاعل - أضخ وأنجز العمليات الحسابية الآتية - أرب مراحل استخدام الشبكات الأتوماتيكية - أحسب مجموع الماخيل والمصاريف لأدبر ميزانيتي	4 2	20 %

			- أرتب كلمات لتكوين جملة مفيدة - أكمل الجملة بما يناسب - أركب جملة مفيدة من كلمات - أميز بين القيم الإيجابية والسلبية بكتابة صحيح أو خطأ / أوافق أو لا أوافق... - أميز بين السلوك الصحيح والخطأ بوضع علامة X في الخانة المناسبة - اختار الاستفادة المناسب للنص، الآلية، - اختار من أجمل العنوان المناسب للموضوع - اختار من العبارات مكونات الشباك الأتوماتيكي - استخلص من النص الفكرة العامة وأكتبها في الإطار - أكمل بما يناسب - اختار المعنى المناسب للكلمة أو العبارة - أحسب الفاتورة - أنجز الوضعية المسألة -	ما يتعلق بأسئلة: • الترتيب • التكملة • التركيب • الاختيار • الاستخلاص • التمييز	التحليل والتركيب	- تحليل النص واستخراج الأفكار الرئيسة. - تركيب أجمل من كلمات. - تركيب فقرة من جمل. - التمييز بين السلوك السلي والأيجابي. - تدبر الآيات وفهم الأحاديث واستخلاص المغزى. - تركيب التعليلات في وضعيات مسائل.	
6	3	30 %	- اختار الاسم المناسب لكل وسيلة من وسائل التواصل التكنولوجي. - أعبر عن موقفك من السلوك بكتابة صحيح أو خطأ - اقترح عنوان آخر للنص - أعبر بجملة عن مضمون الصورة - أعبر الشيك بما يناسب - أنتج على غرار... - اختار التعبير المناسب حسب رأي - أحل المسألة الحسابية - أذكر بعض أسماء المؤسسات الوطنية / المآثر التاريخية / السلاسل الجبلية ... - أكتب تواريخ المناسبات الوطنية الآتية... - اختار مواصفات المواطنة الإيجابية -	ما يتعلق بأسئلة: • الكتابة • التمييز • التعبير • الاختيار • الوضع • الإنتاج • إبداء رأي • الإيجاز	التوظيف والإبداع	- توظيف التعليلات في التعبير عن الاتجاهات والمواقف. - إبداء الرأي والتعليل. - إنتاج عبارات، جمل. - توظيف كتابة الأعداد بالحروف في تعبئة الشيك. - توظيف العمليات الحسابية في حل المسائل. - توظيف التعليلات في مجالات جغرافية وتاريخية وقانونية...	

تتمثل الأهداف التعليمية والكفايات والكفاءات في:

20.. / 20..	الموسم الدراسي
	اسم المؤطر(ة)
	اسم المسجد
	الوسط
	عدد المسجلين
1	المستوى
2	عدد المسجلين
	عدد الممتحنين
	عدد المتغيين



المملكة المغربية
وزارة الاوقاف والشؤون الإسلامية
الهندوية للشؤون الإسلامية
بـ.....

بيان نقط التقويم التربوي الإشهادي الخاص بالمستفيدين
من برنامج محو الأمية بالمساجد بواسطة التلفاز والإنترنيت

ر.ت	اسم المستفيد (ة)	الكفاية اللغوية التواصلية والمعرفية الثقافية /20	الكفاية المنهجية والاستراتيجية والتكنولوجية /20	المعدل*
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				

* المعدل هو مجموع النقط الحاصل عليها مقسوم على اثنين (2).

20.. – 20..	الموسم الدراسي
	المسجد
	الوسط
	المؤطر(ة)
☐ الأول ☐ الثاني	المستوى
☐ العادية ☐ الاستدراكية	الدورة



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
المدنية للشؤون الإسلامية
بـ

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

جدول النتائج النهائية الخاصة بالمؤطر (2/1)

الفئة	النوع	الفئة العمرية	العدد	المجموع حسب النوع	المجموع العام
المسجلون	إناث	ما بين 15-24 سنة			
		ما بين 25 – 34 سنة			
		ما بين 35 – 49 سنة			
		50 سنة فما فوق			
	ذكور	ما بين 15-24 سنة			
		ما بين 25 – 34 سنة			
		ما بين 35 – 49 سنة			
		50 سنة فما فوق			
المستجيبون	إناث	ما بين 15-24 سنة			
		ما بين 25 – 34 سنة			
		ما بين 35 – 49 سنة			
		50 سنة فما فوق			
	ذكور	ما بين 15-24 سنة			
		ما بين 25 – 34 سنة			
		ما بين 35 – 49 سنة			
		50 سنة فما فوق			



الموسم الدراسي	20.. – 20..
المسجد	
الوسط	
المؤطرة (ة)	
المستوى	☐ الأول ☐ الثاني
الدورة	☐ العادية ☐ الاستدراكية

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

جدول النتائج النهائية الخاصة بالمؤطر (2/2)

الفئة	النوع	الفئة العمرية	العدد	المجموع حسب النوع	المجموع العام
المقيمون	إناث	ما بين 15-24 سنة			
		ما بين 25 – 34 سنة			
		ما بين 35 – 49 سنة			
		50 سنة فما فوق			
	ذكور	ما بين 15-24 سنة			
		ما بين 25 – 34 سنة			
		ما بين 35 – 49 سنة			
		50 سنة فما فوق			
الناجحون	إناث	ما بين 15-24 سنة			
		ما بين 25 – 34 سنة			
		ما بين 35 – 49 سنة			
		50 سنة فما فوق			
	ذكور	ما بين 15-24 سنة			
		ما بين 25 – 34 سنة			
		ما بين 35 – 49 سنة			
		50 سنة فما فوق			

ملحوظة: يملأ المؤطر (ة) هذين الجدولين ويسلمها للمندوبية قصد اعتمادها في تلخيص النتائج العامة



برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت

محضر نتائج الامتحان الإشهادي على الصعيد الإقليمي (2/1)

الفئة		النوع	الفئة العمرية	العدد	المجموع حسب النوع	المجموع العام
عدد المسجلين	الوسط الحضري	إناث	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
		ذكور	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
	الوسط القروي	إناث	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
		ذكور	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
عدد المتدربين	الوسط الحضري	إناث	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
		ذكور	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
	الوسط القروي	إناث	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
		ذكور	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			

الموسم الدراسي	20..... - 20.....
المستوى	الأول ☐ الثاني ☐



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
المندوبية للشؤون الإسلامية
بـ

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت
محضر نتائج الامتحان الإشهادي على الصعيد الإقليمي (2/2)

الفئة		النوع	الفئة العمرية	العدد	المجموع حسب النوع	المجموع العام
عدد المتقنين	الوسط الحضري	إناث	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
		ذكور	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
	الوسط القروي	إناث	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
		ذكور	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
عدد الناجحين	الوسط الحضري	إناث	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
		ذكور	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
	الوسط القروي	إناث	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			
		ذكور	ما بين 15-24 سنة			
			ما بين 25 - 34 سنة			
			ما بين 35 - 49 سنة			
			50 سنة فما فوق			



برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت
تقرير عن سير الامتحان الإلهادي على الصعيد الإقليمي

ظروف إجراء الامتحان:

.....
.....
.....
.....
.....

ملاحظات أخرى:

.....
.....
.....
.....
.....

اقتراحات وتوصيات:

.....
.....
.....

خاتم وتوقيع المندوب الإقليمي للشؤون الإسلامية



المملكة المغربية
وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية
المندوبية للشؤون الإسلامية
بـ

برنامج محو الأمية بالمساجد وبواسطة التلفاز والإنترنت
تقرير عام عن سير الامتحان الإلهادي على الصعيد الجهوي

السير العام للامتحان الإلهادي الجهوي:

.....
.....
.....
.....
.....

ملاحظات أخرى:

.....
.....
.....
.....
.....

اقتراحات وتوصيات:

.....
.....
.....

خاتم وتوقيع المندوب الجهوي للشؤون الإسلامية

محتويات الدليل:

3	- تقديم
5	1. التقويم التربوي على ضوء التقويم الواقعي ومحددات الكفايات العرضانية
5	2. أهداف التقويم التربوي
6	3. أهمية التقويم التربوي
6	3-1: بالنسبة للمستفيدين
7	3-2: بالنسبة لمؤطري الدروس
7	3-3: بالنسبة للإدارة
8	4. خصائص التقويم التربوي
8	5. أنواع التقويم التربوي ووظائفه
8	5-1: التقويم التشخيصي أو القبلي
9	5-2: التقويم التكويني
9	5-3: التقويم الإجمالي
9	6. مجالات التقويم (ماذا نقوم؟)
9	6-1: المجال المعرفي العقلي
10	6-2: المجال الحس حركي
10	6-3: المجال الوجداني
10	7. مراقي التقويم التربوي
10	7-1: حسب صنفات «بلوم»
12	7-2: حسب صنفات «كراتوول»
12	8. أدوات التقويم التربوي (بماذا نقوم؟)

13	1-8: أدوات تقويم المعارف والمهارات
15	2-8: أدوات تقويم الاتجاهات والمواقف
16	9. التقويم الذاتي للمتعلم
	1-9: شروط التقويم الذاتي
	2-9: أهمية التقويم الذاتي
19	10. التقويم التربوي المستمر
	1-10: التعريف
	2-10: خصائص التقويم المستمر
	3-10: توجهات أساسية في عملية التقويم المستمر
20	11. منهجية تعبئة شبكة تقويم المستفيدين على ضوء التقويم الواقعي
23	12. الوضعية المسألة والمقاربة بالكفايات
23	13. التقويم بالوضعية المسألة
24	1-13: مفهوم الوضعية المسألة
24	2-13: أهداف الوضعية المسألة
25	3-13: وظائف الوضعية المسألة
25	4-13: مكونات الوضعية المسألة
26	5-13: مميزات الوضعية المسألة
26	6-13: شروط صياغة الوضعية المسألة
27	7-13: خطوات تصريف الوضعية المسألة
27	أولا: تقديم الوضعية
27	ثانيا: إنجاز الوضعية
27	ثالثا: التصحيح الفردي أو الجماعي
28	رابعا: المعالجة البيداغوجية
32	14. منهجية تصريف الوضعية المسألة: (تثبيت وتركيب التعلّيمات) - المستوى الأول -
33	15. منهجية تصريف أنشطتي للتحقق من تعلّماتي - المستوى الثاني -
35	16. التقويم التربوي الإشهادي

35	16-1: تعريف التقويم التربوي الإسهادي
35	16-2: الخطوات الأساسية لبناء الامتحان الإسهادي
43	16-3: إخراج الامتحان الإسهادي
44	16-4: لجان إعداد الامتحان الإسهادي
45	16-5: لجنة الحراسة والتتبع
48	16-6: التصحيح وإعلان النتائج
48	16-7: كيفية احتساب النتيجة النهائية
48	16-8: رفع النتائج النهائية
50	ملحق الوثائق